

تأثير تدريس اللغة العربية بالمنهج الدراسي ٢٠١٣ على إنجاز مهارة قراءة الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ كديري

Alim Mahfuri, Burhanuddin Ubaid

Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang

Email: alym.maghfur@gmail.com

DOI: [10.14421/almahara.2019.052-02](https://doi.org/10.14421/almahara.2019.052-02)

Abstract

The application of 2013 education curriculum is a very drastic, significant and confusing change. Schools in Indonesia apply the 2013 curriculum starting in 2014/2015 academic year, including the Islamic religious lessons in schools. 2013 curriculum implements scientific-based learning models in the learning process. The main aim of teaching Arabic is that students are able to express themselves perfectly with expressions or writings and understand what they have read or heard and understand according to their age and talents. Reading is a basic skill for students. By reading, students can explore knowledge in other scientific fields. MTs Negeri 7 Kediri is one of the schools that implemented the 2013 curriculum in the teaching process, as shown by the completion of school facilities and infrastructure in each semester. LCDs and loudspeakers are some of the facilities supporting the application of the 2013 curriculum. Based on the above notions, the researcher determines the formulation of the problems as follows: 1. How students learn Arabic with the 2013 curriculum in the eighth grade in MTs Negeri 7 Kediri, 2. How students achieve reading skills, 3. Is there a positive impact on the application of Arabic teaching by using the 2013 curriculum on the achievement of reading skills of students. The method used in this study is field research with a quantitative approach. The starting point assumes that all symptoms observed can be measured and changed in numerical form. And with this type of ex post facto research, that is research conducted after an event occurs.

Keywords: Arabic Learning, 2013 Curriculum, Reading Skill

Abstrak

Kurikulum pendidikan 2013 merupakan perubahan kurikulum yang sangat drastis, signifikan, dan membingungkan. Dan sekolah-sekolah di

Indonesia menerapkan kurikulum 2013 mulai tahun 2014/2015, hal ini juga berlaku untuk pelajaran-pelajaran keagamaan islam di sekolah. kurikulum 2013 mengimplementasikan model pembelajaran berbasis saintifik dalam proses pembelajarannya. Tujuan utama dari pengajaran bahasa Arab adalah bahwa siswa mampu mengekspresikan dirinya secara sempurna dengan ungkapan atau tulisan dan memahami dari apa yang telah dia baca atau dengar dan memahaminya sesuai dengan usia dan bakatnya. Membaca adalah keterampilan dasar bagi pelajar, dengan perantara membaca pelajar dapat menggali pengetahuan diranah keilmuan yang lainnya. SMP Negeri 7 Kediri adalah salah satu sekolah yang menerapkan kurikulum 2013 dalam proses pengajaran, seperti yang ditunjukkan oleh penyelesaian fasilitas dan infrastruktur sekolah yang ada di setiap semester, fasilitas pendukung untuk mengimplementasikan kurikulum 2013 seperti (Lcd) dan pengeras suara sebagai salah satu fasilitas Mendukung aplikasi kurikulum 2013. Meninjau dari topik ini, peneliti menentukan rumusan masalah yang berkaitan dengan latar belakang di atas: 1. Bagaimana pembelajaran bahasa Arab dengan kurikulum 2013 di kelas VIII MTs Negeri 7 Kediri, 2. Bagaimana pencapaian keterampilan membaca siswa di kelas VIII MTs Negeri 7 Kediri, 3. Apakah ada dampak positif antara penerapan pengajaran bahasa Arab dengan kurikulum 2013 pada pencapaian keterampilan membaca siswa di kelas VIII MTs Negeri 7 Kediri. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Titik awal mengasumsikan bahwa semua gejala yang diamati dapat diukur dan diubah dalam bentuk angka. Dan dengan jenis penelitian ex post facto, yaitu penelitian yang dilakukan setelah terjadinya suatu hal.

Kata kunci: *Pembelajaran Bahasa Arab, Kurikulum 2013, Keterampilan Membaca.*

أ. مقدمة

كانت اللغة العربية من اللغة الدولية، كثير من بلاد في العالم أن يجعل اللغة العربية لغة بلادهم، كونها من اللغة الدولية جعلا هذه اللغة مهمة جدا، لها دور حيوي للغاية وتأثير بشكل كبير على بقاء الأمم في العالم. من ناحية أخرى اللغة

العربية هي لغة القرآن الكريم ولغة الدين الإسلامي مع أتباع المليارات من حياة سكان العالم. جميع الشريعة الإسلامية مكتوبة بهذه اللغة حتى يشعر الشخص الذي يريد دراسة الإسلام احتياجاً لتدريس اللغة العربية، ليس من المستغرب أن مؤسسات التربية الإسلامية في إندونيسيا تدرس المواد اللغة العربية، كالمعاهد والمدارس الإسلامية منذ المدرسة الابتدائية والمدرسة المتوسطة والمدرسة العالية والجامعة الإسلامية يدرس فيها اللغة العربية، هذا يدل على أهمية اللغة العربية لل المسلمين.

كان منهج الدراسي ٢٠١٣ تغييراً جذرياً كبيراً للغاية. وبدأت المدارس في إندونيسيا تنفيذ منهج الدراسي ٢٠١٣ في العام الدراسي ٢٠١٤-٢٠١٥. وهذا يتطلب أن تكون المواضيع التربية الإسلامية في المدرسة؛ عقيدة أخلاق ، القرآن و الحديث ، الفقه ، تاريخ الثقافة الإسلامية ، واللغة العربية، ضبط تغيير المنهج الذي تفرضه وزارة التربية الإندونيسية^١.

يوصي منهج الدراسي ٢٠١٣ باستخدام منهج علمي في عملية التدريس. ومن خلال هذا النهج، من المتوقع أن تكون نتائج التعلم أكثر ارتباطاً بعقل الطالب لأنها تقوم بذلك من خلال إجراءات تستند إلى الحقائق. على الرغم من أنها ليست الطريقة الوحيدة الأفضل في تدريس اللغة، إلا أنه يمكن الاعتقاد بأن المنهج العلمي يمكن أن يحقق النجاح لأنه يتم بشكل منهجي كما يكتشف العلماء كإجراء يتم تنفيذه في البحث العلمي، يتم تنفيذ التعلم القائم على النهج العلمي على عدة مراحل، بدءاً من الملاحظة و الطلب و المحاولة و المعالجة و التقديم و الختام و الإنشاء، هذا موصى به في منهج الدراسي ٢٠١٣. لكن المنهج العلمي يمكن أن يختلف من حيث الشكل. أحد المكونات المهمة للنهج العلمي للتدرис هو تزايد الفضول و تشجيع المراقبة و تحليل مشجع و تشجيع التواصل. كل المعرفة والفهم الصحيح بإحساس من العجب ، الفضول القوي حول "لماذا" و "كيف". الأسئلة في

¹ Ahmad Zamroni, 'Analisis Kurikulum Madrasah 2013 (Studi Kritis KD Mapel Bahasa Arab Tingkat MTs)', *Menara Tebuireng Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol. 11.No. 1 (2015), hlm. 33.

الصف لا تكفي فقط للتركيز على "ماذا ومن ومتى وأين" للحفظ فقط. يجب أن يشجع المنهج العلمي لتدريس على الطلاب التساؤل حول "لماذا" (العقلية) و "كيف" (العملية)^٢

الغرض الرئيسي لتدريس اللغة العربية هو أن الطلاب قادرون على التعبير عن أنفسهم بشكل مثالي مع التعبيرات أو الكتابة وفهم ما قرأوه أو سمعوه وفهموا بحسب عمرهم ومواههم ويمكن توضيح ذلك وتحقيقه باتباع الطرق التالية^٣:

١. زيادة التعبيرات اللفظية والكتابية.
٢. ضبط الحركات والأصوات لكل حرف.
٣. النطق الصحيح للغة.
٤. أصلية وجمال الكتابة.
٥. أن يقدر الطالب على القراءة السريعة (المهادئة والهيسستوريما) مع فهم فكرة القراءة.
٦. تطوير قدرتها على الاستماع حتى يتمكنوا من تركيز انتباهم على ما يسمعونه ويفهموه بشكل صحيح.

مدرسة المتوسطة الحكومية ٧ كديري هي واحدة من المدارس التي نفذت منهج ٢٠١٣ في عملية التدريس، كما يشار إليها من خلال إنجاز المراافق المدرسية والبنية التحتية التي توجد في كل فصل مراافق دعم لتنفيذ منهج الدراسي ٢٠١٣ مثل (Lcd) و مكبر الصوت كأحد المراافق الداعمة لتطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣. كما ذكر في لوائح وزير التعليم والثقافة (Permendikbud) رقم ٨١ ملحق ٤ عام ٢٠١٣ بأن عملية التدريس تتكون من خمسة خبرات تعليمية رئيسية ، وهي: المراقبة وطرح الأسئلة وجمع المعلومات وإعطاء المعلومات والتواصل. هذه الأساس أيضاً مستعمل

² Atmazaki, 'Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia: Pola Pikir, Pendekatan Ilmiah, Teks (Gendre), Dan Penilaian Otentik', *Proceeding of the International Seminar on Language and Arts*, 2, 2013, 15-22.

³ محمد إبراهيم الخطيب, طرائق تعلم اللغة العربية (رياض: مكتبة التربية ٢٠٠٣). ص. ١٧

في عملية تدريس اللغة العربية وخاصة محور الملاحظة من قبل الباحثين. الخطوات في عملية التدريس في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ كديري هي كما يلي:

الجدول خبرات خطوات منهج الدراسي ٢٠١٣

منهج الدراسي ٢٠١٣

محددة تدريس مهارة القراءة	تنفيذ منهج الدراسي ٢٠١٣
مراقبة قراءة النصوص.	المراقبة
أسئلة حول الأشياء التي لم يتم فهمها في نص القراءة.	طرح الأسئلة
إستنباط / جمع المعلومات من قراءة النصوص حتى يتمكنوا من معرفة محتويات المناقشة ونقاطها في النص.	وجمع المعلومات
حاول / إقران لممارسة القراءة بشكل جيد وبشكل صحيح من خلال فهم نص القراءة.	الربط أو إعطاء المعلومات
التواصل من ما تم تجربته وفهمه من النص في شكل تعبيرات أو كتابة.	التواصل

إختر الباحث هذا العنوان لأنه رأى أن هناك علاقة واضحة بين تطبيق منهج الدراسي ٢٠١٣ وقدرات الطلاب ، فإذا كان تدريس اللغة العربية بمنهج الدراسي ٢٠١٣ متوازنا، فإن الإنجاز المكون من ٤ مهارات والذي هو ناتج في تدريس اللغة العربية خاصة مهارة القراءة. لذلك ي يريد الباحث إجراء بحث عن أثر تدريس اللغة العربية بمنهج الدراسي ٢٠١٣ على إنجاز مهارة قراءة الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ كديري.

المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ كديري من المدارس الدينية المختصة في كديري. والتي من خلالها قام الباحث بتقييم أن التدريس في تلك المدرسة قادر على نقل تفويض التربية الخاصة على المواد العربية بشكل جيد أيضًا. ويريد الباحث معرفة كيفية تطبيق التدريس ووفقاً بالقرارات التنظيمية من وزير التعليم والثقافة رقم ٨١ ملحق ٤ لعام ٢٠١٣ في تدريس اللغة العربية في تلك المدرسة ، أن عملية التدريس في تلك المدرسة تطبيق خطوات التدريس مع نهج العلمي يعني بالمنهج

الدراسي ٢٠١٣ الذي يتكون من ٥ خطوات تدريسية منها المراقبة و طرح الأسئلة و جمع المعلومات و الربط و التواصل^٤.

بعد ذلك، افترض الباحث أنه إذا كان تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ قد تم تنفيذه بالفعل في المدرسة ، يزيد الباحث أيضًا معرفة مستوى النجاح في تحقيق المهارات اللغوية المكونة من ٤ مهارات خطيرة تشمل مهارات القراءة والكلام والاستماع والكتابة. على وجه التحديد، يفضل الباحث تحقيق مهارات القراءة من خلال اعتبار عينة البحث من طلاب الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة.

تعد القراءة مهارة أساسية بالنسبة للمتعلم، بواسطتها يستطيع المتعلم أن يواصل تقدمه العلمي في بقية صنوف المعرفة المختلفة، لأن كل المواد التعليمية التي تمر في خبرتها المتعلم ليست إلا فكرا مكتوبا تمثله الرموز اللغوية المكتوبة. فالقراءة في المدرسة توسيع دائرة خبرة المتعلم و تنميها، وتنشط مهاراتهم الفكرية، و تهذب اذواهم، وتشبع فيهم حب الإستطلاع النافع لمعرفة أنفسهم^٥.

بعد ذلك ، يزيد الباحث معرفة ما هناك علاقة بتطبيق تدريس اللغة العربية بمنهج الدراسي ٢٠١٣ على إنجاز مهارات قراءة الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ كديري. الافتراضات الموضحة في منهج الدراسي ٢٠١٣ مع خصائصه ، هناك توازن بين تحقيق المواقف والمهارات والمعرفة^٦. ومن بيان خلفية البحث ، سيتم شرح صياغة المشكلة في الأسئلة التالية:

١. كيف يتم تدريس اللغة العربية بمنهج الدراسي ٢٠١٣ في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ كديري؟
٢. كيف يتم تحقيق مهارة قراءة الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ كديري؟

^٤ Rofiatul Hosna and Samsul, *Melejitkan Pembelajaran Dengan Prinsip-Prinsip Belajar* (Malang: Intelegensia Media, 2015), hlm. 39.

^٥ مصطفى رسنان ، تعليم اللغة العربية (دار الثقافة للناشر والتوزيع)، ٢٠٠٥.. ص. ١٣٥.

^٦ Rofiatul Hosna and Samsul, *Melejitkan Pembelajaran....*, hlm. 37.

٣. هل هناك تأثير إيجابي بين تطبيق التدريس اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ على تحصيل مهارة قراءة الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ كديري؟

ومن تلك الأسئلة نجد أهدف البحث الذي ي يريد الباحث نيله في هذا البحث فيما يلي:

١. لمعرفة تنفيذ منهج الدراسي ٢٠١٣ لتدريس اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ كديري.
٢. لمعرفة خطوات إنجاز مهارة القراءة في تدريس اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ كديري.
٣. لمعرفة أثر تطبيق منهج عام ٢٠١٣ على تدريس اللغة العربية من أجل تحقيق المهارة القراءة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ كديري.

نهج البحث المستخدم هو البحث الميداني مع نهج كمي. تفترض نقطة البداية أن جميع الأعراض الملاحظة يمكن قياسها وتغييرها في شكل أرقام.^٧ الكمي هو طريقة البحث تستند على فلسفة الوضعية، يستعمل للبحث السكان أو العينية معينة، تقنيةأخذ العينات بشكل عام أجريت عشوائياً، جمع البيانات باستخدام أداة البحث، التحليل الكمي من أجل إختبار الفرضية التي تم تطبيقها.^٨ وفي هذا البحث هناك نوعان من المتغيرات، وهما متغير مجاني (variabel independen) هي تدريس اللغة العربية بمنهج ٢٠١٣ ، ومتغير ذات صلة (variabel dependen) هي تحقيق مهارة القراءة.

استخدم الباحث نوع البحث ما بعد الواقع (expost facto) وهو البحث الذي أجري بعد وقوع الحدث. وهو دراسة تحدث فيها المتغيرات المستقلة معالجة أو علاج لم يتم إجراؤه عند إجراء البحث.^٩

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015).

⁸ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2016).

⁹ Widarto, 'Penelitian Ex Post Facto', di akses tanggal 08 Januari 2019.

ب. البحث

استخدم الباحث في أول البحث بالوصف من بيانات البحث، كما يلي:

١. بيان نتائج الإستبيان

استخدم الإستبيان لمعرفة عملية خطوات التدريس بالنهج العلمي من عند الطلاب.

والحاصل من نتائج الإستبيان كما يلي:

جدول النتائج من الإستبيان

الجib	نتيجة	الجib	نتيجة	الجib	نتيجة	الجib	نتيجة
٣٧	٥٧	٢٥	٦٠	١٣	٥٧	١	٦٣
٣٨	٤٨	٢٦	٤٩	١٤	٥٥	٢	٥٤
٣٩	٥٢	٢٧	٥٥	١٥	٥٨	٣	٦٣
٤٠	٥٨	٢٨	٥٢	١٦	٤٩	٤	٤٩
٤١	٦٣	٢٩	٦٣	١٧	٦١	٥	٥٤
٤٢	٥٩	٣٠	٤٦	١٨	٥٢	٦	٦١
٤٣	٤٣	٣١	٤٧	١٩	٥٣	٧	٥٥
٤٤	٥٧	٣٢	٥٨	٢٠	٥٩	٨	٥٥
٤٥	٥٥	٣٣	٥٩	٢١	٥٩	٩	٦٦
٤٦	٥٩	٣٤	٦٠	٢٢	٥٥	١٠	٦٠
		٣٥	٦٤	٢٣	٦٤	١١	٥٥
		٣٦	٥٥	٢٤	٥٩	١٢	

يعرف من حاصل الإستبيان بأن النتيجة الأعلى من الإستبيان لمعرفة عملية خطوات التدريس بالنهج العلمي في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ كديري يعني ٦٦ و النتيجة السفلية يعني ٤٣.

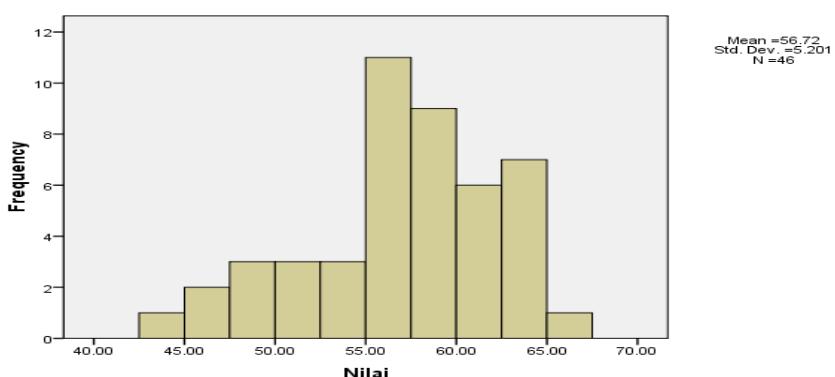
وبعد ذلك يستخدم الباحث طريقة طلب القيمة المتوسطة و الجودة المتغيرة من تلك البيانات كما يلي:

أ. طلب التردد (Frekuensi)

جدول نتائج التردد

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
43	1	2.2	2.2	2.2
46	1	2.2	2.2	4.3
47	1	2.2	2.2	6.5
48	1	2.2	2.2	8.7
49	2	4.3	4.3	13.0
52	3	6.5	6.5	19.6
53	1	2.2	2.2	21.7
54	2	4.3	4.3	26.1
55	8	17.4	17.4	43.5
57	3	6.5	6.5	50.0
58	3	6.5	6.5	56.5
59	6	13.0	13.0	69.6
60	4	8.7	8.7	78.3
61	2	4.3	4.3	82.6
63	5	10.9	10.9	93.5
64	2	4.3	4.3	97.8
66	1	2.2	2.2	100.0
Total	46	100.0	100.0	

Histogram



يعرف من الجداول في الأعلى بأن القيمة المتوسطة في الإستبان لمعرفة عملية خطوات التدريس بالنهج العلمي من عند الطلاب يعني ٥٦,٧٢ و تقرب إلى .٥٦

ب. طلب الفترة (Interval)

جدول نتيجة الفترة

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
١	٢٠	٤٣,٥	٤٣,٥	٤٣,٥
٢	٢٥	٥٤,٣	٥٤,٣	٩٧,٨
٣	١	٢,٢	٢,٢	١٠٠,٠
Total	٤٦	١٠٠,٠	١٠٠,٠	

يعرف من الجدول في الأعلى بأن الإستبان لمعرفة عملية خطوات التدريس بالنهج العلمي من عند الطلاب كما يلي:

- ١) الفئة العالية بقدر ١ طالب أو ٢%
- ٢) الفئة المتوسطة بقدر ٢٥ طالب أو ٥٤,٣%
- ٣) الفئة السفلية بقدر ٢٠ طالب أو ٤٣,٥%

لذلك عرف بأن عملية خطوات التدريس بالنهج العلمي من عند الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ كديري متوسطة بقدر ٥٤,٣%

ج. بيان نتائج الإختبار (Tes)

حاصل النتائج من الإختبار الذي جرى به الباحث لمعرفة إنجاز مهارة قراءة الطلاب في الفصل الثامن كما يلي:

جدول نتائج الإختبار

المجيب	نتيجة	المجيب	نتيجة	المجيب	نتيجة
٣٧	٧٢	٢٥	٧٧	١٣	١
٣٨	٧٦	٢٦	٨٠	١٤	٢
٣٩	٧٦	٢٧	٧٥	١٥	٣

٧٧	٤٠	٣٩	٢٨	٧٩	١٦	٦٠	٤
٨٥	٤١	٨٤	٢٩	٨٣	١٧	٧٧	٥
٨٠	٤٢	٧١	٣٠	٧١	١٨	٦٨	٦
٧٩	٤٣	٥٢	٣١	٧١	١٩	٧٩	٧
٧٧	٤٤	٨٢	٣٢	٧٦	٢٠	٧٩	٨
٥٧	٤٥	٨٣	٣٣	٧٩	٢١	٧٧	٩
٨٥	٤٦	٨٠	٣٤	٧١	٢٢	٩١	١٠
		٨٤	٣٥	٩١	٢٣	٨٣	١١
		٨٥	٣٦	٦٧	٢٤	٧٩	١٢

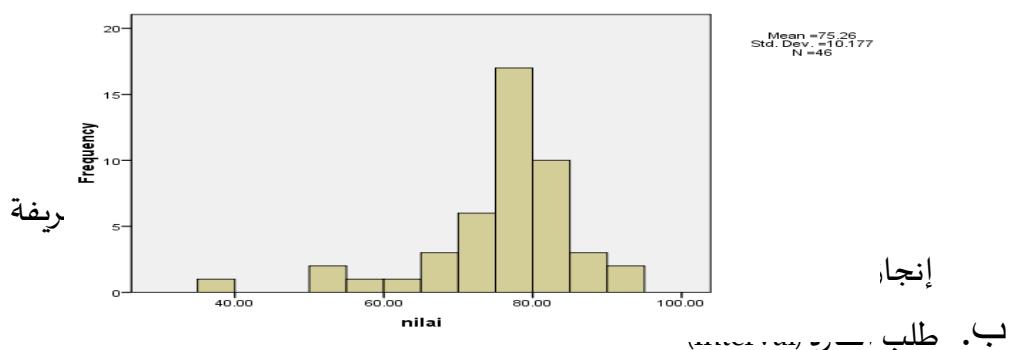
يعرف من حاصل الإختبار لمعرفة إنجاز مهارة قراءة الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة ٧ كديري بأن النتيجة الأعلى من الإختبار يعني ٩١ و النتيجة السفلی يعني ٣٩. بعد ذلك يستخدم الباحث طريقة طلب القيمة المتوسطة الجودة ٩

قراءة في الثامن يلي:	جدول نتائج التردد					المتغير مهارة الطلاب الفصل كما
	Valid	Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
٣٩	١	2.2	2.2	2.2	2.2	الطلاب
٥٢	٢	4.3	4.3	6.5	6.5	الفصل
٥٧	١	2.2	2.2	2.2	8.7	كما
٦٠	١	2.2	2.2	2.2	10.9	
٦٥	١	2.2	2.2	2.2	13.0	
٦٧	١	2.2	2.2	2.2	15.2	
٦٨	١	2.2	2.2	2.2	17.4	
٧١	٥	10.9	10.9	10.9	28.3	
٧٢	١	2.2	2.2	2.2	30.4	
٧٥	١	2.2	2.2	2.2	32.6	
٧٦	٣	6.5	6.5	6.5	39.1	
٧٧	٥	10.9	10.9	10.9	50.0	
٧٨	١	2.2	2.2	2.2	52.2	
٧٩	٧	15.2	15.2	15.2	67.4	
٨٠	٤	8.7	8.7	8.7	76.1	

82	1	2.2	2.2	78.3
83	3	6.5	6.5	84.8
84	2	4.3	4.3	89.1
85	3	6.5	6.5	95.7
91	2	4.3	4.3	100.0
Total	46	100.0	100.0	

أ. طلب التردد (Frekuensi)

Histogram



جدوال نتيجة الفترة

Nilai	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
٥٥-٣٩	٣	٦,٥	٧,٠	٧,٠
٧٥-٥٦	١٢	٢٦,١	٢٧,٩	٣٤,٩
٨٥-٧٦	٢٦	٥٦,٥	٦٠,٥	٩٥,٣
٩١-٨٦	٢	٤,٣	٤,٧	١٠٠,٠
Total	٤٣	٩٣,٥	١٠٠,٠	
Missing System	٣	٦,٥		
Total	٤٦	١٠٠,٠		

يعرف من الجدول في الأعلى بأن إنجاز مهارة قراءة الطلاب في الفصل الثامن

في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ كديري كما يلي:

١). الفئة العالية بقدر ٢ طالب أو ٤,٣%

٢). الفئة المتوسطة بقدر ٢٦ طالب أو ٥٦,٥%

٣). الفئة السفلية بقدر ١٥ طالب أو ٣٢,٦%

من ذلك يعرف بأن النتيجة من مهارة قراءة الطلاب متوسطة بقدر ٢٦ طلاب أو ٥٥٪ من طلاب.

ومن بيانات البحث في الأعلى يعرف بأن حاصل البحث كما يلي:

أ. تدريس اللغة العربية بمنهج الدراسي ٢٠١٣

يعرف بأن الحاصل من الإستبيان لمعرفة تطبيق تدريس اللغة العربية بمنهج الدراسي ٢٠١٣ كما ذكر: بأن النتيجة الأعلى من الإستبيان يعني ٦٦ و النتيجة السفلى يعني ٤٣. والقيمة المتوسطة في إستبيان تدريس اللغة العربية بمنهج الدراسي ٢٠١٣ يعني ٥٦,٧٥ و تقريب إلى ٥٦. والفئة في تدريس اللغة العربية بمنهج الدراسي ٢٠١٣ كما يلي:

١). الفئة العالية بقدر ٢ طالب أو ٢٪،

٢). الفئة المتوسطة بقدر ٢٢ طالب أو ٥٤٪،

٣). الفئة السفلية بقدر ٢٢ طالب أو ٤٣٪.

من تلك البيانات يعرف بأن النتيجة من الإستبيان في تدريس اللغة العربية بمنهج الدراسي ٢٠١٣ في فئة المتوسطة يعني متوسط. ب. إنجاز مهارة قراءة الطلاب في الفصل الثامن.

يعرف بأن الحاصل من الإختبار لمعرفة إنجاز مهارة قراءة الطلاب كما ذكر: بأن النتيجة الأعلى من الإختبار يعني ٩١ و النتيجة السفلى يعني ٣٩. والقيمة المتوسطة في إختبار مهارة قراءة الطلاب في الفصل الثامن يعني ٧٥,٢٦ و تقريب إلى ٧٥. والفئة في إنجاز مهارة قراءة الطلاب في الفصل الثامن كما يلي:

١). الفئة العالية بقدر ٢ طالب أو ٤٪،

٢). الفئة المتوسطة بقدر ٢٦ طالب أو ٥٦٪،

٣). الفئة السفلية بقدر ١٥ طالب أو ٣٢٪.

من تلك البيانات يعرف بأن النتيجة من مهارة قراءة الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ كديري في فئة المتوسطة .٥٥٦ يعني نتيجته جيد.

ج. تأثير تدريس اللغة العربية بمنهج الدراسي ٢٠١٣ على إنجاز مهارة القراءة الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ كديري.
 لمعرفة تأثيره بين المتغيرات يجب أن يستخدم بالاختبار فروض البحث، لاختبار فرضية متغير المستقل (X) هو تدريس اللغة العربية بمنهج الدراسي ٢٠١٣ ومتغير غير المستقل (Y) هي تحقيق مهارة قراءة الطلاب.
 وأما نتائج اختبار فروض من الاختبار كما يالي:

الجدول متغير المستقل X ومتغير غير المستقل Y

Correlation

		تدريس اللغة العربية	مهارة القراءة
Spearman's rho	تدريس اللغة العربية	Correlation Coefficient	.١٠٠٠
		Sig. (2-tailed)	.
		N	٤٦
	مهارة القراءة	Correlation Coefficient	.٦٩٨ **
		Sig. (2-tailed)	٠٠٠٠
		N	٤٦

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

من الجدول أعلاه هناك من النتيجة أو عدد الاختبار من متغير المستقل X ومتغير غير المستقل Y التي تم اختبارها يمكن أن يرى ذلك تدريس اللغة العربية بمنهج الدراسي ٢٠١٣ على إنجاز مهارة قراءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ كديري كل لها قيمة سيك فلذلك الفرضية البديلة (HA)

مقبول واستنتاجه يوجد تأثير تدريس اللغة العربية بمنهج الدراسي ٢٠١٣ على إنجاز مهارة قراءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ كديري، وقيمة قرينة كونفسيان Correlation Coefficient ٦٨٩. Correlation Coefficient سلبية لذلك قرینتما موافق.

ج. الخلاصة

ومن نتيجة هذا البحث عن تأثير تدريس اللغة العربية بمنهج الدراسي ٢٠١٣ على إنجاز مهارة قراءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ كديري، فخلاصته من ناحية تدريس اللغة العربية بمنهج الدراسي ٢٠١٣ أن نتيجة من تحصيل الملاحظة إطراط عاملية التدريس اللغة العربية بمنهج الدراسي ٢٠١٣ في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ كديري. يعرف من ذلك الإستبيان و الملاحظة يستنبط الباحث وجد فيها إتمام تطبيق تدريس اللغة العربية بمنهج الدراسي ٢٠١٣ في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ كديري.

ثم من ناحية إنجاز مهارة القراءة الطلاب في الفصل الثامن أن حاصل الإختبار عرف أن تحقيق مهارة قراءة الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ كديري جيد. موجود ٣١ طلاب ممتاز و ١٦ طلاب ناقص. وتدرس اللغة العربية في الفصل الثامن ح في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ كديري باستخدام منهج الدراسي ٢٠١٣ و طرق التدريس الذي يستخدمها المعلمون.

وتأثير تدريس اللغة العربية بمنهج الدراسي ٢٠١٣ على إنجاز مهارة قراءة الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ كديري. أن من النتيجة أو عدد الاختبار من متغير المستقل X ومتغير غير المستقل Y أن يرى ذلك تدريس اللغة العربية بمنهج الدراسي ٢٠١٣ على إنجاز مهارة قراءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ كديري كل لهما قيمة سيك (Sig) $> .05$. فلذلك الاستنتاجه يوجد تأثير تدريس اللغة العربية بمنهج الدراسي ٢٠١٣ على إنجاز مهارة قراءة الطلاب في المدرسة المتوسطة الحكومية ٧ كديري.

المراجع

- Ahmad Zamroni, 'Analisis Kurikulum Madrasah 2013 (Studi Kritis KD Mapel Bahasa Arab Tingkat MTs)', *Menara Tebuireng Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, Vol. 11.No. 1 (2015)
- Atmazaki, 'Implementasi Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia: Pola Pikir, Pendekatan Ilmiah, Teks (Gendre), Dan Penilaian Otentik', *Proceeding of the International Seminar on Language and Arts*, 2, 2013, 15-22
- Rofiatul Hosna, and Samsul, *Melejitkan Pembelajaran Dengan Prinsip-Prinsip Belajar* (Malang: Intelegensi Media, 2015)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015)
- — —, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2016)
- Widarto, 'Penelitian Ex Post Facto'
- محمد إبرهيم الخطيب, طرائق تعليم اللغة العربية (رياض: مكتبة التربية، ٢٠٠٣)
- مصطفى رسلان, ، تعليم اللغة العربية (دار الثقافة للناشر والتوزيع، ٢٠٠٥)