

**DAFTAR NAMA SISWA ABK DI MI AMANAH**

<b>No</b>	<b>No. Induk</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>L/ P</b>	<b>Alamat</b>	<b>Ttl</b>
1	14-00237	MOH. ARIF SYARIFUDIN	L	JL. TENDEAN RT 001/ RW 008 TANGGUNG	Malang, 4 OKTOBER 2006
2	17-00372	MUHAMMAD YOGA DUWI SETIAWAN	L	SRIMULYO DAMPIT	Malang, 26 Juli 2007
3	17-00378	NURKHOLIK R.	L	JL. SULTAN AGUNG RT 02 RW 01 TANGGUNG TUREN	Malang, 01 September 2008
4	17-00392	KUSUMA DINI CHAIRANI	P	JL. KH WAHID HASYIM RT 26 RW 06 SANAN REJO	Malang, 10 AGUSTUS 2007
5	18-00404	DAVA ABIL MAULANA	L	JL. SINGAJAYA RT 07 RW 03 PUTAT KIDUL GONDANGLEGI	Malang, 31 Oktober 2011
6	18-00408	GALIH DWI ANGGARA	L	JL. KOPIAN RT 08 RW 03 PUTAT KIDUL GONDANGLEGI	Malang, 28 Januari 2018
7	19-00502	BELLA OTAVIANI	P	JL. KATAMSO RT 02 RW 06 TANGGUNG	
8	19-00503	DAFFA SATYA Satria FIRDAUS	L	JL. SEGALUH 7 RT 06 RW 04 DAMPIT	
9	18-00416	MAYLANI DWI RAHMA	P	JL. WACHID HASYIM SANAN REJO TUREN	Malang, 01 Mei 2011
10	19-00505	SYAFINA RAHMA AMALIA	P	SUMBERWANGI SUMBEREJO 35/10 GEDANGAN MALANG	
11	19-00516	MUHAMMAD WILDAN SANTOSO	L	JL. WIROSENTAAN RT 03 RW 01 GEDOK WETAN TUREN	Malang, 07 MARET 2009
12	20-00521	AHMAD SYAFIQ NURSI	L	JL. DIPONEGORO RT 03 RW 07 TANGGUNG TUREN	
13		M. FAIRUZI FALAHI	L	JL. KAWI RT 03 RW 11 WAJAK	
14		AL FAKHRI ZAKY AKBAR	L	DESA KASRI DSN. BARAN RT:15 RW: 06	Malang, 6 DESEMBER 2012
15	19-00504	HAFIZAH SALMA	P	DSN KRAJAN RT 03 RW 01 PUTATLOR GONDANGLEGI	
16	19-00514	M. IBRAHIM IMAM AMRULLAH	L	DSN BARAN RT 04 RW 19 WAJAK MALANG	
17	20-00545	KIRANA AROFANY WIDODO	P	JL. RAYA KEDOK NO 84 KEDOK TUREN	
18	17-00370	MUHAMMAD REIHAN ALFIANSYAH	L	JL. SERMA JOYOTIMIN RT 09 RW 03 KEL. SEDAYU TUREN	Malang, 23 Mei 2010

19	16-00296	DITA PUTRI MAULIDIA	P	DSN KRAJAN RT 04 RW 02 KASRI BULULAWANG	Malang, 25 April 2006
----	----------	------------------------	---	--	--------------------------

## DOKUMENTASI

### Media Pembelajaran APE (Alat Permainan Edukatif)



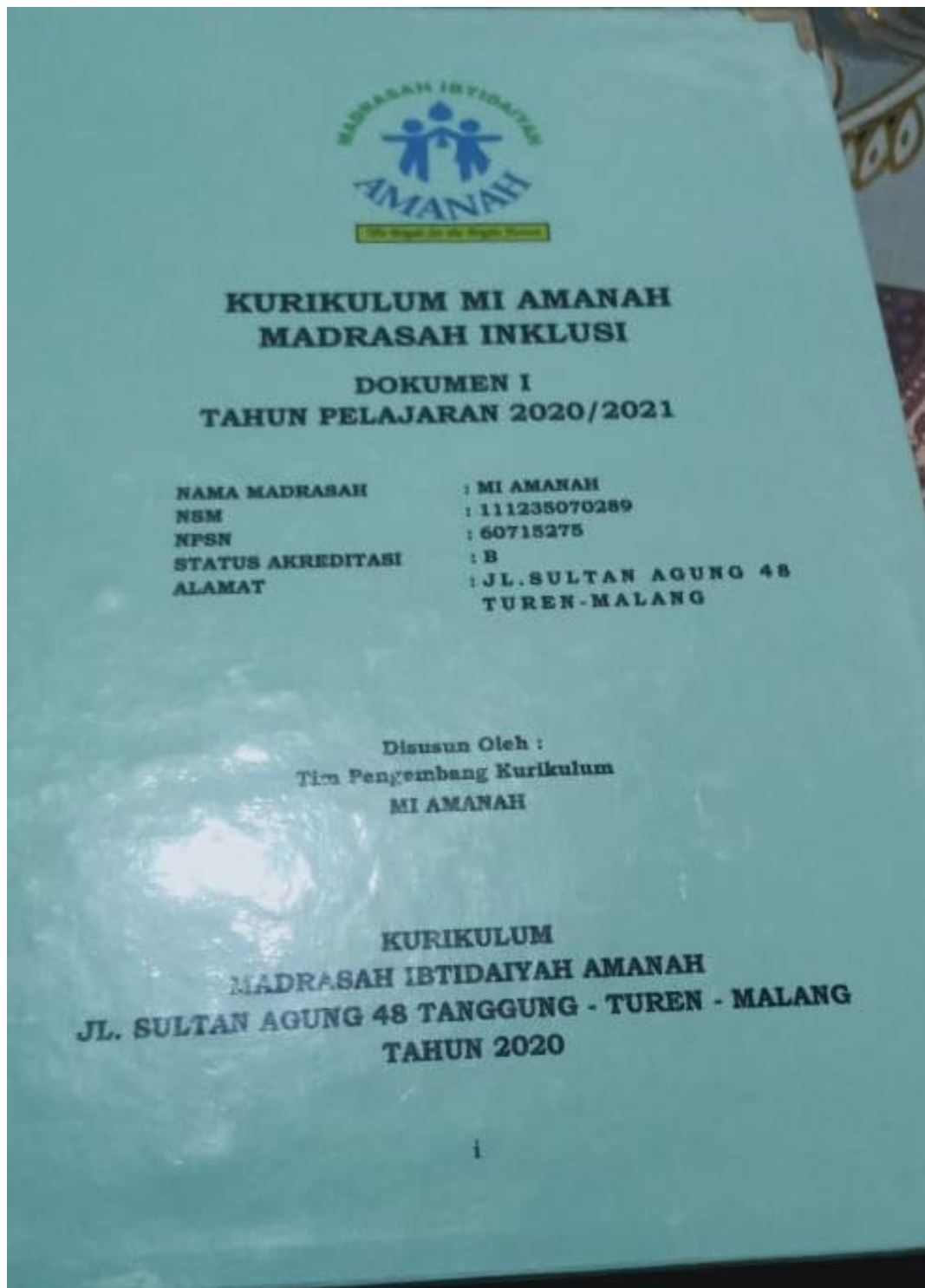








## KURIKULUM



3. Melaksanakan Manajemen Berbasis Sekolah dan Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah Secara Demokratis, Akuntabel, dan Terbuka.
4. Memenuhi Kebutuhan Sarana dan Prasarana Kegiatan Pembelajaran (ruang perpustakaan, media Pembelajaran Matematika, Sains, dan IPS, Bahasa dan Memanfaatkan Media yang Ada sebagai Sarana Penunjang Bakat dan Minat Keterampilan dan Kesenian Siswa) sarana lainnya yaitu Kamar Mandi Sekolah dengan Mengedepunkan Skala Prioritas.
5. Menggalang Pembiayaan Pendidikan Secara Adil dan Demokratis dan Memanfaatkan secara Terencana serta dipertanggungjawabkan secara jujur, Transparan, dan Memenuhi Akuntabilitas Publik.
6. Mengoptimalkan Pelaksanaan Penilaian Otentik secara Berkelanjutan.
7. Mengoptimalkan Pelaksanaan Program Remidi dan Pengayaan.
8. Mengikutsertakan siswa dalam Kegiatan Perlombaan di tingkat Kabupaten atau Jenjang Berikutnya.
9. Membekali Komunitas Sekolah agar dapat Mengimplementasikan Ajaran Agama Melalui Kegiatan Baca Tulis Al Qur'an, Hafalan Surat-surat pendek dan Majelis Keagamaan.
10. Memiliki tim Olah Raga yang dapat Bersaing Pada Tingkat Kabupaten Atau Jenjang Berikutnya.
11. Menanamkan Sikap Santun, Berbudi Pekerti Luhur dan Berbudaya, Budaya Hidup Sehat, Cinta Kebersihan, Cinta Kelestarian Lingkungan dengan dilandasi Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

## **PROGRAM PRIORITAS/UNGGULAN MI AMANAH**

### **Madrasah Ibtidaiyah Amanah Inklusi**

#### **1. Latar Belakang**

Menurut Permendiknas Nomor 70 tahun 2009 Pasal 3 ayat (1) Setiap peserta didik yang memiliki kelainan fisik, emosional, mental dan sosial atau memiliki potensi kecerdasan dan/atau bakat istimewa berhak mengikuti pendidikan secara inklusif pada satuan pendidikan tertentu sesuai dengan kebutuhan dan kemampuannya. Teknis layanan pendidikan jenis Pendidikan Khusus untuk peserta didik yang memiliki kecerdasan luar biasa dapat diselenggarakan secara inklusif atau berupa satuan pendidikan dasar dan



menengah. Karakteristik peserta didik yang memiliki hambatan dalam menerima pelayanan khusus yaitu antar lain : a. Tuna netra; b. Tuna raga; c. Tuna wicara; d. Tuna grahita; e. Tuna daksa; f. Tuna laras; g. Kesulitan belajar; h. Lamban belajar; i. Autis; j. Gangguan motorik;

## 2. Program Prioritas MI AMANAH INKLUSI

Madrasah Ibtidaiyah sebagai salah satu lembaga pendidikan formal bercirikan agama Islam tentunya memiliki keunggulan dalam membangun komitmen keagamaan yang jelas dan memiliki prospek yang sangat baik. Dalam rangka menjaga eksistensi dan kualitas madrasah. Sehingga perlu adanya inovasi yang dilakukan oleh madrasah dengan menentukan program program unggulan sesuai potensi madrasah.

Sesuai dengan kearifan lokal dan kondisi madrasah, maka Prioritas program unggulan yang dijalankan MI AMANAH dalam meningkatkan mutu dan daya saing dengan madrasah lainnya yaitu dengan melalui penanganan anak sesuai kebutuhan dan kemampuan siswa. Menangani anak dari berbagai keterbatasan dan kelebihanannya. Dengan tidak menghambat kemampuan anak yang cepat atau kecerdasan luar biasa dengan melalui program percepatan (Axelerasi) serta juga menangani anak Difabel (*different ability*) kemampuan yang berbeda). MI AMANAH menempatkan penyandang disabilitas (*disability*) sebagai manusia yang memiliki kemampuan yang sama hanya saja cara yang ditunjukkan berbeda. Disabilitas (*disabilty*) disini adalah yang menggambarkan adanya ketidakmampuan atau kekurangan yang terdapat pada fisik, kognitif, mental, sensorik, emosional, dan perkembangan lainnya sehingga menyebabkan terjadinya keterbatasan pada pengidapnya untuk melakukan suatu aktivitas. Penanganan anak di atas lebih dikenal dengan ABK (Anak Berkebutuhan Khusus). ABK adalah anak dengan karakteristik khusus yang berbeda dengan anak pada umumnya tanpa selalu menunjukkan ketidakmampuan mental, emosi dan fisik. Istilah lain dari ABK adalah Anak Luar Biasa.

Selanjutnya MI AMANAH menyusun program kelas Inklusi antara lain :

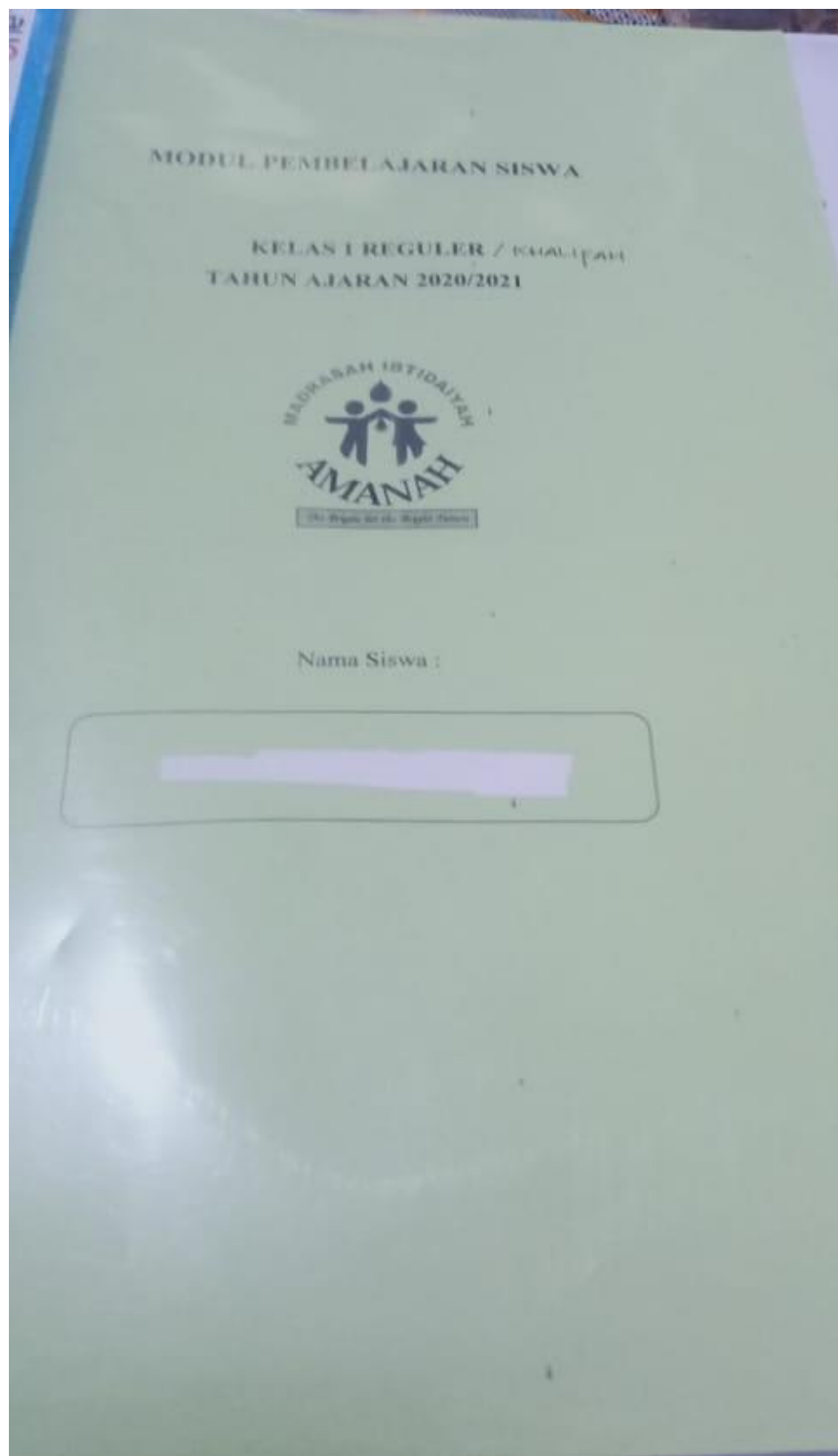
- a. Dapat menampung masyarakat yang menginginkan madrasah inklusi yang berkualitas, sesuai kebutuhan masyarakat.
- b. Menyiapkan ruang khusus kelas inklusi yang sesuai dengan kebutuhan dan fasilitas belajar diantaranya :

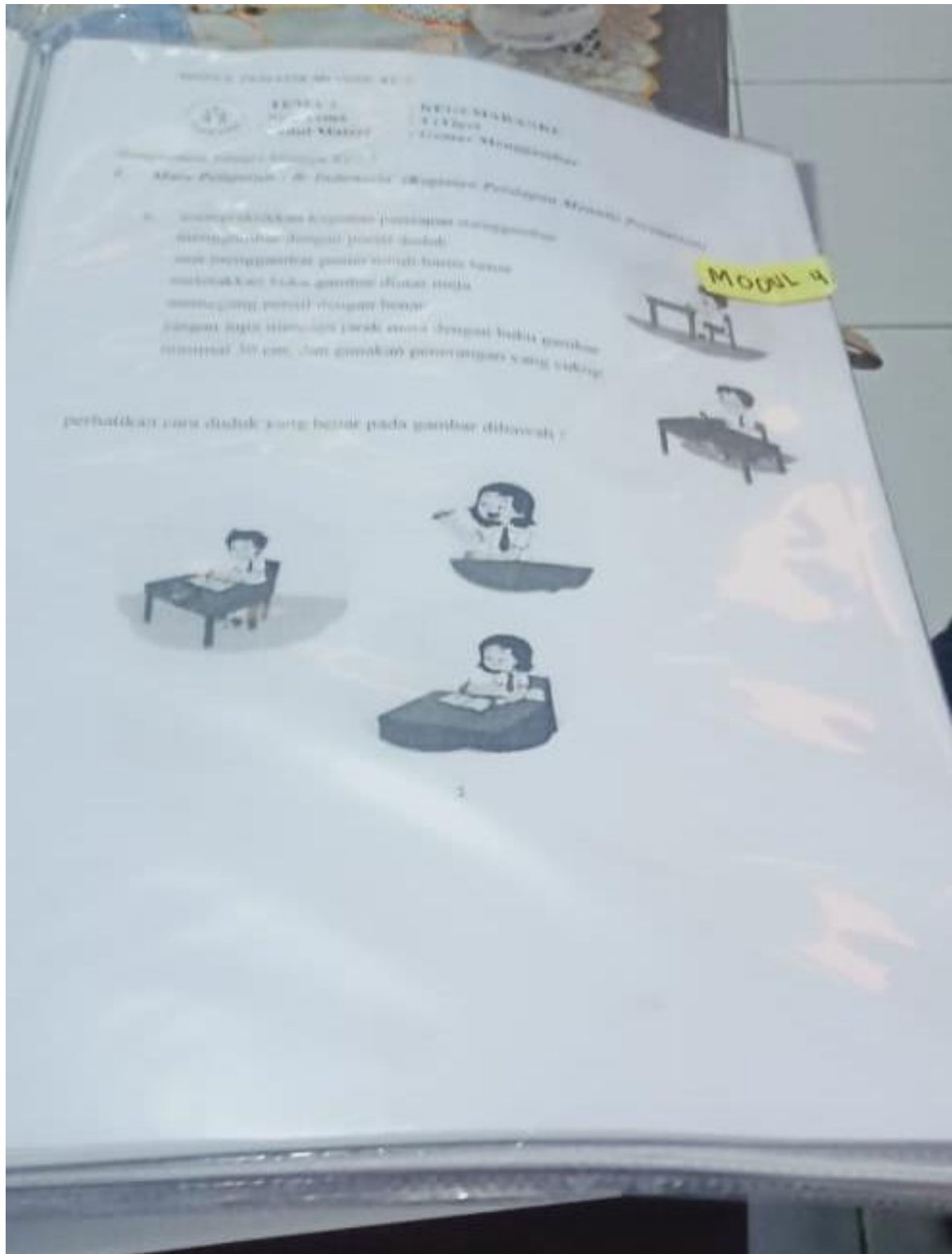
- Ruang Sensory Integrasi

Sensory integrasi adalah sebuah proses otak alamiah yang tidak disadari. Dalam proses ini informasi dari seluruh indera akan dikelola kemudian diberi arti lalu disaring, mana yang penting dan mana yang diabaikan. Proses ini memungkinkan kita untuk berperilaku sesuai dengan pengalaman dan merupakan dasar bagi kemampuan akademik dan perilaku sosial.

- c. Memenuhi Alat Permainan Edukasi ( APE ) khususnya kelas Inklusi Madrasah Ibtidaiyah Amanah yang sesuai dengan kemampuan dan perkembangan siswa.
- d. Menyiapkan guru pendamping khusus siswa ABK, yang dibekali dengan ilmu penanganan siswa ABK dengan mengikuti pelatihan-pelatihan penanganan siswa ABK.

## MODUL PEMBELAJARAN





MODUL TESBAK MINGGU KE-14

TEMA 4 : KELUARGAKU  
Sub Tema : 1 (Satu)  
Judul Materi : Anggota Keluarga

Rangkuman Materi Minggu Ke-14

1. Mata Pelajaran: B. Indonesia (Memperkenalkan Keluarga Inti Tulis dan Lisan)

Bacalah dengan nyaring.

### Keluarga Udin

Udin memiliki ayah,  
Udin memiliki ibu,  
Udin juga memiliki kakak.  
Keluarga Udin terdiri dari ayah, ibu, kakak, dan udin.  
Keluarga Udin saling menyayangi.

Udin memperkenalkan anggota keluarganya kepada teman-temannya di kelas. Beliau mengajak seluruh keluarga Udin untuk datang ke sekolah.

### Keluarga Udin

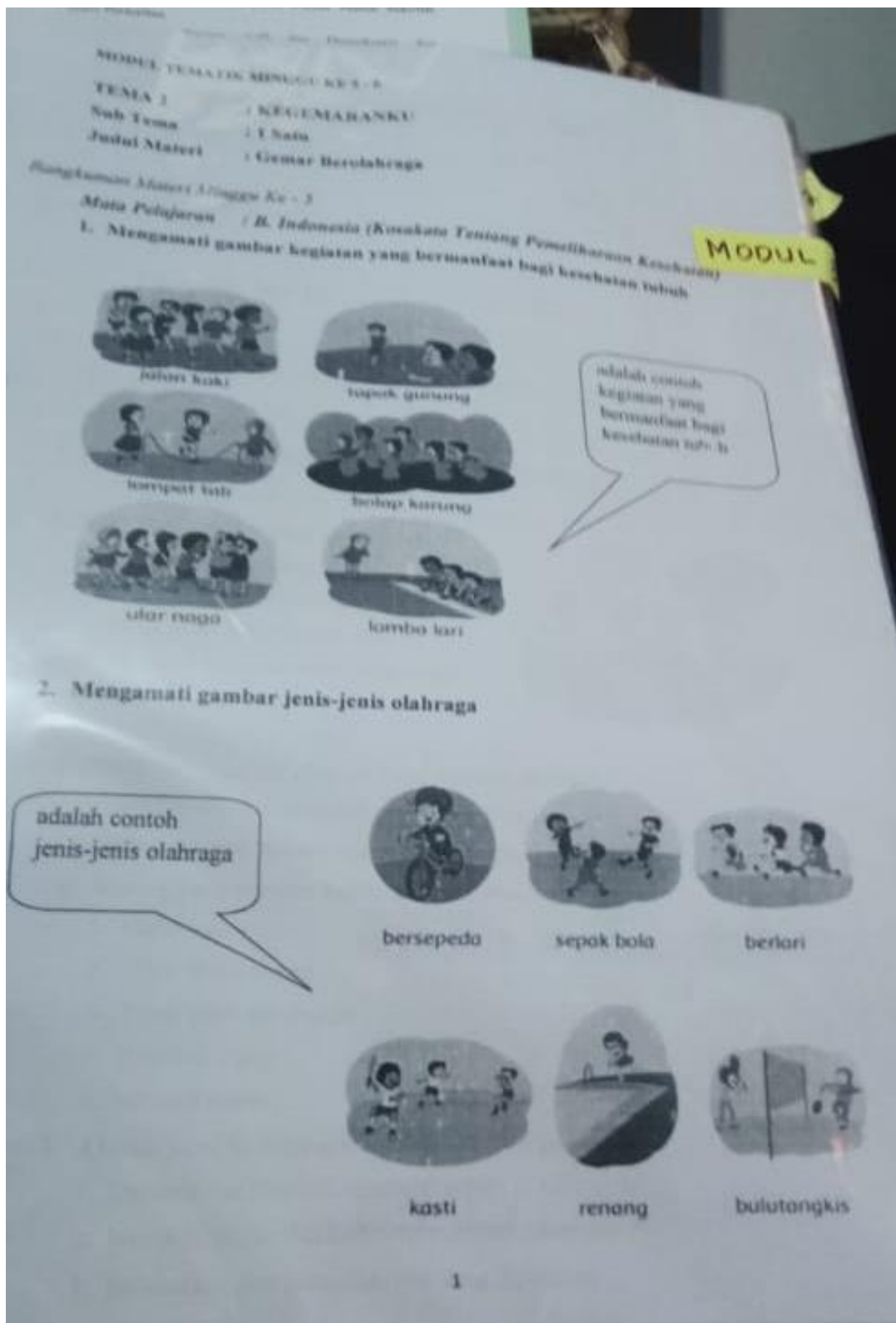
Silsilah Keluarga

Silsilah keluarga menunjukkan siapa saja yang ada dalam sebuah keluarga Udin.

Ayah  
Ibu  
Kakak  
Udin  
Adik

1





**MODUL TEMATIK MINGGU KE-11**

**Mata Pelajaran : Tematik SDP**

**Tugas Proyek Membuat Media Pembelajaran (Pengertian Huruf dan Angka)**



1. Huruf Abjad  
2. Huruf Hijayah  
3. Angka



Contoh poster



**Alat dan Bahan**

1. Poster
2. Kardus bekas
3. Gunting
4. Lem
5. Kain Flanel



1

## OLAHRAGA



## KUNJUNGAN DAN PENDAMPINGAN BELAJAR





## OUTING CLASS





## PRAKTEK KEMANDIRIAN







