

Ta'sīru Ta'allumi al-Lugah al-'Arabiyyah 'alā Mustawā Ma'rifati al-Qirā'ah wa al-Kitābah Ladā Tullābi al-Madāris al-Šānawiyyah ad-Dīniyyah fī Madīnah Sīrībūn

The Effect of Arabic Language Learning on the Literacy Level of Madrasah Aliyah Students in Cirebon City

Lia Maulida Afifah

Universitas Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon, Indonesia
Email: liamaulidaafifah654@gmail.com

Wahyudin

Universitas Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon, Indonesia
Email: wahyudin@uinssc.ac.id

Yanti Kusnawati

Universitas Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon, Indonesia
Email: yantikusnawati@uinssc.ac.id

DOI : 10.14421/almahara.2025. 0112.014

Abstract

This study analyses the effect of Arabic language learning on the literacy levels of high school students in Cirebon using a quantitative approach and simple linear regression. The population of this study consisted of students from seven Madrasah Aliyah in Cirebon, with a sample of 69 students. Data were collected through questionnaires on the quality of Arabic language learning and students' literacy tests, which were tested for validity and reliability. The regression analysis results showed a regression coefficient of 0.86, indicating that a 1-unit increase in Arabic language learning is associated with an 86% increase in literacy. The Pearson correlation test showed a powerful relationship with a value of 0.899. The coefficient of determination test ($R^2 = 0.808$) indicated that 80.8% of the variation in reading and writing literacy could be explained by Arabic language learning. The results of this study show that quality Arabic language learning can improve students' reading and writing literacy.

Keywords: Arabic, Arabic learning, Literacy

ملخص

تحلل هذه الدراسة تأثير تعلم اللغة العربية على مستويات معرفة القراءة والكتابة لدى طلاب المدارس الثانوية الإسلامية في مدينة سيريبون باستخدام نهج كمي مع تحليل الانحدار خطى بسيط. تألفت عينة الدراسة من طلاب من سبع مدارس ثانوية في سيريبون، حيث بلغ عدد العينة 69 طالبًا. تم جمع البيانات من خلال استبيانات حول جودة تعلم اللغة العربية واختبارات القراءة والكتابة للطلاب، والتي تم اختيار صحتها وموثوقيتها. أظهرت نتائج تحليل الانحدار معامل الانحدار قدره 0.86، مما يعني أن كل زيادة بمقدار وحدة واحدة في تعلم اللغة العربية ترتبط بزيادة بنسبة 86% في القراءة والكتابة. أظهر اختبار ارتباط بيرسون علاقة قوية جدًا بقيمة 0.899. وأشار اختبار معامل التحديد ($R^2 = 0.808$) إلى أن 80.8% من

التباهي في مهارات القراءة والكتابة يمكن تفسيره بتعلم اللغة العربية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن جودة تعلم اللغة العربية يمكن أن تحسن مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب.

الكلمات المفتاحية: تعلم اللغة العربية، القراءة والكتابة

المقدمة

لا يزال معدل الإلمام بالقراءة والكتابة في إندونيسيا يعتبر منخفضاً للغاية.¹ هناك عوامل مختلفة، مثل عدموعي الآباء والمجتمع والحكومة بأهمية محو الأمية، وهي العوائق الرئيسية التي تحول دون زيادة اهتمام المجتمع بالقراءة.² لا تزال الجهود الحالية محدودة بدور المدارس والأفراد دون دعم كافٍ من البيئة المحيطة.

تعد المدرسة المكان الأكثر أهمية في معالجة انخفاض مستوى محو الأمية، لأنها المكان الذي يقضي فيه الأطفال معظم وقتهم ويكتسبون فيه مختلف أنواع المعرفة.³ يلعب التعلم الذي يتم في المدرسة، سواء الأكاديمي أو غير الأكاديمي، دوراً مهماً في صقل مهارات الطلاب، بما في ذلك محو الأمية. يعتبر تعلم اللغة، وخاصة اللغة العربية، في المدرسة وسيلة لتدريب الطلاب على فهم واستيعاب المعلومات، مما يؤدي في النهاية إلى تحسين مهاراتهم في القراءة والكتابة.

¹ Pratitis Nandiasoka Annisawati and Siskarossa Ika Oktora, "How Does ICT Literacy Influence Reading Literacy Score in Indonesia: First Attempt Using Spatial Analysis Approach," *How Does ICT Literacy Influence Reading Literacy Score in Indonesia: First Attempt Using Spatial Analysis Approach* 16, no. 1 (2023): 61–76, <https://doi.org/10.1108/JARHE-10-2022-0322>; Anggraeni Dian Permatasari et al., "Peningkatan Literasi Indonesia Melalui Buku Elektronik," *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan* 10, no. 2 (2022): 261, <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v10n2.p261--282>; Laili Nurin Nabila et al., "Aksentuasi Literasi Pada Gen-Z Untuk Menyiapkan Generasi Progresif Era Revolusi Industri 4.0," *Journal of Education Research* 4, no. 1 (2023): 28–36, <https://doi.org/10.37985/jer.v4i1.113>; Ovan, *Literasi Pendidikan (Tantangan Dan Solusi Era Society 5.0)*, Cetakan Pe (Gowa: CV. Subaltern Inti Media, 2020).

² Riries Ernie Cynthia and Hotmaulina Sihotang, "Melangkah Bersama Di Era Digital : Pentingnya Literasi Digital Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 3 (2023): 31712–23, <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.12179>; Anthony Sentoso et al., "Pentingnya Literasi Dalam Era Digital Bagi Masa Depan Bangsa," *Prosiding National Conference for Community Service Project (NaCosPro)* 3, no. 1 (2021): 767–76, <https://doi.org/10.37253/nacospro.v3i1.6017>; Nabila et al., "Aksentuasi Literasi Pada Gen-Z Untuk Menyiapkan Generasi Progresif Era Revolusi Industri 4.0." *Journal of Education Research* 4, no. 1 (2023): 28–36. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i1.113>.

³ Essy Marischa Nadia and Christye Dato Pango, "Pelaksanaan Kegiatan ITalk (Innovation Talk) Untuk Pengembangan Pemikiran Kritis Pada Anak Usia Dini Melalui Budaya Literasi Membaca," *Society : Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat* 2, no. 1 (2021): 59–67, <https://doi.org/10.37802/society.v2i1.174>; Sabarudin Sabarudin, "Mewujudkan Sekolah Literasi Yang Berprestasi," *Society* 6, no. 1 (December 21, 2018): 42–50, <https://doi.org/10.33019/society.v6i1.62>.

⁴ القراءة والكتابة مهارات أساسية تشمل القدرة على القراءة بفهم عميق والكتابة بشكل جيد. هذه المهارات مهمة جدًا لتنمية قدرات التفكير النقدي لدى الطلاب، والتي تعد أساساً للمنافسة في المجتمع العالمي.⁵ لذلك، فإن تعليم اللغة، سواء اللغة الإندونيسية أو اللغات الأجنبية مثل اللغة العربية، له دور مهم في تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب.

للغة كأداة للتواصل ووسيلة لاكتساب المعرفة هي واحدة من أهم الأمور التي يجب إتقانها عند مناقشة محو الأمية.⁶ في دروس اللغة، يتم تدريب الأطفال على جوانب مهمة مختلفة من اللغة، مثل التعرف على أنواع مختلفة من مواد القراءة وتحليلها. في هذه الدراسة، يفترض أن تعلم اللغة العربية بمختلف موادها سيمكن الأطفال من ممارسة مهارات القراءة والكتابة في فهم هذه القراءات واستيعابها والاستجابة لها بشكل مناسب. لذلك، فإن القراءة والكتابة ككل، ولا سيما نوع القراءة والكتابة الذي تناقشه هذه الدراسة، أي القراءة والكتابة، ترتبط ارتباطاً وثيقاً بدور اللغة في المدرسة ولا يمكن فصلها عنها.

القراءة والكتابة هي مهارات أساسية ووظيفية تتعلق بالقدرة على القراءة والكتابة.⁷ وتشمل هذه المهارات فهماً عميقاً للقراءة، وتحليل محتوى المواد المقرؤة، وربط ما يتم تعلمه من القراءة بالخبرة، وإعادة صياغة ما تم قراءته في الكتابة أو الكلام، وإنتاج كتابات تعبّر عن الأفكار الشخصية.⁸ هذه الأمور المتعلقة بمهارات القراءة والكتابة مهمة جدًا لتدريب الطلاب على التفكير المنطقي في محاولة لتحسين مهارات التفكير النقدي حتى يتمكنوا من المنافسة في المجتمع العالمي وإعداد أنفسهم كشباب سيحددون مستقبل الأمة.⁹ يمكن العثور على الأنشطة المتعلقة بمهارات القراءة والكتابة في الأنشطة التعليمية في المدرسة، خاصة في دروس اللغة.¹⁰

⁴ Asrul Asrul et al., "Pelatihan Literasi Baca Tulis Bermuatan Pendidikan Inklusif Dan Disiplin Positif Bagi Guru Sekolah Dasar," *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)* 7, no. 6 (2023): 6383-6394, <https://doi.org/10.31764/jmm.v7i6.19477>; Afiyah Nur Kayati, *Literasi: Teori Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran*, ed. Albitar Septian Syarifudin, Cetakan 1 (Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2023) hlm. 4; Yunus Abidin, Tita Mulyati, and Hana Yunansah, *Pembelajaran Literasi*, ed. Yanita Nur Indah Sari, Cetakan Kedua (Jakarta: Bumi Aksara, 2018).

⁵ Sentoso et al., "Pentingnya Literasi Dalam Era Digital Bagi Masa Depan Bangsa" *Prosiding National Conference for Community Service Project (NaCosPro)* 3, no. 1 (2021): 767-76. <https://doi.org/https://doi.org/10.37253/nacospro.v3i1.6017>; Nailah Cahyani, Enjelita N. H. Hutagalung, and Safinatul Hasanah Harahap, "Berpikir Kritis Melalui Membaca: Pentingnya Literasi Dalam Era Digital," *IJEDR: Indonesian Journal of Education and Development Research* 2, no. 1 (January 1, 2024): 417-22, <https://doi.org/10.57235/ijedr.v2i1.1795>.

⁶ Yanto Budhianto, "Pembelajaran Bahasa Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa," *FON: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 13, no. 2 (October 28, 2018): 172-82, <https://doi.org/10.25134/fjpbsi.v13i2.1550>; Jessyca Simbolon, "Transformasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Literasi Di Sekolah," *JBSI: Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia* 3, no. 01 (2023): 162-71, <https://doi.org/10.47709/jbsi.v3i01.2941>.

⁷ Kayati, *Literasi: Teori Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran*.

⁸ Abidin, Mulyati, and Yunansah, *Pembelajaran Literasi*.

⁹ Sentoso et al., "Pentingnya Literasi Dalam Era Digital Bagi Masa Depan Bangsa" *Prosiding National Conference for Community Service Project (NaCosPro)* 3, no. 1 (2021): 767-76. <https://doi.org/https://doi.org/10.37253/nacospro.v3i1.6017>; Cahyani, Hutagalung, and

لاكتساب مهارات القراءة والكتابة، يجب أن تشمل الأنشطة التربوية تمارين لغوية ونحوية، بالإضافة إلى ممارسات تعليمية وتعلمية تنشط معرفة الطالب المسبقة بالموضوع وتحقق إتقان تلك المعرفة.¹¹ لذلك، ترتبط مهارات القراءة والكتابة ارتباطاً وثيقاً بتعلم اللغة، الأمر الذي يتطلب أن يشمل التعلم الممارسة وتشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط حتى يتمكنوا من إتقان المعرفة بعمق.

تستخدم هذه الدراسة نظرية جان بياجيه البنائية، التي تنص على أن الأفراد يبنون معارفهم بشكل نشط من خلال عمليات الاستيعاب والتكييف والتوازن.¹² في تعلم اللغة العربية، هذه النظرية ذات صلة لأن اللغة تتطلب فهماً نشطاً من قبل الطالب، حيث يربطون المعرفة الجديدة بالمعرفة الموجودة (الاستيعاب)، ويتكيفون مع المعلومات الجديدة (التكييف)، ويتحققون فهماً أكثر توازناً (التوازن). يتطلب تعلم اللغة العربية، بكل تحدياته، تكييفاً مستمراً من الطالب في فهم بنية اللغة والمفردات واستخدامها في سياقات مختلفة، مما يدعم تطوير مهارات القراءة والكتابة لدى الطالب من خلال بناء المعرفة تدريجياً، مما يجعل نظرية بياجيه مهمة في شرح كيفية تحسين تعلم اللغة العربية لمهارات القراءة والكتابة لدى الطالب.

علاوة على ذلك، يعتقد البنائيون أن محو الأمية واكتساب اللغة هما ممارستان اجتماعيتان يتم تحقيقهما من خلال التفاعل الاجتماعي والثقافي.¹³ إن تعلم اللغة العربية، كجزء من ثقافة وتقاليد غنية، لا يقتصر على تعليم المهارات اللغوية فحسب، بل يقدم للطلاب أيضاً طرقاً للتفكير والتفاعل في سياقات اجتماعية وثقافية محددة. تشجع هذه العملية الطلاب على الانخراط في تواصل أكثر ديناميكية، مما لا

Harahap, "Berpikir Kritis Melalui Membaca: Pentingnya Literasi Dalam Era Digital." *IJEDR: Indonesian Journal of Education and Development Research* 2, no. 1 (January 1, 2024): 417-22. <https://doi.org/10.57235/ijedr.v2i1.1795>.

¹⁰ Ahmad Nurcholis, Syaikhu Ihsan Hidayatullah, and Muhamad Asngad Rudisunhaji, "Karakteristik Dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): 131-46, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1853>; Riki Fidani, Muhamad Fadlan Ghifary, and Dina Indriana, "Peran Metode Qira'ah Dalam Meningkatkan Literasi Bahasa Arab Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab," *Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education* 1, no. 1 (June 30, 2023): 17, <https://doi.org/10.51278/al.v1i1.687>.

¹¹ Mohammed Abdullah Alzahrani and Sami Mohammed Almalki, "An Exploration of Teaching Reading Practice and Pedagogical Knowledge in Secondary Schools," *Frontiers in Education* 10 (2025), <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1483754>; Elizabeth M. Olsson et al., "Teaching Academic Literacies in International Relations: Towards a Pedagogy of Practice," *Teaching in Higher Education* 29, no. 2 (2024): 471-88, <https://doi.org/10.1080/13562517.2021.1992753>.

¹² Satish Prakash Chand, "Constructivism in Education: Exploring the Contributions of Piaget, Vygotsky, and Bruner," *International Journal of Science and Research (IJSR)* 12, no. 7 (2023): 274-78, <https://doi.org/10.21275/sr23630021800>; Jean Piaget, *The International Library of Psychology: The Psychology of Intelligence*, The Intern (Taylor & Francis e-Library, 2005).

¹³ Amna Saleem, Huma Kausar, and Farah Deeba, "Social Constructivism: A New Paradigm in Teaching and Learning Environment," *Perennial Journal of History* 2, no. 2 (2021): 403-21, <https://doi.org/10.52700/pjh.v2i2.86>; Angela Yicely Castro-Garcés, "Awakening Sociocultural Realities in Pre-Service Teachers Through a Pedagogy of Multiliteracies," *GIST - Education and Learning Research Journal* 22, no. 22 (2021): 173-97, <https://doi.org/10.26817/16925777.844>.

يؤثر فقط على مهاراتهم اللغوية، بل يعمق أيضًا فهمهم للبيكل الاجتماعية والثقافية الأوسع نطاقًا، مما يدعم بدوره تطور مهارات القراءة والكتابة لديهم بشكل عام.

أجرى يانتو بوديانتو (٢٠١٨)^{١٤} بحثًا مشابهًا، حيث درس تطبيق تعلم القراءة والكتابة في دروس اللغة الإندونيسية، وأظهرت النتائج زيادة في مهارات القراءة والكتابة واهتمام الطلاب بالمشاركة في أنشطة القراءة والكتابة. بالإضافة إلى ذلك، Arbainsyah، وآخرون (٢٠٢٢)^{١٥} إدارة تعلم اللغات الأجنبية، وخاصة اللغة الإنجليزية، كجهد لتحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب. أجرى Husna Fauziah، وآخرون (٢٠٢٢)^{١٦} بحثًا نوعيًّا حول تصميم وسائل تعلم اللغة العربية القائمة على القراءة لتحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب في المدارس الدينية.

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة تأثير تعلم اللغة العربية على مستويات القراءة والكتابة لدى طلاب المدارس الثانوية الدينية (MA) في مدينة سيريبون، والتي من المتوقع أن توفر منظورًا جديًّا حول كيفية تأثير تعلم اللغة العربية ليس فقط على إتقان اللغة، ولكن أيضًا على تحسين مهارات القراءة والكتابة بشكل عام. من خلال هذا النهج، من المأمول أن تسد هذه الدراسة الفجوة في الأدبيات حول العلاقة بين تعلم اللغة العربية وتنمية مهارات القراءة والكتابة، فضلاً عن تقديم مساهمة نظرية أكثر أهمية في تطوير نماذج التعلم القائمة على اللغة التي تدعم تحسين مهارات القراءة والكتابة في إندونيسيا.

طريقة البحث

أجريت هذه الدراسة باستخدام نهج كمي، وهو بحث يستخدم بيانات رقمية يتم تحليلها وفحصها باستخدام العلوم الإحصائية.^{١٧} استخدمت هذه الدراسة حول تأثير تعلم اللغة العربية على مستويات معرفة القراءة والكتابة لدى طلاب المدارس الثانوية الدينية في مدينة سيريبون تصميم بحث تحليل انحدار خطى بسيط. في البحث الذي يستخدم هذا التصميم، هناك متغيران بحثيان يدرسان أهمية العلاقة بين المتغيرين.^{١٨} المتغير X هو تأثير تعلم اللغة العربية والمتغير Y هو مستوى القراءة والكتابة لدى طلاب المدارس الثانوية الدينية في مدينة سيريبون.

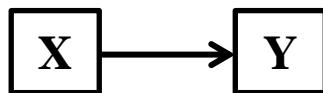
^{١٤} Budhianto, "Pembelajaran Bahasa Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa." FON: *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 13, no. 2 (October 28, 2018): 172–82. <https://doi.org/10.25134/fjpbsi.v13i2.1550>.

^{١٥} Arbainsyah Arbainsyah, Iim Wasliman, and Eva Dianawati, "Manajemen Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Meningkatkan Literasi Berbahasa," *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)* 8, no. 1 (January 14, 2023): 24, <https://doi.org/10.29210/30032503000>.

^{١٦} Husna Fauziah, Nisa Eka Nastiti, and Bambang Melga, "Perancangan Media Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Berbasis Iqra Untuk Pendidikan Diniyah Kabupaten Bandung," *Jurnal Nawala Visual* 4, no. 1 (May 2, 2022): 63–71, <https://doi.org/10.35886/nawalavisual.v4i1.262>.

^{١٧} Agni KC, "Scope of Quantitative Research under Faculty of Education," *BMC Research Journal* 4, no. 1 (June 16, 2025): 71–79, <https://doi.org/10.3126/bmcrj.v4i1.80082>.

^{١٨} Ksenija Bazdaric et al., "The Abc of Linear Regression Analysis: What Every Author and Editor Should Know," *European Science Editing* 47 (2021): 1–9, <https://doi.org/10.3897/ese.2021.e63780>.



السكان في كتاب "أساليب البحث الكمي" لـ Adhi Kusumastuti وآخرون (٢٠٢٠)^{١٩} وفقاً لأريين في عام ٢٠١١ هـ كل ما يمكن أن يكون أشخاصاً أو أشياء أو أحداً أو قيماً أو غير ذلك من موضوع البحث المراد دراسته. السكان الذين تمت دراستهم في هذه الدراسة هم طلاب الماجستير في مدينة سيريبون. العينة في هذه الدراسة هي عدد من أجزاء مجتمع البحث التي يتم فحصها لتمثيل مجتمع البحث بأكمله.^{٢٠} تقنية العينات المستخدمة هي تقنية العينات الملائمة. العينات الملائمة هي طريقة اختيار العينات التي تصنف على أنها تقنية غير احتمالية، حيث يتم اختيار موضوعات البحث بناءً على سهولة الوصول إليها وتوافرها.^{٢١} تألفت العينة في هذه الدراسة من ٦٩ طالباً.

تم جمع البيانات في هذه الدراسة عن طريق توزيع استبيانات حول جودة تعلم اللغة العربية التي أجراها موضوع البحث للحصول على بيانات للمتغير X. وفي الوقت نفسه، بالنسبة للبيانات للمتغير Y، تم إجراء اختبار القراءة والكتابة على عينة البحث. تألفت أداة البحث للمتغير X (تأثير تعلم اللغة العربية) من ٣٥ بندًا تقيس جودة التعلم بناءً على مبادئ ديمينغ، التي تركز على الجودة والتحسين المستمر. أما بالنسبة للمتغير Y (مستوى القراءة والكتابة)، فقد تألفت الأداة المستخدمة من ٣٠ بندًا لاختبار القراءة والكتابة قامت بقياس مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية. وكان مقياس القياس المستخدم هو مقياس ليكرت من ١ إلى ٤ للاستبيان، واستخدم اختبار القراءة والكتابة درجات بناءً على مستويات القدرة على القراءة والكتابة. تم اختبار صحة الأداة باستخدام صحة المحتوى والبناء، بينما تم اختبار موثوقيتها باستخدام معامل ألفا كرونباخ.

تم تحليل البيانات باستخدام اختبارات الانحدار الخطي البسيط لفحص العلاقة بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة. تم إجراء التحليل باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics ٢٢. بالإضافة إلى ذلك، تم إجراء اختبارات خطية لخط الانحدار واختبارات أهمية ارتباط بيرسون لقياس قوة واتجاه العلاقة بين المتغيرات. لتحديد أهمية العلاقة التي تم العثور عليها، تم استخدام مستوى أهمية $\alpha = 0,05$.

^{١٩} Adhi Kusumastuti, Ahmad Mustamil Khoiron, and Taofan Ali Achmadi, *Metode Penelitian Kuantitatif*, digital (Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2020). hlm. 106

^{٢٠} Asrulla et al., "Populasi Dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) Dalam Pendekatan Praktis," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 3 (2022): 26320-32, <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.10836>.

^{٢١} Mumtaz Ali Memon et al., "Convenience Sampling: A Review and Guidelines for Quantitative Research," *Journal of Applied Structural Equation Modeling* 9, no. 2 (2025): 1-15, [https://doi.org/10.47263/JASEM.9\(2\)01](https://doi.org/10.47263/JASEM.9(2)01).

النتائج والمناقشة

النتائج

أ. اختبار طبيعية البيانات

قبل إجراء اختبار الانحدار الخطي البسيط، يجب أولاً إجراء اختبار طبيعية البيانات لتحديد ما إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعي وتفي بمتطلبات التحليل أم لا. يتم إجراء اختبار طبيعية البيانات للمتغيرات X و Y باستخدام اختبارات Shapiro-Wilk و Kolmogorov-Smirnov.

الاختبار: H_0 : متغيرات البيانات X و Y موزعة بشكل طبيعي

H_a : متغيرات البيانات X أو Y غير موزعة بشكل طبيعي

المعايير: إذا كان $\text{sig} < \alpha (0.05)$ ، يتم رفض H_0 وقبول H_a

إذا كان $\text{sig} > \alpha (0.05)$ ، يتم قبول H_0 ورفض H_a

الجدول 1. نتائج اختبار التوزيع الطبيعي

اختبارات الطبيعية

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
محو الأمية	.078	69	.200*	.965	69	.053
تعلم اللغة العربية	.099	69	.089	.965	69	.052

حصل اختبار كولموجروف-سميرنوف على المتغير X على قيمة Sig. تبلغ $.89$.. وحصل اختبار شابيرو-ويلك على قيمة Sig. تبلغ $.052$.. قيمة الدلالة ($p = 0.052$) أكبر من مستوى الدلالة المحدد ($\alpha = 0.05$)، مما يشير إلى أنه لا يوجد سبب لرفض الفرضية الصفرية (H_0) التي تنص على أن بيانات المتغير X موزعة بشكل طبيعي. وبالتالي، يمكن اعتبار بيانات المتغير X موزعة بشكل طبيعي.

حصل اختبار Kolmogorov-Smirnov على المتغير Y على قيمة Sig. تبلغ $.200$.. وحصل اختبار Shapiro-Wilk على قيمة Sig. تبلغ $.053$.. كما أن قيمة الدلالة ($p = 0.053$) أكبر من $\alpha = 0.05$ ، مما يشير إلى قبول H_0 ورفض H_a ، أي أن بيانات المتغير Y موزعة بشكل طبيعي أيضًا.

بناءً على تحليل اختبار التوزيع الطبيعي الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج أن بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي.

ب. تحليل الانحدار الخطي البسيط

١) تحديد معادلة الانحدار الخطي البسيط

الجدول ٢. نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط

المعاملات

	Model (Constant)	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Sig.
		B	Std. Error	Beta	T	
1	تعلم اللغة العربية	16.414	2.575	.899	6.375	.000
		.860	.051		16.790	.000

$$(Y^{\hat{}} = a + bX = 16,414 + 0,86 X^{\hat{}})$$

يمكن تفسير قيم معاملات الانحدار الخطي البسيط على النحو التالي:

١. ستكون القيمة الثابتة (β) مساوية لقيمة معرفة القراءة والكتابة (Y) البالغة ١٦,٤١٤ إذا كان تعلم اللغة العربية (X) ثابتاً أو مساوياً للصفر.
 ٢. تشير قيمة معامل تعلم اللغة العربية (β) البالغة ٠,٨٦ إلى أنه إذا زادت متغير تعلم اللغة العربية (X) بمقدار وحدة واحدة، فسوف يؤدي ذلك إلى زيادة في معرفة القراءة والكتابة بنسبة ٠,٨٦٪. بافتراض بقاء المتغيرات الأخرى ثابتة، سيكون هناك تغيير في نفس الاتجاه للمتغير ٠,٨٦٪. يمكننا أن نستنتج أنه لكل زيادة بمقدار وحدة واحدة في متغير تعلم اللغة العربية (X ، سيزداد مستوى معرفة القراءة والكتابة (Y) لطلاب الماجستير في سيريبون بمقدار ٠,٨٦٪ أو ٠,٨٦٪. وعلى العكس، لكل انخفاض في قيمة متغير تعلم اللغة العربية (X) بمقدار وحدة واحدة، سينخفض مستوى معرفة القراءة والكتابة (Y) لطلاب الماجستير في سيريبون بمقدار ٠,٨٦٪ أو ٠,٨٦٪.
- باختصار، إذا زاد متغير تعلم اللغة العربية (X) بمقدار وحدة واحدة، يمكن توقع زيادة المتغير التابع (Y) بمقدار ٠,٨٦٪ (٠,٨٦٪ عند ثبات ١٦٪).

٢) اختبار دلالة الانحدار

فرضية البحث لاختبار دلالة الانحدار

H_0 : معامل معادلة الانحدار غير ذي دلالة

H_a : معامل معادلة الانحدار ذو دلالة

الفرضية الإحصائية

$$H_0: \rho = 0 \quad H_a: \rho \neq 0$$

معايير اختبار الفرضية مع: $\alpha = 0.05$

رفض H_0 ، إذا كان $\text{sig.} < \alpha$ (٠,٠٥)

قبول H_0 ، إذا كان $\text{sig.} > \alpha$ (٠,٠٥)

الجدول ٣. نتائج اختبار دلالة الانحدار

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	16600.844	1	16600.844	281.909	.000 ^b
	Residual	3945.445	67	58.887		
	Total	20546.290	68			

بناءً على اختبار الأهمية الذي تم إجراؤه مع نتائج حيث $\text{Sig.} < 0.05$ ، يتم رفض H_0 وقبول H_a ، مما يعني أن متغير تعلم اللغة العربية (X) له تأثير كبير على متغير مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب (Y).

٣) اختبار الخطية

الاختبار: H_0 : هناك علاقة خطية بين المتغيرين X و Y

H_a : لا توجد علاقة خطية بين المتغيرين X و Y

المعايير: إذا كان ($\text{sig} < \alpha$) (0.05) ، يتم رفض H_0 وقبول H_a

إذا كان ($\text{sig} > \alpha$) (0.05) ، يتم قبول H_0 ورفض H_a

الجدول ٤. نتائج اختبار الخطية.

ANOVA Table

	Literasi Baca Tulis *	Between Groups	(Combined) Linearity	Sum of	Mean Square	F	Sig.
				Squares			
Pembelajaran Bahasa Arab			Deviation from Linearity	19365.540	42	461.084	10.153
			Within Groups	16600.844	1	16600.844	365.549
			Total	2764.695	41	67.432	1.485
				1180.750	26	45.413	.144
				20546.290	68		

تم إجراء اختبار الخطية لفحص ما إذا كانت العلاقة بين المتغير X والمتغير Y خطية. بناءً على نتائج اختبار الخطية، تم الحصول على قيمة انحراف عن الخطية تبلغ 144 .. قيمة دلالة الانحراف عن الخطية البالغة 144 ، أكبر من مستوى الدلالة المحدد ($\alpha = 0.05$)، مما يشير إلى عدم كفاية الأدلة لرفض الفرضية الصفرية (H_0). بعبارة أخرى، ثبت أن العلاقة بين المتغير X والمتغير Y خطية.

٤) تحليل ارتباط بيرسون

الاختبار: H_0 : لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين x و y

H_a : توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين x و y

المعايير: إذا كان ($\text{sig} < \alpha$) (0.05) ، يتم رفض H_0 وقبول H_a

إذا كان ($\text{sig} > \alpha$) (0.05) ، يتم قبول H_0 ورفض H_a

الجدول ٥. نتائج تحليل ارتباط بيرسون

Correlations

		تعلم اللغة العربية	محو الأمية
تعلم اللغة العربية	Pearson Correlation	1	.899**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	69	69
محو الأمية	Pearson Correlation	.899**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	69	69

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

بناءً على نتائج اختبار تحليل الارتباط باستخدام SPSS، وجد أن قيمة Sig. (ذات الذيلين) كانت 0.000 ، مما يعني، بناءً على معايير الاختبار المحددة مسبقاً، أن قيمة $\alpha < 0.05$. لذلك، يمكن استنتاج أن H_0 مرفوضة بينما H_a مقبولة، مما يعني أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغير X (تأثير تعلم اللغة العربية) والمتغير Y (مستوى معرفة القراءة والكتابة لدى طلاب الماجستير في سريليون).

الجدول ٦. إرشادات معامل الارتباط

المستوى	فأصل معامل الارتباط
ضعيف جداً	0,00 - 0,199
ضعيف	0,20 - 0,399
متوسط	0,40 - 0,599
قوي	0,60 - 0,799
قوي جداً	0,80 - 1,000

بناءً على إرشادات معامل الارتباط كما هو موضح في الجدول أعلاه، تقع قيمة معامل ارتباط بيرسون البالغة ٠,٨٩٩، ضمن النطاق ٠,٨٠ - ١,٠٠٠، مما يعني أن الارتباط بين تعلم اللغة العربية ومستوى معرفة القراءة والكتابة لدى طلاب الماجستير في سيريبون قوي جدًا.

ت. اختبار معامل التحديد

الجدول ٧. نتائج اختبار معامل التحديد

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R-Square	Std. Error of the Estimate
1	.899 ^a	.808	.805	7.674

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Bahasa Arab

يستخدم اختبار معامل التحديد هذا لقياس مدى إمكانية تفسير التباين في المتغير التابع (مستوى معرفة القراءة والكتابة لدى طلاب الماجستير في سيريبون) بواسطة المتغير المستقل (تعلم اللغة العربية). بناءً على اختبار معامل التحديد الذي تم إجراؤه، كانت النتيجة $R^2 = 0.808$ ، مما يعني أنه يمكن استنتاج أن 80.8% من مستوى معرفة القراءة والكتابة لدى طلاب الماجستير في سيريبون يمكن تفسيره بواسطة متغير تعلم اللغة العربية (X). أما النسبة المتبقية البالغة 19.2% فتتأثر بمتغيرات أخرى.

المناقشة

بناءً على تحليل الانحدار الخطي البسيط الذي تم إجراؤه، يمكننا أن نرى أن تعلم اللغة العربية له تأثير بنسبة 86% على مستوى معرفة القراءة والكتابة لدى طلاب المدارس الثانوية الدينية في مدينة سيريبون. وهذا يعني أنه، بافتراض بقاء العوامل الأخرى ثابتة، فإن زيادة وحدة واحدة في تعلم اللغة العربية ستؤدي إلى زيادة في معرفة القراءة والكتابة لدى طلاب المدارس الثانوية الدينية في سيريبون بنسبة 0.86% أو 86%. وعلى العكس من ذلك، فإن انخفاض تعلم اللغة العربية بمقدار وحدة واحدة سيؤدي إلى انخفاض مستوى القراءة والكتابة لدى الطلاب بنفس المقدار. تتوافق هذه النتائج مع الفرضية المقترحة في هذه الدراسة، والتي توقعت أن يكون لتعلم اللغة العربية تأثير إيجابي على مستوى القراءة والكتابة.

تظهر نتائج تحليل ارتباط بيرسون قيمة ارتباط بيرسون تبلغ 0.899، وهي في نطاق 0.800-1.000، مما يشير إلى وجود علاقة قوية جدًا بين تعلم اللغة العربية ومستويات القراءة والكتابة لدى طلاب المدارس الثانوية في سيريبون. وهذا يوفر دليلاً إضافياً على العلاقة الهامة بين المتغيرين. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت نتائج اختبار معامل التحديد ($R^2 = 0.808$) أن 80.8% من التباين في مستويات القراءة والكتابة لدى الطلاب يمكن تفسيره بتعلم اللغة العربية، بينما تأثر النسبة المتبقية البالغة 19.2% بعوامل أخرى لم يتم قياسها في هذه الدراسة.

تتوافق هذه النتائج مع الأبحاث السابقة التي أجرتها ريكي فيدانى وآخرون (2023)، والتي أظهرت أن طرق تعلم اللغة العربية،²² ولا سيما القراءة، تساهم في تحسين مهارات القراءة والكتابة باللغة العربية. وتعزز هذه الدراسة هذه النتائج من خلال التأكيد على أن تعلم اللغة العربية بشكل عام، وليس فقط بطرق معينة، يمكن أن يحسن مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب في المرحلة الثانوية.

العامل الرئيسي الذي يجعل تعلم اللغة العربية له تأثير قوي على مستويات معرفة القراءة والكتابة لدى الطلاب هو الخصائص الفريدة للغة العربية نفسها. فاللغة العربية لها بنية مختلفة عن اللغة

²² Fidani, Ghifary, and Indriana, "Peran Metode Qira'ah Dalam Meningkatkan Literasi Bahasa Arab Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab." *Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education* 1, no. 1 (June 30, 2023): 17. <https://doi.org/10.51278/al.v1i1.687>.

الإندونيسية، خاصة من حيث الصرف والنحو والدلالات، مما يجعل تعلم اللغة العربية تحدياً يحفز الطالب على التفكير بشكل أكثر نقدية وعمقاً.

وفقاً لنظرية البنائية التي طورها جان بياجيه²³ يقوم الطلاب ببناء معارفهم بشكل نشط، مما يعني أن تعلم اللغة العربية يجبر الطلاب على ربط المعرفة الجديدة (تراكيب اللغة العربية) بالمعرفة الموجودة لديهم. وهذا يصقل مهاراتهم في القراءة والكتابة، حيث يجب أن يكونوا قادرين على فهم قواعد اللغة وتطبيقاتها في سياقات مختلفة. في سياق القراءة والكتابة، هذا يعني أن الطلاب لا يحفظون قواعد اللغة فحسب، بل يتفاعلون أيضاً بشكل مباشر مع النصوص لبناء فهمهم الخاص للقراءة. تساعد هذه العملية في بناء "مخططات" أو هيكل عقلية لفهم اللغة، وهي مهمة لتعزيز مهارات القراءة والكتابة.

في السياق التربوي، العامل المهيمن هو جودة تدريس اللغة العربية الذي يقوم به الطلاب. كما ورد في الدراسة التي أجرتها كارتيكا-نینجسيه وروز في عام ٢٠١٨، فإن تعلم اللغة العربية التفاعلي الذي يركز على المفاهيم يمكن أن يشجع الطلاب على المشاركة بشكل أكبر في عملية التعلم.²⁴ وهذا يدعم تنمية المهارات النقدية، حيث لا يتم تشجيع الطلاب على القراءة والكتابة فحسب، بل أيضاً على تحليل وتفسير وتطبيق المعلومات التي اكتسبوها. على سبيل المثال، في أنشطة تعلم القراءة، لا يقرأ الطلاب النصوص العربية فحسب، بل يحللون أيضاً معنى كل جملة ويفهمونها، ثم يعيدون كتابة النص باستخدام كلماتهم الخاصة. وقد ثبت أن مثل هذه الأنشطة تحسن مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب لأنهم يشاركون بشكل مباشر في عملية قراءة وكتابة وفهم اللغة العربية في سياق أكثر عمقاً.

وقد وجدت هذه الدراسة أيضاً أن تعلم اللغة العربية يسهل تطوير مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب لأنها يتطلب منهم ربط المعرفة الجديدة حول بنية اللغة بالمعرفة الموجودة لديهم. وهذا يوفر للطلاب فرصة لبناء مهارات شاملة في القراءة والكتابة، بما في ذلك القراءة والكتابة وفهم النصوص باللغة العربية. وبالتالي، فإن تعلم اللغة العربية بجودة عالية لا يؤثر فقط على مهارات اللغة العربية، بل يؤثر أيضاً على تطوير مهارات القراءة والكتابة بشكل عام.

بناءً على نتائج هذه الدراسة، يمكن اقتراح أنه من أجل تحسين مستوى معرفة القراءة والكتابة لدى طلاب المدارس الثانوية الدينية، يتبعين على المدارس التركيز على تحسين جودة تعليم اللغة العربية. ولا يشمل ذلك تحسين أساليب التدريس فحسب، بل يشمل أيضاً تعزيز تفاعل الطلاب مع النصوص العربية، سواء في أنشطة القراءة أو الكتابة. بالإضافة إلى ذلك، من المهم أن يطور مدرسو اللغة العربية أساليب تعليمية نشطة موجهة نحو الفهم الشامل للنصوص، وكذلك استخدام وسائل تعليمية ملائمة لتحسين جودة التدريس ومهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب في آن واحد.

²³ Piaget, *The International Library of Psychology: The Psychology of Intelligence*.

²⁴ H. Kartika-Ningsih and D. Rose, "Language Shift: Analysing Language Use in Multilingual Classroom Interactions," *Functional Linguistics* 5, no. 1 (2018), <https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s40554-018-0061-0>.

ومع ذلك، فإن هذه الدراسة تنطوي على عدة قيود. أحدها هو استخدام العينة الملائمة، مما يحد من تنوع العينة. لذلك، فإن نتائج هذه الدراسة تنطبق فقط على طلاب المدارس الدينية في مدينة سيريبون ولا يمكن تعميمها على مناطق أخرى دون إجراء مزيد من البحث. بالإضافة إلى ذلك، تقيس هذه الدراسة فقط تأثير تعلم اللغة العربية على محو الأمية دون النظر في العوامل الأخرى التي قد تؤثر على محو الأمية، مثل دوافع الطلاب أو الخلفية الأسرية أو أساليب التدريس التي يستخدمها المعلمون.

يمكن أن تبحث الدراسات المستقبلية في العوامل الأخرى التي تؤثر على مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب، مثل العوامل النفسية أو الاجتماعية والاقتصادية، وتوسيع نطاق العينة البحثية لتشمل مناطق أخرى للحصول على نتائج أكثر تمثيلاً. كما يمكن أن توفر الدراسات النوعية رؤى أعمق حول تجارب الطلاب في تعلم اللغة العربية، وكيفية تطبيقهم لمهارات القراءة والكتابة التي اكتسبوها في سياقات الحياة اليومية.

الخلاصة

بناءً على نتائج الدراسة، يمكن استنتاج أن تعلم اللغة العربية له تأثير كبير على مستويات القراءة والكتابة لدى طلاب المدارس الثانوية الإسلامية في مدينة سيريبون، حيث تبلغ مساهمته ٨٦٪. وهذا يدل على أنه كلما تحسنت جودة تعلم اللغة العربية، ارتفعت مستويات القراءة والكتابة لدى الطلاب. وتشير الآثار العملية لهذه النتائج إلى أن معلمي اللغة العربية يجب أن يركزوا في تدريسهم على فهم النصوص والتفاعل النشط مع اللغة العربية، بالإضافة إلى استخدام أساليب تتضمن ممارسة القراءة والكتابة في سياقات واقعية. وتحتاج المدارس الدينية إلى تحسين جودة تعلم اللغة العربية وتوفير التدريب للمعلمين حتى تكون أساليب التدريس أكثر ابتكاراً وتفاعلية. ومع ذلك، فإن هذه الدراسة لها قيود، مثل صغر حجم العينة وقصرها على سبع مدارس في مدينة سيريبون، فضلاً عن عدم مراعاة عوامل أخرى مثل الوضع الاجتماعي والاقتصادي ودوافع الطلاب. يوصى بإجراء مزيد من البحث لتشمل شريحة سكانية أوسع وتراعي عوامل إضافية لتقديم صورة أكثر شمولاً لتأثير تعلم اللغة العربية على معرفة القراءة والكتابة لدى الطلاب.

المراجع

- Abidin, Yunus, Tita Mulyati, and Hana Yunansah. *Pembelajaran Literasi*. Edited by Yanita Nur Indah Sari. Cetakan Ke. Jakarta: Bumi Aksara, 2018.
- Alzahrani, Mohammed Abdullah, and Sami Mohammed Almalki. "An Exploration of Teaching Reading Practice and Pedagogical Knowledge in Secondary Schools." *Frontiers in Education* 10 (2025). <https://doi.org/10.3389/feduc.2025.1483754>.
- Amna Saleem, Huma Kausar, and Farah Deeba. "Social Constructivism: A New Paradigm in Teaching and Learning Environment." *Perennial Journal of History* 2, no. 2 (2021): 403-21. <https://doi.org/10.52700/pjh.v2i2.86>.

Annisaawati, Pratitis Nandiasoka, and Siskarossa Ika Oktora. "How Does ICT Literacy Influence Reading Literacy Score in Indonesia: First Attempt Using Spatial Analysis Approach." *How Does ICT Literacy Influence Reading Literacy Score in Indonesia: First Attempt Using Spatial Analysis Approach* 16, no. 1 (2023): 61-76. <https://doi.org/https://doi.org/10.1108/JARHE-10-2022-0322>.

Arbainsyah, Arbainsyah, Iim Wasliman, and Eva Dianawati. "Manajemen Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Meningkatkan Literasi Berbahasa." *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)* 8, no. 1 (January 14, 2023): 24. <https://doi.org/10.29210/30032503000>.

Asrul, Asrul, Indri Anugrah Ramadhani, Ismail Marzuki, Patmawati Patmawati, and Annisa Rahma Dewi. "PELATIHAN LITERASI BACA TULIS BERMUATAN PENDIDIKAN INKLUSIF DAN DISIPLIN POSITIF BAGI GURU SEKOLAH DASAR." *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)* 7, no. 6 (December 11, 2023): 6383-94. <https://doi.org/10.31764/jmm.v7i6.19477>.

Asrulla, Risnita, M.Syahran Jailani, and Firdaus Jeka. "Populasi Dan Sampling (Kuantitatif), Serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) Dalam Pendekatan Praktis." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 3 (2022): 26320-32. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.10836>.

Bazdaric, Ksenija, Dina Sverko, Ivan Salaric, Anna Martinović, and Marko Lucijanic. "The Abc of Linear Regression Analysis: What Every Author and Editor Should Know." *European Science Editing* 47 (2021): 1-9. <https://doi.org/10.3897/ese.2021.e63780>.

Budhianto, Yanto. "Pembelajaran Bahasa Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Literasi Siswa." *FON : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 13, no. 2 (October 28, 2018): 172-82. <https://doi.org/10.25134/fjpbsi.v13i2.1550>.

Cahyani, Nailah, Enjelita N. H. Hutagalung, and Safinatul Hasanah Harahap. "Berpikir Kritis Melalui Membaca: Pentingnya Literasi Dalam Era Digital." *IJEDR: Indonesian Journal of Education and Development Research* 2, no. 1 (January 1, 2024): 417-22. <https://doi.org/10.57235/ijedr.v2i1.1795>.

Castro-Garcés, Angela Yicely. "Awakening Sociocultural Realities in Pre-Service Teachers Through a Pedagogy of Multiliteracies." *GIST – Education and Learning Research Journal* 22, no. 22 (2021): 173-97. <https://doi.org/10.26817/16925777.844>.

Cynthia, Riries Ernie, and Hotmaulina Sihotang. "Melangkah Bersama Di Era Digital : Pentingnya Literasi Digital Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta Didik." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 3 (2023): 31712-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.12179>.

Fauziah, Husna. "PERANCANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA ARAB BERBASIS IQRA UNTUK PENDIDIKAN DINIYAH KABUPATEN BANDUNG." *Jurnal Nawala Visual* 4, no. 1 (May 2, 2022): 63-71. <https://doi.org/10.35886/nawalavisual.v4i1.262>.

Fidani, Riki, Muhammad Fadlan Ghifary, and Dina Indriana. "Peran Metode Qira'ah Dalam Meningkatkan Literasi Bahasa Arab Di Prodi Pendidikan Bahasa Arab." *Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education* 1, no. 1 (June 30, 2023): 17. <https://doi.org/10.51278/al.v1i1.687>.

Kartika-Ningsih, H., and D. Rose. "Language Shift: Analysing Language Use in Multilingual Classroom Interactions." *Functional Linguistics* 5, no. 1 (2018).

<https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s40554-018-0061-0>.

Kayati, Afiyah Nur. *Literasi: Teori Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran*. Edited by Albitar Septian Syarifudin. Cetakan 1. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2023.

KC, Agni. "Scope of Quantitative Research under Faculty of Education." *BMC Research Journal* 4, no. 1 (June 16, 2025): 71–79. <https://doi.org/10.3126/bmcrj.v4i1.80082>.

Kusumastuti, Adhi, Ahmad Mustamil Khoiron, and Taofan Ali Achmadi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Digital. Yogyakarta: Deepublish Publisher, 2020.

Memon, Mumtaz Ali, Ramayah Thurasamy, Hiram Ting, and Jun Hwa Cheah. "Convenience Sampling: A Review and Guidelines for Quantitative Research." *Journal of Applied Structural Equation Modeling* 9, no. 2 (2025): 1–15. [https://doi.org/10.47263/JASEM.9\(2\)01](https://doi.org/10.47263/JASEM.9(2)01).

Nabila, Laili Nurin, Fahrizal Putra Utama, Alif Ahya Habibi, and Ifa Hidayah. "Aksentuasi Literasi Pada Gen-Z Untuk Menyiapkan Generasi Progresif Era Revolusi Industri 4.0." *Journal of Education Research* 4, no. 1 (2023): 28–36. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i1.113>.

Nadia, Essy Marischa, and Christye Dato Pango. "Pelaksanaan Kegiatan ITalk (Innovation Talk) Untuk Pengembangan Pemikiran Kritis Pada Anak Usia Dini Melalui Budaya Lliterasi Membaca." *Society: Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat* 2, no. 1 (2021): 59–67. <https://doi.org/10.37802/society.v2i1.174>.

Nurcholis, Ahmad, Syaikhu Ihsan Hidayatullah, and Muhamad Asngad Rudisunhaji. "Karakteristik Dan Fungsi Qira'ah Dalam Era Literasi Digital." *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 18, no. 2 (2019): 131–46. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v18i2.1853>.

Olsson, Elizabeth M., Linnéa Gelot, Johan Karlsson Schaffer, and Andréas Litsegård. "Teaching Academic Literacies in International Relations: Towards a Pedagogy of Practice." *Teaching in Higher Education* 29, no. 2 (2024): 471–88. <https://doi.org/10.1080/13562517.2021.1992753>.

Ovan. *Literasi Pendidikan (Tantangan Dan Solusi Era Society 5.0)*. Cetakan Pe. Gowa: CV. Subaltern Inti Media, 2020.

Permatasari, Anggraeni Dian, Khofifa Najma Iftitah, Yuni Sugiarti, and Ence Oos Mukhamad Anwas. "Peningkatan Literasi Indonesia Melalui Buku Elektronik." *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan* 10, no. 2 (2022): 261. <https://doi.org/10.31800/jtp.kw.v10n2.p261--282>.

Piaget, Jean. *The International Library of Psychology: The Psychology of Intelligence*. The Intern. Taylor & Francis e-Library, 2005.

Prakash Chand, Satish. "Constructivism in Education: Exploring the Contributions of Piaget, Vygotsky, and Bruner." *International Journal of Science and Research (IJSR)* 12, no. 7 (2023): 274–78. <https://doi.org/10.21275/sr23630021800>.

Sabarudin, Sabarudin. "Mewujudkan Sekolah Literasi Yang Berprestasi." *Society* 6, no. 1 (December 21, 2018): 42–50. <https://doi.org/10.33019/society.v6i1.62>.

Sentoso, Anthony, Aura Wulandari, Jacky, Octavia, Steven Kurniawan, and Su Thieng. "Pentingnya Literasi Dalam Era Digital Bagi Masa Depan Bangsa." *Prosiding National Conference for Community Service Project (NaCosPro)* 3, no. 1 (2021): 767–76.

<https://doi.org/https://doi.org/10.37253/nacospro.v3i1.6017>.

Simbolon, Jessyca. "Transformasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Penerapan Literasi Di Sekolah." *JBSI: Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia* 3, no. 01 (2023): 162-71. <https://doi.org/10.47709/jbsi.v3i01.2941>.