

Tathwīr al-Mādatu an-Nahwiyah bi al-Madkhal Tafā ‘ulī li Tarqīati Fahmi Jumalu al-Lughoh al-‘Arobiyyah.

The Developing of Nahwu in The Interactive Approach to Improve The Understanding of The Structure of The Arabic Language

Lailatul Zuhriyah

Institut Agama Islam Negeri Kediri

Email: layaelimam@gmail.com

Arwan Rifa’i

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Email : aronesia@gmail.com

DOI : 10.14421/almahara. 2021. 072-03

Abstract

Nahwu learning model in many educational institutions, including at islamic schools level, is still traditional based on theory of behaviorism in which students are passive in the learning process so that it affects students' low motivation and ability to apply the Nahwu theory learned to Arabic language skills. Therefore, Nahwu learning should be designed based on the interactive methode to make students more active in the learning process so that their learning motivation and outcomse can increase, especially to improve learning in science and social studies majors in reading text Arabics discourse by nahwu at Madrasah Ibtidaiyah 3 Kandangan Kediri. The research and development methode used the Borg and Gall development model. Produce the design of learning nahwu on high order the understanding text skills with concept maps, songs, and sentence of arabic games. And the results of the research: based on the evaluation of experts, the teacher and the students that the validity of the model is "very good" (94.03% and 91.47%) for the design expert, the book and the compiler of the result is the grammar expert "good" (82.85% and 80.71), 83 , 03% of the students, then the t-statistic result = 4,021 and the result from the t-cound found that the result = 1,998 at the 5% moral level, and 2,655 at the 1% level. And because the statistic result of 4,021 is greater than the result at the moral level 5%.

Keywords: Development, Nahwu, Interactive Approach, The Sentence's Of Arabic Language.

ملخص

نموذج تدريس النحو في كثير من التربية بما في ذلك المستوى المدرسي الإسلامي لا يزال تقليدياً القائم على النظرية السلوكية حيث أن موقف الطلبة غير متفاعلين في عملية التعليم والتعلم، حتى يؤثر إلى انخفاض دافعية الطلبة وقدراتهم في تطبيق علوم النحو التي تمت دراستها لمهارتهم العربية. ثم لابد من أن يصمم تدريس النحو القائم على المدخل التفاعلي ي يكون الدارس أكثر تفاعلاً في عملية التعليم والتعلم حتى ترفع دافعية الطلبة وتحصيلهم الدراسي، الأفضال ترقية فهم النص العربي للطلبة الأولى بقسم العلوم الطبيعية والعلوم الإجتماعية بألة علم النحو في المدرسة الإسلامية الحكومية ٣ كاندانجان كديري.

يستخدم هذا البحث والتطوير نموذج تطوير Borg & Gall. وإنتاج تصميم تعليم النحو العربي بناء على مهارات فهم النصوص العربية باستخدام جداول النحو والغناء ولعبة النحو أولاً. وأما نتائج البحث: بناء على تقييم الخبراء والمدرّس ولطلبة أن صدق النموذج "جيد جداً" (٩٤,٠٣% و ٩١,٤٧%) لخبير التصميم الكتاب ومعدو النتيجة خبير مادة النحو "جيد" (٨٢,٨٥% و ٨٠,٧١) و ٨٣,٠٣% من الطلاب، ثم وجدت نتيجة t الإحصائي = ٤,٠٢١ والنتيجة من t-table أن نتيجة = ١,٩٩٨ في المستوى المعنوي ٥%، و ٢,٦٥٥ في المستوى ١%. ولأنه نتيجة الإحصائي ٤,٠٢١ أكبر من نتيجة في المستوى المعنوي ٥%.

الكلمات المفتاحية: تطوير، المادة النحوية، المدخل التفاعلي، جمال اللغة العربية.

أ- مقدمة

دروس اللغة العربية هي مما يدرس في المدارس الإندونيسية، وهي مما كثر ظهور المشكلات الدراسية وصعوبات فيها. ومن هناك عوامل، منها: قلة استعداد الطلاب لتعليم اللغة العربية، وتعقيد مادة اللغة العربية الذي يزيد فيها من المستوي الصعوبة في إستراتيجيات، ومناهج وطرق البحث في تعليم اللغة العربية. كما رؤية جعفر والشعري أن النحو العربي هو المرجع التشريعي أو التنظيمي باللغة العربية. تحدد قواعد اللغة العربية وظيفه اللغة العربية الصحيحة، سواء كانت فعالة أو غير ذلك.^١ هناك حاجة إلى وسائط تعليمية مناسبة قائمة على الإستراتيجية ومناهج في أنشطة التعليم والتعلم حتى يتمكن المدرس من جذب اهتمام الطلاب واتباهم دون تقليل وظيفة وسائط التعليم نفسها.^٢ عندما ناقش تدريس وتعليم قواعد اللغة العربية في النظامية التربوية، والمنهجية المستخدمة هي مرادف جداً للطرق التقليدية التي فيها تتضمن الكتب المدرسية والتعلم المتمحور حول المحاضر. النقاش حول هذه المسألة واسع النطاق ومشتت بسبب ممارسة التدريس، خاصة لتلبية احتياجات المتحدثين غير الأصليين الذين يميلون إلى الركود والتقليدية.^٣ فلذلك، يميل عملية التعليم أكثر على المعلم. وعلى حين، للمدرسين ما زالوا يستخدمون الطريقة التقليدية في إلقاء المحاضرات على أساس الكتاب الأصلي والحفظ دون أي استخدام الوسائل المرئية للتدريس ولا

¹Mohd Fauzi ABDUL Hamid, Zulazhan Ab Halim, dan Muhammad Sabri Sahrir, "An Insight on Needs Analysis towards the Development of Animated Infographic Module in Arabic Grammar Learning," *Journal of Language and Linguistic Studies* 16, no. 3 (1 Oktober 2020): 1387-1401, <https://doi.org/10.17263/jlls.803813>.

²"2014_Peppler_Teaching-in-the-CL-classroom.pdf," diakses 14 Desember 2021, http://www.kyliepeppler.com/Docs/2014_Peppler_Teaching-in-the-CL-classroom.pdf.

³"64-T10050.pdf," diakses 14 Desember 2021, <http://www.ipedr.com/vol13/64-T10050.pdf>.

للتكنولوجيا المتقدمة.⁴ كما في الشرح المقدم، رأيت هذه المشكلات من حقيقة أن الطريقة التقليدية أقل تفاعلاً بين الطرفين.

وعند تطوير المواد التعليمية هناك مداخل كثيرة، المدخل التفاعلي هي الذي سينتج المواد التعليمية التفاعلية. والتفاعلي هو العمل أو العلاقة بين الشخصين أو الشئيين.⁵ مكن أن يقوم المعلم بعد مقدمة كلّ موضوع وقبل بدء التعليمية بالطلب من الطلاب تدوين الأسئلة المتعلقة بالموضوع النحوي على بطاقات، ثمّ جمع هذه البطاقات، وخلطها وقراءة الأسئلة التي يطرحها الطلاب والإجابة عليها. فلذلك، رأت الباحثة أهمية اتحاد المواد النحوية حيث تجهز الطلاب لتكون قادرا على فهم علم النحو بمدخل التفاعلي. فالكتاب التعليمي تشكل عنصرا أساسا في تعليم اللغة العربية وقواعدها. لازما، على الطلاب أن يشتركوا في عملية التعليم كلها وزيادة ثقة الطلاب على نفسها عند إعطاء الأسئلة إلى المدرس.⁶ حاولت الباحثة تطبيق تعلم النحو العربي باستخدام وسيلة الكتاب المطور التفاعلي. لأنها لها نوع عروض الشرائح المختلفة سواء كان مرثياً أو مسموعا ويتم حزم وسائل نقطة التشغيل التفاعلية في عدد من الشرائح التي يتم شرحها بشكل كامل. بدء من الكفاءات الأساسية ومواد التعليم ومقاطع أنواع المغنية ولعبة القواعد العربية والواجبات ومفاتيح الإجابات وبيانات المؤلف. بالطبع طريقة تقديم مواد مثل هذه الطريقة ستساعد كثيرا على تسهيل تعليم الإعراب.

وهناك العديد من البحوث التي توضح إن باور بونيت هي الوسيلة التي تساعد المدرس على ترقية اهتمام الطلاب وتشجيعهم للحصول على نجاح التعليم كمثل رأيت ويجاياتني أن هناك بعض الأشياء التي تجعل باور بونيت وسيلة التعليم المهمة في تقديم المواد الدراسية لأنه يمكن أن يعرض النص مع الألوان والصور المتحركة. وتستخدم هذه الوسيلة في تسهيل عملية التعلم والتعليم ويبني التفاعل والتفاعل والتواصل بين التلاميذ والمدارس وأيضا يجذب اهتمام الطلاب.⁷ ورأى هندار غوناوان وفق النتيجة التي تم الحصول عليها من بحثه حيث تسير إلى أن آراء الخبراء عن الوسيلة

⁴Ismail Z, *Penilaian Kemahiran Bertutur Bahasa Arab Dalam Kurikulum Bahasa Arab Komunikasi Di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama* (Bangi: Universitas Kebangsaan Malaysia, 2008).

⁵Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press, 2012).

⁶Rimma A. Kutbiddinova, Aleksandr? A. Eromasova, dan Marina A. Romanova, "The Use of Interactive Methods in the Educational Process of the Higher Education Institution," *International Journal of Environmental and Science Education* 11, no. 14 (2016): 6557-72.

⁷Widya Wijayanti dan Stefanus Christian Relmasira, "Pengembangan Media PowerPoint IPA Untuk Siswa Kelas IV SD Negeri Samirone," *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 3, no. 2 (25 April 2019): 77-83, <https://doi.org/10.23887/jppp.v3i2.17381>.

التعليمية المناسبة لمادة ما وبناء على ذلك ان المعلم الذي قد قام باستخدام الأفلام يمكنهم تحسين نتيجة تعلم الطلاب مقارنة بالعلم الذي لا يستخدم وسيلة التعليمية البديلة.⁸ ومن جهة البحث أذكرم وآخرون في بحثهم أن درس النحو يستطيع المتعلم قراءة النص بالعربية باستخدام المدخل التفاعلي، فيحسن النطق والكتابة ويفهم المعاني لأن وظيفة النحو تقويم السنة الطلاب وصونها عن اللحن، مما يعينهم على استخدام العربية استخدام العربية استخدام سليما.⁹ ورأت الباحثة أفيد مغفرة في بحثها تطوير الكتاب البلاغي بالمدخل التفاعلي ولها أثر كبير في نجاح تعليم البلاغي ويساعد المدرس على ترقية دوافع الطلاب للتعلم.¹⁰ استخدام المدخل التفاعلي له مزايا كثيرة التي تساعد مستخدمه وستكون وسيلة الكتاب المطور الذي تم تصميمه بشكل ممتاز أكثر تأثيرا إيجابيا نحو نتائج التعلم.

فأردت الباحثة أن البحث لمعرفة الطلاب الكيفية الجديدة لفهم علم النحو بطريقة جديدة لديهم بمساعدة الكتاب التعليمي في علم النحو بالمدخل التفاعلي¹¹ لكي تكون أن تذوق الطالبة منافع علم النحو الشاملة بالتطبيق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية¹² كاندانجان كديري. المواد تفاعلي تمكن أن مواصلات فعلي بين وسيلة وتلاميذ. وفيما تتعلق بالوسيلة تعليمية في شكل الشريط الأفلام أو شخص.¹³ والتطوير مركز على إنشاء وسائل التعليم والتعلم التفاعلية عبر جهاز الكتاب العربي المطور. يتم تكوين الوسائط المعتمدة على الكتاب المطور بشكل التفاعلي بالطبع وفقا للوائح والبيئة والمرافقات وأهداف التعليم العربي في المدرسة.¹⁴ كما أو ضح أرشد¹⁵ فيما يتعلق

⁸Hendra Gunawan dan Zinnurain Zinnurain, "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MS POWERPOINT BERBASIS GAME TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA," *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembelajaran* 3, no. 1 (8 Februari 2019): 11-19, <https://doi.org/10.33394/jtp.v3i1.1222>.

⁹Ismail Akzam dan Adham Hamawiya, "al-Isykalat al-Nazhariyah Fi Ta'lim al-Nahw wa al-Sharf Li al-Nathiqin Bighair al-Arabiyyah Fi Indonesia," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (8 Mei 2020): 91-110, <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1360>.

¹⁰Afid Maghfiroh, *Pengembangan Modul Balaghah dengan Pendekatan Interaktif di MTS Turus Kediri* (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2018).

¹¹ المدخل التفاعلي هو التعليم المتمركز حول الطلبة الذي يعطهم المناسبة للقيام بالتفاعل اللغوي في الأحوال اللاتصالية. من الأحوال التفاعلية ويقومون بالوظائف اللغوية الظاهرة على التعليم والاتصال الطبيعي.

¹²Mohd Fauzi ABDUL Hamid, Zulazhan Ab Halim, dan Muhammad Sabri Sahrir, "An Insight on Needs Analysis towards the Development of Animated Infographic Module in Arabic Grammar Learning," *Journal of Language and Linguistic Studies* 16, no. 3 (1 Oktober 2020): 1387-1401, <https://doi.org/10.17263/jlls.803813>.

¹³Raden Ahmad Barnabas, Siti Jubaidah, dan Tutik Cholisotin, "Thatwir al-Washilah al-Ta'limiyah Li Maddah al-Nahw Bi Istikhdam Barnamaj Powerpoin al-Tafa'uliy," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 2 (17 November 2020): 251-64, <https://doi.org/10.29240/jba.v4i2.1753>.

¹⁴A Arsyad, *Media Pembelajaran* (Raja Grafindo Persada, 2014).

بأنواع مختلفة من التطبيقات المستندة إلى المدخل التفاعلي تسي التعليمات بمساعدة الكتاب المطور أو التدريس بمساعدة وسائل التعليمية الأخر. فإن التعليم المستند إلى تطبيقات الكتاب المطور عند النظر إليه من الأهداف المراد تحقيقها يقدم ما يلي: (١) تقديم المواد تدريجاً، (٢) والتدريبات والممارسة (تمارين لمساعدة الطلاب على إتقان المواد التي تمت دراستها مسبقاً، و (٣) الألعاب والمحاكاة.^{١٥} فصممت الباحثة هذا الكتاب تصميمًا حسنًا مملوء بالألوان المتنوعة، ليس على شكل خرائط المفاهيم فحسب، لكن مقدم بالجدوال أيضاً ومكملاً بالشرح باللغة العربية واللغة الإندونيسية حيث يشعر الطلاب بالسهل في فهمه، والأمثلة والتدريبات ليمارسوا القواعد عليهم لتطبيق الوظيفي، والمفردات لمحادثة اليومية في الحياة والغناء ليحافظوا مواد النحو. وبذلك، فإن استخدام المدخل التفاعلي في التعليم اللغة العربية يتعبّر حاجة ماسة باستفادة تطبيقات الكتاب العربي المطور بالتفاعلي.

من المعروف أن تعليم اللغة العربية هو أنشطة تعلم الطالبة لتعليم اللغة العربية بمناسبة المدرسين كالمرفقين بنظام جميع العناصر لنيل الأهداف التعليمية. كما عرفنا من العناصر في اللغة العربية هي القواعد التي تتكون من علم النحو وعلم الصرف.^{١٦} ليست القواعد غاية تقصد لذاتها، ولكنها وسيلة إلى ضبط الكلام، وتصحيح الأساليب، وتقويم اللسان، وتراعي من الأخطاء في الكلام والكتابة أي ليكون ما يكتب ويقال جارياً وفق نواميس العربية الفصيحة.^{١٧} فإن النحو^{١٨} هو علم يبحث في الحركات النهائية للكلمات، إما متغيرة (إعراب) أو يابته (بناء). فهذا التعريف كما شرحه الغلابيني علم بأصول تعرف بها أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء. أي من حيث ما يعرض لها في حال تركيبها. فيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر أو جزم، أو لزوم حالة واحدة. بعد انتظامها في المجال.^{١٩} فأما الهدف الأساسي من تدريس النحو إذن أنه وسيلة وليس الغاية وانحرافه إلى أنه غاية تدعو إلى المشكلة في تدريس النحو. لذلك فإن النحو بهذه

¹⁵Elwin Walimatul Fara, Kholisin Kholisin, dan Laily Maziyah, "Developing Lectora Based-Mind Mapping Interactive Media For Learning Arabic Nouns And Verbs/ تطوير وسائل الإعلام التفاعلية القائمة / لتعليم الأسماء والأفعال المستندة إلى Lectora على الخرائط الذهنية المستندة إلى Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning 4, no. 3 (30 Oktober 2021), <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i3.13332>.

¹⁶Muhimatul Mukaromah, *Tatwiru kitabi al-Qowaidi al-Arabiyyah li Thullabi qismi ta'limi al-Lughoh al-Arabiyyah bi Jami'ah Maulana Malik Ibrahim Malang*, 2 (Tsaqosiya, 2019).

(حسن شحاته، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق (الفاخرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٦، 17).

¹⁸ قال ابن جني النحو هو " انتحاء سمت كلام العرب، في تصريفه من إعراب وغيره، كالتثنية والجمع، والتحقيق، والتكسير، والإضافة، والنصب، والتركيب، وغير ذلك، ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها في الصفاحة، فينطق بها وإن لم يكن منهم، وإن شذ بعضهم عنها رد به إليها.

المصطفى الغلابيني، جامع الدروس العربية (بيروت: دار الفكر، ١٩٨٤)، 19٦٧.

التعاريف التي قدمها النحاة القدامي كمثلي ابن جني فحدد كثير من النحاة من بعده على "الإعراب" وتفصيل أحكامه وعلى العوامل التي تؤثره (أي تغيير أواخر الكلمات لإختلاف عوامل الداخلية عليها). فموضعه علم النحو هو الكلمات العربية من حيث البحث عن أحوال أواخر الكلمات من جهة الإعراب والبناء وسلامة الضبط.²⁰

كما رأينا في واقعية الدراسة أن هناك العديد من العوامل التي تؤثر عملية وتعلم اللغة العربية داخليا كان أم خارجيا. والعوامل الداخلية جاءت من جانب الطلاب وقد تكون بسبب قلة استعداد الطلاب لتعليم اللغة العربية، وتعقيد مادة اللغة العربية الذي يزيد فيها من المستوي الصعوبة في إستراتيجيات، ومناهج وطرق البحث في تعليم اللغة العربية. وأما نقص الإبتكار والدافع من الطلاب بتعليم اللغة العربية.²¹

يدرس النحو كمادة مستقلة من العلوم العربية في كثير من المؤسسات الإسلامية بإندونيسيا من المستوى الإبتدائي إلى الجامعي. ولكن للأسف يعد معظم الطلبة الذين يدرسون النحو أنه مادة مدهشة ومخيفة، بحيث أصبحت القواعد النحوية ينفر منها التلاميذ ويضيقون ذراعا بها.²² تدريس النحو في مستويات التعليم يتركز كثيرا على البحث عن مواقع الكلمات أي إعراب أواخر الكلمات في الجمل. وقد أدى هذا الحال إلى شبه معادة لاستخدام القواعد في المهارات اللغوية بل انعكس ذلك إلى كراهية التلاميذ للغة العربية بجميلتها والاستبانة بها وبمن يعملون في ميدانها.

الحالة العامة عند غالبية الطلاب، المتمثلة في أن الطالب قد يحفظ من قواعد النحو قدر لا بأس به، وقد يتقن إعراب الجمل بشكل ممتاز وقلة المفردات، ولكن رغم ذلك يواجه ضعفا شديدا

²⁰M. Husain Salamah, *Al-Mubassath fi Syarh Qawa'id al-Lughah alArabiyyah* (Kairo: Darul Fikr al-Arabi, 2003).

²¹ مشكلة تدريس النحو ترجع إلى الأمرين الأساسيين وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. فالعوامل الداخلية تتعلق كثيرا بمادة النحو بالذات، والعوامل الخارجية تتعلق كثيرا بدافعية التعليم ونموذج التدريس والموارد البشرية وتجهيز الوسائل التعليمية وغيرها. وبالنسبة إلى ضوء المنهج التعليمي فإن من أسباب مشكلات النحو كما ذكر سابقا تتعلق كثيرا بعناصر المنهج وهي أهداف الدرس المحتوى الدراسي والوسائل التدريسية وعملية التدريس ومنها الاستراتيجية والطريقة المناسبة.

وفي الصدور رأى شحاته أن: من أسباب صعوبة النحو العربي في المدارس الآن: كثرة الموضوعات في الكتاب المقرر التي في الحقيقة يجب استبعادها، والسبب الثاني يرجع إلى المدرس نفسه، وذلك لأن المدرس يهتم بنظرياته دون الاهتمام بالجوانب التطبيقية إلا بقدر مساعدة الطلبة لفهم القواعد وحفظها استعدادا للامتحان، وأن أسئلة الامتحان تصاغ لاختبار فهم الطالب وقدراتهم على الحفظ.. حسان شحاته، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٢ م)، الطبعة الأولى.

ويضيف إلى ذلك الدليلي والوائل بقولهما: "حينما كانت عناية معلمي اللغة العربية اتجهت إلى الجانب النظري وإهمال جانب التطبيق فقد لا يجدون متسعا من الوقت للتطبيق على هذه الأبواب الكثيرة التي شحن بها المنهج الدراسي من غير تمييز بينما هو ضروري منها وما هو غير ضروري. طه علي حسين الدالمي وسعاد عبد الكريم عباس الوائل، *اللغة العربية، مناهجها وطرائق تدريسها*، (القاهرة: دار الشروق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥ م).

²²Syah Kholid Nasution, *Tatwiru Namudhaju Tadrisi an-Nahwi fi Dha'i Nadhriyati at-Ta'limi al-Binaiyah bi at-Tatbiqi 'ala Tholabati al-Lughah al-Arobiyyah wa Adabiha Kuliyyatu al-Ulumu al-Insaniyah UIN Malang-Indonesia* (Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2016).

في التمكن من إنشاء التعبير العربي السليم نحويًا، حين يطلب منه ذلك نطقًا أو كتابةً، إذ يعجز عن تجاوز الأخطاء النحوية الكثيرة في تعبيره، وهنا يظهر لنا الخلل الأساسي في طرق تدريس هذا العلم وأدوات ذلك.^{٢٣} ومن ناحية أخرى كانت قلة الوسائل المدرسية لتدريس النحو في كثير من المعاهد والجامعات الإسلامية تؤدي إلى انخفاض وعي الطلبة في تعلم النحو على كل شكل كثير.^{٢٤}

فهذا البحث مركز على حلول المشكلة ضعف الكفاءة اللغوية الأفضال لمواد النحو ودافعية التعلم لدى طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كاندانجان كديري بقسم العلوم الطبيعية الأولى والعلوم الإجتماعية الأولى في المستوى الثاني لسبب المواد التعليمية غير ملائمة لحاجات وتخصصهم وعدم استفادة المدخل التفاعلي الحديث ونقصان استعمال وسائل التعليمية بتطوير مواد مهارة فهم النحوي لأغراض قسم الطبيعية و الإجتماعية خاصة عبر تطبيقات كتاب العربية المطورة بالمدخل التفاعلي. وللحصول على الأهداف المرجوة والبيانات الدقيقة فحدتها الباحثة فيما خصائص مواد النحوي لفهم جمل اللغة العربية عبر تطبيقات كتاب اللغة العربية المطور بالمدخل التفاعلي وينبغي على الطلبة لإتباع كل تخطيط عملية التعليمية في الكتاب المطور.....

ب- منهج البحث

تنتج عن هذا البحث والتطوير المنتج على شكل وسائل تعليمية تفاعلية تعتمد على الكتاب المطور على تعليم النحو العربي للصفين الأولين هو كالفصل التجريبي (mia4) والفصل (iis4) كالفصل الضابط بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كاندانجان- كديري. المودة تم تطوير هذا المنتج باستخدام برنامج المدخل التفاعلي. نموذج التطوير المستخدم هو نموذج البحث والتطوير الذي طوره Borg & Gall.^{٢٥} ولها عشر خطوات: (١) تحليل الاحتياجات، (٢) التخطيط، (٣) تطوير تصميم الإنتاج، (٤) تصديق الخبراء، (٥) تعديل الإنتاج، (٦) تجربة الإنتاج الأولى، (٧) تعديل الإنتاج، (٨) تجربة الإنتاج الثانية، (٩) تعديل الإنتاج النهائي، (١٠) الإنتاج النهائي.^{٢٦}

²³Muhammad Sholeh Bahrudin, " تطوير الوسيلة التعليمية لمادة النحو باستخدام برنامج أندرويد لدي طلبة قسم تعليم " اللغوة العربية في جامعة يودارتا باسوروان *Studi Arab* 10, no. 1 (29 Juni 2019): 57-72, <https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1784>.

²⁴ وكما قال الدكتور تمام حسان: حدثت في تعليم النحو العرب، وهي استغراق الكلام في علامة الإعراب، وقد تمسك تعليم النحو بهذه العلامة الإعرابية حتى إذا كانت الجملة تخالف علامة الإعراب المتاحة في النظرية النحوية يحاول العرب على تقدير الإعراب مثلا ضرب موسى وعيس.²⁴ وذكر تمام حسان أيضا أن من مشكلة التي أشكلت على تعليم النحو والاشتغال في العامل، وهذا الاشتغال يهدي إلى صعوبة التعليم للنحو، وأوجب الطلاب على تحريك الفكر لإيجاد العامل المعلوم في المثال قول العرب أهلا وسهلا، لماذا أهلا منصوب، وسهلا منصوب

²⁵Sugiyono Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD* (Bandung: Alfabeta, 2011).

²⁶Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Rosada, 2013).

تستخدم الباحثة في هذا البحث أسلوباً جمع البيانات المطلوبة وهي الملاحظة التي تؤثر البحث. وفي هذا البحث ستلاحظ الباحثة عن منحج التعليم المستخدمة والمواد النحوية وعملية التعليم والواقع المناسبة في عملية التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كديري. والإختبار،^{٢٧} واستخدمت الباحثة اختبارين، هما: الإختبار القبلي لقياس قدرة الطلاب عن المادة النحو قبل تجريبية كتاب اللغة العربية المطورة لمادة النحو، والإختبار البعدي فهي تكشف عن قدرتهم بعد تجربتها. وتستخدم الملاحظة والمقابلات في الخطوة الأولى قبل تطوير المواد التعليمية والوسائط.

والبيانات في هذا البحث هي البيانات الكمية التي تنشر إلى فاعل التجربة من خلال البيانات. وأما البيانات الكيفية هي الأجوبة والمدخلات والتعليقات المكتوبة والمنطوقة من خلال المقابلة. وأما تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من جمع البيانات فقد تم حسب نوع البيانات، في شكل بيانات نوعية وكمية. قد تم تحليل البيانات النوعية في الشكل وصفية في ثلاثة خطوات، وهي (١) تصفية البيانات، (٢) عرض البيانات، و(٣) رسم الاستنتاج على النتائج. بينما تم تحليل البيانات الكمية التي تم الحصول عليها من خلال الاستبانة عن طريق التحليل الوصفي الكمي الذي تم التعبير عنه في توزيع الدرجات والنسب المئوية لفئة معيار التصنيف ومعالجاتها باستخدام صيغة البيانات الكمية وفقاً.

نتائج البحث ومناقشتها

إن الخطوات في تطوير المادة التعليمية على أساس المدخل التفاعلي فهي كما يلي:

١- تحليل الإحتياجات

يهدف تحليل الإحتياجات إلى تجنب أي فجوات بين المواد التي سيتم إعدادها وإحتياجات الطلاب. ويجب أن تكون المواد الدراسية المطورة متزامنة مع إحتياجات الطلاب، حتى يتمكنوا من الإستفادة بالمنتجات التي تم تصميمها بفعالية وكفاءة. المقابلات متعلقة بتعليم النحو تم تنفيذه مع السيدة جيترا رسي والسيد الياس أبي ياسى بوصفه مدرسة لمادة اللغة العربية في الفصل الطبيعية والفصل الإجتماعية.

^{٢٧} الإختبار هو طريقة الإختبار المجموعة أو الأشياء التي استعملتها الباحثة لقياس الفرد أو المجتمع من مهارتهم ومعرفتهم وذكائهم وقدرتهم وموهبتهم.

لذلك، تبدئ الباحثة الخطوة الأولى لهذا البحث على ما يقع في الميدان من المشكلات والصعوبات في عملية تعليم اللغة العربية خاصة فيما يتعلق بقواعد اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثالثة كندانجان – كديري. وللحصول عليها فننفذت المقابلة مع مدرسته الإسلامية الثانوية الحكومية ٣ كديري في مستوى الأولى بفصل (mia4) و (iis4). ونتائج هذه المقابلة هي: (أ) من جهة عملية التعليم أن أكثر عملية التعليم في هذا المادة النحو هي أنشطة المباشرة دون يراجعها وأقل بالقرأة من تزيد التدريبات فيها، (ب) من جهة المادة المستخدمة أن المواد مأخدة من المصادر المتنوعة دون استخدام الخاص. فالموضوعات مناسبة بحجاتهم لكن الكتب ميتعملة غير تكميلة وقلة الإختبارات المتنوعة، (ج) من جهة كفاءة المعلمة أن استعمل المعلمة بالطرائق الوسائل في الفصل حتى يكون طلابا صعبا في الدراسة، (د) من جهة إتاحة الفرصة للطلبة أن المعلمة لم تتيح الفرصة لجميع الطلبة لتطوير مهاراتهم، (هـ) من جهة ارتفاع قدرة الطالبة لم ترتفع قدراتهم كثيرا بعد استماع تعليم النحو لأنهم نقصان ابداع وابتكار في أنفسهم.

اعتمادا، في هذه الخطوة تقوم بالملاحظة الكتب النحوية المباشرة على الظاهرات أو المشكلات في عملية التعليم والتعليم لفهم النحو وبعد أن قامت بتحليل الأخطاء ونقصان عن مادة النحو و القرأة في كتابتهم وجد المشكلات الكثيرة. بذلك، تعيين الباحثة الموضوعات والتمرينات والألعاب في المادة التعليمية نسبة إلى حاجات الطلبة والمعلم. وتحتوي المادة التعليمية على ستة موضوعات، وهي: أنواع الجمل في اللغة العربية، والمبتدأ والخبر، واسم النكرة والمعرفة، حروف الجر، والمصدر، والعطف. والاستبانة لمؤهل الوسيلة يتكون من سبعة سؤالا عن وطريقة تعليم النحو في الفصل. أما الاستبانة لمؤهل المادة يتكون من سبعة سؤالا عن طريقة تعليم ما تريد.

٢- تخطيط

اعتمادا على حاجات الطلاب فخطت الباحثة لتخطيط الكتاب النحوي بالمدخل التفاعلي لمساعدة الطلاب في استخدام اللغتين فيها مع مراعاة القواعد النحوية وأنواع التمرينات والقرأة. وفي هذه الخطوة حددت المشكلات المناسبة مع ميدان البحث مثل أهداف التعليم النحوي، أو الكفاءة

الأساسية، والمؤشرات، ومحتوى المادة التعليمية، وموديل عرض المواد، والتدريبات أو التقويم. وعملية تعيين الكفاءة الأساسية والمؤشرات أعدتها الباحثة بنفسها لأن المنهج الخاص لمادة النحو المدخل التفاعلي في فصلين هي الفصل الضابط والفصل التجريبي.

وأما جداول تطبيق المدخل التفاعلي في تطوير المادة النحوية التعليمية :

الجدوال ١: مفهوم التعليمية النحوية بالمدخل التفاعلي

الرقم	العناصر	تطبيقات في التعليم	تطبيقات في المنتج
١	وجود إبتكار أنشطة التقليدية، المجموعة والإفرادية.	١. يقدم التلاميذ خريطة المفهوم المادة النحو ٢. يغني المعلم والطلاب عن موضوع الذي سيدرسهم في هذا اليوم.	١. تطبيق إجراء عملية سؤال وجوب بين المدرسين والطلاب عن خريطة المواد النحو ٢. تطبيق أن يحفظ الطلاب هذا الغناء في عن الموضوع سيدرسهم.
٢	تشجع التلاميذ في العملية العقلية العالية.	يسأل المعلم التلاميذ عن موضوع الذي سيدرسهم في هذا اليوم	١. تحديد موقف الجمل من الأمثلة المكتوبة ٢. يجعل الطلاب الجمل الأخرى
٣	يعاون المدرس ويتوصل الطلاب نعطي الإرشادة	يعد المعلم خطة التعليم والمواد التعليمية ووسائل التعليم المتعلقة بموضوع مبحوث.	١. يكمل المواد بالنصّ المختلفة المتعلقة بموضع معينة. ٢. يعين الجملة الخطاء والجملة الصحيح
٤	تطبيق شكل الإتصال كثير من الناحية	مناقشة المعلم مع تلاميذه والتلاميذ مع أصدقائهم.	كون الجمل وتعين الجمل الصحيحة من الأمثلة المكتوبة في تمرين جماعي.
٥	بيئة الفصل المرنة المنظمة بهدفها	يعد المعلم التدريبات المتنوعة التي تمكن للطلاب أن يعبر فكرتهم.	تعين نوع الموضوع المناسب بالجملة الآتية.
٦	إلى لغرض الحماسة	يعد المعلم الألعاب اللغوية المناسبة.	ألعاب اللغوية المناسبة بالمادة لنحوية
٧	مستخدم داخل الفصل أو خارجه	الواجبات المنزلية	يبحث الأمثلة أو تدريبات المتعلقة بالموضوع.

والكفاءة الأساسية هي أن تكون للطلبة قدرة على تعبير الآرى والأفكار والشعور قرأة وكتابة في اللغة العربية عن موضوعات النحوية. وأما المؤشرات فهي كما يلي: (أ) قدرة الطلبة على حفظ المفردات عن موضوعات القرأة والنحوي صحيحا حسنا، (ب) قدرة الطلبة على فهم مادة النحو وتصحيح قرأة الجمل العربية مناسبا مع قد شرح ما فيها، (ج) قدرة الطالبة على تطبيق النحو بكثُر أمثلة تكملة الجمل اللغة العربية، (د) قدرة الطلبة على آرى عملية النحوي بابتداء غناء عن موضوعات النحوية، (هـ) قدرة الطالبة على ألعاب الرأى والشعور عن موضوعات النحوي، (و) قدرة الطالبة على قرأة النص البسيط بتنغيم مادة النحوي ونطقها الصحيحين الحسنين، (ز) قدرة الطلبة على ترجمة الجمل البسيطة ترجمة صحيحة حسنة مناسبا تركيب النحوي، (ح) قدرة الطلبة على إعطاء حركة الجمل وترتيب الجملة البسيط صحيحا حسنا، (ط) قدرة الطلبة على تكوين الجمل العربية بصحيح عن موضوعات النحوية.

بعد تثبيت الكفاءة الأساسية والمؤشرات فننجز أداء تطوير الأدوات التقويمية. وتتعلق هذه الأدوات بالكفاءة الأساسية المرادة التي تعتمد على المؤشرات المعينة، والأدوات لقياس محتوى الكتاب المطور وتصميم التعليم. والأدوات التي تتعلق بالكفاءة الأساسية هي الأسئلة والاختبار، وأما الأدوات التي تتعلق المادة النحوي وتصميم التعليم هي الإستبانة. ويكون الكتاب للفصل العاشر بمستوى الثانية ويحتوى على معظم قواعد النحوية التي أخطاء ونقصان شرح النحو فيها كثير من الطلاب ويستخدم الكتاب أنواعا متعددة من التدريبات.

يقسم المواد التفاعلي هي من ستة عناصر: (١) الموضوع، (٢) خطوات التعليم، (٣) الكفاءة الأساسية، (٤) المعلومات المساعدة، (٥) تمارين، (٥) وتقييم. حينئذ، للمواد تفاعلي شكل الإنسان، تركيبها يشمل سبع عناصر، يعني: (١) الموضوع، (٢) خطوات التعليم، (٣) الكفاءة الأساسية، (٤) المعلومات المساعدة، (٥) تمرين، (٦) عمل، (٧) وتقييم. ولكن سبع عناصر في القرطاس الأخر، وذلك عناصر لا تجد في المواد التعليمية.^{٢٨}

الجدوال ٢: المواد التعليمية التفاعلية في الفصل العاشرة

الموضوعات النحوية						مكونات	الرقم
العطف	المصدر	اسم النكرة واسم المعرفة	حروف الجر	المبتداء والخبر	أنواع الجملة		

²⁸Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*.

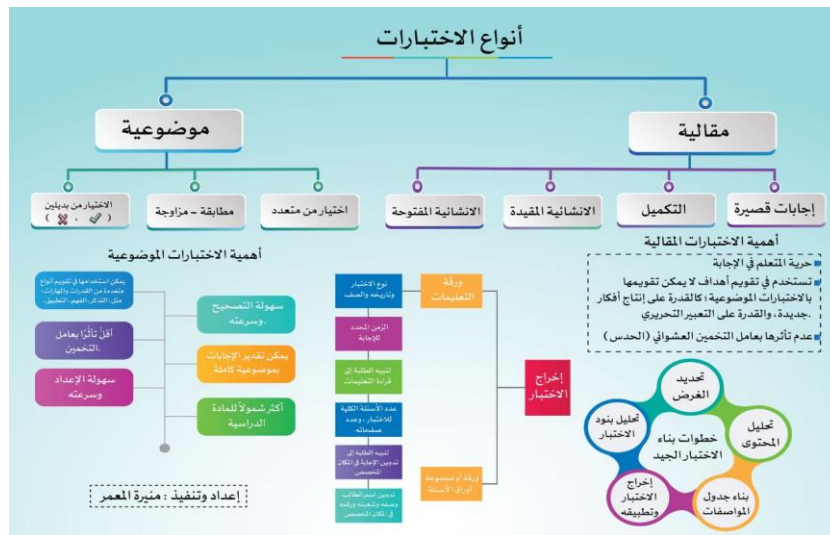
أنواع حروف العطف ومعانيها	أنواع نوع المصدر	أنواع اسم المعرفة	اسم النكرة وعلامتها	معاني حروف الجر	أنواع الخبر	مبتداء	الجملة الفعلية	الجملة الإسمية	الموضوع	١	
<p>١. لازم على التلاميذ أن يجمع الجمل في مواد التعليم إلى الجمل الصحيحة والخطيئة. ٢. يشرح المعلم عن أهداف التعليمية عن مادة النحو ٣. يشرح المعلم عن خريطة المادة النحو ٤. المعلم و تلاميذه يغنون معا عن مادة النحو ٥. يناقش المعلم مع تلاميذه عن تلك الجملة ٦. يشرح المعلم عن هذه المادة بناء على الجمل الماضية</p>										خطوات التعليم	٢
<p>١. يقدر التلاميذ أن يتعرف ويفهم ويطبق مواد النحوية عن الجملة الإسمية والجملة الفعلية، والمبتداء والخبر، اسم النكرة واسم المعرفة، وحروف الجر، والعطف، والمصدر.</p>										الكفاءة الأساسية	٣
<p>قاموس، ومجلة، وكتاب اللغة العربية أو كتاب النحو الأخر، ومقالة، والإنترنت.</p>										المعلومات المساعدة	٤
<p>١. التمرين الفردية أ- عيّن علامات النحوية في الجمل أو القراءة ب- اجعل الجمل من الكلمات الآتية ج- املأ الفراغ من الكلمات الآتية، د- حول الجمل من الكلمات الآتية، وغيرها. ٢. التمرين الإجتماع أ- استخراج تركيب الجمل في القراءة ب- اشكال من الكلمات اللاتية</p>										تمرين	٥
<p>١. التمرينات الفردية ٢. التمرينات الإجتماعية</p>										وظيفة	٦
<p>١. تقييم الفردية ٢. تقييم الإجتماعية ٣. يقوم تقييم باستخدام أسئلة اختبار وأنشطة عند عملية تعليم واشتراك التلاميذ في الفصل.</p>										تقييم	٧

يتم بعد ذلك إعداد المواد التي تم تصنيفها حسب الفصل باستخدام نموذج رسم خرائط ذهني وتتكون كل مادة من التفسيرات و ترتيب المواد الأولى. بعد تجمع المواد ثم يتم إعادة ترتيب المواد في الكتاب النحو المطور ليتم ترتيبها وتصميمها بطريقة جذابة.

٣- اعداد الكتاب التعليمي

المرحلة الثالثة هي تطوير الإنتاج. وهو إنتاج من التخطيط قبله الذي ينتفع به الآخرين. وتشمل تصميم الإنتاج الصور أو الجداول لبيان محتوياته ومواصفاته وحجمه. انطلق تصميم الكتاب التعليمي من حاجات الطلاب، والكتاب يحتوي على القواعد النحوية. والكتاب كما ذكرته الباحثة في الفصل العاشر يتكون على مستوى الثانية ويتكون من خمس دروس وفيها ستة بابا متنوعة، ويشتمل كل درس منها : جداول المادة (Peta Konsep)، و الأغنية (Lagu)، والقاعدة التحوية، الخلاصة (Ringkasan)، تدريبات (Latihan-latihan)، تمرين جماعي (Tugas Kelompok)، ألعاب (Permainan)، اختبار الكفاءة (Evaluasi Kompetensi). وفيما يلي صورة الكتاب المصمم على سبيل التفصيل.

أنواع الاختبارات في الكتاب المطور بالمدخل التفاعلية



وسائل التطوير

تم تطوير الكتاب باستخدام بالمدخل التفاعلي الذي يكمل ألعاب قواعد العربية استخدامه لسهولة فهم التعليمية الفريحة. يستخدم عرض المواد على هذا المنتج طريقة استنتاجية وكذا يتم تعبئتها مع نموذج رسم الخرائط الذهنية. ويوجد في كل فصل فراغي من المادة أنواع التدريبات تغطي المادة. وفيما يلي العرض على شاشة الكتاب النحو المطور بالتفاعلي:



الصورة ١: قوالب الكتاب :

- العنوان "Gramatika Dengan Pendekatan Interaktif"

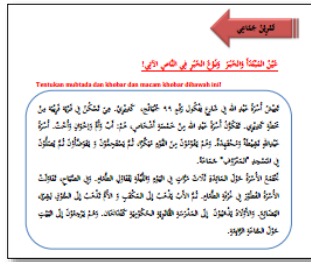
- صور الطلاب و صور حروف الهجائية

الجيد بأن استخدم في قويم نتائج لتعليم عند الطلبة
مختلف أساليب التقويم وأنواعه شاملاً.²⁹

وواحد بنوع تمرين إجتماعي : حيث يجتمع متعلمون لقراءة
ومناقشة نص باستخدام مجموعة من الإرشادات
والأسئلة لتوجيه قراءتهم لذلك النص . بعد ذلك، يوجد
إختبار متعدد لتقييم الدراسة النحوية على الطلبة.
وعرض أسئلة الممارسة لكل مادة وأسئلة الممارسة
النهائية.

الصورة ٦ : لعبة قواعد العربية

تختار الباحثة عن ألعاب قواعد العربية المناسبة
علمرحلة الأولى في الفصل العاشرة ومع استراتيجيات
مناسبة.



No	Prasarat
1	1. Bisa membaca teks pendek bahasa Arab yang menggunakan huruf-huruf alif, ba, ta, jim, ha, dan dal.
2	2. Mengetahui arti kata-kata yang berkaitan dengan huruf-huruf alif, ba, ta, jim, ha, dan dal.
3	3. Mengetahui arti kata-kata yang berkaitan dengan huruf-huruf alif, ba, ta, jim, ha, dan dal.
4	4. Mengetahui arti kata-kata yang berkaitan dengan huruf-huruf alif, ba, ta, jim, ha, dan dal.
5	5. Bisa membaca teks pendek bahasa Arab yang menggunakan huruf-huruf alif, ba, ta, jim, ha, dan dal.
6	6. Mengetahui arti kata-kata yang berkaitan dengan huruf-huruf alif, ba, ta, jim, ha, dan dal.
7	7. Mengetahui arti kata-kata yang berkaitan dengan huruf-huruf alif, ba, ta, jim, ha, dan dal.
8	8. Mengetahui arti kata-kata yang berkaitan dengan huruf-huruf alif, ba, ta, jim, ha, dan dal.
9	9. Mengetahui arti kata-kata yang berkaitan dengan huruf-huruf alif, ba, ta, jim, ha, dan dal.
10	10. Mengetahui arti kata-kata yang berkaitan dengan huruf-huruf alif, ba, ta, jim, ha, dan dal.
11	11. Mengetahui arti kata-kata yang berkaitan dengan huruf-huruf alif, ba, ta, jim, ha, dan dal.
12	12. Mengetahui arti kata-kata yang berkaitan dengan huruf-huruf alif, ba, ta, jim, ha, dan dal.
13	13. Mengetahui arti kata-kata yang berkaitan dengan huruf-huruf alif, ba, ta, jim, ha, dan dal.
14	14. Mengetahui arti kata-kata yang berkaitan dengan huruf-huruf alif, ba, ta, jim, ha, dan dal.
15	15. Mengetahui arti kata-kata yang berkaitan dengan huruf-huruf alif, ba, ta, jim, ha, dan dal.

معظم الطلبة يغيبون في استراتيجية مناقشة المجموعة صغيرة أم كبيرة. جديراً بالذكر على
عن أسلوب النحوية التفاعلية جيداً في تدريس الطلبة من ذوي لدعم التعليمي على مهارة فهم قواعد
النحوية كذا مهارة القراءة الاستيعابية، وبناء المفردات، والعمل على النحو تعاوني، خصوصاً ذو
صعوبات التعليم لأن يشعرهم أنهم يساهمون في المجموعات التي ينتمون إليها مما يشعرهم بالنجاح
وأنها عطلت نتائج إيجابية مع الطلبة الآخرين ذوي المستوى العادي أو فوق العادي من حيث
التحصيل. ويزداد استراتيجية أكثر إستجابة هي الألعاب قواعد اللغة العربية. لكن الألعاب مستخدم
أثناء التقويم. فلذلك قدمت الباحثة هذه استراتيجيات وسيلة لفهم المواد بل مشوقاً. لأن الألعاب
اللغوية نشط مهم من أنشطة التعليم الاتصالي.³⁰

وجميع محتويات المواد ملائمة بحاجة لطلبة وكفاءتهم، وإما من الناحية اللغوية والتعليمية
والوسائل التعليم حسب مدخل تصميم المواد التعليمية. كما جهة النظاري جاك ريشاد في بحثه أن

²⁹J. H. Muhammad, *Ta'lim al-Lughat Al-'Arabiyah Li Aghrad Akadimiath Li Thullab al-Dirasat al-Islamiah* (Jami'ah al-Nilin, 2006).

³⁰Ridha Darmawaty dkk., "Developing Materials For Special Academic Purposes For Islamic Education Using Google Apps For Education/ تطوير المادة الدراسية الأكاديمية لقسم التربية الإسلامية عبر تطبيقات جوجل", *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 4, no. 3 (7 Oktober 2021), <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i3.12203>.

تلزم المواد المصممة مطابقة بكفاءة ومستوى التعليمي لدى الطالب في بحثه عن تطوير المناهج في تدريس اللغة.³¹ في هذا الميدان الدراسي أن المنهج الدراسي لمادة اللغة العربية في قسم mia4 و iis4 إلا معرفة الهدف العام من تعليمي اللغة العربية لترقية كفاءة الطلبة في فهم جمل قواعد العربية وقرأتها. حيث أن المواد المطورة لأغراض خاصة وتعد الدراس وحاجاته محور تعليم اللغة. فأى منهج النحوي خاصة يجب أن يسبقه تحليل واستقصاء لحاجات الدارس. بالإضافة إلى رأي محمد أشعاري أن حاجات الدارس وأغراضه هي المحك الرئيس في تصميم مقرر اللغة النحو واللغة الخاصة وأن المنهج الذي حددت مواد مقراتهما بصفة رئيسة وفق تحليل مسبق للحاجات الإبلاغية للمتعلم.³²

٤- تحكيم

جرت عملية التحكيم من ١ ديسمبر ٢٠١٨ حتى ٢٩ فبراير ٢٠١٩ والذي قامت الباحثة على هذا التحكيم هو السيد الدكتور محمد مفتاح الهدى الماجستير والسيد أسماكن انظارا الماجستير والسيد خير النداء الماجستير، والسيد شمس المعارف الماجستير، والسيد أحمد رفاعي الماجستير. وهم الخبير لمتأهل والمتخصص في اللغة العربية وتعليمها.

ولمعرفة جودة الوسيلة التعليمية المطورة تتم تحليلها باستخدام جمع البيانات عبر الاستبانة ولكل سؤال ينقسم إلى أربعة سكالاً (نطاق) والنتيجة من هذه الاستبانة تغير إلى النسبة المئوية. مقياس نموذج ليكرت (Likert)،³³ كما يلي:

- درجة ١، إذا كان المحكم يعطي النتيجة ضعيفا جدا.
- درجة ٢، إذا كان المحكم يعطي النتيجة ضعيفا.
- درجة ٣، إذا كان المحكم يعطي النتيجة جيدا.
- درجة ٤، إذا كان المحكم يعطي النتيجة جيد جدا.

إن المعايير لتقويم وتحكيم الكتاب المصمم تتكون من عشرة استبانة:

³¹J. C. Richards, *Curriculum Development in Language Teaching* (Cambridge: Cambridge University Press, 2001).

³²M As'ary, "Methode Nahwu in Arabic Learning," *Akademika: Jurnal Pemikiran Islam*, no. 02 (2019).

³³"KUALITAS PELAYANAN PUBLIK DALAM PEMBUATAN IZIN TRAYEK OLEH DLLAJ KABUPATEN BOGOR | Jurnal Governansi," 13 April 2018, <https://ojs.unida.ac.id/JGS/article/view/209>.

$$p \frac{\sum \text{skor per item}}{\text{skor maks}} \times 100 \%$$

$$\rho \frac{\sum 331}{352} \times 100 \% = 94.03 \% \quad : \quad \text{النتيجة من السيد خير النداء الماجستير}$$

$$\rho \frac{\sum 322}{352} \times 100 \% = 91.47 \% \quad : \quad \text{النتيجة من السيد شمس المعارف الماجستير}$$

تعرض الباحثة في هذا المبحث البيانات المحصورة من التحكيم المصمم والاستبانة على السيد علم النحو العربي في ذلك، وتتكونه من ثلاثة رئيسية، وفيها:

$$\rho \frac{\sum 113}{140} \times 100 \% = 80.71 \% = \text{النتيجة من الدكتور مفتاح الهدى الماجستير}$$

$$\rho \frac{\sum 116}{140} \times 100 \% = 82.85 \% = \text{النتيجة من الدكتور أسماكين أنطارا الماجستير}$$

فحصلت الباحثة أن نسبة المئوية من نتائج استبانة تصديق خبر محتويات المواد النحو من الأستاذين 82,85% و 80,71%, وهذه النتيجة تقع في الدرجة من معايير نتائج الاستبانة تعني في الدرجة "جيد".

٥- تعديل الإنتاج ١

بعد أن تم تحكيم الخبراء فأسرعت الباحثة إلى تصحيح ما أرشدته الخبراء وتعديله من الخطأ والنقصان مطبعياً كان لغويًا في الكتاب المعد حتى يكون الكتاب في أكمل صورته وصالحاً للاستخدام في التعليم. وفي كل درس يتكون من الموضوع والتشجيع وأهداف التعليمية والتعريف والأمثال والبيان واللغة والعمل أو الوظائف والتدريبات والصفحة للإنعكاس وسجل. وهذا الكتاب يتركب أيضاً من غلاف الكتاب المقدمة وإرشاد استعمال الكتاب وإرشاد الاستعمال للمعلم ومحتويات الكتاب ومستوى الكفاءة والكفاة الأساسية والأهداف التعليمية، المفردات، وقائمة الكلمات والمراجع. وبالتالي وصفت الباحثة مظاهر الكتاب التعليمي المنتج.

٦- تجربة الإنتاج الأولى

وقامت الباحثة تجربة الإنتاج الأولى في التاريخ ٧ مارس ٢٠١٩ على الطلاب الصف العاشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ كندانجان - كديري. وفي هذه التجربة، قامت الباحثة بتعليم المادة النحو باستخدام الكتاب التعليمي الجديد التي أنتجتها الباحثة من عملية التطوير. كانت هذه التجربة تتعلق بمجموعتين، وهما: المجموعة التجريبية والمجموعة

التجريبية والمجموعة الضابطة. والنتيجة من هذه الإستبانة هي أن الكتاب فعال لترقية فهم النحو على الطلاب في كتابة اللغة العربية حيث أنه يقلل إلى حد كبير أخطاءهم القراءة، والكتابة، وتكمل الجمل.

٧- تعديل الإنتاج ٢

بعدها عرفت الباحثة عن تصديق الكتاب المطور من أربع الأخبار فعدلت الباحثة الأشياء كما قال المعلم. هذه هي نتائج البحث من خطوات تصميم المواد التعليمية ويلها ستعرض الباحثة نتائج البحث من تجربة المواد التعليمية الميدانية.

٨- تجربة المواد التعليمية

وقامت الباحثة تجربة الإنتاج الثانية بعدما عدلت بعض من مكونات الكتاب المطور. وفي هذه الخطوة عملت الباحثة في الفصل التجريبي عن الموضوع حروف العطف التاريخ ١٥ مارس ٢٠١٩، وفي آخر الحصة قامت الباحثة الامتحان البعدي ووزعت الاستبانة على الطلاب في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠١٩. وأما عملت الباحثة في الفصل الضابط عن الموضوع حروف العطف في التاريخ ١٤ مارس ٢٠١٩. وفي آخر الحصة قامت الباحثة الامتحان البعدي ووزعت الاستبانة على الطلاب في التاريخ ١٨ أبريل ٢٠١٩.

ذكرت الباحثة أن هذا البحث ينطلق من المدخل الكمي وتستخدم الباحثة في بحثها الأدوات: الاختبار والاستبانة والمقابلة لجمع البيانات وتحليل بحثها ولتحقيق هدفها. ونتائج البحث من الأدوات فيما يلي:

أ- رؤية الطلاب على الكتاب النحو المطور

تركز الباحثة من هذه الدراسة على تطوير وسيلة المدخل التفاعلي في تعليم النحو الثاني لطلاب mia4 المستوى الثاني. والاستبانة لمؤهل الوسيلة يتكون من اثنتا وعشرون سؤالاً عن الكتاب المطور بالمدخل التفاعلي. ووصفت البيانات من هذه البحث يتكون من جدول النتيجة وسببها الباحثة كما يلي:

$$\text{نسبة الجواب} = \frac{\text{نتيجة من كل البنود} \times \text{جملة مستجيب}}{100 \times X}$$

جملة نتيجة الحد الأعلى من كل بنود

ثم، تستخلص الباحثة من البيانات المعروضة ما يلي:

١- أعلى نتيجة حصل عليها بعض الطلاب = ٨٢

٢- معدل النتائج =

$$\rho \frac{\sum \text{skor per item}}{\text{skor maks}} \times 100 \%$$

$$\rho \frac{\sum 2814}{5 \times 22 \times 33} \times 100 \%$$

$$\rho \frac{\sum 3014}{3630} \times 100 \% = 83,03\%$$

فالنتيجة عن تصديق الكتاب التعليمي إلى الطلاب في الفصل التجريبي تبلغ إلى ٢٠ طلاب بتقدير "جدا" و ٨ طلاب بتقدير "جيد جدا" و ٥ طلاب بتقدير "مقبول". وتأخذ هذا البحث في نتائج الكتاب التعليمي من عدد ٣٣ طلابا.

ب- بيانات الاختبار

إن تصميم البحث هو تصميم مجموعة واحدة بالاختبار القبلي والبعدي (One Group Pretes and Posttest Design). وتنقسم نوعين اختباريتين هي مقالية وموضوعية. وتتضع من النتائج لمذكورة بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لكي ترقية الطلاب لفهم النحو بالمدخل الفاعلي، حيث أن درجة معدل الطلاب الاختبار القبلي والاختبار البعدي بين الفصل الضابط والفصل التجريبي:

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
مجمعة عدد الانحراف	مجموعه عدد الانحراف	مجمعة عدد الانحراف	مجموعه عدد الانحراف
المربع ($\sum x^2$)	($\sum x$)	المربع ($\sum y^2$)	($\sum y$)
٢٤٤٢٢	٨١٢	٩٧١٨	٤٤٠

١- وتعيين معدل التفاوت بين الاختبارين من الفصلين وتتم من خلال المعادلة التالية:

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{812}{33} = 24,60$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} = 24422 - \frac{(812)^2}{33}$$

$$= 24422 - \frac{659344}{33}$$

$$= 24422 - 19980,12$$

$$= 4441,88$$

$$\begin{aligned}
 M_y &= \frac{\sum y}{N} \\
 &= \frac{440}{33} = 13,34 \\
 \sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} = 4718 - \frac{(440)^2}{33} \\
 &= 4718 - \frac{193600}{33} \\
 &= 4718 - 5866,64 \\
 &= 3851,36
 \end{aligned}$$

٢- تعين "t" حساب"، ويتم من خلال العملية التالية:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}} \\
 &= \frac{24.60 - 13,34}{\sqrt{\left(\frac{4441,88 + 3851,36}{33 + 33 - 2}\right) \left(\frac{1}{33} + \frac{1}{33}\right)}} \\
 &= \frac{24.60 - 13,34}{\sqrt{\left(\frac{8293,24}{64}\right) \left(\frac{1}{33} + \frac{1}{33}\right)}} \\
 &= \frac{24.60 - 13,34}{\sqrt{\left(\frac{8293,24}{64}\right) \left(\frac{2}{33}\right)}} \\
 &= \frac{11.26}{\sqrt{(8293.24) \left(\frac{1}{16,5}\right)}} \\
 &= \frac{11.26}{\sqrt{\left(\frac{8293.24}{1056}\right)}} \\
 t &= \frac{11.26}{\sqrt{7.853}} \rightarrow t = \frac{11.26}{2.80} = 4.021
 \end{aligned}$$

٣- "t" جدول" ويتم من خلال العملية التالية:

$$\begin{aligned}
 df &= N_x + N_y - 2 \\
 df &= 33 + 33 - 2 \\
 df &= 64
 \end{aligned}$$

$t.s.01 = 1,998$ $t.s.05 = 2,655$

ونتيجة الإحصاء = ٤,٠٢١ وهذا النتيجة أكبر من النتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٦٥٥ ونتيجة التقدير المعنوي ٥% = ١,٩٩٨ بمعنى أن هذه "مقبول"، وهذا تدل على أن هناك ترقية النتيجة وهناك المقارنة بين الفصل الضابط الذي لا يستخدم الكتاب التعليمي والفصل التجريبي الذي استخدم الكتاب التعليمي، وهذا بمعنى أن استخدم الكتاب التعليمي مادة النحو بالمدخل التفاعلي. ومعنى ذلك هناك تميز أو فعالية فيما جربته الباحثة من المواد التعليمية لترقية فهم النحو عند الطلاب. وهذه النتيجة من الاختبار تؤكد أن الكتاب التعليمي - وهو أهم مواد التعليم - عنصر مهم من عناصر التعليم وأركان عملية التعليم وهو ليس مجرد وسيلة ومعينة على التدريس فقط وإنما هو صلب التدريس وأساسه لأنه هو الذي يحدد للطلاب ما يدرسه من موضوعات، وينبغي للمعلم أن يصمم كتابا تعليميا لمساعدة نجاح عملية التعليم والتعليم.

الخلاصة

المنتج الذي تم إنتاجه من خلال هذا البحث هو الكتاب النحوي المطور بالمدخل التفاعلي، بناء على الأدبيات التي يمكن تطبيقها اليومية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كاندانجان ٣ كديري. إن نموذج مواد النحوي خاصة على التفاعلية تعزيزا مفهوم عن قواعد العربية برسم الخرائط الذهنية أولا، ثم الغناء، وألعاب النحوي. وهذا بدليل أن النتيجة الإحصائية بين فصلين t الإحصاء = ٤,٠٢١ والقائمة الحارة (*Degree of freedom*) هي ٦٤. ثم بحثت الباحثة نتيجة من t -table فوجد أن نتيجة = ١,٩٩٨ في المستوى المعنوي ٥%، و ٢,٦٥٥ في المستوى ١%. ولأنه نتيجة الإحصائي ٤,٠٢١ أكبر من نتيجة في المستوى المعنوي ٥%، أو في المستوى المعنوي ١%. وذلك بمعنى أن H_0 مردود H_a مقبول أي أن فروض هذا البحث "مقبول". وهذا تدل على أن هناك ترقية النتيجة المقارنة بين الفصل الضابط الذي لا يستخدم الكتاب التعليمي وصل التجريبي الذي استخدم الكتاب التعليمي، تشير هذه النتائج إلى أن وسائط التعلم التفاعلية التي طورها الباحثون فعالة للغاية ومجدية لاستخدامها في تعلم النحوي في المدرسة. إن خصائص المواد النحوية تثبتنا عند سترفرنس الرأعز عن الخصائص الرئيسية أو المطابقة والفرعية لزيادة تعليم النحوي للمتعلمين المبتدئين. إنما تطوير مادة النحوي بالمدخل التفاعلي تعزيزا لمواد النحوي المزيدة أو التعليمية السابقة، وكذلك اكتسابا مادة النحوي جديدة بالمناسبة كفاءة الأساسية ومؤشرات التعليمية النحوية خاصة. انطلاقا مما تقدم ذكره فنتيجة البحث نهائيا ان النحو أكثر واضفيا إذا كان نموذج تدرسية اعنتي كثيرا بوضع المتعلم كمحور التعليم والتعليم بالأنشطة التفاعلية.

إن إضافة مواد النحوي وأسلوب عرضها من عامل مهم في تأثير ابتكارية ودافعية التعليم ويؤدي إلى مستوى التحصيل الدراسي، بإضافة أن تطبيقات التعليمية المتنوعة تحث المتعلم على التعليم بشكل أكثر تفاعل لتعلمية بالمواد والمتعلم الآخر حسب الحاجة. وفي هذا البحث، كانت الموعوقات التي يواجهها الباحثة هي ضيق الأوقات في أثناء البحث. وتقتصر الباحثة للباحثين اللاحقين يعني أن يقوموا بتطوير نموذج التدريس لمواد الصرفي والبلاغي أو العلوم العربية الأخرى في ضوء المدخل التفاعلي لأنه أكثر مطابقة بتدريس العلوم أو المهارات العربية الأخرى في المراحل التعليمية بعد المرحلة لإبتدائية في المدرسة العامة خاصة.

المراجع

- “64-T10050.pdf.” Diakses 14 Desember 2021. <http://www.ipedr.com/vol13/64-T10050.pdf>.
- “2014_Peppler_Teaching-in-the-CL-classroom.pdf.” Diakses 14 Desember 2021. http://www.kyliepeppler.com/Docs/2014_Peppler_Teaching-in-the-CL-classroom.pdf.
- Akzam, Ismail, dan Adham Hamawiya. “al-Isykalat al-Nazhariyah Fi Ta’lim al-Nahw wa al-Sharf Li al-Nathiqin Bighair al-Arabiyyah Fi Indonesia.” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (8 Mei 2020): 91-110. <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1360>.
- Arsyad, A. *Media Pembelajaran*. Raja Grafindo Persada, 2014.
- As’ary, M. “Methode Nahwu in Arabic Learning.” *Akademika: Jurnal Pemikiran Islam*, no. 02 (2019).
- Bahrudin, Muhammad Sholeh. “تطوير الوسيلة التعليمية لمادة النحو باستخدام برنامج أندرويد لدي طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة يودارتا باسوروان.” *Studi Arab* 10, no. 1 (29 Juni 2019): 57-72. <https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1784>.
- Barnabas, Raden Ahmad, Siti Jubaidah, dan Tutik Cholisotin. “Thatwir al-Washilah al-Ta’limiyah Li Maddah al-Nahw Bi Istikhdam Barnamaj Powerpoin al-Tafa’uliy.” *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 2 (17 November 2020): 251-64. <https://doi.org/10.29240/jba.v4i2.1753>.

- Darmawaty, Ridha, Muhamad Ainin, Muhammad Mujab, dan Ahmad Saidi. "Developing Materials For Special Academic Purposes For Islamic Education Using Google Apps For Education/ تطوير المادة الدراسية الأكاديمية لقسم التربية الإسلامية عبر تطبيقات جوجل التربوية." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 4, no. 3 (7 Oktober 2021). <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i3.12203>.
- Fara, Elwin Walimatul, Kholisin Kholisin, dan Laily Maziyah. "Developing Lectora Based-Mind Mapping Interactive Media For Learning Arabic Nouns And Verbs/ تطوير وسائل الإعلام التفاعلية القائمة على الخرائط الذهنية المستندة إلى Lectora لتعليم الأسماء والأفعال." *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 4, no. 3 (30 Oktober 2021). <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i3.13332>.
- Gunawan, Hendra, dan Zinnurain Zinnurain. "PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MS POWERPOINT BERBASIS GAME TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA." *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pembelajaran* 3, no. 1 (8 Februari 2019): 11-19. <https://doi.org/10.33394/jtp.v3i1.1222>.
- Hamid, Mohd Fauzi ABDUL, Zulazhan Ab Halim, dan Muhammad Sabri Sahrir. "An Insight on Needs Analysis towards the Development of Animated Infographic Module in Arabic Grammar Learning." *Journal of Language and Linguistic Studies* 16, no. 3 (1 Oktober 2020): 1387-1401. <https://doi.org/10.17263/jlls.803813>.
- — —. "An Insight on Needs Analysis towards the Development of Animated Infographic Module in Arabic Grammar Learning." *Journal of Language and Linguistic Studies* 16, no. 3 (1 Oktober 2020): 1387-1401. <https://doi.org/10.17263/jlls.803813>.
- "KUALITAS PELAYANAN PUBLIK DALAM PEMBUATAN IZIN TRAYEK OLEH DLLAJ KABUPATEN BOGOR | Jurnal Governansi," 13 April 2018. <https://ojs.unida.ac.id/JGS/article/view/209>.
- Kutbiddinova, Rimma A., Aleksandr? A. Eromasova, dan Marina A. Romanova. "The Use of Interactive Methods in the Educational Process of the Higher Education Institution." *International Journal of Environmental and Science Education* 11, no. 14 (2016): 6557-72.
- Maghfiroh, Afid. *Pengembangan Modul Balaghah dengan Pendekatan Interaktif di MTS Turus Kediri*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2018.

- Muhammad, J. H. *Ta’lim al-Lughat Al-‘Arabiyyah Li Aghrad Akadimiath Li Thullab al-Dirasat al-Islamiah*. Jami’ah al-Nilin, 2006.
- Mukaromah, Muhimatul. *Tatwiru kitabi al-Qowaidi al-Araobiyyah li Thullabi qismi ta’limi al-Lughoh al-Arabiyyah bi Jami’ah Maulana Malik Ibrahim Malang*. 2. Tsaqosiya, 2019.
- Nasution, Syah Kholid. *Tatwiru Namudhaju Tadrisi an-Nahwi fi Dha’i Nadhriyati at-Ta’limi al-Binaiyah bi at-Tatbiqi ‘ala Tholabati al-Lughah al-Arobiyyah wa Adabiha Kuliyyatu al-Ulumu al-Insaniyah UIN Malang-Indonesia*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim, 2016.
- Prastowo, Andi. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Richards, J. C. *Curriculum Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
- Salamah, M. Husain. *Al-Mubassath fi Syarh Qawa’id al-Lughah alArabiyyah*. Kairo: Darul Fikr al-Arabi, 2003.
- Sugiyono, Sugiyono. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*. Bandung: Alfabeta, 2011.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosada, 2013.
- Wijayanti, Widya, dan Stefanus Christian Relmasira. “Pengembangan Media PowerPoint IPA Untuk Siswa Kelas IV SD Negeri Samirano.” *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 3, no. 2 (25 April 2019): 77-83. <https://doi.org/10.23887/jppp.v3i2.17381>.
- Z, Ismail. *Penilaian Kemahiran Bertutur Bahasa Arab Dalam Kurikulum Bahasa Arab Komunikasi Di Sekolah Menengah Kebangsaan Agama*. Bangi: Universitas Kebangsaan Malaysia, 2008.
- الغلايين, المصطفى. *جامع الدروس العربية*. بيروت: دار الفكر, ١٩٨٤.
- شحاته, حسن. *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق*. القاهرة: الدار المصرية اللبنانية, ١٩٩٦.