



Pembelajaran Daring dan Luring di MIN 1 Yogyakarta Selama Pandemi Covid-19: Fokus pada Keterlibatan Orang Tua dan Implementasi Metode Pengajaran

Suprapti¹✉

¹Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta, Indonesia

ABSTRACT

Purpose – This study aims to explore learning during the Covid-19 pandemic at MIN 1 Yogyakarta.

Design/methods – This study uses a qualitative research approach with a case study type. This research is located at MIN 1 Yogyakarta. The subjects of this research were teachers and parents of students. Data collection techniques are through interviews, observation, and documentation. The data analysis techniques used in this study were data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

Findings – The findings indicate that a comprehensive learning guideline has been collaboratively developed and implemented. Although the online methods employed involve creative approaches, limitations were identified, including reduced interaction between teachers and students and limited parental participation. These findings have significant implications for educational practice and contribute to the literature on distance education. Therefore, further research focusing on strategies to enhance parental involvement and evaluating the effectiveness of newly implemented offline learning methods is recommended.

Keyword: Online Learning, Offline Learning, Covid-19.

ABSTRAK

Tujuan – Penelitian ini bertujuan mengeksplorasi pembelajaran pada saat masa pandemi Covid-19 di MIN 1 Yogyakarta.

Metode – Penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian kualitatif dengan jenis studi kasus. Penelitian ini berlokasi di MIN 1 Yogyakarta. Subjek penelitian ini adalah guru-guru dan orang tua murid. Teknik pengumpulan data yaitu melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil – Hasil penelitian menunjukkan bahwa pedoman pembelajaran yang komprehensif telah disusun dan diimplementasikan. Meskipun metode daring yang digunakan melibatkan pendekatan kreatif, terdapat keterbatasan, termasuk kurangnya interaksi antara guru dan siswa serta keterbatasan partisipasi orang tua. Temuan ini memiliki implikasi signifikan dalam praktek pendidikan dan menambah literatur tentang pendidikan jarak jauh. Oleh karena itu, disarankan untuk melakukan penelitian lebih lanjut yang fokus pada strategi untuk meningkatkan keterlibatan orang tua dan mengevaluasi efektivitas metode pembelajaran luring yang baru diterapkan.

Kata Kunci: Pembelajaran Daring, Pembelajaran Luring, Covid-19.

OPEN ACCESS **Contact:**✉ suprapti1972@gmail.com



Pendahuluan

Pandemi Covid-19 telah memberikan dampak yang signifikan pada berbagai aspek kehidupan, termasuk pendidikan. Dalam konteks global, pendidikan adalah salah satu sektor yang paling terkena dampak dari pandemi ini, mempengaruhi jutaan siswa, guru, dan institusi pendidikan di seluruh dunia (Mubin, 2021). Di Indonesia, sektor pendidikan juga mengalami perubahan drastis, khususnya dalam metode pembelajaran yang diterapkan (Juliya & Herlambang, 2021). Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta adalah salah satu institusi pendidikan yang terkena dampak dari situasi ini. Oleh karena itu, memahami proses pembelajaran di masa pandemi di institusi ini menjadi sebuah kebutuhan yang mendesak untuk memastikan kualitas pendidikan yang tetap terjaga (Kuswanto et al., 2023).

Sejumlah penelitian telah menunjukkan bahwa guru yang profesional adalah mereka yang memiliki kompetensi yang memadai dalam melaksanakan tugas pendidikan dan pengajaran (Maolana, 2018). Kompetensi ini mencakup pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki oleh guru dalam melaksanakan tugasnya (Sisdiknas, 2010). Oleh karena itu, kompetensi guru menjadi landasan penting dalam melaksanakan tugas dan perannya sebagai pendidik (Nuruningsih & Palupi, 2021). Ini penting karena guru yang kompeten akan lebih efektif dalam menyampaikan materi dan memfasilitasi proses pembelajaran yang berkualitas.

Selain itu, pendidikan di Indonesia terus mengalami perubahan, termasuk dalam pengembangan kurikulum. Kurikulum Merdeka adalah salah satu inovasi terbaru yang diperkenalkan untuk meningkatkan relevansi dan daya saing pendidikan di era global (Suryaman, 2020). Namun, implementasi kurikulum ini memerlukan guru-guru yang memiliki kompetensi yang memadai dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran. Ini menjadi semakin penting di tengah tantangan pandemi Covid-19, yang memerlukan adaptasi cepat dan efektif dari para pendidik.

Pandemi Covid-19 telah memaksa madrasah untuk mengadopsi pembelajaran jarak jauh sebagai solusi alternatif. Melalui penggunaan teknologi informasi dan komunikasi, siswa-siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta mengikuti pelajaran dari rumah mereka masing-masing (Ismawati & Prasetyo, 2020). Namun, efektivitas metode pembelajaran ini masih perlu dievaluasi lebih lanjut untuk memastikan bahwa tujuan pendidikan tetap tercapai. Ini termasuk evaluasi terhadap kualitas materi, interaksi antara guru dan siswa, serta penilaian dan umpan balik.

Pandemi Covid-19 telah memaksa madrasah untuk mengadopsi pembelajaran jarak jauh sebagai solusi alternatif. Melalui penggunaan teknologi informasi dan komunikasi, seperti platform pembelajaran daring dan aplikasi konferensi video, siswa-siswa di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta mengikuti pelajaran dari rumah mereka masing-masing. Pembelajaran jarak jauh ini bertujuan untuk memastikan keselamatan siswa dan mencegah penyebaran virus, namun penting untuk menilai efektivitas metode pembelajaran ini.

Tantangan lain yang dihadapi dalam pembelajaran jarak jauh adalah aksesibilitas perangkat teknologi dan internet (Basar, 2021). Meskipun berbagai upaya telah dilakukan untuk mengatasi hambatan ini, seperti penyediaan akses internet gratis bagi siswa yang membutuhkan, masalah ini tetap menjadi perhatian utama. Keterbatasan akses ini dapat mempengaruhi kualitas pembelajaran dan memperlebar kesenjangan pendidikan antara siswa dari latar belakang ekonomi yang berbeda (Susanty, 2020).

Selain itu, terdapat juga isu-isu kontroversial dan celah dalam penelitian sebelumnya, seperti aspek interaksi sosial dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran jarak jauh (Utomo et al., 2021). Oleh karena itu, masih ada kebutuhan untuk penelitian lebih lanjut yang mengeksplorasi berbagai aspek ini dalam konteks Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta. Ini termasuk evaluasi terhadap efektivitas metode pembelajaran, keterlibatan orang tua, serta implementasi berbagai metode pengajaran yang sesuai.

Maka dari itu, fokus dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi efektivitas metode pembelajaran daring dan luring selama pandemi Covid-19 di MIN 1 Yogyakarta, dengan khususnya pada keterlibatan orang tua dan implementasi berbagai metode pengajaran. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam memahami dan meningkatkan

kualitas pendidikan di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta, serta memberikan saran dan masukan untuk para guru, siswa, dan stakeholder lainnya dalam menghadapi tantangan pendidikan di masa pandemi.

Metode Penelitian

Penelitian ini dirancang dengan menggunakan pendekatan penelitian kualitatif, penelitian kualitatif adalah sebuah metode yang digunakan untuk menjawab permasalahan yang memerlukan pemahaman secara mendalam, dilakukan secara wajar dan alami sesuai dengan kondisi objektif di lapangan tanpa adanya manipulasi (Creswell, 2012). Lokasi penelitian ini adalah Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta. Subjek dalam penelitian ini terdiri dari guru-guru dan orang tua murid yang berada di institusi tersebut.

Prosedur penelitian melibatkan beberapa langkah khusus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tiga metode utama: wawancara, observasi, dan dokumentasi. Wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi langsung dari guru-guru dan orang tua murid. Observasi dilakukan untuk memahami proses pembelajaran dan interaksi antara guru dan murid, serta murid dengan orang tua mereka. Dokumentasi digunakan untuk mengumpulkan data sekunder seperti catatan pelajaran, rencana pembelajaran, dan komunikasi antara sekolah dan orang tua.

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Reduksi data melibatkan penyaringan dan pengelompokan data untuk memudahkan interpretasi. Penyajian data dilakukan dalam bentuk naratif, tabel, atau grafik yang relevan. Penarikan kesimpulan dilakukan berdasarkan analisis dan interpretasi dari data yang telah dikumpulkan dan disajikan.

Untuk memastikan reliabilitas dan validitas penelitian, beberapa langkah telah diambil. Pertama, triangulasi data dilakukan dengan menggunakan lebih dari satu metode pengumpulan data. Kedua, member check, yaitu mengembalikan hasil temuan kepada responden untuk konfirmasi, juga dilakukan. Ketiga, catatan lapangan dan transkripsi wawancara disimpan dengan baik untuk memungkinkan audit trail.

Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini dirancang untuk mengeksplorasi efektivitas metode pembelajaran daring dan luring di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 1 Yogyakarta selama pandemi Covid-19. Fokus utama adalah pada keterlibatan orang tua dan implementasi berbagai metode pengajaran yang digunakan oleh guru. Konteks ini sangat relevan mengingat pandemi Covid-19 telah mempengaruhi banyak aspek kehidupan, termasuk pendidikan. Temuan ini penting untuk dipahami dalam konteks literatur yang telah ada, termasuk studi oleh Bulan & Zainiyati, (2020) yang mengeksplorasi penggunaan Google Formulir sebagai media pembelajaran online di MIN 1 Paser. Oleh karena itu, diskusi ini akan membahas temuan penelitian ini dalam hubungannya dengan literatur yang ada, serta implikasinya.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran di MIN 1 Yogyakarta selama masa pandemi Covid-19 disusun dalam bentuk pedoman pembelajaran. Pedoman ini disusun oleh para guru yang berkompeten dengan mempertimbangkan muatan materi sesuai dengan tingkat perkembangan anak. Selain itu, kebijakan pembelajaran jarak jauh diimplementasikan untuk mencegah penularan Covid-19. Metode pembelajaran daring lebih banyak dilakukan dengan metode eksperimen dan pemberian tugas serta hasil karya. Evaluasi dilakukan dengan mereview materi pembelajaran setiap hari setelah pembelajaran berlangsung.

Temuan ini sejalan tetapi juga memberikan nuansa baru dibandingkan dengan penelitian sebelumnya. Misalnya, Penelitian lain menemukan bahwa Google Formulir digunakan sebagai media pembelajaran online, sementara penelitian ini menunjukkan variasi metode yang lebih luas termasuk metode eksperimen dan pemberian tugas (Ats-Tsauri & Munastiwi, 2020). Namun, kendala yang dihadapi oleh guru dan orang tua dalam penelitian ini mirip dengan yang ditemukan di studi sebelumnya (Masithoh, 2023). Ini menunjukkan bahwa meskipun ada inovasi dalam metode pengajaran, masih ada hambatan yang perlu

diatasi. Oleh karena itu, lebih banyak penelitian diperlukan untuk memahami bagaimana hambatan ini dapat diatasi.

Salah satu penjelasan untuk temuan ini adalah kompetensi guru dalam menyesuaikan metode pengajaran dengan situasi pandemi. Guru-guru di MIN 1 Yogyakarta menunjukkan kreativitas dalam memanfaatkan berbagai metode untuk memastikan efektivitas pembelajaran. Ini mencakup penggunaan video pembelajaran dan komunikasi terbatas tetapi efektif dengan siswa. Kreativitas ini penting dalam konteks di mana interaksi tatap muka sangat dibatasi. Oleh karena itu, peran guru dalam menyesuaikan metode pengajaran menjadi sangat krusial.

Namun, perlu diingat bahwa efektivitas ini juga terbatas oleh beberapa faktor. Kendala terbesar adalah kurangnya interaksi antara guru dan siswa, serta antara orang tua dan anak-anak mereka. Orang tua sering kali tidak mengikuti arahan dari guru karena keterbatasan waktu dan kesibukan lainnya. Ini menunjukkan bahwa keterlibatan orang tua adalah faktor kunci yang perlu lebih diperhatikan. Oleh karena itu, strategi yang melibatkan orang tua lebih intensif mungkin perlu dikembangkan (Auladi, 2020).

Selain itu, kebijakan baru dari kepala sekolah yang mengacu pada surat edaran tentang diperbolehkannya pembelajaran luring menunjukkan adaptasi dan fleksibilitas dalam menghadapi permasalahan atau kendala yang ada. Ini adalah langkah positif, tetapi implementasinya perlu dipantau dengan cermat untuk memastikan bahwa itu tidak menimbulkan risiko baru terkait penularan Covid-19. Oleh karena itu, kebijakan ini perlu dievaluasi secara berkala. Selain itu, partisipasi dari semua stakeholder, termasuk orang tua, sangat penting dalam proses ini (Utomo et al., 2021).

Secara keseluruhan, temuan ini memiliki implikasi penting untuk praktek pendidikan di masa pandemi. Keterlibatan orang tua dan fleksibilitas dalam metode pengajaran adalah faktor-faktor kunci yang dapat mempengaruhi efektivitas pembelajaran. Selain itu, temuan ini juga menambah literatur tentang pendidikan jarak jauh dan pembelajaran di masa pandemi, khususnya dalam konteks pendidikan dasar di Indonesia. Dengan mempertimbangkan semua faktor ini, penelitian ini memberikan wawasan yang berharga untuk stakeholder pendidikan dalam merancang dan mengimplementasikan strategi pembelajaran yang lebih efektif di masa yang penuh tantangan ini.

Simpulan

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengeksplorasi efektivitas metode pembelajaran daring dan luring di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Yogyakarta selama pandemi Covid-19, khususnya mengenai keterlibatan orang tua dan implementasi berbagai metode pengajaran. Pembelajaran daring dan luring sangat efektif di masa pandemi Covid-19 di MIN 1 Yogyakarta dengan memperhatikan beberapa hal di antaranya adalah orang tua mengontrol proses pembelajaran anak di rumah dengan mendampingi, sedangkan pembelajaran luring dapat dilakukan dengan menggunakan sistem *shifting*. Selanjutnya, dalam penerapan metode pembelajaran, dapat dilakukan dengan metode eksperimen, unjuk karya dengan menunjukkan hasil dalam bentuk video pembelajaran. Hasil menunjukkan bahwa pedoman pembelajaran yang komprehensif telah disusun oleh guru-guru berkompeten, dan kebijakan pembelajaran jarak jauh diimplementasikan sebagai respons terhadap pandemi. Meskipun metode daring yang digunakan melibatkan pendekatan kreatif, penelitian ini mengidentifikasi keterbatasan, termasuk kurangnya interaksi antara guru dan siswa serta keterbatasan partisipasi orang tua. Temuan ini memiliki implikasi signifikan dalam praktek pendidikan, menambah literatur tentang pendidikan jarak jauh, dan menunjukkan kebutuhan untuk keterlibatan orang tua yang lebih besar dan fleksibilitas dalam metode pengajaran. Oleh karena itu, disarankan untuk melakukan penelitian lebih lanjut yang fokus pada strategi untuk meningkatkan keterlibatan orang tua dan mengevaluasi efektivitas metode pembelajaran luring yang baru diterapkan.

Referensi

- Ats-Tsauri, M. S., & Munastiwi, E. (2020). Strategi Kepala Madrasah Dalam Menentukan Kebijakan Pembelajaran Era Covid 19 Studi Kasus Kepala Madrasah Ibtidaiyah NW Pondok Gedang. *Elementeris: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam*, 2(2), 55–61.
- Auladi, K. (2020). Kendala Guru Dalam Pembelajaran Tematik Jarak Jauh Selama Masa Pandemi Covid-19 Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Ummah (Minu) Kotagede Yogyakarta. *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan*, 9(2), 163–188.
- Basar, A. M. (2021). Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di SMPIT Nurul Fajri – Cikarang Barat – Bekasi). *Edunesia : Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1).
- Bulan, S., & Zainiyati, H. S. (2020). Pembelajaran online berbasis media Google Formulir dalam tanggap work from home masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 1 Paser. *SYAMIL: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education)*, 8(1), 15–34.
- Creswell, J. W. (2012). Collecting qualitative data. *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. Fourth Ed. Boston: Pearson*, 204–235.
- Ismawati, D., & Prasetyo, I. (2020). Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Video Zoom Cloud Meeting pada Anak Usia Dini Era Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 665. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.671>
- Juliya, M., & Herlambang, Y. T. (2021). Analisis Problematika Pembelajaran Daring dan Pengaruhnya Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Genta Mulia*, XII(1), 281–294.
- Kuswanto, C. W., Pratiwi, D. D., & Denata, G. Y. (2023). Children's Physical Health and Implementation of Post-Pandemic Healthy Behavior. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 7(4), 187–196. <https://doi.org/10.14421/jga.2022.74-04>
- Maolana, A. D. (2018). Peningkatan Kompetensi Guru dalam Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran melalui In House Training. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(5), 953–969.
- Masithoh, D. (2023). Analisis Peran Guru Dan Orang Tua Dalam Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 Di Madrasah Ibtidaiyah Al-Mumtaz Patuk Gunungkidul Yogyakarta. *COMPETITIVE: Journal of Education*, 2(1), 42–52.
- Mubin, M. N. (2021). Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam di Masa Pandemi Covid-19 di Sekolah Menengah Sederajat. *EUTAGOGIA: Journal of Islamic Education*, 1(1), 16–31.
https://scholar.google.com/scholar_url?url=http://202.0.92.5/tarbiyah/HJIE/article/download/3915/2059&hl=en&sa=T&oi=gsb-gga&ct=res&cd=0&d=8675155342252416100&ei=M-2fYMDLLYvuygS1n6yADg&scisig=AAGBfm2H44V11XDCrmPcb8Nar1kjrFKNZA
- Nuruningsih, S., & Palupi, R. E. A. (2021). Peningkatan Kompetensi Guru Dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Dengan Metode Focus Group Discussion Pada Kegiatan In House Training (IHT) Bagi Guru Di SDN Pondok 3. *JDPP: Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 9(1), 51–57.
- Sisdiknas. (2010). *Undang-Undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional)*. Fokus Media.
- Suryaman, M. (2020). Orientasi Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar. *Prosiding Seminar Daring Nasional: Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar*, 13–28.
- Susanty, S. (2020). INOVASI PEMBELAJARAN DARING DALAM MERDEKA BELAJAR. *Jurnal Ilmiah Hospitality*, 9(2). <https://doi.org/10.47492/jih.v9i2.289>
- Utomo, K., Soegeng, A. Y., Purnamasari, I., & Amaruddin, H. (2021). Pemecahan Masalah Kesulitan Belajar Siswa pada Masa Pandemi Covid19. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 9(1), 1. <https://doi.org/10.23887/jjpsgd.v9i1.29923>