

## **Words Review Method: Peningkatan Keterampilan Mendengarkan (*Listening*) Mata Pelajaran Bahasa Inggris pada Siswa SMA Negeri Sugihwaras**

---

**Fitriani**

SMA Negeri 1 Sugihwaras

e-Mail: [fitriani@gmail.com](mailto:fitriani@gmail.com)

---

### **Abstract**

*This study aims to improve listening skills for students of SMA Negeri 1 Sugihwaras through the application of review words method. This study is based on the low interest of learners towards listening. Students think that the learning delivered by educators and the methods used are boring and do not vary. This study uses experimental methods by giving treatment or action to learners through a strategy of listening, repeating, saying, in listening learning using a series of observation sheets. The results showed that the method of listening, reworking Review Words Method, said, as one of the efforts to improve the listening power is very effective and provide a significant improvement of listening skills for students.*

**Keywords:** *Listening Skills, Words Review Method*

### **Abstrak**

*Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan mendengarkan (*Listening*) bagi siswa SMA Negeri 1 Sugihwaras melalui penerapan metode review words. Penelitian ini didasarkan pada rendahnya minat peserta didik terhadap pembelajaran mendengar (*Listening*). Peserta didik beranggapan bahwa pembelajaran yang disampaikan oleh pendidik dan metode yang digunakan membosankan dan tidak bervariasi. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan memberikan perlakuan atau tindakan terhadap peserta didik melalui strategi simak, ulang, ucap, dalam pembelajaran menyimak dengan menggunakan serangkaian lembar observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode simak, ulang, ucap, sebagai salah satu upaya meningkatkan daya simak sangat efektif dan memberikan peningkatan yang signifikan terhadap keterampilan mendengar (*listening*) bagi siswa.*

**Kata Kunci:** *Keterampilan Mendengar, Words Review Method*

### **Pendahuluan**

Pembelajaran bahasa memuat beberapa keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh siswa, biasanya mencakup empat dimensi yaitu keterampilan mendengar, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan

menulis. Setiap satu keterampilan berhubungan erat dengan tiga keterampilan lainnya dengan cara yang bervariasi. Penulis berpendapat bahwa kurangnya penekanan pengajaran mendengarkan (*Listening*) di sekolah-sekolah dikarenakan selama ini guru Bahasa Inggris kurang menguasai teknik yang menarik dan efektif dalam pembelajaran tersebut. Oleh karena itu, guru perlu menerapkan teknik yang bisa digunakan dalam materi mendengarkan (*Listening*) yang tidak menimbulkan rasa bosan kepada peserta didik.

Metode pembelajaran yang tepat sangat diperlukan untuk mendukung terwujudnya tujuan pembelajaran termasuk kemampuan siswa dalam mendengarkan (*Listening*). Oleh karena itu pendidik harus mampu menerapkan metode pengajaran yang tepat agar target pengajaran yang optimal dapat tercapai. Pendidik dapat menggunakan berbagai metode, teknik, serta media yang ada sebagai alat pembelajaran bagi peserta didik dalam mengembangkan keterampilan mendengarkan (*Listening*). Salah satu metode yang dapat digunakan untuk mengembangkan keterampilan mendengarkan, yaitu metode *Words Review*.

### Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan. Subjek penelitian adalah siswa kelas X MIPA 1 SMA Negeri 1 Sugihwaras Kabupaten Bojonegoro. Objek penelitian ini adalah keterampilan siswa dalam mendengarkan (*Listening*) pada mata pelajaran Bahasa Inggris.

### Hasil Penelitian dan Pembahasan

Pada siklus I, penerapan metode *words review* meliputi pemberian pengarahan (apersepsi), pemberian tes awal dan pembagian kelompok (sesuai dengan pola kelompok yang telah ditetapkan). Hasil siklus I diperoleh dua kelompok data berupa, 1) hasil pengamatan pembelajaran yang mengacu pada aktivitas peserta didik dalam proses pembelajaran, dan 2) data kuantitatif hasil pembelajaran yang diperoleh melalui tes hasil belajar baik pemahaman konsep maupun penerapannya dalam konteks.

Data hasil pengamatan yang berhasil diidentifikasi dan dikumpulkan adalah sebagai berikut.

**Tabel 1. Data Hasil Pengamatan Atas Performa Peserta Didik**

Kelompok	1	2	3	4	5	Kesimpulan
I	B	SB	SB	SB	B	Baik Sekali
II	B	B	SB	B	B	Baik
III	C	B	B	B	C	Baik
IV	C	C	C	C	C	Cukup
V	B	B	B	C	B	Baik
VI	SB	SB	B	B	SB	Baik Sekali

*Keterangan:*

- 1 = Keterlibatan seluruh anggota kelompok dalam pengamatan
- 2 = Pelaksanaan/kelancaran performa yang dilakukan
- 3 = Pencatatan hasil performa
- 4 = Ketelitian dalam performa dan pencatatan
- 5 = Urun saran/ partisipasi

- a. Pada umumnya peserta didik melakukan pembelajaran secara sungguh-sungguh dengan menggunakan media pembelajaran yang relatif dapat diamati secara konkret.
- b. Fase kedua, yakni pengakomodasian kemampuan dalam pikiran siswa melalui tes performa dan penerapan konsep yang dilaksanakan selama 45 menit.

Pada siklus II diperoleh data hasil pengamatan dan penelitian sebagai berikut.

- a. Berdasarkan pengalaman yang dilakukan pada performa pertama, perilaku latihan dan pengamatan yang dilakukan oleh peserta didik lebih baik dan lebih disiplin.
- b. Pada siklus II dilakukan perbaikan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan memberi penjelasan lebih terperinci tentang prosedur latihan/performa. Pada pembelajaran siklus II, 12 peserta didik dibagi dalam dua kelompok yang masing-masing beranggotakan 6 orang.

**Tabel 2. Data Hasil Pengamatan Atas Kinerja Performa Peserta Didik**

Kelompok	1	2	3	4	5	Kesimpulan
I	SB	SB	SB	SB	B	Baik Sekali
II	SB	SB	SB	SB	SB	Baik
III	SB	B	B	B	B	Baik
IV	B	B	C	B	B	Cukup
V	B	B	B	SB	B	Baik
VI	SB	SB	SB	B	SB	Baik Sekali

- c. Fase kedua, yakni pengakomodasian kemampuan dalam pikiran peserta didik melalui tes performa dan penerapan konsep yang dilaksanakan selama 40 menit.

Proses analisis data sebagai hasil penelitian meliputi peningkatan aktivitas serta hasil prestasi belajarnya dalam memahami materi mendengar, yang disajikan sebagai berikut:

Tabel 3. Hasil Penelitian pada Tiap Siklus

Aspek yang diteliti	Siklus I						Siklus II					
	Hasil Penilaian Kelompok						Hasil Penilaian Kelompok					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
Keaktifan Siswa	2	2	3	2	3	1	4	5	4	4	5	4
Kooperatif Siswa	1	2	1	2	2	3	3	4	4	4	3	5
Penyelesaian Tugas/Soal	2	3	2	3	2	4	4	4	5	4	4	4

1. Pada siklus I pengenalan materi perlu diperjelas dalam kelompok dan sebaiknya disampaikan oleh anggota kelompok. Karena materi belum begitu dikuasai, akhirnya proses pembelajaran belum maksimal.
2. Pada siklus II hasil observasi menunjukkan adanya peningkatan dalam hal pemahaman materi dan kemampuan mendengarkan (*listening*) siswa, termasuk aktivitas dan peran peserta didik kurang nampak dalam pembelajaran.

### Simpulan

Penerapan metode *words review* dapat meningkatkan keterampilan mendengar (*Listening*) pada mata pelajaran Bahasa Inggris. Metode *words review* merupakan salah satu metode pengajaran mendengar yang menekankan pada peserta didik untuk dapat berlatih mendengar lebih maksimal, sehingga mampu menciptakan suasana pembelajaran mendengarkan yang tidak membosankan.

### Daftar Pustaka

- Hidayat, K. dan Burhan, Y. 1990. *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Inggris*. Bandung: Bina Cipta.
- Keraf, G. 2004. *Komposisi*. Flores, NTT: Nusa Indah.
- Pusat Kurikulum. 2002. *Kurikulum Berbasis Kompetensi untuk SMA dan MA*. Jakarta Utara: Balitbang Depdiknas
- Suhendar, M.E. P. 1992. *MKDU Bahasa Inggris (Pengajaran dan Ujian Keterampilan Menyimak, dan Keterampilan Berbicara)*. Bandung: Pionir Jaya.
- Suroso. 1992. *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Inggris*. Solo: Tiga Serangkai.
- Tarigan, H.G. 1992. *Metodologi Pengajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H.G. 1994. *Menyimak Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Yogi, Y. dan Suzana, A. 2006. *Terampil Berbahasa dan Bersastra Inggris*. Jakarta: PT Nimas Multima