

Al Mahārah At Tawāshuliyah Ladā At-Thalabah Bī Ma'hadi Dāril Qur'ān Wal Hadīst Al Majīdiyyah Asy Syāfi'iyah Fansyuūr (Musykilātu Tathbīqiha Wa Istirātijiyātu Hulūliha)

Dony Handriawan

UIN Mataram, Indonesia.

Email: oney.dh@uinmataram.ac.id

Abd Rauf Tan Sri Hassan

Universiti Putra Malaysia.

Email: raufh@upm.edu.my

Nurul Jum'ah

MA Mu'allimin NW Pancor, NTB, Indonesia.

Email: hanselhanifa24@gmail.com

DOI: 10.14421/almahara.2020.062-02

Abstract

This research aims to analyze the problems in implementing communicative skill in this Institution and finds out its strategies to solve the problem. This research is a field research, using the observation method, interview and documentary data collection. In analyzing the data, researcher established several analytical stages; data collection, reduction, review and evaluation. The results of this research indicated problems that students face in practicing speaking skill; 1) Today, the Sheikhs are rare in using Arabic in teaching, and 2) the students themselves were eager to learn Arabic language than communication. They were shy in practicing it because of concerning about making mistakes, and worried about criticism. As for the challenges in training communicative skill are encouraging students and motivating them to prefer using actual language (speech and writing skill) over non-actual language (listening and reading skill). Researcher obtained some suggested strategies in building linguistic environment for Arabic speaking skill, which motivate students to practice and encourage them to speak in Arabic without worry of making errors in grammar, as well as building and reviving the Arabic Communities program.

Keywords: *Communicative Skill, Language Environment, Problems, and Strategies.*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis berbagai problem yang dihadapi dalam meningkatkan keterampilan komunikasi di Ma'had ini dan mengungkap berbagai strategi yang ditempuh untuk mengatasinya. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi dalam pengumpulan datanya. Adapun dalam menganalisis data, maka peneliti menempuh beberapa tahapan analisis mulai dari koleksi data, reduksi, *review* dan evaluasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa beberapa masalah yang dihadapi oleh para mahasiswa dalam mengembangkan keterampilan berkomunikasi bahasa Arab mereka antara lain; Saat ini beberapa Masyaikh justru jarang menggunakan bahasa Arab dalam

menjelaskan materi, para mahasiswa lebih gandrung mempelajari Qowa'id (gramatika) dan mengabaikan aspek komunikasi. Selain itu, mereka cenderung malu karena khawatir melakukan kesalahan dalam berbahasa dan mereka takut dikritik. Sehingga tantangan terbesar melatih kemampuan komunikasi bahasa Arab di Ma'had ini adalah bagaimana mendorong dan memotivasi mereka untuk menggunakan bahasa yang produktif (keterampilan berbicara dan menulis) daripada keterampilan yang *reseptif* (keterampilan mendengar dan membaca). Peneliti mengemukakan beberapa rekomendasi tentang strategi membangun lingkungan berbahasa untuk menunjang kemampuan berbicara bahasa Arab di Ma'had ini yaitu memotivasi mahasiswa untuk terus berlatih dan tidak takut salah (keliru gramatikal) dalam berkomunikasi. Kemudian membentuk kembali kelompok atau komunitas bahasa Arab sebagai wadah *sharing* dan diskusi serta praktik berkomunikasi.

Kata Kunci: Keterampilan Berbicara, Lingkungan Berbahasa, Permasalahan, and Strategi.

أ. مقدمة

اللغة هي أداة هامة للاتصال في حياة الإنسان. اللغة هي رمز لها معنى، والمعنى يشير إلى حقيقة واقعة.¹ واللغة أيضا وسيلة لصب الفكرة وكذلك نقل رسالة معينة للآخرين،² بل وإنما ساعدت على نمو الفكر ورفي الحياة.³ وترتبط اللغة بالكائن البشري ارتباطا وطيدا بحيث لا يمكن تصور وجود الواحد منها دون وجود الآخر،⁴ كما قال رقيب أن وظيفة اللغة هي للتعبير عن الذات، وأدوات الاتصال، وأدوات التكامل، والتكيف الاجتماعي وأداة للسيطرة الاجتماعية. وباللغة، سيتواصل شخص مع غيرهم إما عند نقل شيء ما في ذهنه ويتلقى الأخبار من الآخرين.⁵ لذلك يهدف تدريس اللغة (العربية) في الجامعات بإندونيسيا إما باعتباره هدفا وإما وسيلة.⁶

وقال علي الوجار أن اللغة العربية هي أوسع لغة وأغناها في محتوياتها، ووصفها وعرضها. شرح هذا على النحو: "اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنْ أَوْسَعِ اللُّغَاتِ وَأَغْنَاهَا وَأَدْقَهَا تَصْوِيرًا."⁷ اللغة العربية هي إحدى

¹ Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab* (Yogyakarta: Bintang Pustaka Abadi, 2010) (hlm. 4).

² Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa.*, hlm.4.

³ Nur'ain, "Astar Al-Islaām Fi Tathawwuri Al-Alfāz Fī Al-Lughah Al-'Arabiyyah," *Al-Jami'ah* 41, no. No. 1 (n.d.). hlm. 184.

⁴ Syamsul Anwar, "Relation Betwen Arabic Linguistic and Islamic Legal Reasoning: Islamic Legal Theory Perspective," *Al-Jami'ah* 55, no. No.2 (2017). hlm. 464.

⁵ M. Roqib, "Bahasa Arab Dalam Perspektif Gender," *Malang: Jurnal Bahasa Arab dan Pengajarannya* (2004), hlm. 2.

⁶ Ahmad Fuad Afandi, "T'ādātu Stiyāgati Manhaji Ad-Dirāsiyyah Lī Syu'batī Al-Lughah Al-'Arabiyyah Wa Ādābiha Bī Al-Jāmi'āt (Muqtarah Li Manhaji Ad-Dirāsah Al-Qāimah 'Alā Al-Kafā' Āt Thabaqan Li Mutathallabāt Al-'Ashr)," *Al-Jami'ah* 42, no. No.1 (n.d.), hlm. 226.

⁷ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 7.

اللغات الرئيسية في العالم التي تتحدث بها أكثر من مائتي (٢٠٠) مليون إنساناً^٨ وتستخدم هذه اللغة رسمياً من قبل أكثر من عشرين (٢٠) بلداً. كما أصبحت اللغة العربية، بالإضافة إلى كونها لغة دولية، اللغة الرسمية للأمم المتحدة. وما إلى ذلك أن اللغة العربية هي لغة القرآن، والحديث، ولغة العبادة للمسلمين يستخدمونها في كتابة الأدب و العلوم الإسلامية. فلهذا، إن تعلم اللغة العربية للمسلمين مهم لفهم واستكشاف مختلف العلوم الإسلامية التي تستمد كل من القرآن والحديث. ومعجزة القرآن ومضمونه لن يفهمها المسلمون ولن يعيشوا بها بدون معرفة وفهم اللغة العربية، لأنه لا يمكن نقل القرآن الكريم إلى لغة أخرى بدلا من ذلك، وقال الله تعالى في القرآن الكريم "إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ"^٩.

كان المعهد دار القرآن والحديث المجيدية الشافعية نهضة الوطن فنشور من أحد المعاهد السلفية التي تعتمد عمالية تعليمها باستخدام اللغة العربية. من حيث دراسة كتب التراث كل يوم اما رسمياً ام كان غير رسمي. وكان التعليم فيه يلزم الطلبة على تطبيق العربية كلغة تتبين بها كل من المواد التعليمية من الكتب والتراث. ولكن، بعد مرور الزمان تغير الأمور وبدأ الطلاب والطالبات يهملون استخدام العربية كلغة تواصلهم التعليمية. حتى تكون مهارتهم التواصلية بالعربية تنقص كثيرا مما قبلهم. أكثرهم لا يستطيعون ان يتكلموا بالعربية. مهم كان قال مسنون في كتابه أن من إحدى الأغراض الأساسية من دراسة اللغة العربية عند الشيخ محمد زين الدين عبد المجيد (كمؤسس هذا المعهد) ليس لإتقان الأدب فحسب أو فهم كتب الصفاء دون الآخر، ولكن ما أكثر من ذلك هي دراسة اللغة العربية ليتولّى الطلاب والطالبات على مهارة اللغة الأربعة يعني مهارة القراءة ومهارة الكتابة ومهارة الإستماع ومهارة الكلام.^{١٠} وحقق ذلك قوله الشيخ الحاج محمد يوسف مأمون أيضا كعميد المعهد أن الغرض الأساسي من دراسة اللغة العربية عند الشيخ الحاج محمد زين الدين عبد المجيد لا تتحدد إلى فهم الكتب والتراث، إنما يحتاج أيضا إلى تطبيقها في يوميات الطلبة في المعهد. فمن واجبات الطلبة هي نشر اللغة العربية كلغة دينية أولى بها لدى الطلبة استخداما وتطبيقا من اللغات الأخرى.^{١١}

⁸ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan...*, hlm. 1.

⁹ QS. Az-Zukhruf (43): 3. *Al-Qur'anul Karim Tarjamahan, Mushaf Tafhim Al-Qur'an Darul 'Amal* (Jakarta: CV. Hadi Madya Kreasi, 2015, hlm. 48.

¹⁰ al-syaih yusuf Ma'mun, "Amid Ma'Had Dārul Qur'an Wa Al-Hadits Al-Majīdiyah Al-Syāfī'iyah Nahdlotul Wathan Pancur," n.d.

¹¹ al-syaih yusuf Ma'mun, "Amid Ma'Had Dārul..."

قال كراسين أن تعلم اللغة هو عملية اكتساب اللغة، سواء في اللغة الأولى أو اللغة الثانية. ويمكن أن تشمل عملية اكتساب اللغة يحيط القدرتين سواء كان طبيعياً ورسمياً.¹² يقول هنري غونتور تاريغان في كتابه إن الهدف من تعليم اللغة هو أن الطلاب يكون ماهراً في اللغة، يعني في الإستماع، و الكلام، والقراءة، والكتابة.¹³ استناداً إلى البيان قبله، واحدة من المهارات التي يتعين تحقيقها في تعليم اللغة هي مهارة الكلام.

وعلاوة على ذلك، قال تاريغان أن نوعية المهارة اللغوية للشخص يعتمد بوضوح على كمية ونوعية مفرداتها.¹⁴ المفردات ستزيد لدينا، كلما زاد النشاط في اللغة. إن الاتصال مع مهارة الكلام واضح جداً، لأن التمكن من المفردات الجيدة سوف يكون لها تأثير على إتقان واحدة من مهارات التخاطب.

وقال اللغويون أن "الكلام هو اللغة".¹⁵ مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن صوت النطق أو الكلمة للتعبير عن الفكر والرأي والرغبة أو الشعور مع المتكلم. في معنى أوسع من ذلك، الكلام هو نظام العلامة الواضحة والمرئية التي تستخدم عدداً من مجموع جسم الإنسان ليوصل الفكر في مستوى حاجته. مهارة الكلام هي أهم المهارة في اللغة لأن الكلام هو جزء من المهارات التي درسها المعلم، بحيث تعتبر مهارة الكلام وهو أساسي من تعلم اللغة الأجنبية (اللغة العربية). ومهارة الكلام هي الكلام باستمرار دون توقف و دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبير عن الصوت، كما قاله أحمد طعيمة أن تدريس مهارة الكلام هي الممارسة والتدريب في المحادثة.¹⁶ المفتاح الأول لمهارة الكلام بالعربية هو الكلام باللغة. لأن المهارة اللغوية يمكن الحصول عليها بإتقان الممارسة بشكل مستمر. على الرغم من أن العديد من الكتب التي تمت قراءتها، العديد من النظريات التي تم تعلمها، وانها لن تجعل الشخص ماهراً في اللغة الهدف إلا بعد أن يسعى لوضعها موضع التنفيذ. لأن حقيقة تعلم اللغة هو الكلام ولأن اللغة هي الكلام ليس الكتابة.

¹² Pranowo, *Analisis Pengajaran Bahasa* (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1996, hlm. 18.

¹³ Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata* (Bandung: Angkasa, 1989), hlm. 2.

¹⁴ Henry Guntur Tarigan, *Pengajaran Kosakata...*

¹⁵ Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa* (Bandung: Angkasa, 2015), hlm. 3.

¹⁶ Yazid Hady, "Pembelajaran Mahārat Al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah Dan Mahmud Kamil Al-Nāqah," *al Mahārah*, Vol. 5, No. 1 (2019), hlm. 63-84.

والبيئة اللغوية لها دورة مهمة في ترقية كفاءة المتعلمين خاصة في تطوير مهاراتهم التواصلية. وهي وسيلة لتحسين وتطوير نشاط اللغة.¹⁷ وقال حيدي دولي (Heidi Dulay) كما نقله عبید رضا أن البيئة اللغوية تتضمن كل شيء ما سمعه وشاهده متعلمي لغة الهدف.¹⁸ أما من حيث بيئة التعلم في هذا المعهد ليس كل الطلاب والطالبات يستخدمون حالة اللغة العربية باعتبارها تمثل وسيلة الاتصال، سواء في عملية التعليم والتعلم وكذلك خارج الفصول الدراسية. مهم كانوا يدرسون بها الكتب والتراث المكتوبة بالعربية. هذا الواقع يناسب ما ألقاه كارل ستينبرنغ (Karl A Steenbrink) كما نقله حاندریواوان (Handriawan) أن العربية في إندونيسيا مشهورة لكونها لغة القرآن حيث أنها لغة تواصلية.¹⁹

وبالإضافة إلى ما ألقاه بوور (Bower) فالمواد الدراسية تعادل البيئة اللغوية، كما نقله أحمد سيوطي أنصاري أن المواد الدراسية التي تم عرضها بتنظيم أفضل من عرضت من غير تنظيم.²⁰ ويناسب ذلك أن الطريقة والبيئة لها مكانة مهمة في تحقيق نجاح عملية التعلم. ويرى الباحث أكثر من الطلاب والطالبات في معهد دار القرآن والحديث المجيدية الشافعية نهضة الوطن فنشور، لم يكونوا قادرين على تطبيق وتحسين تعلم العربية في فصول المعهد. لذلك يحتاج للمعهد أن يعزز عمالية تعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية وفي دائرة المعهد، إما بتنظيم المواد الدراسية الخاصة أو بتطوير الوسائل التعليمية وإما بتجهيز البيئة اللغوية حتى يعطي أثرا كبيرا في ترقية مهاراتهم التواصلية وبناء البيئة اللغوية فيه. وذلك يحتاج إلى تحليل الاحتياجات وخصائص المتعلمين وصياغة الأهداف.²¹ والاحتياجات نحو التعليم تتركز في عمالياته أحوال المتعلمين.²²

¹⁷ Pranowo, *Analisis Pengajaran Bahasa Untuk Mahasiswa Jurusan Bahasa Dan Guru Bahasa* (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, n.d.), hlm. 22.

¹⁸ Ubaid Ridlo, "Language Environment Based on Multiple," *Arabiyat*, Vol. 6, No. 1 (2019), hlm. 117.

¹⁹ Dony Handriawan, "Mempertegas Kembali Arah Pembelajaran Bahasa Arab (Perspektif Budaya Terhadap Tradisi Belajar Bahasa Arab Di Indonesia)," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (2015).

²⁰ Ahmad Suyuti Anshori, "Ta'Lim Al-Mahāra Al-Qur'Āniyyah," *Al-Jami'ah* 42, no. No.02 (n.d.), hlm. 458.

²¹ Aulia Gustiana, "Tathwīr al Wasā'il at Ta 'limiyyah fi Dars al Balāgah Bī Istikhdamī Barnāmaj Luktūra Insabil" *Lisanuna*, Vol. 10, No. 1 (2020), hlm. 1-11.

²² Erfan Gazali dan Hasan Saefuloh, "Kebutuhan Peserta Didik Dan Rancang Bangun", *Arabi : Journal of Arabic Studies*, Vol. 4, No. 1 (2019), hlm. 87-99.

- ويبدو أن معهد دار القرآن والحديث المجيدية الشافعية نهضة الوطن فنشور يواجه بعض المشكلات عند تطبيق عمليّات الطلبة في نشاط المهارة خاصة لمهارة الكلام، ومن أسبابها هي:
١. الطلاب والطالبات جامدون في الكلام لأنهم يشعرون بالخجل، ويخافون من الخطء و من النقد، وخاصة فيما يتعلق بقواعد النحو والصرف.
 ٢. عدم وجود الدوافع ومشاركة الطلاب والطالبات على وجه الخصوص في مجالس الشيوخ، مع انهم قدوة للطلاب والطالبات.
 ٣. التركيز على دراسة القواعد والمزيد من الدراسة المتعمقة من كتب التراث.
 ٤. فكرة خاطئة من الطلاب والطالبات بأن مخاطب الكلام غير موجود وقليل من اصدقائهم من يتكلمون بالعربية، مع ان الكتب و المشايخ يكون صديقا في ممارسة مهارة كلامهم.
 ٥. يفضل الطلاب والطالبات اللغة غير الفعلية (مهارة الاستماع والقراءة) من اللغة الفعلية (مهارة الكلام و الكتابة).
 ٦. أغلبهم يستخدمون لغة الأم، وهم لا يتكلمون بلغة أجنبية.^{٢٣}

معهد دار القرآن والحديث المجيدية الشافعية نهضة الوطن فنشور هو مؤسسة واحدة يمكن اعتبارها احدى الجامعات السلفية المتقدمة. ويشير ذلك وجود الوسائل التعليمية مثل كتب التراث و حضور المشايخ المتخرجين من الجامعات في الشرق الأوسط كمعهد الصولتية بمكة المكرمة أو الأزهر الشريف في القاهرة بمصر. ووجود البيئة اللغوية لمهارة الكلام تكون تحديا للطلاب والطالبات، وتركز على أنشطتهم اليومية التي تتعلق بالزامهم أن يتكلموا بالعربية، فضلا عن غيرها من الأنشطة المختلفة والإضافية الموجودة في هذا المعهد خاصة. تحت إشراف الأستاذ الدكتور عبد الرعوف تان سري حسن من جامعة بوترا بماليزيا، أجرى الباحث هذه الدراسة في تحليل مشكلات تطبيق مهارة الكلام في معهد دار القرآن والحديث المجيدية الشافعية نهضة الوطن فنشور، بلومبوك الشرقية محافظة نوسا تينجارا الغربية بإندونيسيا.

منهج البحث والاطار التفكيري

²³ Abd Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012, hlm. 92).

هذا البحث هو البحث الميداني باستخدام المنهج النوعي، أي البحث الذي ينتج ويجهز البيانات التصويرية، مثل المقابلة، والملاحظة الميدانية، والصور، والتسجيلات، وأشرطة الفيديو، وغيرها.²⁴ وفي البحث النوعي ينبغي تأكيد البيانات على أهمية التقارب مع الناس والحالات البحثية حتى يتمكن الباحث على فهم واضح للواقع وظروف الحياة الحقيقية. قُضي هذا البحث في معهد دار القرآن والحديث المجيدية الشافعية نهضة الوطن فنشور الذي أسسه الشيخ الحاج محمد زين الدين عبد المجيد في عام ١٩٦٥ ميلادية في جزيرة لومبوك وهو ومؤسس جمعية نهضت الوطن.

فمن المصادر الأساسية في جمع بيانات هذا البحث هي المقابلة مع عميد المعهد دار القرآن والحديث المجيدية الشافعية نهضة الوطن فنشور، ومتخرجوا المعهد، ثم موظف الإدارة (للحصول على بيانات حول معهد). أجرى الباحث المقابلة مع الشيخ الحاج محمد يوسف مأمون وحصل الباحث على معلومات مباشرة عن تاريخ معهد دار القرآن والحديث المجيدية الشافعية نهضة الوطن فنشور، وما يتعلق به والمشكلات التي يواجهها المعهد في تطبيق المهارة التواصلية من عدم البيئة اللغوية فيه وما إلى ذلك. جرت المقابلة في يوم الجمعة ١٤ من يوليو ٢٠١٩، ويوم الأحد ٦ من أغسطس في معهد دار القرآن والحديث المجيدية الشافعية بفنشور. وقام الباحث عمالية المقابلة مع المتخرجين دفعة ٢٥ نفرا للحصول على بيانات عن تطبيق مهارة الكلام في أيام الشيخ الحاج محمد زين الدين عبد المجيد سابقا وكذلك للحصول على المسائل المتعلقة بمهارة الكلام. ثم أجرى الباحث المقابلة مع مجلس الشيوخ و الطلاب في معهد دار القرآن والحديث المجيدية الشافعية نهضة الوطن فنشور للحصول على بيانات حول المشكلة المتوقعة، والتي يشعروهم الطلاب والطالبات على الحاجة التواصلية بالعربية و مجلس شيوخ المعهد خاصة في مهارة الكلام. وأما للحصول على معلومات أكثر وضوحا ووفقا للوقائع يجمعها الباحث من خلال أساليب المراقبة. وبعد ذلك لاحظ الباحث أعضاء مجلس الشيوخ، والمدرسين، والمشايخ والمؤسسات ذات الصلة مع معهد دار القرآن والحديث المجيدية الشافعية نهضة الوطن فنشور، وفيما يتعلق بالأنشطة خلال إقامته في معهد دار القرآن والحديث المجيدية الشافعية نهضة الوطن فنشور. وقام الباحث بتحليل البيانات التفاعلية التي قدمها مايلس وبرمان. تقسم الخطوات في أنشطة تحليل البيانات التفاعلية مع عدة أقسام.²⁵ ثم بعد ذلك أخذ الباحث أربع مراحل

²⁴ Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 2nd ed. (Bandung: CV Pustaka Setia, 2012, hlm. 130.

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 338-345.

في تحليلها، بدأ من جمع البيانات، ثم تقليدها، والإستعراض (عرض البيانات) حتى حصل الباحث إلى الفحص/النتيجة.

يرى الباحث إذا كان الطلاب والطالبات في معهد دار القرآن والحديث المجيدية الشافعية نهضة الوطن فنشور قادرين على تحسين تعلم اللغة العربية ولا سيما في مهارة الكلام في الفصول الدراسية (إما بداخل المعهد أو خارجه)، وبدئوا في ممارسة مهارة الكلام باللغة العربية، فسوف يعطي ذلك أثرا كبيرا في تحسين مهارتهم التواصلية. سيتم الحصول على مهارة الكلام باللغة العربية تماما إذا كانوا قادرين ممارستها في عملية تعلمهم. لأن المهارة اللغوية لا يمكن الحصول عليها ويلم بها إلا بممارسة مستمرة حتى إذا تم ذلك بشكل صحيح ثم الجزع الذي يعاني منها الطلاب و الطالبات سوف يفقد والحصول على أقصى استفادة كما هو متوقع. وبعد استعراض مفهوم البيئة اللغوية والمشكلة والاستراتيجية، ويمكن للباحث وضع الإطار الفكر، ما يلي: "ويعتقد أن القدرة على الكلام باللغة العربية ويمكن الحصول إليها عن طريق الكلام باللغة نفسها والممارسة المستمرة بها".

يكون هذا البحث بحثا مهما بالإضافة إلى كنوز المعرفة، وخاصة فيما يتعلق بالمشكلة والإستراتيجية لبناء البيئة اللغوية لمهارة الكلام باللغة العربية بمعهد دار القرآن والحديث المجيدية الشافعية نهضة الوطن فنشور. ومن المتوقع أن يكون البحث مفيدا بوصفه معلومات مكتوبة إضافية للطلاب والطالبات والباحث وكذلك لتوفير مدخلات لمجلس المشايخ، الطلبة وإدارة المعهد عن أهمية مهارة الكلام في تنفيذ التعلم العربي. لذلك يهدف هذا البحث إلى معرفة المشكلة لبناء البيئة اللغوية لمهارة الكلام باللغة العربية في هذا المعهد، ومعرفة استراتيجية المنظمة في بناء البيئة اللغوية لمهارة الكلام باللغة العربية فيه.

ب. البحث (النتائج والمناقشة)

١. معهد دار القرآن والحديث المجيدية الشافعية نهضة الوطن

إن معهد دار القرآن والحديث المجيدية الشافعية نهضة الوطن فنشور أسسها الشيخ الحاج محمد زين الدين عبد المجيد في عام ١٩٦٥ الموافق بخمسة عشر من جمادى الثانية ١٣٨٥ هجرية،^{٢٦} بعد أن بنى مئة من المدارس والمساجد في جزيرة لومبوك. لذلك لقبه الناس بأبي المدارس والمساجد وأبي روح وريحان، وما إلى ذلك إنما هو مؤسس جمعية نهضة الوطن و نهضة البنات الدينية الإسلامية

²⁶ Al-Abror Hamzanwadi, "No Title," *Majalah Sinar Lima* (Jakarta, 1995), hlm. 6.

ومؤسسة حمزوادى دار النهضتين، نهضة الوطن فنشور في مدينة سيلونج لومبوك الشرقية. الشيخ
الحاج محمد زين الدين عبد المجيد هو عالم العلامة الرغب في النبيل لنشر الإسلام للقضاء على جميع
الظلم والأرواحية التي تنتشر و تكون قدوة الأصليين في جزيرة لومبوك.

وبدا في تدريس العلوم الدينية، التي يقدمها باستخدام نموذج الكتب إلى الطلاب في مبنى
بسيط، أي في مسجد صغير يسمى بمصلى المجاهدين قرية برمي في مدينة فنشور مكان ولادته.
والمتعلمون فيه يتخلقون بأخلاق كريمة وإتقان المعرفة على نطاق واسع من أجل أن تصبح مستقلمهم
مستقبلا مفيدا للأمة. معهد المجاهدين هو اساس لتأسس معهد دار القرآن والحديث المجيدية
الشافعية نهضة الوطن فنشور. لأن هذا نموذج معهد السلف الأول الذي ينشر في مدارس نهضة
الوطن.

درس الطلاب والطالبات في هذا المعهد العلوم الدينية من قبل تعميق الكتب والتراث المشهورة
بالكتاب الصفراء. منذ بداية تأسيسها تم إجراء دراسة على نطاق واسع من أعمال العلماء السلف
مصدرها الكتاب الأصفر (كتب التراث). ومن المناسب جدا لطلاب الذين يرغبون في الدراسة الدينية
العميقة. يتم تقديم نظام التدريس في أربعة مستويات، كل لمدة فصلين دراسيين أو سنة واحدة. وأما
للنساء في ثلاثة مستويات، كشكل من أشكال مظهر من مظاهر طلب العلم فريضة على كل مسلم
ومسلمة. *المقابلة*. في عام ٢٠٠٧ يعادل الشيخ الحج محمد يوسف مأمون وهو عميد المعهد مع المشايخ
الأخرى بين مختلف الاعتبارات والتوقعات واحدة منها هو تحسين نوعية التعليم في معهد دار القرآن
والحديث المجيدية الشافعية نهضة الوطن فنشور ثم معهد للبنين و معهد للبنات مساوي يكون أربع
سنوات. *المقابلة*. في الواقع، في البداية لإحراز هدف مساو هو محاولة للنظر، عندما كان عدد كبير من
المهتمين وسيتم تعيين جودة معهد للبنات زيادة التعليم لمدة أربع سنوات لمعهد للبنات، لكن اذا عكسه
التعليم معهد للبنات عهد الشيخ محمد زين الدين عبد المجيد سيتم تعيين ثلاث سنوات. *المقابلة*.

٢. مستوى الدراسة

تعادل الدراسة في معهد دار القرآن والحديث المجيدية الشافعية نهضة الوطن فنشور مرحلة
للمستوى أو برنامج البكالوريوس في التعليم العالي الإسلامي. وينبغي أن تأخذ الدراسة المستقبلية لمدة
أربع سنوات أو ثمانية فصول دراسية لقسم الدين وستين أو أربعة فصول دراسية للقسم العالي. يتم

تنظيم الطلاب من قبل مؤسسة التعليم حمزنوادي دار النهضة الوطن فنشور. ويوجد لدى هذا المعهد لا يقل عن ثلاثة (٣) عناصر أساسية للتعليم يعني: (١) الجودة في وضع الطلاب مع خلفية قوية من المعهد الإسلامي والفكر العالي والأخلاق. (٢) نظام التعلم الذي تم تطويره بحواري بين الطلاب والمعلم بشرط ان يكون حاله كزميلة. (٣) إعداد وتجنيد المعلمين الذين إتقان الكتاب الكلاسيكي وإتقان المنهجية.

٣. الموظف والمشاخ.

الشرط الأساسي ليكون المعلم إحد المشاخ في هذا المعهد هو أن يكون خريجا من إحدى الجامعات في الشرق الأوسط أولى من الجامعات الإندونيسية. لذلك أغلب المشاخ من المتخرجين في المعهد الدينية الصولتية التي تأسسها باحث كبير من الهندي وهو فضيلة الشيخ رحمة الله ثبت بالفعل تتحمل العلماء اللامعين في العالم الإسلامي، وجامعة أم القرى ومحاضر في العديد من الجامعات الرائدة في الشرق الأوسط. وهناك أيضا كلية دار العلوم مكة المكرمة التي أسسها العلماء العريفيلي عاصي الشيخ محمد ياسين الفداني. وأيضا منهم من تخرجوا من جامعة الأزهر الشريف بالقاهرة في مصر. حتى الآن لا تقل عدد المشاخ في هذا المعهد من ٣٠ شيخا. وأهم الشروط ليكون المعلم في هذا المعهد هي: (١) لديهم القدرة على قراءة الكتاب السلف جيدا، (٢) لديهم الخدمة والولاء العالية للنهضة الوطن، (٣) لدي ثقة أهل السنة و الجماعة، (٤) لديهم الخدمة والولاء العالية إلى المدرسة وقيادة الدكتور الشيخ الحاج محمد زين المجدي، (٥) لديهم خبرة التدريس في مدرسة.

٤. برنامج الدراسة ومناهج الدراسية

يتضمن برنامج الدراسة في معهد دار القرآن والحديث المجيدية الشفيعية نهضة الوطن فينشور في ما يلي:

- برنامج الدراسة تحت درجة البكالوريوس ، لمدة ٤ سنوات متتالية. ويتكون كل عام من اثنين فصول دراسية.
- يعطي البرنامج الأولوية لدراسة دور الأخلاق الكريمة، بالإضافة إلى إتقان علم الواردة في المناهج الدراسية أيضا.
- وهذا البرنامج يعادل مؤسسة تعليمية تنظمها وزارة الشؤون الدينية (المدارس العامة).

٥. منهج معهد دار القرآن والحديث المجيدية الشافعية نهضة الوطن فنشور.

ينقسم المنهج الدراسي لمعهد دار القرآن والحديث المجيدية الشافعية نهضة الوطن فنشور المعد وفقا للغرض التعليم، بما في ذلك استعراض الدراسات الإسلامية مع برنامج العلوم خصوصية إلى خمس (٥) مجالات برنامج الدراسة: (١) برنامج الدراسة تعميق التفسير، (٢) برنامج الدراسة تعميق الحديث، (٣) برنامج الدراسة تعميق الفقه و اصول الفقيه، (٤) برنامج الدراسة العلوم تعميق الدراسة، (٥) برنامج الدراسة تعميق الصوفية.

٦. مادة الدراسية

مادة				
التصوف	التاريخ	قواعد الفقهية	مصطلح الحديث	القرآن\التفسير
التعليم المتعلم	الشمائل	الفرائض	الفقه	اصول التفسير
قواعد اللغة العربية	التوحيد	المقارنة	اصول الفقه	الحديث
شؤون النهضية	الإنشاء	العروض	البلاغة	النحو
شؤون الإمامية الوطنية		التحفيظ	المنطق	الصرف

٧. طريقة التعلم

يتم تسليم التدريس والتعلم وفقا لتصنيف برامج التعلم على النحو التالي:

- المحاضرة الدينية في الصباح التي يشترك فيها جميع المستويات قبل الصنف.
- دراسة اليومية بالطريقة: (أ) المحاضرة ومحاورة التفاعلية، (ب) المحاضرة نموذج باندونجان و سوروغان، (ج) دراسة الأدب من الأدب الديني السل، (د) تدريس وا لتعليم، (هـ) محادثة، و تخصيص الكتابة العلمية (على المدى الطويل)، (ز) الإعداد لمسابقة قراءة الكتب كل عام.
- أما الأنشطة الإضافية تتكون من: (أ) تحفيظ القرآن الكريم، (ب) قراءة الكتب، (ج) محاضرة، (د) مذاكرة /مراجعة شاملة لبعض الكتب عن التمكن من المناطق الخاضعة مع حقل المشايخ

التوجيه من الدراسة، ه) بحث المسائل الفقهية و موضوعية و وقعية، و) تلاوة القرآن، ز)
المحاضرة والقصيدة و فن الخط

٨. مجلس الطلاب

جمعية الطلبة هي تكامل الجمعية كوسيلة لتمديد وكالة لتطوير المعرفة وتعزيز المنح الدراسية والسلامة الشخصية الطلاب فضلا عن مختلف أشكال التعاون والعلاقة الخارجية مع مختلف عناصر المجتمع. الأنشطة التي تضطلع بها هذه المنظمة هي الأنشطة اللاصفية التي تشمل ثلاث خدمات الجامعة أن يشمل التعليم والتدريس وخدمة المجتمع.

٩. النظرة الدراسية

كما هو مذكور في البيان السابق أن الغاية الأساسية من عمالية التعليم في هذا تتركز في تعليم وتعميق العلوم، ومناقشة الكتب الصفراء (كتب التراث) التي ألفها العلماء السلفية لتوجيه في تنفيذ العبادة الشريعة اليومية. لذا فإن تعلم اللغة العربية في معهد دار القرآن والحديث المجيدية الشافعية نهضة الوطن فنشور مطلوب بسبب الموضوعات العامة سواء الرسمية أو غير الرسمية التي درسها الطلاب و الطالبات باللغة العربية. تبدأ دراسة كتب علماء السلف من الساعة ٨ صباحا إلى الساعة ٩ صباحا في مصلى الأبرر ككل تتراوح من المستوى الأول إلى المستوى الرابع. بعد الانتهاء في مصلى الأبرر، ابتداء من الساعة ٩.٠٠ صباحا وحتى الساعة ١٣.٠٠ بعد ذلك يستمر طلاب و الطالبات دراستهم في كل فصل لدراسة الكتاب وفقا لدرسهم ذلك اليوم في اللغة العربية.

١٠. المشكلة في بناء البيئة اللغوية لمهارة الكلام في معهد دار القرآن والحديث المجيدية الشافعية نهضة الوطن فنشور.

إن تعليم اللغة العربية مع مختلف الخصائص ودوافع تعليمها وتعلمها في المجتمع من غير العرب، فإنه لا يزال لديه الكثير من العقبات والمشاكل التي تواجهها بسبب العربية ظلت لغة ليست سهلة لإتقان في المجموع. وتنقسم المشكلة التي تنشأ عادة باللغة العربية لغير العرب إلى مشكلتين؛ مشكلة لغوية وغير لغوية.^{٢٧}

²⁷ A. Hidayat, "Bi'ah...", hlm. 40.

عملية تعليم اللغة العربية في إندونيسيا بطيئة و قليل النجاح بالنسبة الى تعليم اللغة الإنجليزية، وقد انهى الطلاب وقتا طويلا في تعليم اللغة العربية، بداية من الابتدائية إلى الجامعة، ولكنهم لم يكونوا قادرين على السيطرة لمعايير الكفاءة العربية التي تم وضعها. الفشل كما يتضح من هذه الدراسة، كما تلقى استجابة من أزمردى عزرى الذين شاهدوا يتميز هذا الفشل تزايد ندرة علماء المسلمين الذين يتحدثون العربية أيضا، اهتمام الطلاب الديني للدراسة العربية في الانخفاض.²⁸ وفي الواقع، غالبا ما يتم قياس المعرفة والفهم للإسلام لشخص في مجتمع معين عن طريق حجم بسيط، ألا وهو المدى الذي يتقن العربية. اذا كان هناك من يعرف أن يتكلم العربية او ماهر لقراءة الكتاب الأصفر، ثم يعتبر هذا الشخص أن يكون على معرفة جيدة بالإسلام.

واستنادا إلى الأبحاث التي أجراها الباحث من خلال المقابلة والمراقبة والتوثيق، خاصة فيما يتعلق بمشكلة بناء البيئة اللغوية لمهارة الكلام في معهد دار القرآن والحديث المجيدية الشافعية نهضة الوطن فنشور، هناك بعض المشاكل التي يرتبط بها الباحث على المشكلة التي درسها:

المشكلة التي تحدث في معهد دار القرآن والحديث المجيدية الشافعية نهضة الوطن فنشور يرجع إلى عدة عوامل منها:

❖ العوامل الداخلية

أ. المشايخ

١. إن المشايخ نادرون في استخدام العربية عندما يشرحون الدرس.²⁹ فلحل هذه المشكلة ينبغي للمشايخ أن يشرحوا الدروس بالعربية في عمالية تدريسهم في المعهد.

٢. عندما يتحدث الطلاب شفويا، سواء كان مع المشايخ او مع غيرهم من الطلاب والطالبات هم نادرون في استخدام العربية المقابلة مع فوزي، طالب المعه.. وذلك يخالف الواقع الذي كان موجودا في عهد الشيخ الحاج محمد زين الدين عبد المجيد الذي كان المشايخ يشرحون الدرس باللغة العربية تماما ويتكلم بها مع جميع الطلاب والطالبات. وهذا كما ألقاه الشيخ الحاج يوسف هاشم عندما يشرح الدروس فيشرحها باللغة العربية، حتى أولئك الذين أصبحوا

²⁸ Azyumardi Azra, *Esei-Esei Intelektual Muslim Dan Pendidikan Islam* (Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1998, hlm. 139.

²⁹ Ma'mun, "Amid Ma'Had Dārīl Qur'an Wa Al-Hadits Al-Majīdiyah Al-Syāfī'iyah Nahdlotul Wathan Pancur".

مشايخ في ذلك الوقت كان مباشرة من الشرق الأوسط أي من مكة ومصر. ولحل هذه المشكلة هي ينبغي للمشايخ فيه يتحدثون شفويا سواء كان مع المشايخ أو مع الطلاب و الطالبات.

ب. الطلاب والطالبات

(١) كان الطلاب والطالبات نادرين من يستجيبون عندما يدعوهم الآخرون إلى الكلام باللغة العربية. الملاحظة في معهد دار القرآن والحديث المجيدية الشفيعية نهضة الوطن فنشور. عندما دعو بعضهم مع بعض إلى الكلام باللغة العربية فيجيبونه باستخدام اللغة ساساك (اللغة المحلية) أو اللغة الإندونيسية.

(٢) يعتقد أكثر من الطلاب والطالبات في المعهد أن اللغة العربية لغة صعبة وخاصة لمهارة الكلام، لذلك قليل منهم من يهتمون بها. المقابلة مع رئيس الطلبة بمعهد دار القرآن والحديث المجيدية الشفيعية نهضة الوطن فنشور، ٥. أغسطس ٢٠١٩ عندما سأل الباحث مباشرة إلى الطلاب والطالبات معظمهم يجيبون أن دراسة اللغة العربية أمر صعب. المقابلة. ويمكن أيضا أن ينظر إلى هذا من عادات الطلاب والطالبات عندما عقدت إمارة مجلس الطلاب برنامج تعلم اللغة العربية مهارة الكلام، الطلاب والطالبات الذين يتبعون في الغالب حتى على الطريق، ويوما بعد يوم في طريقها إلى الزوال حتى البرنامج أنه لا يعمل بعد الآن.

(٣) الصّلب في التحدث بسبب قلق بشأن ارتكاب خطأ وليس هناك التعود في نطق الكلمات أو حتى الجمل في اللغة العربية لا علاقة لها القدرة على الكلام (مهارة الكلام). الملاحظة في معهد دار القرآن والحديث المجيدية الشفيعية نهضة الوطن فنشور. يمكن أن ينظر إليه من العديد من الطلاب والطالبات ولكن نادرا ما يتحدث العربية ومعظمها عندما التفاعل استخدام اللغة اليومية.

(٤) الخوف من النقد خاصة فيما يتعلق بقواعد النحو والصرف. الملاحظة. كثير من الطلاب والطالبات عندما يتحدثون العربية، يطلقون على السطر الأخير (النهاية) من المحادثة أعرب خوفا من ارتكاب خطأ.

(٥) التركيز على دراسة القواعد (النحو والصرف) وكتب التراث أخرى تتعلق أساسا إلى مهارة القراءة و الكتابة و الإستماع حتى لا يكون هناك عنصر واحد من اللغة المنسي يعني مهارة الكلام. المقابلة مع مسريادو في فنشور التاريخ ٢ من أغسطس ٢٠١٩. الطلاب والطالبات

الذين يأتون المذاكرة في بناء معهد دار القرآن والحديث المجيدية الشافعية نهضة الوطن فنشور عموماً تأتي لتعلم قواعد النحو والصرف والأمور مختلفة بعض الشيء العربية مع مختلف المستويات. ولكن عندما يجتمعون مع الأصدقاء أو كبار السن، يتكلمون بلغتهم اليومية دون أن يدركوا أنهم في بيئة ينبغي أن تتحدث العربية.

(٦) الشعور بالارتباك عند تأليف الجمل أو العبارات عند الذهاب إلى الكلام باللغة العربية. المقابلة مع فوزي في ٢ من أغسطس ٢٠١٩. وكثيرون أيضاً من الطلاب والطالبات يسألون مباشرة للباحث عن كيفية ترتيب العبارات العربية مما يسهل التحدث باللغة العربية.

(٧) الخجل للتفاعل مع زميل الطلاب والطالبات حتى مع المشايخ باستخدام العربية. المقابلة مع أحمد فردوس في ٢ من أغسطس ٢٠١٩. إذا كان في عهد مولانا الشيخ الحاج محمد زين الدين بن عبد المجيد المشايخ الذين يكونون معلمين في معهد دار القرآن والحديث المجيدية الشافعية نهضة الوطن فنشور كثير من الطلاب الذين يتحدثون مع المشايخ بالعربية.

(٨) عدم الإهتمام والوعي من داخل الطلاب و الطالبات للغة العربية. عدم وجود استجابة مباشرة من كل من الطلاب و الطالبات يثبت أن وعيمهم الداخلي لا وجود لها حتى الآن.

❖ العوامل الخارجية

أ. عدم بيئة اللغوية للكلام باللغة العربية بشكل خاص.^{٣٠} الطلاب والطالبات عندما كانوا في الدراسة بمعهد دار القرآن والحديث المجيدية الشافعية نهضة الوطن فنشور، يتحدثون مع زملائهم باللغة المحلية لا بالعربية، وذلك بسبب عدم البيئة اللغوية بشكل خاص للغة العربية. ب. عدم وجود الحافز والمشاركة في مجلس الشيوخ. الملاحظة في معهد دار القرآن والحديث المجيدية الشافعية نهضة الوطن فنشور في ٠٧ أغسطس ٢٠١٩. ينظر إلى عدم البرنامج العربية لتحفيز الطلاب و الطالبات باللغة العربية.

ج. عدم المخاطب الذين هم يتحدثون بالعربية. المقابلة مع عبد الرحمن، طالب المعهد في ٢٧ يوليو ٢٠١٩. وعندما يتفاعل الباحث مباشرة مع الطلاب في معهد دار القرآن والحديث المجيدية الشافعية نهضة الوطن فنشور عن المسألة التي تتعلق بالكلام العربية يعني بسبب عدم الأصدقاء الذين يتحدثون بالعربية.

د. خلفية تعليم الطلبة مختلفة. الملاحظة في معهد دار القرآن والحديث المجيدية الشفيعية نهضة الوطن فنشور في ٧. أغسطس ٢٠١٩. الطلاب والطالبات الذين يتخرجون من المدرسة التي يفضلون اللغة الفعلية اي مهارة الكلام سيكون ماهرا بالعربية بالنسبة الى الطلاب والطالبات الذين يتخرجون من المدرسة التي يفضلون اللغة غير الفعلية بل بعضهم لا يفهمون العربية ولو كان قليلا. هذه المشكلة لتولى اللغة العربية خاصة لمهارة الكلام.

١١. إستراتيجية في بناء البيئة اللغوية لمهارة الكلام في معهد دار القرآن والحديث المجيدية الشافعية نهضة الوطن فنشور.

وبشكل عام، فإن الاستراتيجية لها معنى مخطط عريض للقوس للعمل من أجل تحقيق الهدف المحدد سلفا.^{٣١} وقال محمود يونس، الذي نقل عن أرمي عريف، إن الاستراتيجية تعني خطة دقيقة للأنشطة لتحقيق أهداف محددة. مديرية تطوير المدارس الثانوية، المديرية العامة لإدارة التعليم الابتدائي والثانوي، وزارة التربية الوطنية، الاستراتيجية هي محاولة للحصول على النجاح في تحقيق الهدف.^{٣٢} الإستراتيجيات التي يمكن استخدامها في بناء بيئة اللغوية لمهارة الكلام باللغة العربية على أساس النظريات التي تمت قراءتها الباحث والخبرات مباشرة هي:

أ) تعاود استخدام العبارات البسيطة باللغة العربية في حياة اليومية في المدرسة، على سبيل المثال اهلاوسهلا، كيف حالك، شكرا، مبروك، عفوا، أو غيرها من التعبير الوظيفي بسيط.

ب) بناء مجموعة للكلام باللغة العربية حيث يطلب من هذه المجموعة أن تتحدث العربية كل يوم أينما وجدت حتى ولو بضع دقائق فقط. لأنه إذا نظرتم الى الواقع الذي كان قائما في سنوات السابقة عندما الباحث مازال الطلاب، هناك مجموعة خاصة شكلت إلى اللغة العربية التي دعا اليه وط وط باللغة العربية، وهو ما يعني مجموعة من الخفافيش. حيث في هذه المجموعة من المشاركين المطلوبة ليتكلم العربية أينما كانوا على الرغم من مجرد بضع دقائق حتى يتسنى للقدرة على الكلام باللغة العربية التي تملكها هذه المجموعة تختلف عن القدرة على الكلام العربية الطلاب والطالبات الأخرى.

³¹ Mansyur, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Ditjen Binbaga Islam, 1992, hlm.3. Lihat juga Mulyono, *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran Di Abad Global* (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm. 8.

ت) إحياء برنامج نهضة العربية التي تتعلم اللغة العربية لمهارة الكلام. المقابلة مع رئيس الطلبة. نهضة العربية هي واحدة من منفذة التي أنشئت إمارة مجلس الطلاب ٤٦ الذي يهدف إلى استحضار روح الطلاب والطالبات في مهارة الكلام. ومع ذلك، جنبا إلى جنب مع تغيير مجلس الشورى إمارة مجلس الطلاب من سنة إلى أخرى، ثم تنزيل نهضة العربية حتى الآن. لذلك، يلزم علينا ان نحافظ شيء جيد حتى يكون المتخرجون، الطلاب والطالبات معهد دار القرآن والحديث المجيدية الشافعية نهضة الوطن فنشور ماهرة باللغة العربية.

ث) جعل المكتبة بأنها "زاوية العربية" مملوء بالكتب والمجلات والصحف أو صورة مختلفة بعض الشيء العربية. في هذه الزاوية يطلب من كل الطلاب و الطالبات أن يتكلموا بالعربية.

ج. الخلاصة

استنادا إلى نتائج البحث التي تم تقديمها، يمكن أن تُؤخذ الخلاصة التالية: الأولى أن المشكلة في بناء البيئة اللغوية لمهارة الكلام باللغة العربية في معهد دار القرآن والحديث المجيدية الشافعية نهضة الوطن فنشور، تسببها عدة العوامل الداخلية والخارجية. فمن العوامل الداخلية التي يواجهها الطلبة في هذا المعهد هي مشاعر الخوف والخجل، والقلق من النقد، وعدم الاهتمام والوعي للكلام باللغة العربية، وكذا عدم الإعداد في الأنشطة العربية. أما العوامل الخارجية منها خلفية تعليم الطلبة المختلفة، وعدم بيئة الكلام باللغة العربية، وقلة الأصدقاء (المخاطب) في ممارستها.

لذلك أخذ المعهد بعض الإستراتيجيات في تطبيق وبناء البيئة اللغوية لمهارة الكلام باللغة العربية في معهد دار القرآن والحديث المجيدية الشافعية نهضة الوطن فنشور، على وهي: إحياء نهضة العربية، والناطقون بالعربية، والزوية العربية لزراعة استخدام التعبيرات العربية البسيطة في اليومية. لذلك من أجل المحاولة دائما التواصل باللغة العربية على حد سواء مع زملائهم و المشايخ مع الطلبة سواء بداخل او خارج الفصول الدراسية. وكذلك جهود المعلم أو المشايخ في شرح الدرس باستخدام اللغة العربية، من أجل تنمية اهتمامهم في دراسة اللغة العربية وخاصة فيما يتعلق بمهارة الكلام. ومن المتوقع أن يعزز الوعي بمحبة اللغة، حيث يتم وضع اللغة كاحتياج حقيقي أيضا كي يتعلم الطلاب اللغة العربية كل يوم. والأخير هو مكانة مجلس طلاب المعهد في تطبيق واستخدام العربية في جميع أنشطتهم خاصة بداخل المعهد، مثلا في عقد برنامج متنوع في بناء بيئة اللغوية المطمئنة. ففي حين أن وجود البيئة اللغوية أحيانا لا يتم تشغيلها دائما بسلاسة وفقا للأهداف والرغبات معا، لذلك

ينبغي أن يكون مثالا إلى الطلاب و الطالبات وخاصة فيما يتعلق بمهارة الكلام. فيجب للطلبة أن يكون لديهم وعي عالي لممارسة الكلام باللغة العربية في هذا المعهد. وكذلك ألا يخجل من أن يسأل دائما ويتشاور مباشرة مع المشايخ عن جميع المشاكل التي واجهتها الطلبة، وخاصة من حيث التواصل باللغة العربية.

المراجع

- Afandi, Ahmad Fuad. "I'ādātu Stiyyāgati Manhaji Ad-Dirāsiyyah Li Syu'bati Al-Lughah Al-'Arabiyyah Wa Ādābiha Bi Al-Jāmi'āt (Muqtarah Li Manhaji Ad-Dirāsah Al-Qāimah 'Alā Al-Kafā'Āt Thabaqān Li Mutathallabāt Al-'Ashr)." *Al-Jami'ah* 42, no. No.1 (n.d.).
- Anshori, Ahmad Suyuti. "Ta'Līm Al-Mahāra Al-Qur'Āniyyah." *Al-Jami'ah* 42, no. No.02 (n.d.).
- Anwar, Syamsul. "Relation Between Arabic Linguistic and Islamic Legal Reasoning: Islamic Legal Theory Perspective." *Al-Jami'ah* 55, no. No.2 (2017).
- Arsyad, Azhar. *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.
- Azra, Azyumardi. *Esei-Esei Intelektual Muslim Dan Pendidikan Islam*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu, 1998.
- Gazali, Erfan, and Hasan Saefuloh. "KEBUTUHAN PESERTA DIDIK DAN RANCANG BANGUN Arabi : Journal of Arabic Studies" 4, no. 1 (2019): 87-99.
- Gustiana, Aulia. "بري اينس لكتورا برنامج ابخسام البالغة درس يف ميبة لتعل ا الوسائل ير تطو." *Lisanuna* 10, no. 1 (2020): 1-11.
- Hady, Yazid. "Pembelajaran Mahārat Al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah Dan Mahmud Kamil Al-Nāqah." *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2019): 63-84.
- Hamzanwadi, Al-Abror. "No Title." *Majalah Sinar Lima*. Jakarta, 1995.
- Handriawan, Dony. "MEMPERTEGAS KEMBALI ARAH PEMBELAJARAN BAHASA ARAB (Perspektif Budaya Terhadap Tradisi Belajar Bahasa Arab Di Indonesia)." *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* (2015).
- Ma'mun, al-syaih yusuf. "'Amid Ma'Had Dārīl Qur'ān Wa Al-Hadits Al-Majīdiyah Al-Syāfi'iyah Nahdlotul Wathan Pancur," n.d.
- Mansyur. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Ditjen Binbaga Islam, 1992.
- Mujib, Fathul. "Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab." Yogyakarta: Bintang Pustaka Abadi, 2010.
- Mulyono. *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran Di Abad Global*. Malang: UIN-Maliki Press, 2012.
- Nur'ain. "Astar Al-Islaām Fī Tathawwuri Al-Alfāz Fī Al-Lughah Al-'Arabiyyah." *Al-Jami'ah* 41, no. No. 1 (n.d.).
- Pranowo. *Analisis Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 1996.
- — —. *Analisis Pengajaran Bahasa Untuk Mahasiswa Jurusan Bahasa Dan Guru Bahasa*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, n.d.
- Ridlo, Ubaid. "Language Environment Based on Multiple." *Arabiyat* 6, no. 1 (2019): 117.
- Roqib, M. "Bahasa Arab Dalam Perspektif Gender." *Malang: Jurnal Bahasa Arab dan Pengajarannya* (2004).

- Rosyidi, Abd Wahab, and Mamlu'atul Ni'mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press, 2012.
- Saebani, Afifuddin dan Beni Ahmad. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. 2nd ed. Bandung: CV Pustaka Setia, 2012.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Tarigan, Henry Guntur. *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 2015.
- — —. *Pengajaran Kosakata*. Bandung: Angkasa, 1989.
- QS. *Az-Zukhruf (43): 3. Al-Qur'anul Karim Tarjamahan, Mushaf Taflim Al-Qur'an Darul 'Amal*. Jakarta: CV. Hadi Madya Kreasi, 2015.

