

**فعالية نموذج التعليم "دورة التعلم الخماسية E" (Learning Cycle 5E) في تعليم مهارة القراءة لطالبات الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية فمولانجان يوكياكرتا
العام الدراسي 2023/2022**

Nazalia Rosadanti Hanan 'Adila
Universitas Darussalam Gontor
nazalia.rosadanti.pba@mhs.unida.gontor.ac.id

Mandrasi Amira Sa'idah
Universitas Darussalam Gontor
amirasaidah@gmail.com

مستخلص البحث

تعتبر أن مهارة القراءة من عوامل مهمة التي تحدد نجاح تعليم اللغة العربية، لأن القراءة نشاط تفاعلي لفهم قصد ومعنى الذي يحتويه النص ويساعد القارئ للحصول على حقائق عقدت المدرسة الثانوية فمولانجان بتعليم مادة مهارة القراءة. وأفكار جديدة من قراءة النص ومع ذلك، وجدت المشكلة في الفصل التاسع وهي. في تعليم اللغة العربية داخل الفصل صعوبة الطالبات في قراءة وفهم النصوص العربية، من بين الأسباب وهي قلة ساعات تعلم اللغة العربية في المدرسة وقلة التدريب في تعلم قراءة وفهم النصوص العربية وكذلك عدم نموذج التعليم المتنوعة لتعليمها، حتى تواجه الطالبات بصعوبة حين تقرأ النص العربي وهذه المشكلات تؤثر إلى نقصان نتائج التعلم كما أن مهارة القراءة هي إحدى من المواد وقامت الباحثة لحل هذه المشكلة باستخدام نموذج التعليم. المستخدمة في الاختبار النهائي و غرض. لسهولة الطالبات على قراءة وفهم النصوص العربية Eدورة التعلم الخماسية هذا البحث لمعرفة نتائج الاختبار القبلي و الاختبار البعدي للفصل التجريبي و فصل الضابط على نتائج Eبالإضافة إلى معرفة مدى فعالية استخدام نموذج التعليم دورة التعلم الخماسية إن نوعية. تعلم مهارة القراءة لطالبات الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية فمولانجان يوكياكرتا هذا البحث هي البحث الكمي التجريبي، باستخدام طريقة شبه تجريبية في شكل تصميم

استخدم اختيار الفصل التجريبية والضابطة بتقنية أخذ عينة. مجموعة ضابطة غير متكافئة وكان سكان في هذا البحث طلاب الصف التاسع بالمدرسة الثانوية فمولانجان. عمدية، طريقة جمع البيانات C و B بوكياكرتا، وكان عينة مستخدمة في فصلين وهي التاسع وتحليل البيانات تستخدم الباحثة الاختبار غير. بالاختبار و الوثائق المكتوبة و غير المكتوبة Mann Whitney بارمترية بالاختبار الطبيعية، اختبار التجانس و الاختبار الفرضي واستنبطت من هذا البحث أن مجموعة نتيجة للاختبار القبلي من الفصل 16 SPSS ببرنامج وأما مجموعة نتيجة في الاختبار البعدي 79،73 و في الفصل الضابط 17،73 التجريبي وتعتبر بأن استخدام نموذج التعليم 80،00 و في فصل الضابط 17،87 من فصل التجريبي فعالة لأن مجموعة نتيجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي أعلى من E دورة التعلم الخماسية من خلال الاختبار SPSS 16، و قد تم اثباته ببرنامج 80،00:17،87 فصل الضابط وهي مؤسسا بصادق الاختبار $0.002 < 0.050$.. بنتيجة اختبار Mann Whitney غير بارمترية كبديل لنموذج E، اقترحت الباحثة أن تستخدم المدرسة نموذج التعليم دورة التعلم الخماسية التعليم مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

الكلمة الرئيسية: دورة التعلم الخماسية E، تعليم مهارة القراءة

Abstrak

Keterampilan membaca (maharah qiraah) merupakan suatu kegiatan interaktif untuk memahami maksud dan arti yang terkandung di dalam teks serta membantu pembaca untuk mendapatkan fakta dan ide ide baru dari teks yang dibaca, dan merupakan salah satu komponen penting dalam mempelajari bahasa Arab. oleh karena itu terdapat pembelajaran keterampilan membaca dalam pelajaran bahasa Arab di MTs Pamulangan tersebut. Namun ditemukan beberapa masalah dalam pembelajaran ketrampilan membaca diantaranya kesulitan membaca dan memahami teks bahasa Arab yang disebabkan oleh kurangnya jam belajar, latihan membaca teks bahasa Arab, serta kurangnya model pembelajaran yang sesuai dan dapat digunakan sebagai variasi pembelajaran ketrampilan membaca, khususnya di kelas 9 MTs Pamulangan Yogyakarta. Dalam hal ini peneliti berupaya memberikan solusi berupa model pembelajaran learning cycle 5e untuk mempermudah siswa dalam membaca dan memahami teks bahasa Arab. Tujuan penelitian ini ialah untuk mengetahui nilai pretest dan post test kelas eksperimen dan kontrol, serta untuk mengetahui adanya efektivitas penggunaan model pembelajaran learning cycle 5e terhadap hasil belajar maharah qiraah siswi kelas 9 MTs Pamulangan Yogyakarta. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode kuantitatif eksperimen, menggunakan metode Quasi eksperimen, dan bentuk desain nonequivalent control group desain. serta menggunakan teknik purposive sampling, populasi merupakan siswa kelas 9 MTs Pamulangan

Yogyakarta, sedangkan sampel kelas 9b dan 9c. teknik pengumpulan data berupa tes dan dokumentasi. teknik analisis data non parametrik menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis mann whitney dengan perhitungan menggunakan aplikasi SPSS 16. Dari penelitian ini disimpulkan bahwa nilai rata rata pre test kelas eksperimen yaitu 73,17, sedangkan nilai rata rata pretest kelas kontrol adalah 73,79. Untuk hasil post test didapatkan nilai rata rata kelas eksperimen ialah 87,17 sedangkan rata rata kelas kontrol 80,00. Penggunaan model pembelajaran learning cycle 5e dinilai efektif karena diperoleh hasil rata rata post test kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol yaitu 87,17 : 80,00, dan dibuktikan dengan SPSS 16 melalui uji mann whitney dengan hasil $0,002 < 0,050$. Berdasarkan hasil uji data yang valid, peneliti menyarankan untuk menggunakan model pembelajaran learning cycle 5e sebagai alternatif model pembelajaran maharah qiraah dalam pembelajaran bahasa arab.

Kata kunci: Keterampilan Membaca; *Learning Cycle 5E*.

I. مقدمة

أن التعليم هو الحاجة الأساسية لكل إنسان، كما أن معنى من التعليم هو عامل من عوامل التربية التي يقصد إلى إلقاء المعلومات إلى أذهان التلاميذ حتى يمكن أن يحقق الهدف الذي رسمه علماء التربية. (المسقان، 2014) وأما اللغة هي الأداة الرئيسة لإضفاء الطابع الإنساني على البشر، وإن اللغة تبنى حضارة وثقافة علمية لحياة الإنسان، فكان الإنسان مستحيلا أن تحيي بدونها،¹ للغة أنواعها المختلفة، إحدى منها لغة العربية. وأصبحت اللغة العربية كلغة العلم والمعرفة لأن كثيرا من الكتب تستخدم كأساس العلم تأتي من اللغة العربية، وأيضا أن تأليف الكتب من العلماء السابقين باللغة العربية (سوباكر، 2021). بخصائصها المتنوعة، أصبح تعليم اللغة العربية الآن من الأمور اللازمة في هذا العصر، لذلك، كثير من المؤسسات تجعل دروس اللغة العربية منهجا إلزاميا لتلك المؤسسة. وأما التركيز في تعليم اللغة العربية هو يتجه إلى تنمية المهارات الأربع مرتبة، بينما التركيز إلى مهارة القراءة و الكتابة و الاستماع و الكلام، مع أنهم تعتبر الأساس في تعليم اللغة الأجنبية وخاصة في اللغة العربية (المسقان، 2014).

من بين المهارات الأربع، أصبحت مهارة القراءة إحدى العوامل المهمة التي تحدد نجاح تعليم اللغة العربية، لأن القراءة من النشاط التفاعلي لانتقاء وفهم المعنى في النصوص المكتوبة وبالقراءة تناول القارئ الحقائق والأفكار الجديدة وفهم النص (Sugiharto,2020). ولتعلم وتعليم هذه المهارة، يحتاج المعلم إلى استخدام منهج أو طريقة التعليم المناسبة، أحدها هو استخدام نموذج التعليم المناسب، نموذج التعليم هو شكل من أشكال التعليم التي تتم توضيحه من بداية إلى نهاية التعليم، ويتم توضيحه بشكل خاص قدمه المعلم. ويأتي بمعنى أخرى بأن نموذج التعليم هو عبارة عن غلاف أو إطار من منهج وطريقة وإستراتيجية وتقنية التعليم، إذا تم كل ما ذكر في السابق سيتم تشكيل نموذج التعليم.² ويمكن أن يعني كذلك أن نموذج التعليم أيضا خطة تعليمية تظهر بعض أنماط التعلم يمكن ملاحظة أن الأنشطة التي يقوم بها المعلمون والطلاب والمواد التعليمية (Helmiati, 2012).

تم تعليم اللغة العربية في كثير من المؤسسات التربوية وإحدى المدارس الثانوية، مدرسة الثانوية فمولانجان يوكياكرتا هي إحدى من المدارس الإسلامية التي تجعل اللغة العربية مادة إلزامية لطلابها، حيث يتم تعليم اللغة العربية ثلاث مرات كل أسبوع لمدة ثلاثين دقيقة. وإن أهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية فمولانجان يوكياكرتا هي تعليم المفردات العربية، وممارسة الكتابة باللغة العربية أو الإنشاء، مع ممارسة مهارة الكلام باللغة العربية ومن أهداف تعليم مهارة القراءة هي القدرة على قراءة النصوص العربية ثم ذكر جوهر النص دليل فهم النص(عديلة، أهداف تليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية فمولانجان يوكياكرتا، 27 فبراير 2022).

ومن نتيجة المقابلة مع إحدى من مدارس اللغة العربية بمدرسة الثانوية فمولانجان يوكياكرتا، وجدت المشكلة في تعليم اللغة العربية في درس مهارة القراءة وهي صعوبة الطالبات في قراءة و فهم النصوص العربية، من بين الأسباب وهي قلّة ساعات تعلم اللغة العربية في المدرسة وقلّة التدريب في تعلم

قراءة و فهم النصوص العربية وكذلك عدم نموذج التعليم المتنوعة لتعليمها، حتى يوجه الطلاب بصعوبة حين يوجه النص العربي، أما الأهداف من تعليم مهارة القراءة هي لترقية فهم القراءة لطالبات، حتى يمكن الطالبات إيجاد المفردات والأفكار الجديدة من النص ويمكن الطالبات لإجابة الأسئلة موافقا مع النص، وهذه المشكلات تؤثر إلى نقصان نتائج التعلم كما أن مهارة القراءة هي إحدى من المواد المستخدمة في الاختبار النهائي (عديلة، مشكلات تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية فمولانجان يوكياكرتا، 22 فبراير 2022).

نموذج دورة التعلم الخماسية E من الاتجاهات الحديثة ويمكن استخدامها بصورة مباشرة في العديد من المجالات، وإنها تقوم على نظرية البنائية التي تركز على أساسين هامين اكتساب المعرفة وتوظيف تلك المعرفة بحيث تكون أكثر عمقا وتطورا لدى الفرد (يدوي، 2020). و سبب اختيار نموذج دورة التعلم الخماسية E لأن هذا النموذج من نظرية بنائية يبني على معرفة خاصة و مخصص حول الطالبات، حيث يتم ترتيب أنشطة التعليم بطريقة تمكن الطالبات على إتقان الكفاءات التي يجب تحقيقها بنشاط التعلم (Perdana, 2019). هذا نموذج مطابقا بتعليم القراءة لأنها تتكون من 5 مراحل وهي التهيئة، الاستكشاف، الشرح و التفسير، الإثراء والتوسيع، التقويم، حتى تكون استخدامها مناسبة لإنشاء أنشطة تعليمية من أجل تحسين مهارات التفكير النقدي والمنطقي لدى الطلاب (Latifa, 2017)، و تطلب الطالبات أن تكون قادرة على حل مشكلات والعثور على شيء مفيد لأنفسهنّ نحو محتويات نص العربي، كما تعمل الطالبات معا في كل فرقة الموزعة و يحلون مشكلات بالمناقشة لكل فرقة لبناء المعرفة في نفوس طالبات (Nurcholis, dkk.2019).³

أما البحوث السابقة من هذا البحث كما يلي، الأول، من المجلة Didaktika في عام 2019 بالإسم Nikmah Nor Hidayah و Irfan Wahyu Prananto تحت العنوان فعالية دورة التعلم في نتائج تعليم الرياضيات، أما منهج البحث هو البحث الكمي بدراسة الميدانية التجريبية و تظهر أن نتائج هذا البحث أن متوسط نتيجة الإختبار تعليم الرياضيات كان 57,6 للفصل الضابطة و 67,5 للفصل التجريبية. وتظهر الإختبارات المتطلبات الأساسية بيانات العادية ومتجانسة. و

تظهر الفرضيات البحثية وهو يوجد اختلاف في متوسط الفرق في الاختبارات التحصيلية للتعلم (المعرفة و مهارات الرياضيات بين الفصول التجريبية وفصول الضابطة وهي 3,291 < 1,997، و من ذلك تظهر أن دورة التعلم بمساعدة رياضيات الألباز لا يمكن أن تقي بمعايير الفعالية كلاسيكي، وجه الاتفاق من هذا البحث هو كلتا الباحثين بحثا عن نموذج التعليم دورة التعلم الخماسية E، منهج البحث المستخدم وهو الكامي التجريبي و وجه الاختلاف هو في الدرس، الباحث السابق بحث عن التحصيل التعليمي في درس الرياضيات وأما الباحثة تبحث عن نتيجة تعلم مهارة القراءة.

الثاني وهي من المجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية في عام 2020 بالإسم د. منذر بشاره السوليميين تحت العنوان فاعلية تدريس إستراتيجية دورة التعلم الخماسية E على تنمية مهارات التفكير في العلوم لدى طلاب الصف الثامن الأساسي في الأردن. منهج البحث المستخدم وهو البحث الكمي بدراسة الميدانية التجريبية، أما نتائج البحث هو من إختبار مهارات التفكير وعدد فقراته 37 فقرة على عينة حجمها 60 طالبا في الصف الثامن الأساسي بمدارس عمان بالأردن، توازعا عشوائيا على مجموعتين في كل مجموعة 30 طالبا، مجموعة تجريبية درست بإستراتيجية دورة التعلم الخماسية، ومجموعة ضابطة درست وفقا للطريقة التقليدية، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق دال إحصائيا عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة في مهارات التفكير ككل. أن وجه الإتفاق وهو كلتا الباحثين تؤولف نموذج التعليم دورة التعلم الخماسية E، منهج البحث المستخدمة وهو الكامي التجريبي و وجد وجه الإختلاف في الدرس، وهو يبحث عن تنمية مهارات التفكير في العلوم، وأما الباحثة تبحث عن الدرس مهارة القراءة

والثالث من البحث الجامعي في عام 2017 على إسم هيلن أريسكا تحت العنوان تأثير نموذج التعلم "دورة التعلم 5E" مع مخططات ثنائية على نتائج التعلم المعرفي والعاطفي طلاب فصل العاشر مدرسة العالية الحكومية 16

بندر لمفونج. منهج البحث المستخدم وهو البحث الكمي بدراسة الميدانية التجريبية و نتائج البحث هو أن تطبيق نموذج التعليم دورة التعلم الخماسية E على نتائج التعلم المعرفي والطلاب العاطفين من الصف العاشر بمدرسة العالية الوطنية 16 بندر لمفونج، باستخدام مخطط الانقسام يزداد مفهوم نتائج تعلم الطلاب لأن يصبحون الطلاب أكثر نشاط في عملية التعلم. بناء على نتائج الإختبار الفرضية t المستقل باستخدام SPSS 16 تظهر أن حقائق تعليم دورة التعلم الخماسية E و نتائج التعليم المعرفي والعاطفي ينظر إليه من (2- ذيل) $0.000 > (0.05)$ ، ثم يتم رفض H_0 و يتم قبول H_1 . والإستنتاج من هذا أن التعليم بنموذج التعليم دورة التعلم الخماسية E له آثار لنتائج التعليم المعرفي والعاطفي لطلاب الفصل العاشر بمدرسة العالية الوطنية 16 بندر لمفونج. نظرا إلى وجه الإتفاق وهو كلتا الباحثتين تبحث عن نموذج التعليم دورة التعلم الخماسية E و أيضا في نوع البحث وهي عن البحث الكمي. وأما وجه الإختلاف هو بحثت هيلين عن نتائج التعليم المعرفية والوجدانية وأما الباحثة تبحث عن نتائج التعليم مهارة القراءة.

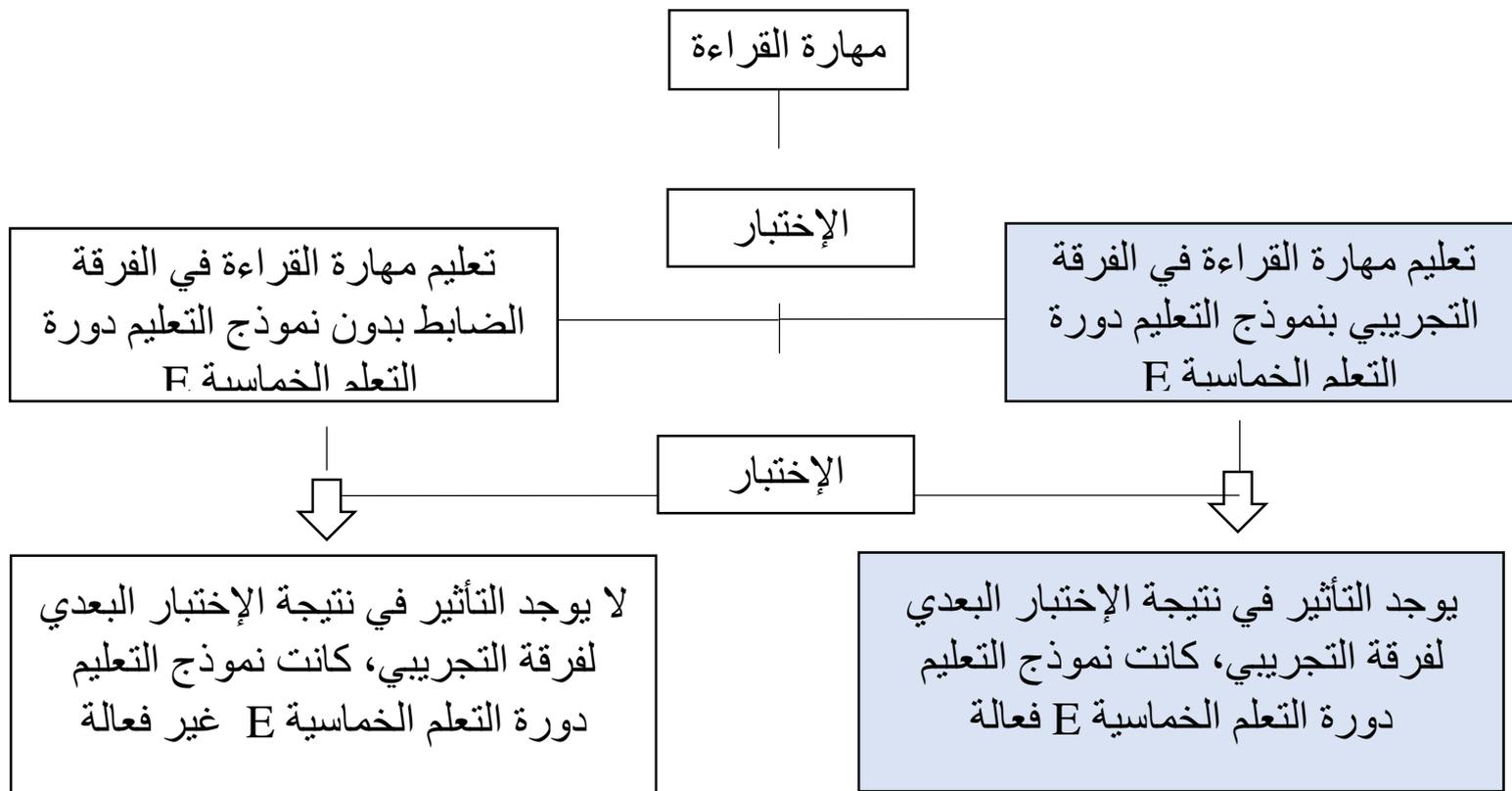
هيكل التفكير من هذا البحث هو المدرسة الثانوية فمولانجان هي إحدى من المؤسسات التعليمية الإسلامية قائمة على منهج معهد الإسلامي، حيث فيها الأنشطة لقراءة الكتب العربية الكلاسيكية، وبالتالي إن اللغة العربية هي إحدى من الدروس الإلزامية في المدرسة لتسهيل الأمر على الطلاب لقراءة ودراسة الكتب الكلاسيكية في المعهد الإسلامية. طريقة عرض المادة في دروس اللغة العربية في المدرسة هي من خلال المحاضرة والكتابة والأسئلة والأجوبة، يواجه بعض الطلاب بالصعوبات في قراءة النصوص العربية ، بسبب قلة عدد ساعات دروس اللغة العربية في الفصل ويؤدي إلى نقصان ممارسة في القراءة، وكذلك نقصان ابتكارات المعلمين وإبداعاتهم في الفصل والتي يمكن أن تكون عاملاً لنجاح الطلاب.

لذلك، بالنظر إلى المشكلات المذكورة، تم اختيار نموذج التعلم دورة التعلم الخماسية E، كما أن هذا نموذج التعليم يركز على الطلاب باعتباره المتعلم الرئيسي. يتكون هذا نموذج التعلم من خمسة دورات تمكن الطلاب تحقيق كفاءات التعلم. يتطلب نموذج التعلم دورة التعلم الخماسية E من طلاب حل

المشكلات والعثور على شيء جديد من الدرس. وينطبق هذا أيضاً على درس مهارة القراءة، ومن خلال هذا نموذج التعليم، من المأمول أن يتمكن الطلاب من مناقشة وحل المشكلات المتعلقة بالنصوص العربية من أجل بناء المعرفة داخل أنفسهم، حتى يتمكنوا من تحقيق مؤشرات تعلم مهارة القراءة، أي القدرة على اكتساب المهارات في تحديد تراكيب الجملة وفهم النص المقروء وتحديده. علاوة على ذلك، سيتم العثور على نتائج تعليمية جيدة للطلاب بما أراد. وبالتالي، ينبغي أن يكون نموذج التعلم لدورة التعلم الخماسية E فعالاً في تعليم مهارة القراءة.

حيث هذا البحث يبحث عن فعالية استخدام نموذج التعليم دورة التعلم الخماسية E لدرس مهارة القراءة، فخطوة الذي تحصل إلى معرفة فعاليتها باختبار القبلي و البعدي. إذا كان صورت النتيجة في درجة متساوية، فيمكن الاستمرار إلى إنجاز البحث. ولمعرفة فعالية النموذج، فتنقسم الفصل إلى قسمين وهو الفصل التجريبي و الفصل الضابط. فالفصل التجريبي أدت عملية التعليم بتطبيق هذا النموذج، أما في الفصل الضابط تم تطبيقه من غير النموذج. وبهذا قاست على شكل إختبار البعدي لمعرفة فعالية استخدام نموذج التعليم دورة التعلم الخماسية E في مادة مهارة القراءة. وهيكّل التفكير في هذا البحث إذا

كانت نموذج التعليم دورة التعلم الخماسية E المتغير التابع (X) جيّدة، فسيكون الفهم في مادة مهارة القراءة المتغير المستقل (Y) جيّدة.



فروض البحث هي شكل من أشكال التنبؤ حول الإجابة على سؤال البحث، في هذا البحث، تقترح الباحثة الفرضية التالية، الفرضية الاختيارية (H_a): وجود فعالية نموذج التعليم "دورة التعلم الخماسية E" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة الثانوية فمولانجان بيوكياكرتا العام الدراسي 2023/2022 و الفرضية الصفرية (H₀): عدم وجود فعالية نموذج التعليم "دورة التعلم الخماسية E" في تعليم مهارة القراءة لطلاب الفصل التاسع بمدرسة الثانوية فمولانجان بيوكياكرتا العام الدراسي 2023/2022 وبنظر المسألة الأساسي المكتوبة، فصورت الباحثة بعض المسألة إلى النقاط التالي، كيف نتيجة الفرقة التجريبية و الضابطة في الإختبار القبلي و البعدي في مادة مهارة القراءة لطالبات الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية فمولانجان بيوكياكرتا العام الدراسي 2023/2022؟ و هل نموذج التعليم "دورة التعلم الخماسية E" فعالة في تعليم مهارة القراءة لطالبات الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية فمولانجان بيوكياكرتا العام الدراسي 2023/2022؟ و في إتمام هذا البحث، تهدف الباحثة لتحلّ مسألة الآتي الكشف عن نتيجة تعلم طالبات الفرقة

التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي و البعدي بمادة مهارة القراءة لطالبات
الفصل التاسع بمدرسة الثانوية فمولانجان بيوكياكرتا العام الدراسي
2023/2022 و الكشف عن فعالية نموذج التعليم "دورة التعلم الخماسية E"
في تعليم مهارة القراءة لطالبات الفصل التاسع بمدرسة الثانوية فمولانجان
بيوكياكرتا العام الدراسي 2023/2022

II. منهج البحث

صممت الباحثة بهذا البحث على نوع عملية شبه تصميم تجريبي (Quasi
Experimental Design) وهي عملية التطوير من شكل التجريبية الميدانية المتكاملة
(سلمان، 2012). بوصفها لها فرقة الضابط لتضبط عوامل الخارجية المؤثرة
عند الميدانية وإنما وصفه لم تتم كافة على الضبط. أما تصميمه على شكل
فرقة المراقب غير المكافئة (Nonequivalent Control Group) كتصميم الذي يكاد
إلى شكل منهج الفرقة المنظمة (Pre-post Test Control Group) (Sugiyono, 2013). ولم
يتم اختيار الفرقة الضابطة و الفرقة التجريبية بشكل عشوائي. بهذا التصميم
تم مقارنة كل من فرقة التجريبية و فرقة الضابطة، ثم تم اختيار المجموعة
ووضعها دون اختيار بالعشوائية، بل تستخدم الباحثة أخذ عينة عمدية
(Purposive Sampling)، أي العينة المأخوذة مع اعتبارات معينة، ويتم تضمين
هذه العينة في أخذ العينات غير احتمالية. في هذا البحث، سيتم أخذ فصلين
حيث يتم استخدام فصل واحد كفرقة تجريبية ، أي الفرقة الذي يتم التعامل
معه باستخدام نموذج التعلم لدورة التعلم الخماسية E ويتم استخدام الفرقة
الأخر كفرقة الضابطة يتم التعامل معها باستخدام الطرق التقليدية.

III. عرض البيانات و تحليلها

عرض البيانات في هذا البحث من أدوات البحث بشكل الاختبار. بعد عملية
التعليم عقدت الباحثة الاختبار القبلي ثم عملية التعليم في الفصل التجريبي

باستخدام نموذج التعليم دورة التعلم الخماسية E وأما الفصل الضابط بطريقة عادية. وبعد عملية التعليم حصلت الباحثة نتائج الاختبار من الاختبار القبلي والاختبار البعدي عن متغير X وهو نموذج التعليم دورة التعلم الخماسية E ومتغير Y وهو نتائج التعليم في مادة مهارة القراءة.

استخدمت الباحثة في هذا البحث الفصل التاسع B للفصل التجريبي بعدد الحقيقي 20 طالبة و الفصل التاسع C لفصل الضابط بعدد الحقيقي 28 طالبة. وحين عقدت عملية البحث في فصل التجريبي، شارك الاختبار القبلي و البعدي بعدد 12 طالبات، لم تحضر في التعليم 8 طالبات على أساس أن طالبتان مريض، و شاركت 4 طالبات في الأنشطة المعهدية، وكان نفرا واحد تستعد لمسابقة تمثيل المدرسة.

وأما في فصل الضابط شاركوا الاختبار القبلي والبعدي بعدد 19 طلاب، لم يحضر في التعليم 9 طلاب على أساس أن 4 طلاب شاركت في الأنشطة المعهدية، نفران في المريض، نفران يستعدان لمسابقة تمثيل المدرسة و نفرا واحد تستأذن للرجوع إلى البيت.

أما نتيجة الاختبار القبلي و البعدي لفصل التجريبي وفصل الضابط كما يلي:

الجدول 7

نتيجة الطالبات الفصل التجريبي

الرقم	الإسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
1	الطالبة الأولى	78	96
2	الطالبة الثانية	66	94
3	الطالبة الثالثة	80	88
4	الطالبة الرابعة	84	84
5	الطالبة الخامسة	84	84
6	الطالبة السادسة	92	92
7	الطالبة السابعة	84	84
8	الطالبة الثامنة	56	90
9	الطالبة التاسعة	76	94
10	الطالبة العاشرة	64	96
11	الطالبة الحادية عشرة	74	84

60	40	الطالبة الثانية عشرة	12
1046	878	المجموع	
87,17	73,17	المعدل العام	

الجدول 8

نتيجة الطلاب الفصل الضابط

الرقم	الإسم	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
1	الطالب الأول	88	88
2	الطالب الثاني	76	80
3	الطالب الثالث	76	82
4	الطالب الرابع	74	92
5	الطالب الخامس	48	58
6	الطالب السادس	68	80
7	الطالب السابع	88	86
8	الطالب الثامن	88	82
9	الطالب التاسع	64	84
10	الطالب العاشر	84	84
11	الطالب الحادية عشر	88	84
12	الطالب الثاني عشر	68	82
13	الطالب الثالث عشر	70	74
14	الطالب الرابع عشر	86	64
15	الطالب الخامس عشر	62	80
16	الطالب السادس عشر	64	80
17	الطالب السابع عشر	84	80
18	الطالب الثامن عشر	68	80
19	الطالب التاسع عشر	58	80
المجموع		1402	1520
المعدل العام		73,79	80,00

الجدول 9

المجموع و المعدل العام

الفصل	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
	المجموع	المعدل العام	المجموع	المعدل العام
التاسع B (الفصل التجريبي)	878	73,17	1046	87,17
التاسع C (الفصل الضابط)	1402	73,79	1520	80,00

وأما تحليل البيانات في هذا البحث بالإختبار الوصفي ولإختبار الشرطي التي تتكون من اختبار الطبيعية، اختبار التجانس واختبار الفرضي، وأما الجدول كما يلي:

1. الإختبار الوصفي

يعد التحليل الوصفي مفيدا لوصف بيانات البحث، وتهدف هذا الاختبار تحليلا وتصويرا حول عرض البيانات ما تحتوي على جملة البيانات، معظم النتيجة أقل النتيجة، ومعدل النتيجة وغيره.

الجدول 10

نتيجة تحليل البيانات الوصفية لكلتا الفصيلين (الفصل التجريبي والضابط)

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre Test Eksperimen	12	40	92	73.17	14.509
Post Test Eksperimen	12	60	96	87.17	9.815
Pre Test Kontrol	19	48	88	73.79	11.868
Post Test Kontrol	19	58	92	80.00	7.746
Valid N (listwise)	12				

من خلال بيان الجدول السابق، أن N هو عدد العينة أو مجتمع البحث. وظهرت أن عدد فصل التجريبي هو 12 أنفارا وفصل الضابط هو 19 أنفارا. وتاليه، إن معدل اختبار القبلي لفصل التجريبي حصل قدر 73،17 ثم أكبر النتيجة 92 و أسفالهها 40. وللاختبار البعدي كان المعدل حصل قدرة 87،17 بأكبر النتيجة 96 و أسفالهها 60. وفصل الضابط بلغ المعدل في الاختبار القبلي 73،79 بأكبر النتيجة 88 و أسفالهها 48. من ثم، ظهرت المخالفة بين فرقة التجريبية والضابطة بوجود أكبر النتيجة لفرقة التجربة.

2. الإختبار الشرطي

(أ) اختبار الطبيعية (Normality Test)

أن اختبار الحالة الطبيعية مستخدم لمعرفة طبيعية الإحصائية لتحديد التوزيع الطبيعي أم لا. وتم إجراء هذا الإختبار باستخدام SPSS 16 من خلال اختبار الحالة الطبيعية Kolmogorof Smirnov برمز إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) < 0،05 فالتوزيع الطبيعي، ثم إذا كانت قيمة أهمية (Sig) > 0،05 فالتوزيع غير طبيعي.

الجدول 11

نتيجة الحالة الطبيعية للختبار القبلي و البعدي لفصل التجريبي والضابط

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre Test Eksperimen (LC5E)	.190	12	.200*	.912	12	.223
	Post Test Eksperimen (LC5E)	.290	12	.006	.763	12	.004
	Pre Test Kontrol	.174	19	.134	.921	19	.121
	Post Test Kontrol	.342	19	.000	.808	19	.001

a. Lilliefors Significance Correction

نظرا إلى البيانات السابقة أن قيمة أهمية (Sig) مجموعة فصل التجريبي في الاختبار القبلي $0,200 < 0,05$ فدل على أن التوزيع الطبيعي. وأما في الإختبار البعدي $0,006 > 0,05$ فتوزيع البيانات غير الطبيعي. وأما المجموعة من الفصل الضابط في الإختبار القبلي $0,134 < 0,05$ فدل على أن توزيع البيانات الطبيعي. وأما الإختبار البعدي $0,000 > 0,05$ فتوزيع البيانات غير الطبيعي.

(ب) إختبار التجانس (Homogeneity Test)

غرض استخدام اختبار التجانس في هذا البحث التجريبي هو لتشترط الباحثة على أن مجموعة البيانات من الفصل التجريبي والفصل الضابط تكون متجانسة أو غير متجانسة، ومعايير الإختبار كما يلي، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig) $0,05 >$ فإن البيانات غير متجانسة، وإذا كانت قيمة أهمية (Sig) $0,05 <$ فإن البيانات متجانسة. وأما الجدول فيما يلي :

الجدول 12

نتيجة الحالة التجانس للختبار القبلي لفصل التجريبي والضابط

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest Based on Mean	.206	1	29	.653
Based on Median	.042	1	29	.838
Based on Median and with adjusted df	.042	1	22.748	.839
Based on trimmed mean	.116	1	29	.736

فظهر من الجدول أن القيمة الأهمية (Sig) المتوسط النتائج (Based on mean) فهو $0,206 < 0,05$ ، فدليل على أن الاختبار القبلي في الفصل التجريبي والضابط هو متجانسة (Homogen) قبل إجراء عملية التعليم بنموذج التعليم دورة التعلم الخماسية E.

(ج) الإختبار الفرضي (Mann Whitney)

الجدول 13

نتيجة من اختبار الفرضي للختبار القبلي لفصل التجريبي والضابط

Test Statistics^b

	Hasil Belajar LC5E
Mann-Whitney U	39.000
Wilcoxon W	229.000
Z	-3.079
Asymp. Sig. (2-tailed)	.002
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.002 ^a

a. Not corrected for ties.

b. Grouping Variable: Kelas

من الجدول السابق، ظهر على أن قيمة أهمية $Asymp. Sig (2-tailed)$ هو $0,002 > 0,05$ فالتوزيع أنها متفرق المتوسط النتائج بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. حصلت الباحثة من جميع البيانات التي تم إختبارها باستخدام الاختبارات الوصفية والحالة الطبيعية والتجانس والاختبار الفرضي Mann-Whitney ، ومن الاستنتاج يمكن أن الفرضية الصفرية (H_0) مفرضة و فرضية البديلية مقبولا. فاعتبرت أن فرض بحثي مقبول ما يقال أن نموذج التعليم دورة التعلم الخماسية E فعالة على نتائج تعلم مهارة القراءة لطالبات فصل التاسع مدرسة الثانوية فمولانجان يوكياكرتا 2023/2022.

ومؤسسة على نتيجة غير بارمترية (Mann Whitney) نعرف بأن مجموعة نتيجة تعليم باستخدام نموذج التعليم دورة التعلم الخماسية $0,002 > 0,05$ ، فلذلك الفرضية الاختيارية (H_a) مقبولة، و الفرضية الصفرية (H_0) مردودة. من تلك النتيجة ظهر فعالية في استخدام نموذج التعليم دورة التعلم الخماسية E بدليل أن نتيجة الفصل التجريبي بلغ إلى 87,18 ونتيجة تعلم فصل الضابط بلغ إلى 80,00.

IV. نتائج البحث

مؤسسا على البحث، فاستنتجت الباحثة بعض النقاط نتيجة من عملية البحث عن استخدام نموذج التعليم دورة التعلم الخماسية E في تعليم مهارة القراءة في الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية فمولانجان يوكياكرتا عام الدراسي 2023/2022. كما يلي، أن نتيجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي بلغ 73,17 وأما للفصل الضابط بلغ 73,79. وقد ظهر بأن يوجد فرق بين نتيجة الفصل التجريبي والفصل الضابط. ونتيجة الاختبار البعدي لفصل التجريبي 87,17 وأما للفصل الضابط بلغ 80,00. وقد ظهر بأن يوجد الفرق في الاختبار البعدي بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط فدلت على أن هناك أثر من فرقة التجربة ضمن الضابطة. وأن نموذج التعليم دورة التعلم الخماسية E فعالة في تعليم مهارة القراءة في الفصل التاسع بالمدرسة الثانوية فمولانجان يوكياكرتا عام الدراسي 2023/2022 بدليل على أن نتيجة الإختبار البعدي الفصل التجريبي حصل قدرة 87,17 وأما الفصل الضابط حصل على

80,00. وأما المحسوب على برنامج SPSS 16 باختبار غير بارمترية (Mann Withney) بنظر إلى (Asymp.sig (tailed-2) نعرف بأن مجموعة نتيجة تعليم باستخدام نموذج التعليم دورة التعلم الخماسية $E > 0,002 > 0,05$ ، فلذلك الفرضية الاختيارية (Ha) مقبولة الفرضية الصفرية (Ho) مردودة. بعد أن أخذت الباحثة البيانات الميدانية وتحليلها فتصف الباحثة الاقتراحات فيما يلي، للطالبات أن ترقى نشاط التعلم وأن تهتم المدرس والمدرسة جيدا نحو التعليم حتى ترقى نتيجة التعلم في درس اللغة العربية خصوصا في تعليم مهارة القراءة، للمدرسين و المدرسات لزيادة تحسين جودة عملية التعليم باستخدام نموذج التعليم مطابقة بمادة التعليم، للباحثة أن يكون هذا نموذج التعليم وسيلة لتكون عملية تعليم نموذجية حتى تستطيع أن تسهل فهم الطالبات و ترقى نتيجة تعلم اللغة العربية، و للمدرسة ينبغي أن تكون تطور نموذج أو استراتيجيات التعليم أو وسائل تعليمية لتسهيل فهم طلاب نحو الدروس.

مصادر البحث

- Anwar Abd Rahman, 'Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Jurnal Diwan*, 3.2 (2017)
- Helmiati, *Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012)
- Latifa, Baiq Rizkia Ayu, Ni Nyoman Sri Putu Verawati, and Ahmad Harjono, 'Pengaruh Model Learning Cycle 5E (Engage, Explore, Explain, Elaboration, & Evaluate) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas X MAN 1 Mataram', *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Teknologi*, 3.1 (2017), 61–67 <<https://doi.org/10.29303/jpft.v3i1.325>>
- Nurcholis, Ahmad, Syaikhu Ihsan Hidayatullah, and Muhamad Asngad Rudisunhaji, 'Karakteristik Dan Fungsi Qira'Ah Dalam Era Literasi Digital', *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 18.2 (2019), 131–46 <<https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1853>>

Perdana, Ryzal, 'PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE

5E DENGAN MODEL TRADISIONAL DALAM MENINGKATKAN',
Scaffolding: Jurnal Pendidikan Islam Dan Multikulturalismeltikulturalisme, 01.01
(2019), 25–34

Sueni, Ni Made, 'Metode, Model Dan Bentuk Model Pembelajaran', *Wacana Saraswati*,
19.2 (2019), 1–16
<<https://jurnal.ikipsaraswati.ac.id/index.php/wacanasaraswati/article/view/35>>

Sugiharto, Bacharudin, 'Pengaruh Implementasi Direct Method Terhadap Peningkatan
Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VII G MTs PPMI As Salam
Sukoharjo', *Jurnal Academia*, 3.1 (2020)

Sugiyono, Prof. Dr., *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif,
Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013)

أحمد، فيروز سوباكر، نور الدين، ألفي ممدوح. "مشكلات تعلم النحو لطلاب الصف السادس بكلية
المعلمين الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة"، *لسان الضاد*, 8.1
(2021), 24–1

سلمان، علوان، رعد. "مستوى طلبة قسم اللغة العربية في القراءة النقدية"، *مجلة العلوم الإنسانية*
عديلة، نزاليا روسدانتى حنان. *نتيجة المقابلة مع مدرسة درس اللغة العربية بمدرسة الثناوية*
فمولانجان، الأستاذة نبيلة ديواني، 2022

نتيجة المقابلة مع مدرسة درس اللغة العربية بمدرسة الثناوية فمولانجان، الأستاذة نبيلة
ديواني <01/W/22/2/2022>

مسقن، دهيتن. "اللغة العربية: تعليمها وتعلمها في إندونيسيا الحديثة (قراءة واقعية نموذجية)",
ثقافة, 8.1 (2012), 30–211

يدوي، أحمد بدوي عبد العال، فاعلية استخدام نموذج دورة التعلم الخماسي (5e's) على مستوى
أداء بعض مهارات كرة اليد لدى طلاب التربية الرياضية