

Siyasah Idarat al-'Arabiyyah Fii Tahqiqi Farthi at-Tahsin lada at-Thullabi Fii Ziyadati Injazati al-Lughah al-'Arabiyyah Fii al-Lughah al-'Arabiyyah Qismi al-Tarbiyyah Fii IAIN Lhokseumawe

Syukran Sofyan

Institut Agama Islam Negeri Malikussaleh Lhokseumawe

Email: Syukran87aceh@gmail.com

الملخص

إن قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتعليم المعلمين في IAIN Lhokseumawe في تدريسه يستخدم بوضوح الأساليب والأهداف. لأن الهدف من التعلم سيكون ناجحًا ويمكن توجيهه. لكن هذا لا يكفي، لأن ليس جميع طلاب قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتعليم المعلمين في IAIN Lhokseumawe من نفس الخلفية. جاء بعض الطلاب قبل دخول قسم تعليم اللغة العربية من مدارس الماجستير والمهنية والمدارس الثانوية والإسلامي. وبالطبع فإن الطلاب الذين ينتمون إلى مدارس داخلية إسلامية يتمتعون بإنجازات عربية أعلى من أولئك الذين التحقوا بالمدارس الثانوية والمهنية والماجستير. وقد خلص الباحثون إلى أن هذه السياسات التي يضعها القسم يمكن أن تساوي الاختلافات في تحصيل الطلاب وتقليلها، لا يزال تنفيذ برامج السياسة العامة في تطوير اللغة يواجه العديد من العقبات والمساوئ.

الكلمات الرئيسية: عدم تجانس الطالب، تعليم اللغة العربية، تحصيل التعلم

أ. المقدمة

اللغة العربية هي لغة أجنبية دخلت الأرخبيل، ويمكن التحقق من ذلك إلى جانب دخول الإسلام، لأن اللغة العربية تستخدم في الأنشطة المختلفة، سواء في العبادة أو في الثقافات التي يدير فيها الثقافة المسلمين. ولذلك، فإن تعلم اللغة العربية وتدرسيها في إندونيسيا يهدف إلى تلبية احتياجات المسلم والمجتمع المحلي حتى يتمكن من العبادة وممارسة الثقافة التي يحتضنها في الأرخبيل.¹

اللغة العربية عنصر واحد مهم جداً للحياة البشرية. من حيث وظيفتها، يتم استخدام اللغة العربية كلغة لفهم القرآن الكريم والحديث الشريف واستكشاف القوانين الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك، فقد تم الاعتراف بالعربية كعلم من قبل المؤسسات الدولية، حتى الأمم المتحدة (الأمم المتحدة). وهكذا أصبحت اللغة العربية مهمة للغاية بالنسبة للشعب الإندونيسي كعضو في الأمم المتحدة وكدولة أقامت علاقات وثيقة مع البلدان العربية. إن وجود هذه المصالح يجعل اللغة العربية من جميع جوانبها كثيرة ومثيرة للاهتمام للدراسة²

قسم تعليم اللغة العربية هو أحد الأقسام في IAIN Lhokseumawe، حيث يعتبر القسم مؤسسة تعليمية رسمية وغير رسمية. لأنه بالإضافة إلى دراسة العلوم العامة، فإنه يفحص أيضا العلوم الدينية التي يتم تضمينها في اللغة العربية. مع وجود منهج اللغة العربية، من المتوقع أن يتمكن طلاب قسم تعليم اللغة العربية من فهم وإتقان اللغة العربية بشكل جيد وصحيح. حتى يتمكن من طباعة فكري مثقف في مجال الإسلام.

انطلاقاً من هذا الافتراض، فإن قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتربية لتدريب المعلمين IAIN Lhokseumawe في تدرسيهم يستخدم بوضوح الأساليب والأهداف. لأن الهدف من التعلم سيكون ناجحاً ويمكن توجيهه. لكن

¹ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Penerbit Misykat, 2004), hlm. 22.

² Syamsuddin Asyrofi, *Uswatun Hasanah Konstruksi Apositif Dalam Bahasa Arab*, (Yogyakarta : Sumbangsih, 2002), hlm. 1.

هذا لا يكفي، لأن ليس جميع طلاب قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية وتدريب المعلمين من IAIN Lhokseumawe من نفس الخلفية. جاء بعض الطلاب قبل دخول قسم تعليم اللغة العربية من مدارس الماجستير والمهنية والمدارس الثانوية والإسلامي. وبالطبع فإن أولئك الذين يأتون من المدارس الداخلية الإسلامية يتمتعون بإنجازات عربية أعلى من أولئك الذين ينتمون إلى المدارس الثانوية والمدارس المهنية والماجستير.

ولذلك فإن قسم تعليم اللغة العربية في IAIN Lhokseumawe في معادلة إنجاز الطلاب بحيث لم يكن هناك فروق في التحصيل بسبب الاختلافات في الخلفية، قسم تعليم اللغة العربية من IAIN Lhokseumawe لديها سياسات كاملة لتحقيق الأهداف استناداً إلى الخلفية الموضحة أعلاه ، هناك عدد من القضايا كمواضيع للمناقشة في وقت لاحق: "ما هي سياسة قسم تعليم اللغة العربية في معالجة عدم تجانس طلاب كلية التربية في اللغة العربية و INIA Lhokseumawe تدريب المعلمين ؟ الغرض هو لمعرفة سياسات قسم تعليم اللغة العربية في معالجة عدم تجانس الطالب"

الإطار النظري

يمكن تفسير السياسات على أنها إدارة الحكمة. يتم أيضاً تفسير السياسات في العلوم الاجتماعية كأساس للاتجاه لتحديد خطوة أو إجراء في تحقيق الهدف. من معنى هذه السياسة إذا ارتبطت بالتعليم، يمكن الاستنتاج بأن سياسة التعليم هي أساس الاتجاه المستخدم لتحديد الإجراءات التي تتخذها حكومة بلد ما لتحقيق هدف تعليمي في بلدها.³

سياسات Tayors هي ديناميكية وتفاعلية وليست مجرد مجموعة من التعليمات أو النوايا. السياسة هي تسوية سياسية بين صور متضاربة حول

³ Peter Salim dan Yuni Salim, *Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer*, (Jakarta modern English press, 2001), edisi1, hlm.202

الكيفية التي يجب أن يعمل بها التعليم. وقد شدد عليه أستون الذي اعتبر السياسة بمثابة شبكة من القرارات والإجراءات التي تحدد القيمة. تكمن الطبيعة الأساسية للسياسة وفقاً لإستون في حقيقة أن هناك أشياء معينة لا يمكن لبعض الناس الحصول عليها ولكن يمكن تحقيقها من قبل الآخرين.⁴

بشكل عام، فإن وضع السياسة هو إجراء منقوش يمكن القيام به في جميع الأوقات، وهذا يعني قراراً روتينياً أو غير روتيني. هناك أربع نظريات حول صنع السياسات التي يتم تناولها في أغلب الأحيان في عملية صنع سياسة الدولة المختلفة.

نظرية عقلانية شاملة، النتائج التي تم اتخاذها من هذا القرار عقلانية. وهي القرارات التي يمكن أن تحقق أكثر الأهداف فعالية. بالنسبة للسياق النامي، من الواضح أن هذا النموذج العقلاني الشامل ليس سهلاً التنفيذ. يحدث هذا بسبب عدم كفاية المعلومات والبيانات الإحصائية. عدم كفاية الأدوات النظرية الجاهزة للاستخدام في البلدان النامية التي تعتمد على التكنولوجيا الثقافية، حيث لا يعمل نظام صنع القرار، لأن البيروقراطية في بلد نام معروفة بشكل عام بأنها ضعيفة للغاية ولا تقدم عناصر عقلانية اتخاذ قرار.

النظرية التصاعدية، القرارات التي يتخذها صناع القرار الملتزمون بالنموذج التدريجي ستكون أكثر تمثيلاً أو تعكس مصالح مجموعات وجماعات أقوى وأكثر رسوخاً قادرة على تنظيم المصالح الأساسية للمجتمع بينما مصالح الفئات الضعيفة وغير القادرة سياسياً سيتم تجاهل تنظيم الاهتمامات العملية.

إن نظرية الملاحظة المتكاملة، نموذج المراقبة المتكامل هو في الأساس منهج توفيق يجمع بين استخدام نموذج عقلاي شامل ونموذج ضمني في عملية صنع السياسة. في بعض الحالات، قد يكون استخدام النماذج الإضافية كافياً، بينما في حالات أخرى، قد يكون من الضروري أكثر اتباع نهج أكثر شمولاً كما يراها نهج

⁴ Muhammad Sirozi, *Politik Kebijakan Pendidikan Di Indonesia : Peran Tokoh-Tokoh Islam Dalam Penyusunan UU N0. 2/1989* (INS Leiden-Jakarta, 2004), hlm. 1-2.

عقلاني شامل. النظرية التربوية حول عملية التعليم والتعلم باللغة العربية، يعتبر التعليم والتدريس أساسًا علاقة تفاعلية أو متبادلة بين المعلم والطلاب في الوضع التعليمي. من حيث التفاعل، بالطبع هناك بالتأكيد عنصر العطاء والاستقبال، سواء للمعلمين أو للطلاب.

تحقيق تعلم اللغة العربية، التحصيل العلمي العربي هو نتيجة للدراسات التي حققها الطلاب خلال الدرس في فترة معينة في مؤسسة تعليمية حيث يتم التعبير عن النتائج من خلال التقييم الذي يمكن تحقيقه عن طريق الأرقام أو الرموز الأخرى. إن معنى هذا البحث ليس فقط إنجازات تعلم الطلاب التي تم معالجة قيمها في بطاقات التقارير أو كتب نتائج التعلم في شكل قيم أو أرقام. ولكن أيضا مستوى نجاح الطلاب في فهم اللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.

يمكن تصنيف العوامل التي تؤثر على نتائج التحصيل أو التعلم إلى أربع مجموعات: (أ) المواد أو الأشياء التي يجب تعلمها. تحدد المواد التي يجب تعلمها استراتيجية التعليم والتعلم، على سبيل المثال، كيف يمكن التعرف على المهارات المختلفة عن كيفية التعرف على حل المشكلات. إلى جانب ذلك هناك العديد من المواد التعليمية والصعوبات وفوائد التعلم لتحديد نتائج التعلم. ستؤدي مواد التعلم التي تكون طويلة جدًا أو طويلة جدًا إلى التسبب في فوضى الطلاب. سوف يؤثر مستوى صعوبة المواد التعليمية وقدرة الطلاب على سرعة التعلم. يتطلب التعلم مع الفهم طرائق التعلم في شكل فهم اللغة والمعرفة وخبرات التعلم السابقة وغيرها. (ب) العوامل البيئية. العوامل البيئية الخارجية التي يمكن أن تكون ١. البيئة الطبيعية والبيئة المادية، ٢. البيئة الاجتماعية. (ج) أدوات الإدخال (مدخلات مفيدة). العوامل الأساسية هي مدخلات لعملية التعلم. يعتمد الشكل على استراتيجيات التعليم والتعلم وعلى نتائج التعلم المتوقعة. شكله هو في شكل الأجهزة (المباني، المعدات، إلخ) والبرمجيات (المناهج والبرامج والمبادئ التوجيهية للتعليم وما إلى ذلك) (د) الشروط الفردية للطلاب. يمكن تقسيمها إلى قسمين، هما: (١) الظروف الفسيولوجية التي يتم تضمينها في الظروف

الفسولوجية هي الحالة الحسية والحالة الصحية. ما هو مهم حول هذه الحواس الخمس هو الإحساس بالبصر والحس السمعي حتى يكون هناك الآن العديد من طرق التدريس التي تستخدم AVA (الوسائل السمعية والبصرية). (٢) الظروف النفسية التي يتم تضمينها في الظروف النفسية مثل الاهتمام والملاحظة والاستجابة والخيال والذاكرة والتفكير والتكامل والمواهب والدوافع^٥.

نوع هذا البحث هو البحث النوعي مع نهج دراسة الحالة (نهج دراسة الحالة). هذا البحث عبارة عن دراسة تفصيلية تستخدم مصادر البيانات لشرح متغير أو تركيز البحث. كانت الموضوعات في هذه الدراسة: مستشار IAIN Lhokseumawe، عميد كلية طبيا وتدريب المعلمين، رئيس قسم تعليم اللغة العربية، محاضر عربي في قسم تعليم اللغة العربية، كلية المعلمين وتدريب المعلمين في IAIN Lhokseumawe، الأطراف كلية التربية و ايان لوكسوماوي تدريب المعلمين. يمكن أن يتم أسلوب البحث عن طريق الملاحظة. في هذه الدراسة، سوف يلاحظ المؤلف كيف تعالج سياسات قسم اللغة العربية أولوية الطلاب. علاوة على ذلك، يستخدم الباحث أيضًا تقنيات المقابلات. يتم تحليل تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة وفقًا لتقنيات جمع البيانات. لتحليل بيانات المقابلة استخدم الباحثون الحد من البيانات

علاوة على ذلك، لاحظ الباحثون أنشطة تعلم اللغة العربية في IAIN Lhokseumawe، بدءًا من الأنشطة الأولية إلى الأنشطة النهائية لسياسة تعليم اللغة العربية في معالجة عدم تجانس الطلاب في كلية التربية في اللغة العربية و IAIN Lhokseumawe تدريب المعلمين.

ب. البحث

سياسة قسم تعليم اللغة العربية في IAIN Lhokseumawe في الاستجابة لتغايض الطالب في التعليم الرسمي في شكل الحرم الجامعي ، يتم التعبير عن

⁵ A. Tabrani Rusyan dkk. , Pendekatan, hlm. 63

نتائج التعلم من حيث القيمة. القيمة جيدة جداً، جيدة، متوسطة و فقيرة. تصنيف نتائج التعلم هو إظهار مستوى إتقان المواد التي تم دراستها من قبل الطلاب / أنا من خلال تقييم نتائج التعلم أو التحصيل العلمي.

الاختلافات الموجودة في الطلاب الذين يتعلمون تلوين نتائج التعلم أو تحقيق إنجازاتهم. تنشأ الاختلافات أو الاختلافات في عدم التجانس بين الطلاب أساساً عن عوامل داخلية وخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل الموجودة في الطلاب الذين يحملونها منذ الولادة. هذه العوامل هي العوامل النفسية والعوامل الفسيولوجية. العوامل النفسية مثل المواهب والذكاء والاهتمام والرغبة. هذا يختلف بين الطلاب. وبالمثل مع العوامل الفسيولوجية مثل الجنس والقدرات الحسية الخمس. هذا يمكن أن يختلف أيضا بين الطلاب.

فيما يتعلق بالحواس الخمس، نحن على دراية بأنواع الأشخاص بما في ذلك: هناك أشخاص من النوع المرئي الذين يسهل فهم شيء من خلال الرؤية. هناك نوع تعليمي، يسهل فهمه من خلال السمع. بعض هي betipe الحركية، والتي من السهل أن نفهم وفقا للقيام أو القيام به. بالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً من يفهمون شيئاً ما بسهولة من خلال الرؤية والسمع. يطلق على هؤلاء الأشخاص أنواعاً سمعية بصرية.

العوامل الخارجية هي عوامل خارجة عن الطالب، وهي العوامل البيئية. تشمل العوامل البيئية البيئة الاجتماعية والبيئة المادية. البيئة الاجتماعية، على سبيل المثال البيئة الأسرية وبيئة العمل والبيئة المدرسية والبيئة المعيشية. هذا يمكن أن يكون مختلفاً بين طالب وطالب آخر. وينطبق الشيء نفسه على البيئة المادية. على سبيل المثال، هناك من لديهم مرافق تعليمية كاملة وبعضهم لا يفعل ذلك، فهناك من لديهم الوقت الكافي للدراسة وبعض الذين لا يفعلون ذلك، لأنهم مشغولون بالعمل.

يجب أن يفي التقييم النهائي للدورة بجميع المكونات الأربعة. إذا لم يحقق مكوناً واحداً، يُعلن الطالب المعني أنه لم يجتاز الدورة التدريبية. النتيجة النهائية

للدورة هي نتيجة لمزيج من أربعة أنواع من المكونات، على النحو التالي: أ) درجة النشاط الصف (الحضور) (H)، وزنها ١٠٪ (أ) درجة المهمة (T) مع وزن ٢٠٪ (ب) درجة الاختبار منتصف الفصل الدراسي (M)، مع وزن ٣٠٪ (ج) درجة الفصل الدراسي النهائي (S)، التي تزن ٤٠٪.

يتم التعبير عن نجاح دراسات الطلاب الجامعيين من قبل مؤشر الإنجاز (IP). يتم حساب هذا المؤشر في نهاية كل فصل دراسي ويتراوح من درجة ٠.٠٠٠ - ٤.٠٠٠. هناك نوعان من مؤشرات الإنجاز، وهما: (أ) يدعى مؤشر الإنجاز للدورات التي يدرسها الطلاب خلال نهايات الفصل الدراسي الجديد "مؤشر إنجاز الفصل الدراسي" (IPS)؛ (ب) مؤشر الإنجاز الذي تم الحصول عليه في العديد من الفصول التي تم أخذها، أو يسمى مؤشر الإنجاز التراكمي (GPA) الذي تم الحصول عليه بحساب المجموع التراكمي (الإجمالي) درجة الائتمان للدورات التي تم اتخاذها حتى الفصل الدراسي النهائي.

الطالب / سأكون قادرًا على الدراسة في كلية جيدة، إذا تلقى تعليمًا جيدًا أثناء التعليم في المدرسة الثانوية. نظرًا لأن التعلم هو جهد لربط المعرفة التي نمتلكها بالمعرفة الجديدة، فإن الاستجابة المتجاوبة تتسبب في ظهور الفهم وتظهر نظرة متباينة تظهر أن عملية التعلم تعمل. إذا كان هناك شيء لا علاقة له أو يتناقض مع جمع المعرفة التي يملكها شخص ما، فعندئذ قد يكون من النادر أن يكون ذا مغزى. هذا هو السبب في صعوبة فهم الشخص للشيء الذي يتم تعلمه.

التعليم في المدارس الثانوية العامة أفضل عموماً من التعليم في المدارس الثانوية الخاصة. تتمتع المدارس الثانوية العامة بموارد تعليمية أكثر أمناً مثل مؤهلات هيئة التدريس والمرافق التعليمية والتمويل؛ لأنها تتلقى عادةً مساعدة من الحكومة، وليس ذلك على وجه الخصوص مع الموارد التعليمية الخاصة بالمدارس الثانوية بشكل عام. يتحمل آباء الطلاب تكلفة إدارة التعليم التي يتم إدارتها من قبل هيئة إدارية تسمى المؤسسة. لا تكفي أموال الإدارة من أولياء أمور

هؤلاء الطلاب لتحسين جودة التعليم، لأن سحب الأموال باهظة التكلفة لا يتفق مع قدرات الآباء، مما يجعل المدارس غير جذابة للجمهور. يتطلب التعلم في مجال التعليم العربي ليس فقط إنتاج منتجات جيدة، ولكن بدلاً من ذلك تحديد أولويات عملية أفضل. تقييم العملية يمكن أن يحدد الطلاب حقاً فهم المواد أو مجرد الحصول على نتائج جيدة بسبب الحظ. يمكن أن يعرف هذا من عملية التعلم نفسها. كيف يحاول الطلاب فهم المادة بنشاط ومحاولة الحصول على فهم مماثل على الأقل للطلاب الذين يعتبرون أكثر قدرة في الصف وخارج الفصل الدراسي. إن فهم الفهم نسبيًا نسبيًا في فصل واحد ليس بالأمر السهل، لأن الاعتماد على وعي الطلاب بأنفسهم، فإن الاهتمام بين الطلاب لمساعدة بعضهم البعض ونماذجهم وأساليبهم المستخدمة من قبل محاضري تعليم اللغة العربية يجب أن يكونوا قادرين على تسهيل ذلك. لذلك أجريت مقابلة تعليمية تعلم اللغة العربية تتعلق بموضوع قسم تعليم اللغة العربية في IAIN Lhokseumawe، والذي كان حول قدرة الطلاب وللتعرف على كيفية تقسيم شروط تعلم اللغة العربية في الفصل إلى فئتين هما takhasus و class. takhasus-non، بحيث يمكن تطوير الحل الذي يناسب بشكل عام مع ما يصبح إرادة.

واستناداً إلى مقابلة مع المحاضر في قسم mawel IAIN Lhokseu لتعليم اللغة العربية أعلاه، يمكن ملاحظة أن ما يصل إلى ٨٠٪ من الطلاب يتألفون من طلاب ليسوا متماثلين أو غير متجانسين، مع اعتبار الطلاب الذين لديهم أكثر من نصف القدرة في إحدى الصفات حوالي ٢٠٪ فقط. هذا ل ٧٠٪ من المحاضرين مقابلات مع ما يكفي لمنع عملية نقل المعلومات. على الرغم من إدراك هذا، إلا أن معظم المحاضرين نادراً ما يحاولون استغلال قدرة الطلاب الذين لديهم قدرة أكبر على تعليم زملائهم الأقل حظاً. إن شكل التعاون الذي يناقشه قسم تعليم اللغة العربية يمكن أن يقوم به الطلاب المتخصصون في عملية مناقشة وإعطاء مزيد من الساعات الإضافية ولكن في بعض الأحيان لا يكفي لجعل الطلاب الأقل قدرة

على فهم أكثر. ويرجع ذلك إلى الوقت المحدود للمناقشة التي أجراها الطلاب، لأن الطلاب الذين لديهم مزايا في مجالات معينة، هم ملزمون بوقت الدراسة في المدارس الداخلية حيث يقيمون ويدرسون حول حرم IAIN في Lhokseumawe. لكن قسم تعليم اللغة العربية يقيم أن وجود الأقسام التطبيقية في القسم يمكن أن يحدث تغييرات مهمة، ويمكن ملاحظة ذلك من حيث إنجاز الطلاب الذي كان مشكلة في السابق بالنسبة للمحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية، مع فصل المحاضرين في عملية التعلم (تسليم المواد عربي). تتم صياغة عملية التعلم من 5 محاضرين فقط 4 ممن يقولون إن طلابهم سيكونون نشطين من 5 طالبًا يسألون إذا كان هناك من لا يفهمون، بينما طلابهم سلبيون. يمكن أن يحدث هذا لأن الطلاب يجدون صعوبة في التعبير عن فهمهم للمحاضر الذي يعلم، وهو مرتبك ولا يجروا على شرح أي شيء غير مفهوم. حاول عدد قليل من المحاضرين استخدام أحدث الأساليب والأساليب التي تمكنهم من جعل طلاب قسم تعليم اللغة العربية أكثر نشاطاً في عملية التعلم وذكروا أنها كانت فعالة بما فيه الكفاية لجعل الطلاب أكثر نشاطاً ويجروا على طرح الأسئلة مباشرة على معلمهم الأقران.

الجدول 1. مقابلات مع محاضرين لتعليم اللغة العربية

Variabel	Jawaban	Jumlah	Presentase (%)
Pemerataan kemampuan belajar mahasiswa di kelas paada umumnya	Rata	2	20
	Tidak Rata	8	80
Presentase jumlah mahasiswa memiliki kemampuan lebih	30%	5	50
	30% 50%	3	30
	50%	2	20
Perbedaan kemampuan menghambat proses transfer dosen dan mahasiswa	Ya	7	70
	Tidak	3	30

Pernah mengkondisikan pembelajaran dimana mahasiswa yang lebih mampu membantu rekannya	Ya	4	40
	Tidak	6	60
Mahasiswa aktif bertanya dalam proses pembelajaran	Aktif	4	40
	Kurang Aktif	6	60
Pernah melaksanakan metode, strategi dan teknik lain didalam proses pembelajaran.	Ya	2	20
	Tidak	8	80
Metode pembelajaran yang diinginkan mahasiswa	Ceramah,	3	30
	Diskusi	5	50
	dan lain-lain	2	20

جدول ٢. مقابلات مع الطلاب / أنا حول تعلم اللغة العربية في قسم اللغة العربية

Variabel	Jawaban	Jumlah	Presentase (%)
Pemerataan kemampuan belajar mahasiswa di kelas paada umumnya	Rata	2	20
	Tidak Rata	8	80
Presentase jumlah mahasiswa memiliki kemampuan lebih	30%	5	50
	30% 50%	3	30
	50%	2	20
Perbedaan kemampuan menghambat proses transfer dosen dan mahasiswa	Ya	7	70
	Tidak	3	30
Pernah mengkondisikan pembelajaran dimana	Ya	4	40

mahasiswa yang lebih mampu membantu rekannya	Tidak	6	60
Mahasiswa aktif bertanya dalam proses pemebelajaran	Aktif	4	40
	Kurang Aktif	6	60
Pernah melaksanakan metode, strategi dan teknik lain didalam proses pembelajaran.	Ya	2	20
	Tidak	8	80
Metode pembelajaran yang diinginkan mahasiswa	Ceramah,	3	30
	Diskusi	5	50
	dan lain-lain	2	20

أنتجت المقابلات مع الطلاب نفس البيانات التي حصل عليها المعلم، أي أن ٦٥٪ من الطلاب قالوا إن الفصل يتكون من طلاب لديهم قدر أقل من القدرة و ٣ طلاب فقط قالوا إنهم في صفهم لديهم عدد جيد أو أكثر من الطلاب الجيدين. من ٥٠٪ من مجموع الطلاب / أنا في فصل واحد. من بين ٢٠ طالباً تمت مقابلتهم، كان ٨ طلاب فقط متحمسين ومحضين للدراسة في الفصل الدراسي لأن عملية التعلم التي قام بها المحاضرون كانت تعتبر غير سارة. ذكر ٦٠٪ من الطلاب الذين تمت مقابلتهم أنه كان من الصعب فهم التفسير من المحاضرين، على الرغم من أنه لم يجعل الطلاب يسألون بنشاط لأسباب مختلفة، على سبيل المثال ، شعروا بعدم الارتياح مع المحاضرين الذين كانوا قاسيين في بعض الأحيان. يحتاج الطلاب إلى معلمين يستطيعون توصيل المادة بطريقة بسيطة ولكنها ذات مغزى ويمكنهم مشاركتها كزملائهم من الطلاب. لذلك، قال معظم المستجيبين أنهم فضلوا الدراسة في مجموعات أو مناقشات، على الرغم من أن النتائج كانت أحياناً غير مثالية. من نتائج المقابلات بين المحاضرين والطلاب، يمكن الجمع بين وجود اختلافات في قدرة الطلاب في الفصل على إعاقة

تحقيق أهداف التعلم التي تنطبق على جميع الطلاب في الفصل. يتطلب تعلم اللغة العربية نموذجًا للتعلم يمكنه تحفيز الطلاب، مما يجعل الطلاب يجرؤون على طرح أسئلة حول مواد غير مفهومة بشكل جيد دون الشعور بالقلق والخوف. يمكن تعبيتها في التعلم الجماعي ولكن يجب أن تعطى الوعي بأن الطلاب القادرين على تحمل مسؤولية مساعدة وتوجيه زملائهم لفهم المادة، في حين أن الأعضاء الآخرين يجب أن يحاولوا فهم ما تم شرحه من قبل الزملاء الذين هم أكثر قدرة ومسؤولية للقيام بالمهام الفردية والجماعية.

الجهود التي يبذلها القسم لاستكمال أولوية طلبة قسم تعليم اللغة العربية الحاجة إلى الانتباه إلى اختلاف أولويات الطلاب فيما يتعلق بمسألة ما إذا كان المحاضرين في مجال التعلم / المحاضرات بحاجة إلى الانتباه إلى الخصائص المختلفة للطلاب، فإن معظم المحاضرين يحتاجون إليها ويقول أحد المحاضرين إن ذلك ليس ضروريًا. بالتفصيل يمكن ملاحظة آراء المحاضرين في الجدول ٢.

الجدول ٢. آراء المحاضرين حول ضرورة الانتباه عدم التجانس. خصائص الطلاب

No	Pertanyaan	Jumlah	Prosentase (%)
1	Perlu	23	95,83
2	Tidak perlu	1	4,17
	Jumlah	24	100

استناداً إلى البيانات الواردة في الجدول ٢، يمكن ملاحظة أن ٩٥٪ من المستجيبين ذكروا أنه من الضروري في المحاضرات الانتباه إلى الاختلافات في خصائص الطالب. هذا أمر إيجابي بالتأكيد في محاولة لتحسين نوعية التعلم نحو التعلم الفردي وفقاً لخصائص التعلم القائم على الكفاءة.

التعلم الفعال حسب المحاضرين في محاولة لاستيعاب الاختلافات في أولويات الطلاب والتي يمكن مشاهدتها من عدة جوانب مثل أدوار الطلاب وأساليب التعلم ووسائل الإعلام، وأدوار المحاضر، وعلاقات الطلاب والمحاضرين

والتقييم. رأي المحاضر في مسألة مدى فعالية التعلم في هذه الجوانب على النحو التالي:

ينظر إليها من دور الطالب (أ) يحتاج الطلاب إلى أن تكون فعالة وخاصة أولئك الذين هم أقل نشاطا حتى يتم تحفيزهم (ب) هناك حاجة إلى الدور الفعال للطلاب (ج) يتم إعطاء الطلاب الفرصة الأوسع للنشاط في دور التعلم (د) التكيف مع حالة الطلاب (هـ) مزيد من النشاط من عدد أقل من الطلاب (و) يتم تشكيل الطلاب مجموعات الدراسة ٣-٤ أشخاص وإعطاء المهام ومناقشة كل مجموعة

طرق المشاهدة والمحادثة (أ) مناقشات المجموعة وصلت كل مجموعة إلى الطلاب الذين كانوا قادرين وأقل قدرة (ب) مناقشات المجموعة مع تكافؤ قدرات الطلاب في كل مجموعة (ب) الطرق المختارة التي تتوافق مع خصائص الطلاب (ج) أعطيت الأساليب المناسبة وطبقا لمضمون التعلم (د) هناك إثراء وإضافة للورثة وتزواج عمق أقل (هـ) توفير وحدات أكثر اكتمالا (و) يشكل الطلاب مجموعات مكتملة ولكن المحاضرين يجب عليهم التحقق من ما إذا كانت المناقشة قائمة أم لا. المحاضر يحفز ويعطي أسئلة وردود الفعل.

مشاهدة من وسائل الإعلام (أ) هناك حاجة إلى وسائل الإعلام التي يمكن أن تحفز الأنشطة الطلابية مثل الوحدات ومحفوظات اليد وما إلى ذلك. (ب) وسائل الإعلام التي تم إنشاؤها قادرة على تحفيز إبداع الطلاب في تسهيل فهم التعلم (ج) يجب أن تكون محدثة (د) وسائل الإعلام المختارة التي يسهل استخدامها وتتاح (هـ) وسائل الإعلام تتكيف مع مضمون التعلم (و) توفير وحدات أكثر اكتمالا (ز) مزيدا من الاهتمام دون رؤية الاختلافات والتمييز (ح) من الواضح أن أحد المحاضرين قام بإملاء ثم درس / ناقش في كل صفحة من الفصل من قبل الطلاب، ترك المحاضر مجرد تعليق.

ينظر إليها من محاضر الأدوار (أ) يجب أن يقوم المحاضرين بدور الميسرين والمحفزات بحيث يصبح الطلاب الأقل نشاطا نشطين: (أ) يمكن أن يقوم

المحاضرون بدور الميسرين، المحفزين والمفتشين (ب) المشاركة الفعالة (ج) المحاضرين النشيطين يشجعون الطلاب النشطين (د) يجب أن يكون المحاضرون مبدعين ومستجيبين لموقف التعلم (هـ) يجب أن يتقن المحاضرون طريقة التدريس، لأنه يمكن تطبيقها بالتناوب على تلك الأساليب وفقاً لظروف الطلاب. ينظر إليهما من المحاضر والعلاقات الطلابية (أ) يجب أن يكون هناك اتصال مفتوح (ب) يتم إنشاء علاقات مفتوحة وشفافة ومتكاملة (ج) حوارية (د) يتم الحفاظ على العلاقات وفقاً لمواقف كل منها (هـ) تبقى العلاقات ولكن داخل الحدود أكاديمي (ليس منفتحاً ولكن ليس مغلقاً) (و) أكثر تفاعلية وتكراراً (ز) يجب أن يكون المحاضرون المزارعون قريبين ومألوفين، لأنه إذا كان المحاضر شرساً ومطارداً، يخشى الطلاب طرح الأسئلة أو يخشون الإجابة عن الأسئلة. عندما ينظر إليهما من جوانب التعلم التي تشمل دور الطلاب وأساليب التعلم والإعلام ودور المحاضرين والعلاقة بين الطلاب والمحاضرين والتقييم، فإن العقوبات التي يواجهها المحاضرون في التعلم هي كما يلي: (أ) تمكين الطلاب (ب) حماس الطلاب في حضور المحاضرات. أقل (ج) إن حماس الطلاب ليس الأمثل (د) من السهل تغيير حافز الطلاب (هـ) انخفاض الاهتمام بتعلم الطلاب (و) القدرة على القتال من أجل النجاح (ز) ثقافة لكثير من المستمعين (المستمعون الجيدون) (ح) إعطاء الدافع (١) يتم إعطاء الطلاب مهاماً ويستمر تحفيز أنشطتهم حتى يتم تنفيذ المهام بشكل صحيح. بشكل عام، يعمل الطلاب إذا تم الاعتناء بهم.

ج. الخلاصة

وبناءً على نتائج وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات والملاحظات والاستبيانات والوثائق التي تم شرحها في المناقشة السابقة كإجابة على صياغة المشكلة، يمكن للمؤلفين أن يستخلصوا ما يلي: في اتخاذ القرارات المتعلقة بالسياسة، قسم تعليم اللغة العربية وكلية التربية ومدرس

تدريب IAIN Lhokseumawe في التغلب على عدم تجانس الطلاب يتماشى مع نظرية عقلانية شاملة، لأنه من الحقائق يمكن القول أن القرار يمكن أن يكون عقلانياً، إذا كان يمكن استخدامها بشكل صحيح لتنفيذ الأهداف المحددة. تتمثل طرق وعملية اتخاذ القرارات المتعلقة بالسياسة فيما يلي: في إطار تطبيق تعلم اللغة العربية في قسم تعليم اللغة العربية والتربية في كلية المعلمين وتدريب المعلمين في IAIN Lhokseumawe، على الرغم من أن الطلاب غير متجانسين، إلا أنها لا تحدث فرقا في أهداف التعلم، بين طلاب المدارس الثانوية والمدارس المهنية. والمدارس الداخلية الإسلامية لديها نفس الهدف المتمثل في القدرة على التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح. في الحد من الفروق في التحصيل اللغوي للطلاب، قام قسم تعليم اللغة العربية في كلية المعلمين وتدريب المعلمين في IAIN Lhokseumawe باتخاذ خطوات لوضع سياسة والتي تتطلب من قسم اللغة العربية لتدريب المعلمين والمدرسين في IAIN Lhokseumawe أخذ دروس إضافية. من قبل الإدارة وبالتحديد أيام السبت والأحد. مع هذه النتائج، يستنتج المؤلفون السياسات التي وضعها القسم ويمكن أن تساوي الاختلافات في تحصيل الطلاب وتقليلها، على الرغم من أنه في تنفيذ برامج السياسة العامة في تطوير اللغة لا تزال هناك العديد من العقبات والعيوب.

المراجع

Asyrofi, Syamsuddin, *Uswatun Hasanah Konstruksi apositif dalam Bahasa Arab*, Yogyakarta : Sumbangsih, 2003.

_____, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, IAIN Suka, 2004.

Arikunta, Suharsimi, *Prosedur penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : PT. Rineksa Cipta, 2007.

_____, *Manajemen Penelitian*, Jakarta : PT. Rineksa Cipta, 2005.

Abdul Wahab, Solihin, *Analisis Kebijakan dan Formulasi Keimplementasi Kebijakan Negara*, Jakarta: Bumi Aksara, 2002.

Dahlan, Djuwariah, *Metode Belajar Mengajar Bahasa Arab*, Surabaya : Al-Ihlas, 2002.

Departemen Agama, *Wawasan Tugas Guru Dan Tenaga Kependidikan*, Jakarta : Direktorat Kelembagaan Agama Islam, 2005.

Drajad Suharjo, *Metodologi Penelitian dan Penulisan Laporan Ilmiah*, Yogyakarta : UII, Press, 2003.

Departemen Pendidikan, *Analisa Pendidikan*, Jakarta : 2001.

Fuad Effendi, Ahmad, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, Malang :Penerbit Misykat, 2004.

Hadi, Sutrisno *Metodologi Research 2*, Yogyakarta : Yayasan penerbit Fak.Psikologi UGM,2003.

Moloeng, Lexy, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung : Rosyda Karya, 2000.

Poerwodarmanto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta : PN. Balai Pustaka,2002.

Pius A Partanto dan M dahlan , *Kamus Ilmiah populer*, Surabaya : Arkola, 2004.

Peter Salim dan Yuni Salim, *kamus bahasa Indonesia kontemporer*, Jakarta : modern English Press,2007.

Rusyan A., Tabrani dkk. , *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya , 2001.

.Sudijono, Anas, *Diklat kuliah "Metodologi Reseach dan bimbingan skripsi"*, Yogyakarta : UD Rama, 2010.

_____, *Teknik Evaluasi Pendidikan : Suatu pengantar*,
Yogyakarta : UD. Rama, 2006.

_____, *Pengantar statistic pendidikan*, Jakarta : PT Radja
Grafindo Persada, 2006.

Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*,
Jakarta : Rineksa Cipta, 2002.

Sukmadinata, Nana Syaodih, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*,
Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2003.