



Systematic Literature Review : Pengembangan LKPD Terintegrasi Keislaman Untuk Memfasilitasi Berpikir Kritis Siswa

Nurmala Indah Syahputri¹ , Nurul Arfinanti²

^{1,2} Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

* Corresponding Author. E-mail: nurmalai@gmail.com

ABSTRAK

Lembar kerja peserta didik dapat dikembangkan dengan memadukan materi pembelajaran dengan materi lain atau dengan memadukan nilai moral dan akhlak. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dalam pembelajaran matematika dapat diintegrasikan dengan nilai-nilai keislaman didalamnya. Tujuan penelitian ini adalah untuk melakukan kajian literature review terkait integrasi keislaman pada LKPD pembelajaran matematika. Metode yang digunakan adalah *Systematic Literatue Review (SLR)* dengan *research question* dalam penelitian ini adalah “bagaimana pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi keislaman dapat memfasilitasi kemampuan berpikir kritis siswa”. Artikel yang digunakan menjadi sumber data berasal dari jurnal terindeks sinta dan sesuai dengan kata kunci yang digunakan. Didapatkan sebanyak 20 artikel yang terpublikasi 8 tahun terakhir. Hasil penelitian menyebutkan bahwa pengambangan LKPD terbukti valid, praktif dan efektif, serta dapat memfasilitasi berpikir kritis siswa dalam pembelajaran matematika. Peserta didik juga tidak hanya pendapatkan ilmu kognitif, tetapi juga mendapatkan pengetahuan nilai-nilai keislaman.

Kata Kunci : LKPD, Terintegrasi Keislaman, Pembelajaran Matematika, Berpikir Kritis.

ABSTRACT

Worksheets can be developed by integrating learning materials with other materials or by integrating moral and moral values. The development of worksheets in mathematics learning can be integrated with Islamic values in it. The purpose of this research is to conduct a literature review study related to Islamic integration in worsheets for mathematics learning. The method used is Systematic Literatue Review (SLR) with the research question in this study is “how the development of Islamic integrated worksheets can facilitate students' critical thinking skills”. The articles used as data sources are based on sinta indexed journals and in accordance with the keywords used. As many as 20 articles published in the last 8 years were obtained. The results of the study stated that the development of worksheets proved to be valid, practical and effective, and could facilitate students' critical thinking in learning mathematics. Students also not only get cognitive knowledge, but also get knowledge of Islamic values.

Keywords: Worksheet, Islamic Integrated, Mathematics Learning, Critical Thinking.



<http://dx.doi.org/10.14421/polynom.2024.43.78-87>

PENDAHULUAN

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang mempunyai peran yang sangat penting dalam dunia pendidikan. Pentingnya mata pelajaran matematika menuntut para pendidik untuk mampu menyesuaikan, memilih bahan ajar, serta menggunakan model pembelajaran yang tepat dalam proses pembelajaran matematika (Friansyah et al, 2018). Dengan keahlian matematika, seseorang mampu berkembang menjadi individu yang modern dapat berpikir logis dan mempunyai kemampuan dalam hal ketelitian berpikir (Suhandri et al, 2019).

Matematika dalam dunia keilmuan, berperan penting dalam hal bahasa simbolik yang bertujuan untuk tercapainya komunikasi secara tepat. Matematika merupakan sarana untuk mengembangkan kemampuan matematika seperti berpikir logis, kreatif, sistematis, cermat, kritis, efektif, pemecahan masalah, koneksi, representasi, komunikasi, dan sikap positif terhadap matematika. Melalui matematika, peserta didik diharapkan mampu meningkatkan kemampuan-kemampuan tersebut (Tambunan, 2022). Matematika bukan hanya soal angka, namun matematika mengajarkan bahwa setiap permasalahan pasti

memiliki sebuah solusi. Masih banyak siswa yang menganggap matematika menjadi pelajaran yang sulit. Oleh karena itu, salah satu tugas sebagai guru adalah menciptakan pembelajaran yang menarik dan bervariasi dengan berbantuan bahan ajar.

Bahan ajar merupakan kumpulan materi pembelajaran serta informasi tambahan dari berbagai sumber belajar yang bertujuan untuk menciptakan pengalaman pembelajaran yang menyenangkan (Magdalena et al, 2020). Pengembangan media bahan ajar sangat penting untuk memperbaiki kekurangan yang telah ada. Salah satu media bahan ajar yang dapat dikembangkan adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). LKPD termasuk salah satu sarana yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran.

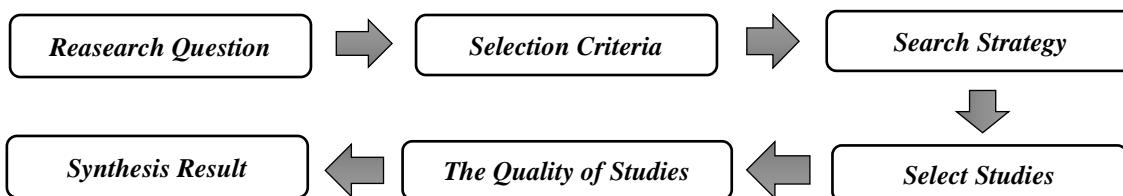
Pengembangan LKPD dapat membantu siswa dalam mengembangkan dan menemukan konsep, melatih siswa dalam mengembangkan keterampilan dalam proses pembelajaran serta memperoleh catatan catatan penting selama pembelajaran. LKPD dapat dikembangkan dengan menanamkan nilai-nilai-nilai karakter untuk melatih kepribadian siswa. Dalam pembelajaran juga perlu untuk memadukan materi pembelajaran dengan materi lain atau dengan memadukan nilai moral dan akhlak, sehingga pembelajaran tidak hanya mengantarkan siswa pada pengetahuan kognitif tetapi juga pemahaman serta dapat menerapkan nilai-nilai islam (Nihayati, 2017).

Integrasi nilai-nilai keislaman dalam pendidikan merupakan proses bimbingan melalui suri tauladan pendidikan yang berorientasikan pada penanaman nilai-nilai kehidupan yang didalamnya mencakup nilai-nilai agama yang dapat membentuk peserta didik memiliki kecerdasan spiritual keagamaan. (Lestari, 2020). Proses pembelajaran integrasi islam dengan sains dapat menciptakan pemahaman siswa dalam mempelajari suatu pelajaran baik dari segi keilmuan sains dan segi keilmuan agama. Integrasi antara keilmuan dan agama dapat diimplementasikan di sekolah formal, sehingga siswa dapat memperoleh kedua ilmu secara utuh.

Dari uraian tersebut, artikel ini bertujuan untuk melakukan Systematic Literature Review (SLR) terhadap LKPD terintegrasi keislaman pada pembelajaran matematika. SLR merupakan metode penelitian yang sistematis yang bertujuan untuk mengidentifikasi, mengevaluasi, dan mensintesis penelitian terdahulu yang relevan. Dengan menyajikan tinjauan literatur yang mendalam, sehingga diharapkan dapat memberikan pemahaman bagi para pembaca tentang pemanfaatan penggunaan LKPD terintegrasi keislaman pada saat pembelajaran matematika. Tujuan utamanya yaitu untuk memahami atau mengetahui terkait kevalidan dan efektifitas penggunaan LKPD terintegrasi keislaman pada pembelajaran matematika dan diharapkan juga dapat dijadikan sebagai panduan bagi guru serta sebagai sarana untuk memfasilitasi kemampuan berpikir kritis siswa.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode *Systematic Literature Review* (SLR). SLR merupakan suatu metode untuk mengidentifikasi, menkaji, dan menyimpulkan beberapa penelitian ilmiah terkait dengan topik yang dibahas (E. Santoso & Kurnio, 2021). Prosedur penelitian menurut Zawacki-ritcher et.al (2020) disajikan pada diagram gambar 1.



Gambar 1. Prosedur Penelitian *Systematic Literature Review* (SLR)

Reasearch Question dalam penelitian ini adalah “ Bagaimana pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi keislaman dapat memfasilitasi kemampuan berpikir kritis siswa ”. Kemudian pada tahap *selection criteria* peneliti mengambil artikel yang terindeks di google schooler yang berkaitan dengan topik pembahasan dimana publikasi artikel tidak lebih dari 8 tahun kebawah yaitu dari rentan tahun 2017-2025. Pada tahap *search strategy* yaitu proses pencarian artikel di google scholar. Selanjutnya tahap *selesct studies* dilakukan pemeriksaan judul, tahun terbit, abstrak, dan isi artikel. Kemudian untuk tahap *the quality of studies* yaitu proses mengevaluasi artikel berdasarkan kualitas yang bertujuan untuk menganalisis artikel-artikel yang relevan dengan tujuan penelitian. Terakhir pada tahan

synthesis result merupakan hasil sintes yang digunakan dalam menjawab rumusan masalah pada awal penelitian.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini, artikel-artikel didapatkan terindeks di google scholar. Kata kunci yang digunakan dalam pencarian adalah LKPD, Terintegrasi Keislaman, dan Kemampuan Berpikir Kritis. Selanjutnya, dilakukan *select studies* dan diperoleh 20 artikel yang relevan dengan topik penelitian. Kemudian 20 artikel tersebut dilanjutkan ke tahap *synthesis result* yang dijabarkan dalam tabel di bawah ini.

Tabel 1. Kajian Literatur

No	Peneliti	Judul	Hasil Penelitian
1	Azizatul Hikmah, Aisyah Nur Ilmi, Miftahul Jannah, Tri Lestari, Zakia Zahra, dan M.Imanuddin (2023)	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Integrasi Nilai-Nilai Islam Pada Tingkat SMP	Penelitian terkait LKPD integrasi nilai isalm yang di lakukan pada tingkat SMP dapat membantu pembentukan karakter siswa yang islami . LKPD merupakan sumber belajar yang paling banyak dikembangkan daripada sumber belajar yang lain serta di Integrasikan dengan Nilai-nilai Islam.
2	Halistan, Tandri Patih, Alfira Yuliana Firman, dan Karmini (2023)	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi nilai-nilai keislaman sangat valid digunakan dalam proses pembelajaran berdasarkan hasil validasi oleh ahli materi. LKPD juga dinilai sangat praktis digunakan dalam proses pembelajaran di MTs Asy-syafi'iyah Kendari berdasarkan penilaian respon guru dan respon peserta didik. Keefektifan LKPD dapat dilihat dari hasil belajar matematika peserta didik, dimana hasil menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar matematika peserta didik kelas VII MTs Asy-Syafi'iyah Kendari sebelum dan sesudah LKPD digunakan dalam proses pembelajaran.	
3	Panni, Zubaidah R, dan Ade Mirza (2024)	Penggunaan LKPD Terintegrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Pembelajaran Matematika Materi trigonometri Terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik	Penggunaan LKPD terintegrasi nilai nilai keislaman dalam pembelajaran materi trigonometri dan dampaknya terhadap minat dan hasil belajar siswa yaitu Hasil belajar siswa setelah penggunaan LKPD terintegrasi nilai nilai keislaman dalam pembelajaran materi trigonometri pada siswa kelas XA SMA Negeri 1 Matan Hilir Utara telah mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP). Dan minat belajar tergolong tinggi terhadap

<i>Journal Of Social Science Research</i>		penggunaan LKPD terintegrasi nilai-nilai keislaman dalam pembelajaran materi trigonometri. Hal itu ditunjukan dengan Siswa merasa bersemangat dalam belajar matematika,merasa senang , aktif dan mudah dalam memahami materi pelajaran.		
4	Arnida Sari dan Rena Revita Author : (Revita & Sari, 2024) Publikasi : Jurnal Cendekia	Lembar Peserta Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi Keislaman	Kerja Didik	LKPD matematika berbasis penemuan terbimbing terintegrasi nilai keislaman pada materi segi empat yang sangat valid, praktis dan efektif. Ini dapat dilihat dari keefektifan yang diolah dari data hasil ujian siswa dan menunjukkan bahwa LKPD membantu siswa dalam proses pembelajaran.
5	Ulfah Sa'dah Amir, Nola Nari, Ummul Huda Author : (Minangkabau et al., 2019)	Pengembangan LKPD SPLTV Terintegrasi Islam dan Budaya Minangkabau	SPLTV	LKPD SPLTV terintegrasi Islam dan Budaya Minangkabau pada SMA/MA yang dirancang sudah valid dari segi kelayakan isi/materi, kelayakan penyajian, kelayakan 4 ahasa, dan kelayakan kegrafikan. Selanjutnya LKPD SPLTV terintegrasi Islam dan Budaya Minangkabau pada kelas X MIPA MA Muhammadiyah Sulit Air sudah praktis dari segi kemudahan peserta didik menggunakan LKPD.
6	Dian Rahma Sari, Nurfadila, Siti Halimah, Wirdatul Akmal, Elsa Carolina, dan Imamudin Author : (D. R. Sari et al., 2023) Publikasi : Jurnal Multidisiplin Ilmu	Pengembangan Bahan Ajar Terintegrasi Nilai Keislaman Nilai Keislaman Pada Pembelajaran Matematika		Pengembangan bahan ajar yang terintegrasi nilai-nilai Islam baik Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), Lembar Kerja Siswa (LKS), modul pembelajaran maupun media pembelajaran yang apabila diterapkan pada berbagai materi pelajaran matematika, model pembelajaran maupun pendekatan pembelajaran maka proses pembelajaran akan praktis, efektif dan sangat menarik. Penerapan bahan ajar terintegrasi nilai-nilai Islam juga dapat meningkatkan keaktifan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung sehingga hal ini dapat menyebabkan hasil belajar peserta didik pun akan semakin meningkat. Selain meningkatkan keaktifan peserta didik pada proses pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar peserta didik, ternyata berdasarkan hasil penelitian bahwasannya bahan ajar tersebut juga dapat meningkatkan karakter positif pada peserta didik karena bahan ajar yang diterapkan mengandung nilai nilai keislaman.

7	Sulis Tiana, Juitaning Mustika, dan Fillia Rohani Author : (Tiana et al., 2023) Publikasi : Linear, <i>Jurnal Of Mathematics Education</i>	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Nilai-Nilai Islami Berdasarkan Pendekatan Kontekstual	Pengembangan LKPD berbasis nilai-nilai islami berdasarkan pendekatan kontekstual ditinjau dari aspek kevalidan dan kepraktisan. Kevalidan pada bahan ajar LKPD yaitu berdasarkan proses validasi dari ahli materi, media dan agama, pada ahli materi mendapatkan kategori sangat valid, ahli media kategori valid dan ahli agama kategori sangat valid.. Sedangkan kepraktisan pada bahan ajar LKPD dapat diambil dari penilaian angket peserta didik yang diberikan kepada 10 responden masuk kedalam kategori sangat praktis.
8	Alin Wahyu Rizkiyah, Nasir, dan Komarudin Author : (Rizkiah et al., 2018) Publikasi : Desimal : Jurnal Matematika	LKPD <i>Discussion Activity</i> Terintegrasi Keislaman dengan Pendekatan <i>Pictorial Riddle</i> pada Materi Pecahan	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) telah dikembangkan Pada tahap validasi produk yang dilakukan oleh ahli materi dan ahli nilai-nilai keislaman diperoleh nilai rata-rata dengan kriteria sangat baik, sedangkan untuk ahli media diperoleh nilai rata-rata dengan kriteria baik. Respon peserta didik terhadap LKPD diperoleh nilai rata-rata dengan kriteria sangat menarik dan respon guru terhadap LKPD diperoleh nilai rata-rata dengan kriteria sangat menarik.
9	M. Z. Alfikri, Ana Setiani, dan Aritsya Imsawatama Author : (Alfikri et al., 2022) Publikasi : Jurnal PEKA (Pendidikan Matematika)	Pengembangan LKS Matematika Berbasis Integrasi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP	Hasil pengembangan LKS matematika berbasis integrasi Islam terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SMP dinyatakan valid dengan persentase kevalidan 80,9%.
10	Ulfa Masamah, Nurmalia Khoirunisa Zain, Anisah Salsabila, dan Muhammad Maulidani Author : (Masamah et al., 2023) Publikasi :	Integrating Islam On Geometry Student Worksheets To Facilitate Mathematical And Religious Literacy Of Junior High School Students	Islamic integrated geometry students' worksheets to facilitate mathematical literacy and religious literacy of junior high school students are declared valid, practical and effective. Students' worksheets Integrated Islamic geometry effectively promotes the development of mathematical literacy and religious literacy through learning mathematics assisted by students' worksheets. For this reason, further research related to integrating Islamic religious values and symbols in mathematics learning in schools is not only limited to using the Al Quran but also uses Islamic religious values and teachings, including hadist, history or Sirah, and

Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika (JPPM)				so on. In addition, it can be further developed apart from the integration of Islam and with the local wisdom of the local area.
11 Puji Astuti, Purwoko, dan Indrayanti Author : (Astuti et al., 2017) Publikasi : Jurnal Gantang				Pengembangan LKS untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis dalam Mata Pelajaran Matematika di Kelas VII SMP
				Karakteristik LKS untuk melatih kemampuan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran matematika di kelas VII SMP adalah: Isi LKS berupa: Kejelasan standar kompetensi, -adanya tujuan pembelajaran yang operasional-, ketepatan urutan penyajian -sub pokok bahasan yang ada pada LKS terurut, Ketepatan evaluasi, -soal-soal latihan sesuai dengan indikator yang ditentukan dan latihan soal bertujuan untuk melatih kemampuan berpikir kritis, Penyusunan soal dalam LKS mengacu pada karakteristik kemampuan berpikir kritis FRISCO
13 Aning Wida Yanti, Sutini, dan Alfina Rifky Taftiana Putri Author : (Yanti et al., 2025) Publikasi : Circle, Jurnal Pendidikan Matematika				Pemanfaatan Liveworksheets dalam Pengembangan E-LKPD Numerasi Berbasis Ke-Islaman untuk Melatih Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi
				E-LKPD memenuhi kriteria "Sangat Valid" dengan perolehan rata-rata total kevalidan 4,60. E-LKPD memenuhi kriteria "Praktis" secara aspek teori (Nilai 91,73 atau "kriteria A") dan "Praktis" secara aspek praktik (Persentase 99,21% atau kategori "Sangat baik"). E-LKPD memenuhi kriteria "Efektif" (Hasil tes padamasing-masing indikator, yaitu Interpretasi(81,25% atau Baik), Analisis (84,82% atau Sangat Baik), Inferensi (79,46% atau Baik), Evaluasi (75,00% atau Baik), Eksplanasi (70,54% atau Baik), dan Pengaturan Diri (68,75% atau Baik).
14 Dian Arisha dan Edy Surya Author : (Arisha & Surya, 2023) Publikasi : Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)				Pengembangan LKPD Berbasis Pendekatan STEM (<i>Science, Technology, Engineering, and Mathematics</i>) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis
				Bahan ajar yang dikembangkan yaitu LKPD berbasis pendekatan STEM telah memenuhi syarat valid, praktis, dan efektif sehingga layak untuk digunakan. Selain itu, penggunaan LKPD berbasis pendekatan STEM dalam pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik
15 Nenden Hasanah, Mardiana, Nurjanah Author : (Hasanah et al., 2024)	Nidaul Dinny	Pengembangan LKPD Model Inkuiri Terbimbing Yang Mengakomodasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik	LKPD yang telah dikembangkan dinyatakan valid pada aspek materi, dan sangat valid pada aspek media. Sehingga, LKPD dengan model inkuiri terbimbing yang mengakomodasi kemampuan berpikir kritis peserta didik valid, dan layak digunakan pada proses pembelajaran	

Publikasi :

UJMES (*Unius
Journal Of
Mathematics
Education and
Scienece*)

16	Winda Safitri, Hanifah, dan Rusdi	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang Dengan Menggunakan Model Discovery Learning yang terintegrasi Nilai-Nilai Islam Pasa Pembelajaran Materi Lingkaran di Kelas VIII SMP Negeri 12 Kota Bengkulu	Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan telah dikatakan efektif karena beberapa hal berikut : Pertama, LKPD telah sesuai dengan langkah-langkah discovery learning sehingga peserta didik aktif dalam menemukan konsep, LKPD juga terintegrasi nilai-nilai Islam yang dapat memberikan motivasi kepada peserta didik untuk melaksanakan pembelajaran dengan ikhlas tanpa ada paksaan atau tekanan, respon yang positif karena terlihat dari ungkapan rasa senang peserta didik dalam penyelesaian LKPD. Kedua, LKPD sudah disusun berdasarkan syarat-syarat penyusunan LKPD sehingga LKPD dapat membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran. Ketiga, dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Melalui angket respon, angket aktivitas dan THB LKPD termasuk dalam kategori sangat efektif
17	Auzi Ulfah Husnud Darojah, Ira Vahlia, Rahmad Bustanul Anwar	Pengembangan LKPD Berbasis Model Pembelajaran problem based learning (PBL) Terintegrasi Nilai-Nilai Islam	LKPD yang dikembangkan tergolong sangat valid dari segi isi dan konstruk, serta sangat praktis dalam penggunaannya oleh peserta didik. Integrasi nilai-nilai Islam dalam konteks soal matematika juga dinilai memperkuat pemahaman siswa tidak hanya dalam aspek kognitif, tetapi juga spiritual dan afektif
		Publikasi : JPM Unila : Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung	
18	Nurmala Sari, Sri rezei, Rezi Ariawan	Materi Himpunan Terintegrasi Keislaman : Sebuah Studi Pengembangan Perangkat Pembelajaran berbasis Model	Perangkat Pembelajaran Matematika berupa SPP dan LKPD dengan terintegrasi pada matri Himpunan yang teruji valid dan kepraktisannya. Pembelajaran terintegrasi keislaman bisa meningkatkan motivasi belajar tentang nilai keislaman salah satunya pelajaran matematika, dan tidak menuntut kemungkinan pelajaran lain juga dapat mengintegrasikan nilai islam

	Matematika dan Ilmu Pengetahuan alam	Problem Learning	Based	
19	Ike Kristanti, Viktor Pandra, Dodik Mulyono. Author : (Kristanti & Pandra, 2024)	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Terintegrasi Keislaman Pada Materi Teorema Phitagoras Siswa Kelas VIII SMP	LKPD diciptakan dengan valid dan praktis. LKPD Terintegrasi Keislaman materi Teorema Pythagoras Kelas VIII mempunyai potensi pengaruh terhadap hasil belajar siswa dengan persentase 79,17% (baik) sebanyak 19 siswa (tuntas) dan persentase sebesar 20,83% sebanyak 5 siswa (tidak tuntas)	Publikasi Mah Didactic : Jurnal Pendidikan Matematika
20	Siti Halimah, M. Imamuddin, Syarifah Habibah R Author : (Halimah et al., 2024)	Pengaruh Matematika Integrasi Islam Terhadap Hasil Belajar Matematika	LKPD Matematika Integrasi Islam dalam pembelajaran bidang studi matematika memberikan pengaruh yang terbukti signifikan pada peningkatan hasil belajar peserta didik. LKPD Matematika Integrasi Islam memiliki tujuan utama untuk menciptakan dan mengajarkan nilai-nilai yang Islami pada siswa dalam konteks pembelajaran matematika. Hasil perhitungan N-Gain menunjukkan bahwa LKPD matematika Integrasi Islam berdaya guna dalam meningkatkan capaian belajar matematika peserta didik.	Publikasi : Ta'diban : Journal of Islamic Educaton

Berdasarkan hasil kajian literatur pada 20 artikel tersebut, jelas bahwa pembelajaran matematika memiliki kererkaitannya dengan agama islam karena pembelajaran tidak hanya mengantarkan siswa pada pengetahuan, tetapi juga dalam pemahaman keislaman. Pada kajian literatur didapatkan beberapa materi yang berhubungan dengan agama islam diantaranya pada materi bilangan dilakukan dengan penyisipan ayat al-quran dan hadits serta gambar-gambar dan istilah-istilah yang bernuansa islam. Pada materi trigonometri dikaitkan dengan nilai-nilai keislaman. Materi sistem pesamaan linear tiga variable dan pecahan dikaitkan dngan nilai-nilai islam dan budaya Minangkabau yang dikenal dengan *Adat Basandi Syara', Syara' Basandi Kitabullah Syara' Mangato Adat Mamakai, Alam Takambang Jadi Guru*.

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) terintegrasi keislaman dirancang dengan menggunakan konteks nilai-nilai keislaman dan juga al-quran, serta hadits. Penggunaan LKPD terintegrasi keislaman juga mendukung pembelajaran, dimana siswa tidak hanya belajar mengenai aspek kognitif tetapi juga diajarkan aspek spiritualis. Dari hasil tinjauan literatur secara umum menunjukkan bahwa pengembangan LKPD terintegrasi keislaman memeberikan dampak positif terhadap proses pembelajaran matematika dan terdapat beberapa artikel yang juga menunjukkan dapat memfasilitasi kemampuan berpikir kritis siswa.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil kajian literatur dari berbagai hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dapat di integrasikan dengan nilai-nilai keislaman. Terdapat beberapa materi yang digunakan dalam LKPD terintegrasi keislaman. Penggunaan integrasi keislaman pada pembelajaran matematika, peserta didik tidak hanya mendapatkan ilmu pengetahuan,

melainkan juga mendapatkan pemahaman terkait nilai-nilai keislaman. Kajian literatur ini diharapkan dapat menjadi sumber rujukan dalam penelitian lebih lanjut terkait pengembangan LKPD terintegrasi keislaman dalam memfasilitasi berpikir kritis siswa.

Daftar Pustaka

- Fitriyani, D., & Kania, N. (2019). *Integrasi Nilai-Nilai Keislaman dalam Pembelajaran Matematika*. Seminar Nasional Pendidikan, FKIP UNMA, 346–352.
- Santoso, E., & Kurino, Y. D. (2021). *Systematic literature review : Ethnomathematic dalam pembelajaran matematika*. Jurnal Theorems (The Original Reasearch Of Mathematics), 6, 77-84.
- Suhandri, S., & Sari, A. (2019). *Pengembangan Modul Berbasis Kontekstual Terintegrasi Nilai KeislamanUntuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa*. Suska Journal OMathematics Education, 5(2), 131. <https://doi.org/10.24014/Sjme.V5i2.8255>
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Ayu Amalia, D., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2020). *Analisis Bahan Ajar*. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 311–326
- Nihayati. (2017). Integrasi Nilai-nilai Islam dengan Materi Himpunan (Kajian terhadap Ayat-Ayat al-qur'an). *Jurnal Edumath*, 3(1), 65–77. <https://doi.org/10.52657/je.v3i1.285>
- Alfikri, M. Z., Setiani, A., & Imswatama, A. (2022). Pengembangan LKS Matematika Berbasis Integrasi Islam Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Jurnal PEKA (Pendidikan Matematika)*, 6(1), 29–38. <https://doi.org/10.37150/jp.v6i1.1654>
- Arisha, D., & Surya, E. (2023). Pengembangan Lkpd BerbasisPendekatan Stem (Science,Technology, Engineering, and Mathematics) Untuk MeningkatkanKemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(1), 345–352.
- Astuti, P., Purwoko, P., & Indaryanti, I. (2017). Pengembangan LKS Untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis dalam Mata Pelajaran Matematika di Kelas VII SMP. *Jurnal Gantang*, 2(2), 145–155. <https://doi.org/10.31629/jg.v2i2.244>
- Fitriati, & Lisa, S. (2015). *Jurnal Pendidikan Matematika Jurnal Pendidikan Matematika*. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), 41–60.
- Halimah, S. H., Imamuddin, M., & Syarifah, S. H. R. (2024). Pengaruh Penggunaan LKPD Matematika Integrasi Islam Terhadap Hasil Belajar Matematika. *TA'DIBAN: Journal of Islamic Education*, 4(1), 19–26. <https://doi.org/10.61456/tje.v4i1.125>
- Hasanah, N. N., Dinny Mardiana, & Nurjanah. (2024). Pengembangan Lkpd Model Inkuiiri Terbimbing Yang Mengakomodasi Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *UJMES (Uninus Journal of Mathematics Education and Science)*, 9(1), 008–012. <https://doi.org/10.30999/ujmes.v9i1.2683>
- Hikmah, A., Ilmi, A. N., Jannah, M., Lestari, T., & Zahra, Z. (2023). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Matematika Integrasi Nilai- Nilai Islam Pada Tingkat SMP*. 2(2), 213–219.
- Kerja, L., Didik, P., & Islam, N. (2020). *DENGAN MENGGUNAKAN MODEL DISCOVERY LEARNING YANG TERINTEGRASI NILAI-NILAI ISLAM PADA MATERI LINGKARAN DI KELAS VIII SMP NEGERI 12 KOTA BENGKULU*. 4(1), 123–135.
- Kristanti, I., & Pandra, V. (2024). *Systematic Literature Review : Integrasi Keislaman Pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pembelajaran Matematika*. 7(1), 89–98.
- Masamah, U., Zain, N. K., Salsabila, A., & Maulidani, M. (2023). Integrating Islam on geometry student worksheets to facilitate mathematical and religious literacy of junior high school students. *Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika*, 5(1), 17–30. <https://doi.org/10.14421/jppm.2023.51.17-30>
- Minangkabau, B., Sma, D. I., Sa, U., Nari, N., & Huda, U. (2019). *PENGEMBANGAN LKPD SPLTV TERINTEGRASI ISLAM DAN*. 267–280.
- Patih, T., Firman, A. Y., & Matematika, T. (2023). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Terintegrasi Nilai-nilai Keislaman pada Materi Bilangan*. 6(November), 159–180.
- Revita, R., & Sari, A. (2024). Efektifitas LKPD Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing Terintegrasi Nilai Keislaman dalam Memfasilitasi Kemampuan Komunikasi Peserta Didik. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 390–399. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v8i1.1819>
- Rizkiah, A. W., Nasir, N., & Komarudin, K. (2018). LKPD Discussion Activity Terintegrasi Keislaman dengan Pendekatan Pictorial Riddle pada Materi Pecahan. *Desimal: Jurnal Matematika*, 1(1), 39.

- <https://doi.org/10.24042/djm.v1i1.1926>
- Sari, D. R., Halimah, S., Akmal, W., & Carolina, E. (2023). *Pengembangan Bahan Ajar Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Pada Pembelajaran Matematika Pendahuluan*. 2(2), 179–187.
- Sari, N., Rezeki, S., & Ariawan, R. (2019). Materi Himpunan Terintegrasi Keislaman: Sebuah Studi Pengembangan Perangkat Pembelajaran berbasis Model Problem Based Learning. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 7(1), 53–60.
<https://doi.org/10.24256/jpmipa.v7i1.562>
- Tiana, S., Mustika, J., & Rohani, F. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Nilai-Nilai Islami Berdasarkan Pendekatan Kontekstual. *LINEAR: Journal of Mathematics Education*, 4(1), 43. <https://doi.org/10.32332/linear.v4i1.6889>
- Ulfah, A. H. D., Vahlia, I., Anwar, R. B. (2025). *Pengembangan LKPD Berbasis Model Pembelajaran Problem Based Learning Terintegrasi Nilai-Nilai Islam*. *JPM Unila : Jurnal Pendidikan Lampung*
- Yanti, A. W., Rifky, A., & Putri, T. (2025). *Pemanfaatan Liveworksheets dalam Pengembangan E - LKPD Numerasi Berbasis Ke-Islaman untuk Melatih Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi*. 4(2), 186–200.
- Zubaidah, R., & Mirza, A. (2024). *Penggunaan LKPD Terintegrasi Nilai Nilai Keislaman dalam Pembelajaran Materi Trigonometri Terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik*. 4(2), 18834–18842.