

Urgensi Kebijakan Skripsi Berbahasa Arab Sebagai Media Peningkatan Mutu Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Adzfar Ammar

Jurusan Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Email: adzfarammar16@gmail.com

Abstract

This study aims to determine the factors that cause a student in Arabic Education of UIN Sunan Kalijaga prefer to write the their thesis are in the Indonesian language, the reason is not mandatory thesis in Arabic in the Department of Arabic Language Education of UIN Sunan Kalijaga and formulate a package of measures to improve the quality of graduates by improving the quality essay. This research is descriptive qualitative, is a research field where research in the Department of Arabic Language Education and Teaching Faculty Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Methods of data collection in the form of questionnaires and interview guidelines. The source data comes from students who are or have written thesis and the leadership of the Department of Arabic Language Education UIN Sunan Kalijaga as stakeholders. The results showed there are eight factors that cause students of the Department of Arabic Language Education UIN Sunan Kalijaga prefer to write the thesis they are in the Indonesian language, there are four reasons to consider not mandatory thesis in Arabic in the Department of Arabic Language Education UIN Sunan Kalijaga and the third package of measures thesis Arabic for improve the quality of graduates, accompanied by step realization of each activity.

Keywords: *Department of Arabic Language Education, thesis in Arabic*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui faktor yang menyebabkan mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga lebih memilih menuliskan skripsi mereka dalam bahasa Indonesia, alasan tidak diwajibkannya skripsi berbahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga serta merumuskan paket kebijakan untuk meningkatkan mutu lulusan melalui perbaikan kualitas skripsi. Penelitian ini bersifat deskriptif-

kualitatif, merupakan penelitian lapangan dengan tempat penelitian di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Metode pengumpulan data berupa angket dan pedoman wawancara. Adapun sumber data berasal dari mahasiswa yang sedang dan atau telah menulis skripsi dan pimpinan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga sebagai pemangku kebijakan. Hasil penelitian menunjukkan ada 8 faktor yang menyebabkan mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga lebih memilih menuliskan skripsi mereka dalam bahasa Indonesia, ada 4 alasan pertimbangan tidak diwajibkannya skripsi berbahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Sunan Kalijaga dan 3 paket kebijakan skripsi berbahasa Arab untuk meningkatkan mutu lulusan dengan disertai langkah realisasi masing-masing kegiatan.

Kata Kunci : Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Skripsi Bahasa Arab

A. Pendahuluan

Keberadaan tulisan ilmiah di dunia perguruan tinggi mempunyai kedudukan yang sangat tinggi dan berarti. Tulisan ilmiah merupakan bagian dari ketentuan formal akademisi. Jika hal-hal yang berkaitan dalam kegiatan penelitian beserta pikiran yang mendasarinya ditelaah dan dipahami, maka penelitian merupakan aktivitas intelektual yang paling bergengsi dan dapat menentukan eksistensi. Oleh karena itu, seorang intelektual yang tidak melakukan penelitian akan dianggap dia telah mati.¹

Skripsi adalah salah satu bentuk pelaporan suatu penelitian ilmiah yang biasa disusun oleh mahasiswa, yang dibimbing oleh tenaga edukatif dalam rangka memenuhi syarat memperoleh gelar kesarjanaannya.² Dengan melakukan penelitian ilmiah, mahasiswa

¹ Redaksi Immortal Media, *Teknik Jitu Menyusun Skripsi, Tesis Dan Disertasi*, (Yogyakarta: Immortal Publisher, 2010), Hlm. 13.

² Skripsi juga dapat diartikan sebagai karya tulis ilmiah yang mengemukakan pendapat penulis berdasarkan pendapat orang lain. Pendapat yang dikemukakan harus didukung oleh data dan fakta empiris-objektif, baik berdasarkan penelitian langsung (observasi lapangan) maupun penelitian tidak langsung (studi kepustakaan). Lihat E. Zainal Arifin, *Dasar-Dasar Penulisan Karya Ilmiah*, (Jakarta: PT Grasindo, 2006), hlm. 3.

dapat terlatih untuk memperoleh pengetahuan baru atau memperoleh jawaban atas suatu pertanyaan atau pemecahan atas suatu masalah. Dalam konteks seperti ini, maka fungsi penelitian adalah membantu meningkatkan kemampuan peneliti dalam menginterpretasikan fenomena-fenomena masyarakat yang kompleks yang terkait dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) yang pada akhirnya peneliti akan memperoleh kepuasan intelektual tersendiri.

Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dalam menyusun skripsinya diperbolehkan menggunakan bahasa Arab atau bahasa Indonesia. Kebijakan seperti ini tentunya kurang tepat dan merugikan, karena akan melemahkan kemampuan mahasiswa dari segi kebahasaan. Idealnya skripsi yang ditulis oleh mahasiswa Jurusan PBA seharusnya menggunakan bahasa Arab. Hal ini diharapkan agar dapat mendorong mahasiswa untuk meningkatkan empat keterampilan berbahasanya khususnya dalam *maharat al-kitabah* (keterampilan menulis Arab) dengan menerapkan kaidah-kaidah tata bahasa di dalamnya.

Mayoritas mahasiswa menulis skripsi mereka dalam bahasa Indonesia. Hanya beberapa mahasiswa yang menulis skripsi dalam bahasa Arab. Dari data rekap pengajuan judul skripsi mahasiswa Jurusan PBA tercatat bahwa pada tahun 2012 judul skripsi Jurusan PBA berjumlah 130 dengan rincian 8 diantaranya berbahasa Arab dan 122 berbahasa Indonesia. Pada tahun 2013 judul skripsi Jurusan PBA berjumlah 169 dengan rincian 9 diantaranya berbahasa Arab dan 160 berbahasa Indonesia. Pada tahun 2014 judul skripsi Jurusan PBA berjumlah 124 dengan rincian 6 diantaranya berbahasa Arab dan 118 berbahasa Indonesia. Dan di tahun 2015 sampai akhir bulan Oktober tercatat judul skripsi yang diajukan mahasiswa berjumlah 110 dengan rincian 17 diantaranya berbahasa Arab dan 93 berbahasa Indonesia.³ Lebih lengkapnya dapat dilihat pada tabel berikut:

³ Data diambil dari *Buku Catatan Pengajuan Judul Skripsi* mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada 13 November 2015.

Tabel I
Persentase Perbandingan Jumlah Skripsi Berbahasa Arab dan Indonesia Tahun 2012-Akhir Oktober 2015 Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Tahun	Jenis Skripsi		Jumlah
	Bahasa Arab	Bahasa Indonesia	
2012	8 / (6,15%)	122 / (93,85%)	130
2013	9 / (5,33%)	160 / (94,67%)	169
2014	6 / (4,84%)	118 / (95,16%)	124
2015	17 / (15,45%)	93 / (84,55%)	110

*Tahun 2015, (Januari - Oktober)

Dari data di atas kita ketahui bahwa minat mahasiswa dalam menulis skripsi berbahasa Arab masih sangat minim. Padahal banyak manfaat yang akan mahasiswa dapatkan jika mereka menulis skripsi menggunakan bahasa Arab, di antaranya; mahasiswa akan secara langsung dapat mengaplikasikan kemampuan bahasa Arab mereka khususnya dalam keterampilan menulis (*maharat al-kitabah*), mahasiswa akan terlatih menyusun kalimat menggunakan bahasa Arab dengan baik dan benar sesuai kaidah bahasa Arab dan mahasiswa akan mendapatkan banyak kosakata baru ketika menyusun skripsinya menggunakan bahasa Arab.

Dari keterangan di atas, maka tulisan ini mencoba untuk menelusuri faktor penyebab mahasiswa Jurusan PBA lebih memilih menulis skripsi menggunakan bahasa Indonesia dari pada berbahasa Arab, mencari dan menawarkan solusi tentang bagaimana agar mahasiswa bersedia menulis skripsinya menggunakan bahasa Arab, serta peneliti berusaha merumuskan hasil penelitian ini menjadi paket kebijakan yang nantinya akan dapat membawa perbaikan dan kemajuan bagi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, khususnya dalam meningkatkan mutu mahasiswa dan lulusannya.

Pentingnya Karya Ilmiah

1. Pengertian Karya Ilmiah

Karangan ilmiah merupakan suatu karangan atau tulisan yang diperoleh sesuai dengan sifat keilmuannya dan didasari oleh hasil pengamatan, peninjauan, penelitian dalam bidang tertentu, disusun menurut metode tertentu dengan sistematika penulisan yang bersantun bahasa dan isinya dapat dipertanggungjawabkan kebenarannya atau keilmiahannya.⁴

Tujuan dari pembuatan karangan ilmiah, antara lain :

- a. Memberi penjelasan
- b. Memberi komentar atau penilaian
- c. Memberi saran
- d. Menyampaikan sanggahan
- e. Membuktikan hipotesa

Karya ilmiah (bahasa Inggris: *scientific paper*) adalah laporan tertulis dan diterbitkan yang memaparkan hasil penelitian atau pengkajian yang telah dilakukan oleh seseorang atau sebuah tim dengan memenuhi kaidah dan etika keilmuan yang dikukuhkan dan ditaati oleh masyarakat keilmuan.⁵

Bila fakta yang disajikan berupa fakta umum yang obyektif dan dapat dibuktikan benar tidaknya serta ditulis secara ilmiah, yaitu menurut prosedur penulisan ilmiah, maka karya tulis tersebut dapat dikategorikan karya ilmiah, sedangkan bilamana fakta yang disajikan berupa fakta pribadi yang subyektif dan tidak dapat dibuktikan benar tidaknya serta tidak ditulis secara ilmiah, karya tulis tersebut termasuk karya tulis non ilmiah.

Ciri-Ciri Karya Ilmiah

1. Struktur Sajian

Struktur sajian karya ilmiah sangat ketat, biasanya terdiri dari bagian awal (pendahuluan), bagian inti (pokok pembahasan), dan bagian penutup. Bagian awal merupakan pengantar ke bagian inti, sedangkan inti merupakan sajian gagasan pokok yang ingin disampaikan yang dapat terdiri dari beberapa bab atau subtopik. Bagian penutup merupakan

⁴ S. Nasution dan M. Thomas, *Buku Penuntun Membuat Tesis, Skripsi, Disertasi, Makalah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm. 3-4.

⁵https://id.wikipedia.org/wiki/Karya_ilmiah, akses 14 November 2015

kesimpulan pokok pembahasan serta rekomendasi penulis tentang tindak lanjut gagasan tersebut.

2. Komponen dan Substansi

Komponen karya ilmiah bervariasi sesuai dengan jenisnya, namun semua karya ilmiah mengandung pendahuluan, bagian inti, penutup, dan daftar pustaka. Artikel ilmiah yang dimuat dalam jurnal mempersyaratkan adanya abstrak.

3. Sikap Penulis

Sikap penulis dalam karya ilmiah adalah objektif, yang disampaikan dengan menggunakan gaya bahasa *impersonal*, dengan banyak menggunakan bentuk pasif, tanpa menggunakan kata ganti orang pertama atau kedua.

4. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam karya ilmiah adalah bahasa baku yang tercermin dari pilihan kata / istilah, dan kalimat-kalimat yang efektif dengan struktur yang baku.

Macam-Macam Karya Ilmiah

1. *Skripsi*;

Karya tulis (ilmiah) mahasiswa untuk melengkapi syarat mendapatkan gelar sarjana (S1). Skripsi ditulis berdasarkan pendapat (teori) orang lain. Pendapat tersebut didukung data dan fakta empiris-obyektif, baik berdasarkan penelitian langsung, observasi lapangan / penelitian di laboratorium, ataupun studi kepustakaan.

2. *Tesis*;

Jenis karya tulis dari hasil studi sistematis atas masalah. Tesis mengandung metode pengumpulan, analisis dan pengolahan data, dan menyajikan kesimpulan serta mengajukan rekomendasi. Orisinalitas tesis harus nampak, yaitu dengan menunjukkan pemikiran yang bebas dan kritis. Penulisannya baku dan tesis dipertahankan dalam sidang. Tesis juga bersifat argumentative dan dihasilkan dari suatu proses penelitian yang memiliki bobot orisinalitas tertentu.

3. *Disertasi*;

Karya tulis ilmiah resmi akhir seorang mahasiswa dalam menyelesaikan program S3 ilmu pendidikan. Disertasi merupakan bukti kemampuan yang bersangkutan dalam

melakukan penelitian yang berhubungan dengan penemuan baru dalam salah satu disiplin ilmu pendidikan.⁶

Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA

Setiap mahasiswa yang ingin mengakhiri masa studinya di jenjang SI wajib menulis karya ilmiah berupa skripsi. Skripsibertujuan agar mahasiswa mampu memahami, menganalisis, menggambarkan, dan menjelaskan masalah yang berhubungan dengan bidang keilmuan yang diambilnya yang selanjutnya disusun dan ditulis menjadi suatu karya ilmiah. Skripsi merupakan persyaratan untuk mendapatkan status sarjana (S1) di setiap Perguruan Tinggi Negeri (PTN) maupun Perguruan Tinggi Swasta (PTS) yang ada di Indonesia. Istilah skripsi sebagai tugas akhir sarjana hanya digunakan di Indonesia.⁷

Menulis skripsi bukanlah pekerjaan mudah. Permasalahan kerap sekali muncul pada saat penyusunan skripsi baik menyangkut substansi penulisan maupun hal lain yang tidak ada kaitannya dengan penulisan skripsi. Secara empirik setidaknya ada tiga hal yang menjadi hambatan dalam menyusun skripsiyaitu: (1) kesulitan dalam menentukan judul skripsi, (2) kesulitan dalam berkomunikasi dengan dosen pembimbing, dan (3) kesulitan dalam menentukan kerangka isi tulisan. Oleh karena itu dibutuhkan kesungguhan dan perhatian yang serius selama menyusun skripsi.

Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta dalam menyusun tugas akhir berupa skripsi juga mengalami beberapa kesulitan. Permasalahan mendasar yang kerap dihadapi mahasiswa adalah kebahasaan. Kebanyakan mahasiswa Jurusan PBA merasa kesulitan ketika akan menulis skripsi berbahasa Arab sehingga mereka lebih memilih untuk menulis skripsi dalam bahasa Indonesia. Mengapa demikian? Apa saja

⁶ Penggolongan karya tulis ilmiah menjadi skripsi, tesis dan disertasi didasarkan pada kepentingan masyarakat akademik. Lihat Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*, (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 129.

⁷Negara lain, seperti Australia menggunakan istilah thesis untuk penyebutan tugas akhir dengan riset untuk jenjang undergraduate (S1), postgraduate (S2), Ph.D. dengan riset (S3) dan disertasi untuk tugas riset dengan ukuran yang kecil baik undergraduate (S1) ataupun postgraduate (pascasarjana). Sedangkan di Indonesia skripsi untuk jenjang S1, tesis untuk jenjang S2, dan disertasi untuk jenjang S3. Sumber: <https://id.wikipedia.org/wiki/Skripsi>

faktor yang mempengaruhi penulisan skripsi mahasiswa PBA? Untuk menjawabnya maka instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket yang disebar kepada 30 orang mahasiswa PBA yang sedang dan atau telah menyusun skripsi. Berikut data 30 mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta yang menjadi koresponden dalam penelitian ini.

Tabel 2
Data Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

NO	NAMA	NIM	SMT	(L/P)	ASAL SEKOLAH
1.	Aam Amalia	13420069	VII	P	MA Persatuan Islam No.109
2.	Ahmad Al Haddad	13420027	VII	L	MA Al Muhajirin Purwakarta
3.	Ahmad Ardana	12420012	IX	L	MAN Sabdodadi Bantul
4.	Ahmad Bastomi	12420106	IX	L	MA Muallimin Yogyakarta
5.	Arief Fauzani	12420037	IX	L	MAN Magelang
6.	Azizatul M.	13420076	VII	P	MAN Temanggung
7.	Betta Isrina J. S.	12420047	IX	P	SMA Budi Utomo Perak
8.	Faiz Mazda Aufa	13420045	VII	P	SMK Amsilati Jepara
9.	Fathul Malik Ahfa	12420080	IX	L	SMA N 01 Bumiayu
10.	Fikri Alim W.	12420061	IX	L	MAN 01 Banjarnegara
11.	Fitria Sholihah	10420063	XIII	P	MA NU Sragen
12.	Hadi Muhtarom	13420022	VII	L	MA Khoirul Ummah Riau
13.	Hamzah Dal Alif A.	11420079	XI	L	MAN Nurul Islam
14.	Khoirul Anam	11420046	XI	L	SMK TKM Kebumen
15.	M. Ainur Rozaq	11420126	XI	L	SMAN I Welahan
16.	M. Aniquzzaim	10420029	XIII	L	SMAN 5 Yogyakarta
17.	M. Bilal Syariati	12420101	IX	L	MA As Salam Sukabumi
18.	M. Faris Abdussalam	12420035	IX	L	MAN 02 Kudus

19.	Muh. Beben Satria A.	13420074	VII	L	MA Ali Maksum Krapyak
20.	Muh. Fathunnajah	11420055	IX	L	MAN Wonokromo
21.	Muhammad Amin	11420086	-	L	Jawa Barat
22.	Munifah Yeni Utami	12420120	IX	P	MA Taruna Al-Quran
23.	Nur Annisa	13420073	VII	P	MAN Karanganyar
24.	Nurhafni Andriana	12420027	1X	P	-
25.	Rahma Putri K. U.	13420030	VII	P	MAN I Salatiga
26.	Sandra Gumilar	13420065	VII	L	MA Al Hikmah
27.	Sulasiatul Mufidati	10420007	XIII	P	MAN Yogyakarta II
28.	Vebrian Mustikasari	13420036	VII	P	MA Al- Basyariyah
29.	Wahyuni Nur K.	10420074	XI	P	SAM N 01 Jetis
30.	Wildan Nur Haifani	12420085	IX	L	MAN 02 Purwokerto

Dari angket yang dibagikan kepada mahasiswa dengan 15 butir pertanyaan yang harus mereka jawab diperoleh data sebagai berikut:

Tabel 3
Data Respon Mahasiswa terhadap Angket Penelitian Urgensi Kebijakan Skripsi Berbahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

KORSPONDEN (MAHASISWA PBA)	NO	SOAL														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	B	A	B	A	A	A	A	B	A	B	B	A	A	B	A	
2	B	A	B	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
3	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
4	B	A	B	B	A	B	A	A	B	A	B	A	B	B	B	
5	B	A	B	B	B	B	A	B	A	B	A	B	B	B	B	
6	B	A	A	B	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
7	A	B	A	A	A	B	B	A	B	B	B	A	A	A	A	
8	B	A	B	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	
9	A	A	B	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	
10	B	A	A	A	A	B	B	A	B	A	B	B	A	A	A	
11	B	A	B	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A	
12	A	B	B	B	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	
13	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	
14	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	

	15	B	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	B	
	16	B	A	B	B	A	A	B	A	B	B	A	A	A	B	A
	17	B	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	
	18	B	A	B	B	A	A	A	B	A	A	A	B	A	B	B
	19	B	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A
	20	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	21	A	A	A	B	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A
	22	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	23	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	24	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	25	A	A	B	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	B	A
	26	B	A	-	-	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B
	27	A	B	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A
	28	B	A	B	B	A	B	A	A	A	B	B	A	A	B	A
	29	B	A	A	A	B	B	A	B	A	A	A	A	A	B	B
	30	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B
JML	A	13	26	14	14	24	18	27	20	25	24	25	26	28	18	22
	B	17	4	15	15	6	12	3	10	5	6	5	4	2	12	8

Adapun secara rinci hasil angket yang diterima dapat dijelaskan sebagai berikut:

Tabel 4
Data Respon Mahasiswa terhadap Kewajiban Skripsi Berbahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab

Pertanyaan	
(1) Apakah saudara/i setuju skripsi di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) wajib berbahasa Arab?	
Respon	
a. Ya	b. Tidak
13 mahasiswa (43,33%)	17 mahasiswa (56,67%)

Berdasarkan tabel di atas dari 30 mahasiswa, 13 diantaranya dengan prosentase 43,33% menyatakan setuju jika skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab (PBA) diwajibkan berbahasa Arab, sedangkan 17

mahasiswa lainnya dengan prosentase 56,67% menyatakan tidak setuju.

Tabel 5
Data Respon Mahasiswa terhadap Kesulitan
dalam Menulis Skripsi Berbahasa Arab

Pertanyaan	
(2) Apakah saudara/i mengalami kesulitan dalam menulis skripsi berbahasa Arab?	
Respon	
a. Ya	b. Tidak
26 mahasiswa (86,67%)	4 mahasiswa (13,33%)

Berdasarkan tabel di atas dari 30 mahasiswa, 26 diantaranya dengan prosentase 86,67% menyatakan kesulitan dalam menulis skripsi berbahasa Arab, sedangkan 4 mahasiswa lainnya dengan prosentase 13,33% menyatakan tidak.

Tabel 6
Data Respon Mahasiswa terhadap Kebijakan
dalam Penulisan Skripsi di Jurusan PBA

Pertanyaan	
(3) Apakah kebijakan dalam penulisan skripsi di Jurusan PBA mendorong mahasiswa untuk menulis skripsi berbahasa Arab?	
Respon	
a. Ya	b. Tidak
14 mahasiswa (46,67%)	15 mahasiswa (50%)

Berdasarkan tabel di atas dari 30 mahasiswa, 14 diantaranya dengan prosentase 46,67% menyatakan bahwa kebijakan penulisan skripsi di Jurusan PBA mendorong mahasiswa untuk menulis skripsi berbahasa Arab, sedangkan 15 mahasiswa lainnya dengan prosentase 50% menyatakan tidak dan ada seorang (3,33%) yang tidak memberikan jawaban.

Tabel 7
Data Respon Mahasiswa terhadap Perkuliahan
yang diterapkan di Jurusan PBA

Pertanyaan	
(4) Apakah perkuliahan yang diterapkan di Jurusan PBA dapat membantu mahasiswa untuk menulis skripsi berbahasa Arab?	
Respon	
a. Ya	b. Tidak

14 mahasiswa (46,67%)	15 mahasiswa (50%)
-----------------------	--------------------

Berdasarkan tabel di atas dari 30 mahasiswa, 14 diantaranya dengan prosentase 46,67% menyatakan bahwa perkuliahan yang diterapkan di Jurusan PBA dapat membantu mahasiswa dalam menulis skripsi berbahasa Arab, sedangkan 15 mahasiswa lainnya dengan prosentase 50% menyatakan tidak dan ada seorang (3,33%) yang tidak memberikan jawaban.

Tabel 8

Data Respon Mahasiswa terhadap Faktor Latar Belakang Pendidikan dalam Penulisan Skripsi Berbahasa Arab

Pertanyaan	
(5) Apakah latar belakang pendidikan menjadi sebab mahasiswa tidak menuliskan skripsinya berbahasa Arab?	
Respon	
a. Ya	b. Tidak
24 mahasiswa (80%)	6 mahasiswa (20%)

Berdasarkan tabel di atas dari 30 mahasiswa, 24 diantaranya dengan prosentase 80% menyatakan bahwa latar belakang pendidikan menjadi sebab mahasiswa tidak menuliskan skripsinya berbahasa Arab, sedangkan 6 mahasiswa lainnya dengan prosentase 20% menyatakan tidak.

Tabel 9

Data Respon Mahasiswa terhadap Faktor Kebijakan Penulisan Skripsi di Jurusan PBA dalam Penulisan Skripsi Berbahasa Arab

Pertanyaan	
(6) Apakah kebijakan penulisan skripsi di Jurusan PBA menjadi sebab mahasiswa enggan menulis skripsi berbahasa Arab?	
Respon	
a. Ya	b. Tidak
18 mahasiswa (60%)	12 mahasiswa (40%)

Berdasarkan tabel di atas dari 30 mahasiswa, 18 diantaranya dengan prosentase 60% menyatakan bahwa kebijakan penulisan skripsi di Jurusan PBA menjadi sebab mahasiswa enggan menulis skripsi berbahasa Arab, sedangkan 12 mahasiswa lainnya dengan prosentase 40% menyatakan tidak.

Tabel 10
Data Respon Mahasiswa terhadap Faktor Kurang Terbiasa Menulis
Berbahasa Arab dalam Penulisan Skripsi Berbahasa Arab

Pertanyaan	
(7) Apakah kurang terbiasa menulis berbahasa Arab menyebabkan saudara/i tidak menulis skripsi menggunakan bahasa Arab?	
Respon	
a. Ya	b. Tidak
27 mahasiswa (90%)	3 mahasiswa (10%)

Berdasarkan tabel di atas dari 30 mahasiswa, 27 diantaranya dengan prosentase 90% menyatakan bahwa kurang terbiasa menulis berbahasa Arab menyebabkan mahasiswa tidak menulis skripsi menggunakan bahasa Arab, sedangkan 3 mahasiswa lainnya dengan prosentase 10% menyatakan tidak.

Tabel 11
Data Respon Mahasiswa terhadap Faktor Pergaulan dengan Teman
Sekelas dalam memotivasi Penulisan Skripsi Berbahasa Arab

Pertanyaan	
(8) Apakah pergaulan dengan teman sekelas dapat memotivasi saudara/i menulis skripsi menggunakan bahasa Arab?	
Respon	
a. Ya	b. Tidak
20 mahasiswa (66,67%)	10 mahasiswa (33,33%)

Berdasarkan tabel di atas dari 30 mahasiswa, 20 diantaranya dengan prosentase 66,67% menyatakan bahwa pergaulan dengan teman sekelas dapat memotivasi mahasiswa menulis skripsi menggunakan bahasa Arab, sedangkan 10 mahasiswa lainnya dengan prosentase 33,33% menyatakan tidak.

Tabel 12
Data Respon Mahasiswa terhadap faktor Kurangnya Penguasaan
Kemahiran Berbahasa dalam Penulisan Skripsi Berbahasa Arab

Pertanyaan	
(9) Apakah kurangnya penguasaan kemahiran berbahasa menyebabkan saudara/i tidak menulis skripsi menggunakan bahasa Arab?	
Respon	
a. Ya	b. Tidak
25 mahasiswa (83,33%)	5 mahasiswa (16,67%)

Berdasarkan tabel di atas dari 30 mahasiswa, 25 diantaranya dengan prosentase 83,33% menyatakan bahwa kurangnya penguasaan kemahiran berbahasa menyebabkan mahasiswa tidak menulis skripsi menggunakan bahasa Arab, sedangkan 5 mahasiswa lainnya dengan prosentase 16,67% menyatakan tidak.

Tabel 13

Data Respon Mahasiswa terhadap Faktor Kurangnya Penguasaan *Mufradat* (Kosakata) dalam Penulisan Skripsi Berbahasa Arab

Pertanyaan	
(10) Apakah kurangnya penguasaan <i>mufradat</i> (kosakata) menyebabkan saudara/i tidak menulis skripsi menggunakan bahasa Arab?	
Respon	
a. Ya	b. Tidak
24 mahasiswa (80%)	6 mahasiswa (20%)

Berdasarkan tabel di atas dari 30 mahasiswa, 24 diantaranya dengan prosentase 80% menyatakan bahwa kurangnya penguasaan *mufradat* (kosakata) menyebabkan mahasiswa tidak menulis skripsi menggunakan bahasa Arab, sedangkan 6 mahasiswa lainnya dengan prosentase 20% menyatakan tidak.

Tabel 14

Data Respon Mahasiswa terhadap Faktor Kurangnya Penguasaan *Qawaid Al Lughah Al 'Arabiyah* (Tata Bahasa Arab) dalam Penulisan Skripsi Berbahasa Arab

Pertanyaan	
(11) Apakah kurangnya penguasaan <i>qawaid al lughah al 'arabiyah</i> (tata bahasa Arab) menyebabkan saudara/i tidak menulis skripsi menggunakan bahasa Arab?	
Respon	
a. Ya	b. Tidak
25 mahasiswa (83,33%)	5 mahasiswa (16,67%)

Berdasarkan tabel di atas dari 30 mahasiswa, 25 diantaranya dengan prosentase 83,33% menyatakan bahwa kurangnya penguasaan *qawaid al lughah al 'arabiyah* (tata bahasa Arab) menyebabkan mahasiswa tidak menulis skripsi menggunakan bahasa Arab, sedangkan 5 mahasiswa lainnya dengan prosentase 16,67% menyatakan tidak.

Tabel 15

Data Respon Mahasiswa terhadap Penulisan Skripsi Berbahasa Arab Dapat Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab

Pertanyaan	
(12) Apakah dengan menulis skripsi berbahasa Arab dapat membantu saudara/i meningkatkan kemampuan berbahasa Arab?	
Respon	
a. Ya	b. Tidak
26 mahasiswa (86,67%)	4 mahasiswa (13,33%)

Berdasarkan tabel di atas dari 30 mahasiswa, 26 diantaranya dengan prosentase 86,67% menyatakan bahwa dengan menulis skripsi berbahasa Arab dapat membantu meningkatkan kemampuan berbahasa Arab, sedangkan 4 mahasiswa lainnya dengan prosentase 13,33% menyatakan tidak.

Tabel 16
Data Respon Mahasiswa terhadap Pelatihan Pembekalan Penulisan Skripsi Berbahasa Arab bagi Mahasiswa PBA

Pertanyaan	
(13) Apakah dibutuhkan pelatihan pembekalan penulisan skripsi berbahasa Arab bagi mahasiswa PBA?	
Respon	
a. Ya	b. Tidak
28 mahasiswa (93,33%)	2 mahasiswa (6,67%)

Berdasarkan tabel di atas dari 30 mahasiswa, 28 diantaranya dengan prosentase 93,33% menyatakan bahwa dibutuhkan pelatihan pembekalan penulisan skripsi berbahasa Arab bagi mahasiswa PBA, sedangkan 2 mahasiswa lainnya dengan prosentase 6,67% menyatakan tidak.

Tabel 17
Data Respon Mahasiswa terhadap Perlunya Jurusan PBA Mewajibkan Skripsi Berbahasa Arab

Pertanyaan	
(14) Apakah Jurusan PBA perlu mewajibkan mahasiswanya untuk menulis skripsi berbahasa Arab?	
Respon	
a. Ya	b. Tidak
18 mahasiswa (60%)	12 mahasiswa (40%)

Berdasarkan tabel di atas dari 30 mahasiswa, 18 diantaranya dengan prosentase 60% menyatakan bahwa Jurusan PBA perlu mewajibkan mahasiswanya untuk menulis skripsi berbahasa Arab,

sedangkan 12 mahasiswa lainnya dengan prosentase 40% menyatakan tidak.

Tabel 18
Data Respon Mahasiswa terhadap Dukungan Perkuliahan Berbahasa Arab dalam Penyusunan Skripsi Berbahasa Arab

Pertanyaan	
(15) Untuk mendukung kewajiban menulis skripsi berbahasa Arab, apakah perkuliahan di Jurusan PBA harus dilakukan dengan menggunakan bahasa Arab?	
Respon	
a. Ya	b. Tidak
22 mahasiswa (73,33%)	8 mahasiswa (26,67%)

Berdasarkan tabel di atas dari 30 mahasiswa, 22 diantaranya dengan prosentase 73,33% menyatakan perkuliahan di Jurusan PBA harus dilakukan dengan menggunakan bahasa Arab untuk mendukung kewajiban skripsi berbahasa Arab, sedangkan 8 mahasiswa lainnya dengan prosentase 26,67% menyatakan tidak.

Hasil analisis angket secara keseluruhan terhadap faktor-faktor yang menyebabkan mahasiswa tidak menuliskan skripsinya berbahasa Arab secara urut dari yang tertinggi sampai yang terendah dapat dilihat pada diagram berikut:

Diagram 1
Faktor-faktor yang Menyebabkan Mahasiswa Jurusan PBA Tidak Menulis Skripsi Berbahasa Arab



Berdasarkan diagram di atas, dapat diketahui bahwa ada 8 faktor penyebab mahasiswa PBA FITK UIN Sunan Kalijaga tidak menulis skripsinya dalam bahasa Arab, yaitu: (1) kurang terbiasa menulis dalam bahasa Arab (90%), (2) kurangnya kemahiran berbahasa, dan (3) kurangnya penguasaan *qawaid al lughah al 'arabiyah* (83,33%), (4) kurangnya mufrodat, dan (5) latar belakang pendidikan mahasiswa (80%), (6) motivasi dari teman (66,67%), (7) kebijakan penulisan skripsi di Jurusan PBA (60%) dan (8) penerapan perkuliahan di Jurusan PBA.

B. Pembahasan

Potret Skripsi di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Strategi Peningkatan Kualitasnya

Idealnya skripsi di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab ditulis dengan menggunakan bahasa Arab. Namun kenyataan yang terjadi dan berlaku di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta adalah banyak mahasiswa yang masih menuliskan skripsinya dalam bahasa Indonesia. Hal ini merupakan sesuatu yang seharusnya tidak boleh terjadi kalau memang Jurusan PBA menginginkan lulusannya memiliki kemampuan kebahasaan yang lebih baik, minimal dari aspek keterampilan menulisnya atau *maharat al-kitabah*.

Dalam hal penyusunan skripsi, kebijakan yang diterapkan di Jurusan PBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta adalah skripsi tidak wajib berbahasa Arab. Tentunya kebijakan ini tidak memberikan dorongan kepada mahasiswa untuk menuliskan skripsi mereka dalam bahasa Arab. Mahasiswa memiliki kebebasan untuk dapat menyusun skripsinya antara berbahasa Arab atau berbahasa Indonesia, sehingga kebanyakan mahasiswa PBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta lebih memilih untuk menuliskan skripsinya dalam bahasa Indonesia.

Oleh sebab itu, ini merupakan hal yang menarik yang harus dicari tahu alasan kebijakan yang diterapkan oleh Jurusan PBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang tidak mewajibkan mahasiswanya untuk menulis skripsi mereka dalam bahasa Arab. Dalam penelitian ini, telah didapatkan sejumlah data atau keterangan yang bersumber dari hasil wawancara dengan Ketua

Jurusan PBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Adapun hasil wawancara dapat dipaparkan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 19

Hasil Wawancara dengan Ketua Jurusan PBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta pada hari Senin, 24 Oktober 2016

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apakah mungkin semua skripsi mahasiswa PBA ditulis menggunakan bahasa Arab?	Sangat Mungkin
2.	Perlu kan kebijakan skripsi wajib berbahasa Arab di Jurusan PBA?	Perlu
3.	Jika skripsi itu wajib berbahasa Arab di Jurusan PBA, bagaimana langkah-langkah yang diambil jurusan untuk merealisasikan kebijakan tersebut? Atau Bagaimana	Ada beberapahal yang harusdilakukandiantaranya: <ol style="list-style-type: none"> 1. Merubah kebijakan 'sunnah' dengan 'wajib' skripsi berbahasa Arab yang dikuatkandenganpayunghukum. 2. Mensosialisasikankepadamahasiswa dan mempersiapkanmereka. 3. Melatih serta membiasakan mahasiswa untuk gemar menulis bahasa Arab. 4. Bahasa pengantar perkuliahan menggunakan bahasa Arab 5. Mengadakan workshop atau pelatihan penulisan skripsiberbahasa Arab 6. Mempersiapkantenagapengajar

	cara agar skripsi di Jurusan PBA semuanya berbahasa Arab?	(dosen PBA) untuk mensukseskan kebijakan skripsi berbahasa Arab
4.	Yang berjalan/ terja di selama ini, skripsi mahasiswa PBA boleh berbahasa Indonesia, apakah tidak sampai mengurangi mutu lulusan/merugikan alumni PBA?	Tidak sampai, hanya saja kemungkinan kemampuan berbahasanya yang kurang teraplikasikan dan juga perlu dipahami bahwasanya mutu lulusan tidak hanya ditentukan oleh skripsi. Adapun skripsi berbahasa Arab itu lebih <i>afdhol</i> /utama daripada yang berbahasa Indonesia.
5.	Apa alasan tidak diwajibkannya skripsi berbahasa Arab di Jurusan PBA?	Banyak faktor yang melatarbelakangi mengapa skripsi di Jurusan PBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta tidak diwajibkan berbahasa Arab. Diantaranya: 1. Belum ada payung hukumnya 2. Latar belakang pendidikan mahasiswa yang beragam sehingga mempengaruhi kemampuan dan kesiapan mahasiswa 3. Untuk mewajibkan skripsi berbahasa Arab perlu adanya persiapan sejak dini dan secara matang, seperti: diawali dengan tugas makalah yang berbahasa Arab, perkuliahan menggunakan bahasa Arab,

		<p>pembentukan bi'ah lughawiyah di Jurusan PBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.</p> <p>4. Skripsi berbahasa Arab bukanlah merupakan acuan utama dalam menilai kualitas mahasiswa, akan tetapi bagi mereka yang menulis skripsinya berbahasa Arab memiliki nilai lebih daripada yang tidak, karena yang terpenting dalam skripsi bukanlah bahasanya akan tetapi bagaimana mahasiswa memiliki pemahaman serta penguasaan terhadap berbagai hal terkait penelitian. Jangan sampai mahasiswa terjebak hanya dengan bahasa skripsi saja akan tetapi tidak memahami dan menguasai terhadap penelitian yang ia sedang lakukan.</p>
6.	<p>Selain alasan tidak adanya kewajiban skripsi berbahasa Arab di Jurusan PBA, kira-kira faktor apa saja yang menjadikan mahasiswa lebih memilih menyusun skripsinya berbahasa Indonesia?</p>	<p>Ada beberapa faktor yang mungkin menjadi sebab mahasiswa menuliskan skripsinya dalam bahasa Indonesia, diantaranya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lebih mudah dengan bahasa Indonesia 2. Kurang terbiasa menulis dalam bahasa Arab 3. Kurangnya kemahiran berbahasa 4. Kurangnya penguasaan qawaid al lughah al 'arabiyah 5. Kurangnya mufrodat bahasa Arab 6. Kurangnya referensi berbahasa Arab

Dari data hasil wawancara di atas dapatlah diketahui beberapa hal yang melatarbelakangi tidak diwajibkannya skripsi berbahasa Arab di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Oleh sebab itu, perlu adanya usaha yang segera diambil oleh pihak pimpinan Jurusan PBA untuk meningkatkan kualitas mahasiswanya melalui penulisan skripsi berbahasa Arab.

Skripsi merupakan salah satu indikator yang dapat dijadikan sebagai acuan untuk menilai kualitas atau mutu lulusan. Mahasiswa yang menyusun skripsi dengan baik akan mendapatkan pengetahuan serta pengalaman berharga yang menjadikannya sebagai mahasiswa berkualitas. Sebaliknya jika skripsi mahasiswa rendah mutunya maka akan berakibat pada rendah atau kurangnya kualitas mahasiswa. Oleh sebab itu skripsi harus benar-benar diupayakan tersusun dengan baik dan mencerminkan kualitas karya ilmiah yang berharga nilainya.

Berdasarkan bebrapa keterangan yang sudah peneliti paparkan di atas. Sebagai akhir rangkaian penelitian ini, peneliti akan menawarkan sejumlah solusi terkait dengan skripsi yang ada di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta. Tawaran ini sekaligus dapat pula diistilahkan sebagai “paket kebijakan skripsi Jurusan PBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta” yang isinya mencakup beberapa hal, diantaranya : (1) Perlu adanya revolusi penulisan skripsi di Jurusan PBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, (2) Persiapan menuju skripsi berbahasa Arab di Jurusan PBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang dilakukan oleh dosen dan mahasiswa, (3) Perlu dibangun sistem yang kondusif untuk mensukseskan program skripsi berbahasa Arab di Jurusan PBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Adapun langkah-langkah yang ditempuh untuk mewujudkan kebijakan tersebut dapat dijelaskan dalam tabel sebagai berikut:

Tabel 20

“Paket Kebijakan Skripsi Berbahasa Arab Jurusan
Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta”

NO	Point Kebijakan	Langkah Realisasi
1.	Revolusi penulisan skripsi di Jurusan PBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta	<ul style="list-style-type: none"> a. Mencetuskan program skripsi 'wajib' berbahasa Arab b. Melegitimasi program dengan landasan hukum c. Sosialisasi kepada mahasiswa sebagai bentuk persiapan bagi mereka
2.	Persiapan menuju skripsi berbahasa Arab di Jurusan PBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang dilakukan oleh dosen dan mahasiswa	<ul style="list-style-type: none"> a. Persiapan bagi Dosen <ul style="list-style-type: none"> (1) Menekuni kembali bahasa Arab, baik secara aktif maupun pasif (2) Melakukan perkuliahan (penyampaian materi, penugasan penulisan makalah dan presentasi) dengan menggunakan bahasa Arab (3) Mengadakan program temu/diskusi ilmiah (presentasi bahasa Arab) antar sesama dosen PBA b. Persiapan bagi mahasiswa <ul style="list-style-type: none"> (1) Meningkatkan penguasaan mufradat (kosakata) bahasa Arab (2) Berlatih membiasakan menulis berbahasa Arab (3) Meningkatkan penguasaan terhadap <i>qawaid al lughah al 'arabiyah (an-Nahwu wa as-Sharaf)</i> (4) Meningkatkan empat kemahiran berbahasa (<i>maharat al istima', al kalam, al qiraah dan al kitabah</i>) (5) Workshop pelatihan serta bimbingan penulisan skripsi

		berbahasa Arab bagi mahasiswa
3.	Sistem yang kondusif untuk mensukseskan program skripsi berbahasa Arab	<ul style="list-style-type: none"> a. Adanya payung hukum yang sah dan kuat terkait program skripsi berbahasa Arab di Jurusan PBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta b. Menciptakan lingkungan berbahasa Arab di Jurusan PBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta c. Perlu adanya komitmen dari pimpinan, dosen dan mahasiswa untuk mensukseskan program skripsi berbahasa Arab

C. Simpulan

Skripsi di Jurusan PBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta masih banyak yang berbahasa Indonesia daripada berbahasa Arab. Diantara faktor penyebab yang menjadikan mahasiswa lebih memilih menulis skripsi berbahasa Indonesia antara lain : (1) kurang terbiasa menulis dalam bahasa Arab, (2) kurangnya kemahiran berbahasa, (3) kurangnya penguasaan *qawaid al lughah al 'arabiyah*, (4) kurangnya mufrodat, (5) latar belakang pendidikan mahasiswa, (6) motivasi dari teman atau lingkungan, dan (7) kebijakan penulisan skripsi serta penerapan perkuliahan di Jurusan PBA yang kurang mendukung.

Jurusan PBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta masih belum mewajibkan mahasiswanya untuk menyusun skripsi dalam bahasa Arab. Hal ini diambil dengan beberapa pertimbangan antara lain: (1) belum ada payung hukum yang mewajibkan skripsi berbahasa Arab di Jurusan PBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, (2) latar belakang pendidikan mahasiswa yang beragam sehingga mempengaruhi kemampuan dan kesiapan mereka, (3) Untuk mewajibkan skripsi berbahasa Arab perlu adanya persiapan sejak dini dan secara matang, dan (4) skripsi berbahasa Arab bukanlah merupakan acuan utama dalam menilai

kualitas mahasiswa, akan tetapi bagi mereka yang menulis skripsinya berbahasa Arab memiliki nilai lebih daripada yang tidak, karena yang terpenting dalam skripsi bukanlah bahasanya akan tetapi bagaimana mahasiswa memiliki pemahaman serta penguasaan terhadap penelitian yang sedang dilakukan.

Sebagai bentuk upaya untuk meningkatkan mutu skripsi maka perlu dibuatlah “Paket Kebijakan Skripsi Jurusan PBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta” yang isinya mencakup beberapa hal, diantaranya : (1) Perlu adanya revolusi penulisan skripsi di Jurusan PBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, (2) Perlu persiapan menuju skripsi berbahasa Arab di Jurusan PBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta yang dilakukan oleh dosen dan mahasiswa, (3) Perlu dibangun sistem yang kondusif untuk mensukseskan program skripsi berbahasa Arab di Jurusan PBA FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Daftar Pustaka

Arifin, E. Zainal. 2006. *Dasar-Dasar Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: PT Grasindo.

Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hadi, Sutrisno. 2004. *Metodologi Reseach Jilid I*. Yogyakarta: Andi Offset.

https://id.wikipedia.org/wiki/Karya_ilmiah, akses 14 November 2015

Immortal Media, Redaksi. 2010. *Teknik Jitu Menyusun Skripsi, Tesis Dan Disertasi*. Yogyakarta: Immortal Publisher.

Munawaroh, Inna. 2013. “*Problematika Pembelajaran Kitabah Siswa Kelas VII di MTs Negeri Yogyakarta (2009)*”. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Nasution, S. dan M. Thomas. 2009. *Buku Penuntun Membuat Tesis, Skripsi, Disertasi, Makalah*. Jakarta: Bumi Aksara.

Nursalim. 2011. “*Problematika Penulisan Skripsi Berbahasa Arab: Studi Terhadap Minat Menulis Skripsi Berbahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Sunan Kalijaga*”

(2001)". Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Rosadi, Ikhsan. 2013. *"Problematika Penulisan Skripsi Berbahasa Arab Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga (Tahun Ajaran 2009-2012)"*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Bahasa Arab FITK UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Sudjiono, Anas. 2000. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Supriyono. 2015. *Buku Catatan Pengajuan Judul Skripsi mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*.

Trianto. 2011. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana.

