





Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika untuk Memfasilitasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa: *Systematic Literature Review*

Alfiya Rizqi¹ , **Nurul Arfinanti²** 

^{1,2} Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

* Corresponding Author. E-mail: alfiyarzz02@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini disusun dengan metode Systematic Literature Review (SLR). Peneliti dalam hal ini telah mengidentifikasi, mengevaluasi, dan mensintesis penelitian-penelitian yang relevan sesuai dengan kajian pengembangan LKPD berbasis etnomatematika untuk memfasilitasi kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Pencarian artikel yang peneliti lakukan yaitu dengan Google Scholar melalui Publish or Perish. Kata kunci yang digunakan seperti pengembangan LKPD berbasis etnomatematika, LKPD untuk memfasilitasi kemampuan berpikir kreatif. Dari hasil pencarian muncul 100 artikel yang terkait dengan kata kunci tersebut dan difilter menjadi 18 artikel untuk dikaji. Hasil review artikel bahwa pengembangan LKPD berbasis etnomatematika dapat memfasilitasi berbagai kemampuan siswa, salah satunya adalah berpikir kreatif matematis. Beragam budaya dapat ditampilkan dalam etnomatematika sesuai dengan materi yang diajarkan.

Kata Kunci: LKPD, Etnomatematika, Berpikir Kreatif, SLR

ABSTRACT

This research was prepared using the Systematic Literature Review (SLR) method. Researchers in this case have identified, evaluated, and synthesized relevant research in accordance with the study of the development of ethnomathematics-based LKPD to facilitate students' mathematical creative thinking skills. The article search that researchers do is with Google Scholar through Publish or Perish. The keywords used are ethnomathematics-based LKPD development, LKPD to facilitate creative thinking skills. From the search results, 100 articles related to these keywords appeared and were filtered into 18 articles for review. The results of the article review that the development of ethnomathematics-based LKPD can facilitate various student abilities, one of which is mathematical creative thinking. Various cultures can be displayed in ethnomathematics according to the material being taught.

Keywords: Student Worksheet, Ethnomathematic, Creative Thinking, SLR



[http://dx.doi.org/ 10.14421/polynom.2024.43.69-77](http://dx.doi.org/10.14421/polynom.2024.43.69-77)

PENDAHULUAN

Matematika merupakan objek kajian ilmu dasar yang berkembang seiring zaman. Dalam dunia pendidikan, matematika adalah salah satu mata pelajaran yang menduduki peranan penting sehingga diberikan di semua jenjang pendidikan. Namun, masih ditemukan beberapa siswa yang menganggap matematika sebagai momok yang harus dihindari (Susanti et al., 2024). Siswa seringkali memandang matematika sebagai ilmu yang abstrak dan tidak berkaitan dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu timbulnya persepsi seperti ini yakni karena pembelajaran yang diberikan guru kepada siswa kurang menarik. Hal ini bisa dibantu dengan media pembelajaran interaktif yang erat kaitannya dengan kehidupan sehari-hari dan budaya masyarakat sehingga dapat menarik minat siswa terhadap matematika.

Pendekatan pembelajaran matematika dengan budaya sekitar siswa melalui etnomatematika. Etnomatematika adalah suatu ilmu matematika yang mempelajari tentang budaya masyarakat (Ramadhana et al., 2024). Penerapan etnomatematika dalam pembelajaran dinilai tepat dalam meningkatkan kemampuan peserta didik untuk paham terhadap konsep karena masalah yang diberikan dekat dengan kehidupan mereka

(Khatami & Fajriah, 2024). Dengan keragaman budaya di Indonesia, dapat membentuk karakteristik siswa yang beragam dan unik. Sistem pendidikan nasional tidak hanya dituntut untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa, tetapi juga mampu membentuk generasi berkarakter,

berbudaya, dan siap bersaing di tingkat global (Rasylin & Muchlish, 2025). Budaya dapat dijadikan sebagai objek pembelajaran untuk mengenalkan konsep-konsep matematika melalui bentuk struktur bangun ruang sehingga peserta didik lebih memahami hubungan antara matematika dan budaya dalam kehidupan sehari-hari. Guru dapat menyajikan pembelajaran dibantu dengan media yang sistematis, seperti LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik).

LKPD adalah lembaran yang berisi petunjuk atau langkah-langkah pengerjaan tugas bagi siswa untuk melakukan investigasi atau memecahkan masalah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. LKPD memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran, membantu peserta didik dalam belajar dan memahami pembelajaran (Rewatus et al., 2020). Menurut (Luthfi & Rakhmawati, 2023) LKPD adalah alat yang efektif untuk membimbing siswa dalam investigasi dan analisis, sehingga meningkatkan kemampuan mereka, termasuk kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Hal ini terjadi karena langkah-langkah terperinci dalam LKPD yang membimbing siswa melalui aktivitas, penyelesaian proyek, atau latihan pemecahan masalah, sehingga mendukung kemampuan belajar matematika siswa.

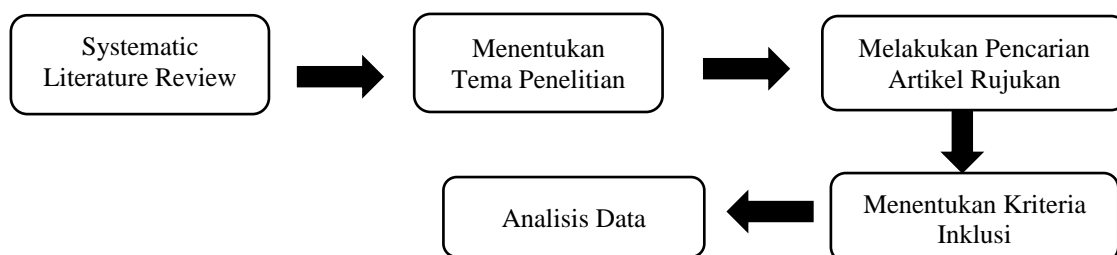
LKPD perlu dikembangkan dengan model yang tepat agar dapat secara efektif memfasilitasi kegiatan belajar siswa di kelas (Siswanto, 2024). Menentukan model pembelajaran yang tepat tidak hanya memaksimalkan pemanfaatan LKPD dalam proses belajar, tetapi juga sangat berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan matematis siswa. Melalui penerapan model yang sesuai, siswa akan lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran, sehingga kemampuan berpikir kreatif mereka dalam bidang matematika dapat berkembang secara lebih optimal. Hal ini menjadi aspek penting dalam pembelajaran matematika, karena kreativitas berpikir sangat dibutuhkan untuk menyelesaikan masalah dengan cara yang inovatif dan mendalam.

Kemampuan berpikir kreatif dapat dimunculkan dalam proses pembelajaran matematika dengan mengembangkan kualitas berpikir dan tingkat pemahaman materi (Filahanasari, 2023). Berpikir kreatif yaitu kemampuan yang melibatkan proses berpikir divergen yang memungkinkan seseorang untuk mengeksplorasi banyak solusi potensial terhadap suatu masalah (Riwayati et al., 2022). Kemampuan berpikir kreatif matematis merupakan produk dari kreativitas matematis, sedangkan aktivitas kreatif merupakan kegiatan dalam pembelajaran yang diarahkan untuk mendorong atau memunculkan kreativitas siswa. Menurut Seechaliao dalam (Wening & Hayuhantika, 2023) keterampilan berpikir kreatif peserta didik dapat ditumbuhkan dengan penggunaan LKPD yang memuat aktivitas pembelajaran yang melibatkan peserta didik dalam kegiatan belajar yang berpusat pada peserta didik, seperti diskusi, memecahkan masalah, bertukar pikiran dengan teman, dan mengerjakan proyek secara kolaboratif.

Artikel ini mengkaji berbagai pengembangan LKPD dengan konsep-konsep matematika yang diajarkan melalui pembelajaran berbasis budaya untuk memfasilitasi kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Hal ini dilandaskan karena masalah budaya adalah masalah yang dekat dengan siswa di tengah perkembangan teknologi pendidikan, kurikulum pendidikan yang menuntut adanya keterlibatan budaya dalam pembelajaran matematika di sekolah agar siswa menjadi generasi berkarakter serta mampu melestarikan budaya bangsa sebagai identitas (Susanti et al., 2024). Diharapkan kajian ini dapat memberikan kesan baik terhadap guru, siswa, maupun pembaca bahwa budaya bukan hanya historis saja, tetapi terdapat makna yang dapat berkembang mengikuti zaman dan dapat dikaji dalam pembelajaran matematika

METODE

Penelitian ini menggunakan metode SLR (*Systematic Literature Review*). SLR adalah metode yang sistematis dan terstruktur untuk mengumpulkan, menganalisis, dan mensintesis literature yang ada terkait dengan topik tertentu (Tri et al., 2025). Peneliti dalam hal ini telah mengidentifikasi, mengevaluasi, dan mensintesis penelitian-penelitian yang relevan sesuai dengan kajian pengembangan LKPD berbasis etnomatematika untuk memfasilitasi kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Tujuan dari metode SLR ini adalah untuk menemukan jawaban atas pertanyaan sejenis dalam penelitian berbeda tetapi dengan tema yang sama (Dayanti et al., 2024). Berikut adalah tahapan peneliti dalam melakukan SLR:



Gambar 1. Alur Penelitian Systematic Literature Review (Dayanti et al., 2024)

Tema dalam penelitian ini adalah mengenai Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika untuk Memfasilitasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa.

2. Melakukan Pencarian Artikel Rujukan

Pencarian artikel yang peneliti lakukan yaitu dengan *Google Scholar* melalui *Publish or Perish*. Kata kunci yang digunakan seperti pengembangan LKPD berbasis etnomatematika, LKPD untuk memfasilitasi kemampuan berpikir kreatif. Dari hasil pencarian muncul 100 artikel yang terkait dengan kata kunci tersebut.

3. Menentukan Kriteria Inklusi

Kriteria inklusi yang ditetapkan sesuai dengan tema yaitu memperoleh 18 artikel.

4. Analisis Data

Pada tahap ini, artikel yang telah memenuhi kriteria inklusi dianalisis berdasarkan penelitian yang telah ditetapkan

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian SLR ini menelusuri artikel-artikel menggunakan *Google Scholar* melalui *Publish or Perish*. Kata kunci yang digunakan untuk menelusuri artikel yaitu pengembangan LKPD berbasis etnomatematika, LKPD untuk memfasilitasi kemampuan berpikir kreatif. Dari 100 artikel yang muncul, peneliti menyeleksi artikel dan mendapatkan 18 artikel untuk dianalisis sesuai dengan tema penelitian.

Data artikel yang didokumentasi terkait pengembangan LKPD berbasis etnomatematika untuk memfasilitasi kemampuan berpikir kreatif matematis siswa disajikan pada tabel berikut.

Table 1. Hasil Penelitian tentang Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika Untuk Memfasilitasi Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa.

Judul dan Author	Identitas Jurnal	Hasil Penelitian
Judul: Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika Rumah Adat Osing Banyuwangi untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Author: (Ummaidah et al., 2019)	<i>Pedagogy</i>	Hasil penelitian yang dilakukan yaitu validasi oleh 3 validator yaitu 2 dosen dan 1 guru matematika diperoleh kevalidan LKPD dengan skor 97,78% dengan kriteria validasi yaitu “Sangat Valid”. Berdasarkan hasil angket respon peserta didik menilai kepraktisan terhadap LKPD diperoleh skor 81,07% dengan kriteria “Sangat Layak”. Hal ini dapat dikatakan bahwa LKPD yang dikembangkan oleh peneliti sudah memenuhi kevalidan dan kepraktisan.
Judul: Pengembangan LKPD Berkarakteristik Budaya Lokal pada Materi SPLDV untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP Author: (Destami et al., 2025)	<i>JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA</i>	Hasil penelitian skor rata-rata validasi sebesar 0,93 berkriteria sangat valid. Hasil penilaian keefektifan memperoleh persentase 94,61% yang berada pada kriteria sangat efektif, dan berdasarkan hasil penilaian posttest peserta didik diperoleh persentase dengan rata rata KBKM sebesar 81% berkategori sangat kreatif, serta persentase ketuntasan peserta didik mencapai 82,8%. Oleh karena itu, LKPD berkarakteristik budaya lokal pada materi SPLDV dapat disimpulkan sebagai media belajar yang layak dalam meningkatkan KBKM siswa kelas VIII SMPN 1 Kayangan karena telah memenuhi kriteria sangat efektif.
Judul: Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika untuk Meningkatkan Kemampuan	<i>Euclid</i>	Pengembangan LKPD pada pembelajaran yang berbasis etnomatematika untuk meningkatkan

<p>Pemecahan Masalah Matematis Siswa</p> <p>Author: (Shabira & Andhany, n.d.)</p>		<p>pemecahan masalah matematis siswa dengan permainan engklek materi bangun datar telah teruji kelayakannya dengan nilai validitas 87.3% (sangat valid) dan nilai praktikalitas 86,8% (sangat praktis) dan dapat digunakan setelah sedikit revisi.</p>
<p>Judul: Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika dengan Motif Tapis Lampung untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 20 Bandar Lampung</p> <p>Author: (Ivana et al., 2019)</p>	<p><i>Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika STKIP PGRI Bandar Lampung</i></p>	<p>Hasil validasi ahli materi pada aspek kesesuaian materi dengan KD, keakuratan materi, keakuratan gambar, keurutan materi, serta aspek Etnomatematika dengan nilai rerata semua aspek yaitu 3,74 dengan kriteria valid.</p>
<p>Judul: Pengembangan LKPD Geometri Berbasis Etnomatematika Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis</p> <p>Author: (Dewi et al., 2022)</p>	<p><i>LINEAR: Journal of Mathematics Education</i></p>	<p>Hasil penelitian menunjukkan kualitas produk yang dihasilkan berdasarkan aspek kevalidan mendapat rata-rata keseluruhan yaitu 3,61 dan ahli media mendapat rata-rata keseluruhan adalah 3,65 nilai ini masuk dalam kategori sangat valid. Aspek kepraktisan berdasarkan angket yang diberikan kepada 9 peserta didik memenuhi kriteria sangat praktis dengan rata-rata keseluruhan 3,56 dalam kategori sangat praktis. Untuk aspek keefektifan berdasarkan persentase ketuntasan belajar sebesar 78%, hasil tersebut mencapai kriteria baik, sehingga dapat disimpulkan bahwa LKPD geometri berbasis etnomatematika yang digunakan dalam pembelajaran efektif.</p>
<p>Judul: Pengembangan LKS untuk Menumbuhkembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP</p> <p>Author: (Riwayati et al., 2022)</p>	<p><i>Indiktika : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika</i></p>	<p>Hasil dari penelitian ini adalah lembar kerja siswa (LKS) materi volume kubus dan balok untuk menumbuhkembangkan kemampuan berpikir kreatif matematis yang valid dan praktis. Kevalidan LKS dilihat dari komentar dan saran validator terhadap LKS dan kepraktisan LKS dilihat dari hasil pengerjaan LKS yang diberikan pada siswa kelas VIII di SMP N 61 Bengkulu Utara.</p>
<p>Judul: Pengembangan LKPD Berbasis Kontekstual Berorientasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Materi Program Linear</p> <p>Author: (Filahanasari, 2023)</p>	<p><i>DE_JOURNAL (Dharmas Education Journal)</i></p>	<p>Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa LKPD berbasis kontekstual dinyatakan layak. Kelayakan dari segi praktis diperoleh dari hasil uji coba perorangan pada dua responden guru matematika dengan perolehan rata-rata keduanya 4,095 memenuhi kriteria sangat praktis. Selanjutnya, kelayakan dari segi efektivitas LKPD yang dikembangkan memperoleh hasil pre-test (tes awal) dan post-test pada uji coba kelompok. Diperoleh hasil skor uji gain sebesar</p>

		0,66 pada kategori peningkatan sedang. Sehingga LKPD berbasis kontekstual dikatakan dapat menunjang pembelajaran yang efektif.
Judul: Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan RME Pada Materi Segiempat Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Author: (Chahyanti et al., 2021)	AKSIOMA: <i>Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika</i>	Hasil penelitian ini yaitu sebuah LKPD berbasis pendekatan RME pada materi segiempat untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa, penilaian isi materi dan desain LKPD oleh ahli materi dan ahli desain LKPD, penilaian dan respon siswa terhadap LKPD yang telah dibuat, dan kemampuan berpikir kreatif siswa terhadap penggunaan LKPD berbasis pendekatan RME pada materi segiempat dengan memberikan post test.
Judul: Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Author: (Ramadhana et al., 2024)	<i>Jurnal Pendidikan Matematika Malikussaleh</i>	Hasil dari penelitian menunjukkan kevalidan yang dilihat dari uji valid oleh validator dengan rata-rata nilai 3,75 pada kategori sangat valid, kepraktisan dilihat dari penilaian validator mudah digunakan, respon guru dan siswa positif dan angket respon siswa diperoleh 94,2% dengan kategori sangat positif dan keefektifan dilihat dari ketuntasan nilai klasikal siswa didapatkan 88% siswa mendapatkan nilai >75 dan waktu pembelajaran yang digunakan sama dengan pembelajaran biasa.
Judul: Pengembangan LKPD Berbasis PBL Bernuansa Etnomatematika untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII SMP Author: (Cahya & Siregar, 2023)	<i>Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika</i>	Kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan adalah kriteria yang sudah dipenuhi oleh LKPD berbasis PBL bernuansa etnomatematika yang dikembangkan. Keahlian penyelesaian hambatan matematis menjalani kenaikan rata-rata senilai 36,47, dari uji keahlian awal (pretest) dimana rata-rata siswa adalah 52,44 meningkat menjadi 88,91 pada tes kemampuan akhir (pasca tes).
Judul: Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika Materi Bangun Ruang Sisi Datar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Author: (Wiwi et al., 2023)	<i>Nabla Dewantara: Jurnal Pendidikan Matematika</i>	Berdasarkan hasil analisis diperoleh bahwa LKPD yang dikembangkan dinyatakan sangat valid berdasarkan penilaian para ahli dengan total skor rata-rata 79,58%. Sangat praktis berdasarkan angket respon siswa dengan skor rata-rata 82%. Dan sangat efektif dengan kriteria sangat tinggi berdasarkan tes hasil belajar siswa dengan rata-rata nilai yang diperoleh sebesar 93,3 dan persentase nilai sebesar 90,05%. Dengan demikian pengembangan LKPD dinyatakan valid, sangat praktis, dan efektif dalam pembelajaran.
Judul: Pengembangan	<i>Jurmadikta</i>	Kriteria kevalidan dan

<p>Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika Untuk Kemampuan Literasi Matematis Materi SPLDV Author: (Setiani et al., 2023)</p>	<p>(<i>Jurnal Mahasiswa Pendidikan Matematika</i>)</p>	<p>kepraktisan produk didapat berdasarkan uji dari dua orang validator ahli, juga diuji cobakan terhadap 30 peserta didik. Hasil uji validitas LKPD yang dikembangkan tersebut ada dalam kategori valid dengan skor 3,74. Hasil uji kepraktisan berdasarkan hasil respon peserta didik ada dalam kategori praktis mencapai skor 3,33.</p>
<p>Judul: Pengembangan LKPD pada Materi SPTLDV Berbasis Etnomatematika Pasar Terapung di Kelas X Sekolah Menengah Atas Author: (Khatami & Fajriah, 2024)</p>	<p><i>Jurnadikta (Jurnal Mahasiswa Pendidikan Matematika)</i></p>	<p>Pada pengembangan LKPD ini hanya dilaksanakan hingga tahapan develop (pengembangan), tepatnya uji validitas. Uji validitas dilakukan oleh tiga orang ahli dan diperoleh persentase rata-rata seluruh aspek penilaian LKPD sebesar 86%, artinya LKPD termasuk kategori sangat valid. Sehingga, dihasilkan LKPD dalam materi SPTLDV berbasis etnomatematika pasar terapung di kelas X sekolah menengah atas yang valid.</p>
<p>Judul: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Kelas IX Author: (Luthfi & Rakhmawati, 2023)</p>	<p><i>Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika</i></p>	<p>LKPD memperoleh skor 3,9 dalam validasi materi dan skor 3,5 pada validasi media yang telah memenuhi kategori sangat valid. Berdasarkan angket respon peserta didik, LKPD juga telah memperoleh persentase kepraktisan 76% yang masuk dalam kategori sangat baik. Oleh karena itu, LKPD berbasis etnomatematika jajanan pasar dikatakan layak dan praktis untuk digunakan dalam proses pembelajaran.</p>
<p>Judul: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Etnomatematika pada Materi Segitiga dan Segiempat Author: (Rewatus et al., 2020)</p>	<p><i>Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika</i></p>	<p>Hasil dari penelitian ini menunjukkan kualitas LKPD memenuhi kriteria kevalidan dengan skor rata – rata keseluruhan sebesar 4,8 dan kualitas LKPD memenuhi kriteria kepraktisan dengan skor rata – rata keseluruhan sebesar 4,73 sertapersentase ketuntasan tes peserta didik sebesar 77,7 % memenuhi kriteria keefektifan.Dengan demikian Pengembangan LKPD berbasis Etnomatematika pada materi segiempat dan segitiga berkualitas baik dan dapat digunakan dalam pembelajaran matematika.</p>
<p>Judul: Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika Dengan Motif Tapis Lampung Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VII SMP Author:</p>	<p><i>Jurnal Didaktis Indonesia</i></p>	<p>LKPD berbasis Etnomatematika dengan motif tapis Lampung pada materi segitiga dan segiempat berkualitas dan layak digunakan sebagai bahan ajar ditinjau dari aspek kevalidan, kepraktisan, serta keefektifan dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah peserta didik pada mata materi bangun datar segitiga dan segiempat. Hal ini terlihat dari hasil validasi yang</p>

		seluruhnya menyatakan valid, respon peserta didik menyatakan positif, dan hasil postes yang dilakukan pada peserta didik kelas VII guna mengukur hasil belajar matematika mencapai nilai KKM sebesar 75% dari jumlah peserta didik dan peningkatan dari hasil belajar sebelumnya.
Judul: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika Author: (Fitriana et al., 2024)	<i>Jurnal Axioma: Jurnal Matematika dan Pembelajaran</i>	LKPD mendapatkan nilai dari validasi media sebanyak 4,2 serta nilai dari validasi materi sebanyak 4,4 sehingga memenuhi kriteria valid. Dan dalam kategori kepraktisan, LKPD dinyatakan praktis karena memenuhi nilai dengan skor rata-rata 4,3 dengan kategori sangat praktis. Dan untuk keefektifan LKPD didapatkan dari penilaian angket respon siswa dengan skor rata-rata 4,8 dalam kategori baik. Sehingga LKPD dinyatakan efektif, maka LKPD berbasis etnomatematika dinyatakan layak serta dapat dipergunakan dalam pembelajaran.
Judul: Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika Rumah Limas dengan Menggunakan Metode Inkuiri Author:	<i>Nabla Dewantara: Jurnal Pendidikan Matematika</i>	Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKPD matematika yang dihasilkan memenuhi kategori yang valid, praktis dan efektif baik dari segi kelayakan maupun validitas. Dengan kata lain, perangkat yang dikembangkan dapat digunakan sebagai bahan rujukan dalam pembelajaran matematika yang berorientasi pada kemampuan pemecahan masalah di SMP Kelas VII.

Berdasarkan hasil kajian literature pada 18 artikel tersebut, menunjukkan bahwa pembelajaran matematika memiliki kaitan sangat erat dengan kebudayaan masyarakat dengan menerapkan nilai-nilai pembelajaran. Pengembangan LKPD yang telah dikaji telah dikategorikan valid, praktis, dan efektif sehingga dapat membuat siswa memahami materi yang disajikan oleh guru dan mampu menyelesaikan tugas yang terdapat pada LKPD dengan baik dan sistematis. Pada kajian literature ini didapatkan beberapa kemampuan siswa yang dapat difasilitasi dengan etnomatematika diantaranya kemampuan berpikir kreatif matematis, berpikir kritis, pemecahan masalah, komunikasi matematis, serta literasi matematis. Konteks budaya yang diteliti mencakup Rumah Adat Osing Banyuwangi, Motif Tapis Lampung, Rumah Limas, serta budaya lokal lain yang berkaitan dengan etnomatematika tersebut. Materi matematika yang berkaitan seperti SPLDV, SPTLDV geometri, segitiga dan segiempat, bangun ruang sisi datar, juga bangun ruang sisi lengkung.

KESIMPULAN

Kesimpulan Berdasarkan hasil SLR yang relevan terkait dengan tema penelitian, peneliti mengemukakan bahwa penggunaan LKPD berbasis etnomatika pada pembelajaran matematika dapat memfasilitasi berbagai kemampuan siswa dan dapat menciptakan pembelajaran yang bermakna. Permasalahan pembelajaran dalam memahami konsep dan menemukan rumus dapat diatasi dengan penerapan nilai-nilai kebudayaan yang telah disesuaikan dengan materi pembelajaran. Desain LKPD dapat menjadi daya tarik siswa sehingga lebih termotivasi dan semangat dalam mengerjakan tugas. Dengan berbagai manfaat dan tujuan pengembangan LKPD berbasis etnomatematika ini diharapkan dapat menjadi salah satu referensi bahan ajar yang dapat digunakan pada proses kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Cahya, N., & Siregar, B. H. (2023). Pengembangan LKPD Berbasis PBL Bernuansa Etnomatematika untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 3229–3243. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2923>
- Chahyanti, V. E., Kamid, K., & Anggereini, E. (2021). Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan RME Pada Materi Segiempat Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(4), 2815. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i4.4337>
- Dayanti, R., Yanto, Y., & Lutfiana, M. (2024). *Systematic Literature Review: Desain Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Problem Based Learning (PBL) Pada Materi Lingkaran*. 3(1), 6–15.
- Destami, L., Made, N., Kertiyani, I., & Mataram, U. (2025). *Pengembangan LKPD Berkarakteristik Budaya Lokal pada Materi SPLDV untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP*. 5, 263–274.
- Dewi, K. S., Hadi, M., & Wildaniati, Y. (2022). Pengembangan LKPD Geometri Berbasis Etnomatematika Ditinjau Dari Kemampuan Berpikir Kritis. *LINEAR: Journal of Mathematics Education*, 3(1), 28. <https://doi.org/10.32332/linear.v3i1.4816>
- Filahanasari, E. (2023). Pengembangan LKPD Berbasis Kontekstual Berorientasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Materi Program Linear. *DE_JOURNAL (Dharmas Education Journal)*, 4(1), 331–337. <https://doi.org/10.56667/dejournal.v4i1.968>
- Fitriana, E., Putra, E. D., & Murtinasari, F. (2024). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika. *Jurnal Axioma: Jurnal Matematika Dan Pembelajaran*, 9(1). <https://ejurnal.uj.ac.id/index.php/AXI/article/view/2299%0Ahttps://ejurnal.uj.ac.id/index.php/AXI/article/download/2299/1710>
- Ivana, M., Saryanto, B., & Rahmawati, F. (2019). Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika dengan Motif Tapis Lampung untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 20 Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika STKIP PGRI Bandar Lampung*, 11(1), 1–14. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Khatami, N., & Fajriah, N. (2024). *Pengembangan LKPD pada Materi SPTLDV Berbasis Etnomatematika Pasar Terapung di Kelas X Sekolah Menengah Atas*. 4(November), 1–12.
- Luthfi, H., & Rakhmawati, F. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika pada Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Kelas IX. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 07(1), 98–109.
- Ramadhana, R., Marpaung, M., Wulandari, Rahmat, D., & Afsari, S. (2024). Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Malikussaleh*, 4.
- Rasylin, M. M., & Muchlish, E. E. (2025). *Pengembangan LKPD Berbasis Culturally Responsive Teaching untuk Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA*. 11(1), 175–187.
- Rewatus, A., Leton, S. ., Fernandez, A. ., & Suci, N. . (2020). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Etnomatematika pada Materi Segitiga dan Segiempat*. 04(02), 645–656.
- Riwayati, S., Relawati, & Utami, I. (2022). Pengembangan LKS untuk Menumbuhkembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP. *Indiktika : Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 4(2), 129–139.
- Setiani, W., Fajriah, N., & Budiarti, I. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika Untuk Kemampuan Literasi Matematis Materi SPLDV. *Jurmadikta (Jurnal Mahasiswa Pendidikan Matematika)*, 3(1), 78–88. <https://doi.org/10.20527/jurmadikta.v3i1.1749>
- Shabira, N., & Andhany, E. (n.d.). Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Euclid*, 10(1), 147–165.
- Siswanto, D. H. (2024). *Pengembangan e-LKPD pada Materi Relasi dan Fungsi dengan Model PAKEM untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif*. 3(03), 118–132. <https://doi.org/10.56741/pbpsp.v3i03.684>
- Susanti, O. L., Yanto, Y., Luthfiana, M., & Luthfiana, M. (2024). *Systematic Literature Review : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Etnomatematika*. 7(1), 68–79.

- Tri, I., Cahyani, A., Ekowati, D., & Junaedi, I. (2025). *Systematic Literature Review: Pengembangan Bahan Ajar Matematika Sekolah Menengah Terintegrasi Kearifan Lokal Bangsa Indonesia*. 8, 162–172.
- Ummaidah, S., Galatea, C. K., Jember, U. M., Kreatif, B., & Pendahuluan, A. (2019). *Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika Rumah Adat Osing Banyuwangi untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis*. 10, 93–107.
- Wening, T. C., & Hayuhantika, D. (2023). Pengembangan LKPD dengan Pendekatan STEAM melalui Model PjBL untuk Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kreatif pada Materi Lingkaran Kelas VIII. *Jurnal Tadris Matematika*, 6(2), 245–262. <https://doi.org/10.21274/jtm.2023.6.2.245-262>
- Wiwi, W. N., Octaria, D., & Dwi Nopriyanti, T. (2023). Pengembangan LKPD Berbasis Etnomatematika Materi Bangun Ruang Sisi Datar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Nabla Dewantara: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 58–73. <https://doi.org/10.51517/nabla.v8i2.262>