

**Ta'limu al-Kitābi al-Aṣfari Fī al-'Aṣri al-Ḥadīṣ
(Ta'limu Qawāidi al-Lugati al-Arabiyyati bi Kitābi Alfiyyah ibn Mālik Fī Faṣli
Alfiyyah Ṣāniyah Bi Ma'hadi Al-Luqmāniyyah al-Islāmiy as-Salafiy Yogyakarta)**

**The Learning of the Yellow Book in The Modern Era
(The Learning Arabic Grammar of Alfiyyah ibn Mālik Book in Second Grade of
Alfiyyah at Al-Luqmaniyyah Islamic Boarding School, Yogyakarta)**

Didin Rojudin

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

Email: didinrojudin378@gmail.com

Mohammad Zaelani Musonif

Universitas Negeri Malang

Email: mohammad.zaelani.2202318@students.um.ac.id

DOI: [10.14421/almahara.2022.082-08](https://doi.org/10.14421/almahara.2022.082-08)

Abstract

In reality, learning Arabic grammar is seen as something difficult because of the complexity of the nahwu and ṣaraf. This study aims to describe learning design models, processes, supporting and inhibiting factors in learning Arabic grammar using the Alfiyyah ibn Mālik in Alfiyyah II class at al-Luqmāniyyah Islamic Boarding School, Yogyakarta. This research is included in the qualitative research which is descriptive analysis. Data obtained through interviews, observation, and documentation. Data analysis is done by reduction, presentation, and conclusion. The validity of the data is done through source triangulation techniques. The result of this research is the learning design model used is an active learning model and a behavioral system learning model that focuses on students with presentation, discussion, question and answer, lecture, memorization, and bandongan methods. The learning process has three stages, with a learning process that is centered on students and the innovation of obligatory questioners and obligatory answerers in learning. Internal supporting factors include love for nahwu science, students' interest in learning nahwu, preparation before entering class, high motivation, and ustāz competence. External supporting factor covers learning system centered on students, friends who invite discussion, learning outside the classroom, punishment and munāqosyah Alfiyyah ibn Mālik. Internal inhibiting factor covers the diversity of students' abilities, unpreparedness before entering class, laziness, low knowledge of nahwu, and lack of self-confidence. External inhibiting factors covers insufficient time allocation, clashes between Islamic boarding schools and campus activities, difficult materials, methods that are not suitable for students, and mufrodat.

Keywords: Grammar, Islamic Boarding School, Learning

ملخص

يعتبر تعليم قواعد اللغة العربية في الواقع بأمر صعب بسبب تعقيدات علم النحو والصرف. هدف هذا البحث وصف تصميم النماذج والعمليات والعوامل الداعمة والمثبطة لتعليم قواعد اللغة العربية

باستخدام كتاب ألفية بن مالك في فصل ألفية الثانية بمعهد اللقمانية الإسلامي السلفي يوكياكرتا. هذا البحث من ضمن البحث النوعي وهو تحليل وصفي بطبيعته. حصلت البيانات من المقابلات والملاحظة والدراسة الوثيقة. تحليل البيانات يقام بطريق الاختزال والعرض والاستنتاج. وتم تحقق صحة البيانات بطريقة تثليث المصادر. أما النتائج على الشكل التالي: تصميم نماذج التعليم المستخدمة في التعليم التعلم النشط و النظام السلوكي الذي يركز على الطلاب من خلال العرض والمناقشة والسؤال والجواب والمحاضرة ونظام الحفظ و باندونغان. تتكون عملية التعليم من ثلاث مراحل تتركز على الطلاب وهناك عملية ابتكارية وهي أسئلة إلزامية وإجابات إلزامية في التعليم. العوامل الداعمة الداخلية للتعليم وهي حب علم النحو ورغبة الطلاب في تعلم النحو ووجود الاستعداد قبل دخول الفصل والدافع العالي وكفاءة المعلم. والعوامل الداعمة الخارجية له هي نظام تعليمي يركز على الطلاب والأصدقاء الذين يدعون للمناقشة والتعلم الإضافي خارج الفصل والعقاب وامتحان المناقشة لألفية بن مالك. العوامل المثبطة الداخلية للتعليم هي تنوع قدرات الطلاب وعدم الاستعداد قبل دخول الفصل والكسل، وقلة المعرفة بعلم النحو وانعدام الثقة بالنفس. العوامل المثبطة الخارجية للتعليم هي نقص توزيع الوقت واشتباك الأنشطة بين المعهد والجامعة وصعوبة المواد وعدم موافقة الطلاب بالطريقة والمفردات.

الكلمات الرئيسية: التعليم، القواعد، المعهد الإسلامي.

المقدمة

تعليم القواعد النحوية في اللغة العربية لا يزال عاملاً صعباً ويصبح أمراً مخيفاً لبعض الطلاب¹. ثبت هذا لإعتبار بسبب قواعد اللغة العربية أكثر تعقيداً من قواعد اللغة الإندونيسية². وتم تنفيذ تعليم قواعد اللغة العربية غالباً في المؤسسات التعليمية في إندونيسيا، ولا سيما في المعاهد الإسلامية السلفية. ويكون تعليم قواعد اللغة العربية في المعاهد الإسلامية يعد من المواد الإلزامية، لأنه لا يمكن فهم اللغة العربية بدون معرفة صحيحة لقواعد اللغة العربية³.

¹Ali Burhan, Abdul Mu'in, Zaenal Mustakim, Chusna Maulida, "Efektivitas Ilmu Nahw Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Penelitian* 8, no. 1 (2011): 157-74, <https://doi.org/https://doi.org/10.28918/jupe.v8i1.47>.

²Rani Zuhriyah, "Pembelajaran Tata Bahasa Arab Menurut Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (Stain) Purwokerto," 2014.

³Heri Gunawan et al., "Development of Qawaid Nahwiyah Learning Materials in the Book of Al-Jurumiyah," *Dialog* 41, no. 2 (2018): 237-47, <https://doi.org/https://doi.org/10.47655/dialog.v41i2.305>.

معهد اللقمانية الإسلامي السلفي هو مؤسسة تعليمية غير رسمية تقع في وسط منطقة مدنية تعتمد على الأسس لمعاهد الإسلامية التقليدية باستخدام وسائط الكتاب الأصفر في تعليمه. الكتاب الأصفر هو نتيجة الكتابات العربية التي جمعها العلماء المسلمون في القرن الوسطي ، حوالي قرن ١٦-١٨ من قرن الميلادية.^٤ وفي المعاهد الإسلامية جرى تعليم قواعد اللغة العربية في مستويات مختلفة تبدأ من كتاب الاجرومية وكتاب العمريطي وكتاب ألفية بن مالك.^٥

وفي معهد اللقمانية الإسلامي السلفي هناك تعليم القواعد الذي تنقسم إلى مستويات مختلفة. والمستويات موافقة ومناسبة بكتب النحو السابقة وهي من كتاب الاجرومية وكتاب العمريطي وكتاب ألفية بن مالك. لذا أحد الكتب الصفراء التي تدرس في معهد اللقمانية الإسلامية السلفي يوكياكرتا هو كتاب ألفية ابن مالك. هذا الكتاب من الظواهر الشيقة من كنوز المعاهد الإسلامية. يتكون كتاب ألفية ابن مالك من ١٠٠٢ وهي إثنين وألف بيت. وهذه الأبيات تحتوي على مستوى عالٍ من معرفة قواعد اللغة العربية اعترفها العالم الإسلامي والمعاهد الإسلامية وخاصة والمعاهد الإسلامية السلفي.^٦

نظرًا للأهداف التي يجب تحقيقها في وقت إنشائها يتم استخدام النحو فقط كأداة تعليمية حتى لا يرتكب الطلاب أخطاء لغوية. لكن في تطوره، أصبح النحو علمًا قائمًا بذاته. والنحو يكون مستقلًا عن العلوم الأخرى، ويتأثر بشدة بنشوة الفلسفة اليونانية حتى أن علم النحو يكون معقدة ومربكة. وهذا التعقيد يجعل الطلاب يشعر بالصعب الكبير في تعلم اللغة العربية.^٧

⁴Diyān Yusri, "Pesantren Dan Kitab Kuning," *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 2 (2020): 647–54, <https://doi.org/10.32505/ikhtibar.v6i2.605>.

⁵Luthfi Farihatun et al., "Kitab Turats Sebagai Solusi Efektifitas Pembelajaran Mata Kuliah Tarkib Ibtida' I Di Jurusan Sastra Arab Universitas Negeri Malang," *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid .Peran Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0*, 2020, 499–514 2

⁶Abdul Muhid, Asnawi Asnawi, and Rangga Sa'adillah S. A. P., "Pendidikan Moral Melalui Pembelajaran Kitab Alfiyah Ibn Malik Di Pondok Pesantren Langitan Tuban," *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)* 6, no. 1 (2018): 106–26, <https://doi.org/10.15642/jpai.2018.6.1.106-126>.

⁷Aghnia Cahyani and Nurul Hanani, "Problematika Pembelajaran Kitab Jurumiyah Dalam Memahami Ilmu Nahwu Bagi Santri Ulul Albab Manisrenggo Kediri," *Jurnal Al-Makrifat* 7, no. 1 (2022): 100–120, <http://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/makrifat/article/view/4612>.

بناءً على أحوال واقعية في ميدان البحوث، قام الباحث بفحص العوامل الداعمة والمثبطة في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب ألفية لفهم علم النحو لطلاب فصل ألفية الثانية في وفي معهد اللقمانية الإسلامي السلفي. ويجب على الطلاب فهم علم النحو إتقانه ليكونوا قادرين على فهم المحتويات والمواد والدروس في دروس المعهد المكتوبة باللغة العربية.⁸

بناءً على الملاحظات التي قام بها الباحث، فإن عدم تجانس قدرة كل طالب وتنوعها على فهم النحو يجعل بعض الطلاب الذين يدرسون النحو يجدون الصعوبات والمشكلات.⁹ بالإضافة إلى ذلك، لا يأتي الطلاب من منطقة واحدة فقط لذا لهم خلفية مختلفة في التعليم. والطلاب يشعرون أن اللغة صعبة في الفهم. وعدد الطلاب الكثير في الفصل يؤدي أيضًا غير فعالية التعليم.

في تعليم قواعد اللغة العربية، يشعر الطلاب الذين يدرسونها أحيانًا بالملل لأن نموذج التعليم المستخدم ليس جيد ومناسب لهدف التعليم.¹⁰ نموذج التعلم عبارة عن ظاهر تطبيق منهج التعليم والطريقة والتقنية.¹¹ لذلك، يسعى المعلم في عملية التعليم إلى استخدام نموذج تعليمي مناسب لظروف الطلاب في التعليم بحيث تتحقق أهداف التعلم المتوقعة.¹² لذلك من المناسب أن يتكيف نموذج التعلم الذي يحدث في الفصل مع أحوال سيكولوجية لطلاب وأساتيد حتى تتم عملية التعليم في التفاعل بين

⁸Ana Wahyuni, "Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas Viii Mts Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016," *Lisanul' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 6, no. 1 (2017): 16-17, <https://doi.org/10.15294/LA.V6I1.14388>.

⁹Lilis Suaibah, "Pembelajaran Kaidah Bahasa Arab Di Fakultas Keislaman Universitas Trunojoyo Madura, Prosiding (Bangkalan-Madura: Fakultas Keislaman Universitas Trunojoyo Madura, 2016).

¹⁰Faturahman Fuad, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Studi Di MTs. N. 1 Bandar Lampung)," *Al-Lisan* 5, no. 2 (2019): 161-69, <https://doi.org/https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/al/article/view/760>.

¹¹Helmiati, *Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012), <https://book.asia/book/11172046/445481>.

¹²Kusnadi Kusnadi, "Metode Gramatika Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2019): 8-13, <https://doi.org/10.47435/naskhi.v1i1.66>.

الطلاب والأساتيد . لأن التفاعل بين الطلاب والأستاذ يجعل عملية التعليم يبني بشكل أفضل وأكثر تركيزاً.¹³

من الوصف السابق، اهتم الباحث بفحص نماذج التعليم وعملية التعليم بشكل أعمق بالإضافة إلى العوامل الداعمة والمنبئة لتعليم النحو في فصل ألفية الثانية. قام الباحث بهذا البحث بسبب قلة فهم طلاب فصل ألفية الثانية بقواعد اللغة العربية من حيث الممارسة المباشرة والفهم النظري وهناك طلاب كثير الذين لم يتمكنوا من قراءة النصوص العربية بدون شكل والحركة. وبقدر ما تم إجراء الملاحظات والدراسات على المقالات السابقة في مجال القواعد العربية قد تم إجراء الكثير من البحوث ولكنها لا تزال هناك اختلافات مع هذا البحث الذي قام به الباحث.

وأما البحوث السابقة التي بحث فيها القواعد العربية فمنها الأولى نيليس سعادة من جامعة سونان كليجاكا يوكياكرتا في السنة ٢٠١٩ في مقالها العلمية بعنوان "مشكلات تعليم النحو للمبتدئين باستخدام فيكون العربي". هذا البحث وضح عن مشكلات تعليم النحو للمبتدئين باستخدام فيكون العربي ومزاياها وعيوبها بالإضافة إلى حلول المشاكل الموجودة.¹⁴ والثانية يعني أبو سعيد من جامعة فورواكرطا الإسلامية الحكومية في السنة ٢٠١٩ في أطروحته بعنوان "مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية الجاوية في الصف الأول معهد دار الأبرار الإسلامية واتو ماس فورواكرطا". وركز هذا البحث على المشكلات التي تحدث في التدريس.¹⁵ والثالثة هي ديوي فيفي نور جنة من جامعة سونان كليجاكا يوكياكرتا في السنة ٢٠١٤ في أطروحتها بعنوان "فعالية تعليم النحو باستخدام كتاب النحو الخطوة

¹³Umi Salamah and Arif Hidayatulloh, "Pola Interaksi Ustadz Dan Santri Dalam Pembelajaran (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Mambaul Hisan Blitar)," *J-PIPS (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial)* 6, no. 1 (2019): 46, <https://doi.org/10.18860/jpips.v6i1.7804>.

¹⁴Nailis Sa'adah, "Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 01 (2019): 15-32, <https://doi.org/10.32699/liar.v3i01.995>. Nailis Sa'adah, "Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, no. ٠١ (٢٠١٩): ١٥-٣٢, <https://doi.org/10.32699/liar.v3i01.995>

¹⁵Abu Said, *Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Kitab Jurumiyah Jawan Kelas Satu Pondok Pesantren Darul Abrar Watumas Purwokerto* (Purwokerto: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2019).

الأولى والثانية في معهد فضل من الله الإسلامية بانتول". وركز هذا البحث على فعالية تعليم النحو على الطلاب.¹⁶

على الرغم من وجود العديد من الدراسات التي تبحث في قواعد اللغة العربية، هناك الإشارة الإضافية إلى أنه اختلف تركيز هذا البحث والهدف والوسائط ومكان التعلم من المباحث السابقة. قد بحث في هذه الدراسة تعليم الكتاب الأصغر في العصر الحديث وهو تعليم قواعد اللغة العربية بكتاب ألفية ابن مالك في فصل ألفية الثانية معهد اللقمانية الإسلامية السلفي يوكياكرتا.

البحث الكيفي الوصفي استخدمه الباحث في هذا البحث لأن له هدف وصف النماذج والعملية والعوامل الداعمة والمثبطة لتعليم النحو في فصل ألفية الثانية معهد اللقمانية الإسلامية السلفي يوكياكرتا.¹⁷ وهذا مهم جدا نظرا أن معهد اللقمانية الإسلامية السلفي يوكياكرتا هو معهد من معاهد يقع في وسط المدينة بل يحافظ نظام التعليم باستخدام كتب التراث أو الكتب الصفري. ولذلك، فقد تم اختيار معهد اللقمانية الإسلامية السلفي يوكياكرتا كموضوع هذا البحث. ومن العادة أن المعهد المدني يركز تعليمه على شكل حديثولا يهتم بكتب صفري.

انقسمت البيانات المستخدمة في هذا البحث إلى قسمين الأولى البيانات الأساسية والثانية البيانات الثانوية. وحصلت البيانات الأساسية من مصادر الرئيسية وهم رئيس مجلس شؤون التعليم في معهد اللقمانية الإسلامية السلفي يوكياكرتا ومعلم كتاب ألفية وسبعة طلاب من فصل ألفية الثانية معهد اللقمانية الإسلامية السلفي يوكياكرتا. وقد تم الحصول على البيانات الأساسية من خلال الملاحظة والمقابلات ودراسة التوثيق. وأما البيانات الثانوية فهي البيانات المأخوذة من دراسة مكتبية عن الكتب والمقالات العلمية في الدوريات التي وجدها عبر الإنترنت أو دون الإنترنت.

¹⁶Dewi Vivi Nurjanah, *Efektifitas Pembelajaran Nahwu Menggunakan Kitab Nahwu Langkah I Dan II Di Pondok Pesantren Fadlun Minallah Bantul* (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan. (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014

¹⁷Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009).

جمعت البيانات بثلاث طرق واضحة وهي: (١) الملاحظة المباشرة للحصول على لمحة عامة عن النماذج والعمليات والعوامل الداعمة والمثبطة في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب ألفية ابن مالك في فصل ألفية الثانية بمعهد اللقمانية الإسلامية السلفي يوكياكرتا. جرت الملاحظات من شهر فبراير إلى مارس سنة ألفين وواحد وعشرين ميلادية، (٢) المقابلات العميقة للحصول على معلومات مفصلة حول النماذج والعمليات والعوامل الداعمة والمثبطة لتعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب ألفية ابن مالك في معهد اللقمانية الإسلامية السلفي يوكياكرتا، (٣) دراسة التوثيق للحصول على البيانات المتعلقة بوصف ملف معهد اللقمانية الإسلامية السلفي يوكياكرتا ومناهجه وحالة الطلاب وكذلك أمور أخرى لها علاقة بالبحث.

بعدما جمعت البيانات قام البحث بتقليلها لتحديد البيانات المهمة ذات الصلة بموضوع البحث. ثم قدمت البيانات بشرها كلمة فكلمة في الجمل والفقرات. و قام البحث بإجراء تثليث المصادر من خلال مقارنة نتائج المقابلات مع المخبرين المختلفين بنفس الأسئلة تأكيداً من صحة البيانات الحاصلة في البحث. وإن كانت النتائج دلت علي نفس الشيء وقفت عملية تفصيل البيانات ثم فسرت البيانات تفسيراً واضحة. والأخير هو استخلاص النتائج.

نتائج البحث ومناقشتها

تشمل نتائج البحث وصفا منفصلا واضحا ما يتعلق بتصميم النماذج والعمليات والعوامل الداعمة والمثبطة لتعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب ألفية ابن مالك في فصل ألفية الثانية بمعهد اللقمانية الإسلامي السلفي يوكياكرتا. نتائج البحث ومناقشتها على النحو التالي:

أ. نماذج تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب ألفية ابن مالك في فصل ألفية الثانية بمعهد

اللقمانية الإسلامي السلفي يوكياكرتا

منهج معهد اللقمانية الإسلامي السلفي يوكياكرتا على شكل أساسي لا يعتمد على مناهج عامة كمثل مناهج دراسي 2013 ومناهج أخرى. بل أن المنهاج استخدمه معهد اللقمانية الإسلامي السلفي يوكياكرتا يعتمد على مناهج دراسي من معهد مسكن الكلية الإسلامية (API) الإسلامي السلفي ماكيلانج، جاوى الوسطى. وذلك بصفة عامة ليس هناك فرق كبير بين المواد الرئيسية أو الكتب المدروسة بين هذين معهدين. ولكنه يوجد تعديل قليل يناسب بأحوال الطلاب في معهد اللقمانية الإسلامي السلفي يوكياكرتا الغالبون يتعلمون العلوم في جامعات مختلفة. لذا، هناك دروس إضافية حتي لا يتمكن طلاب هذا المعهد التركيز على دراسة علم الفقه و النحو فحسب بل يمتدون إلى معرفة علوم أخرى.¹⁸

لا يختلف بكثير نموذج التعليم الذي استخدمه فصل ألفية الثانية و نموذج التعليم لفصل أخرى وهو على شكل التعليم المستخدم كتاب الأصفر وأسلوب المحاضرة. ولكنه يوجد شيء مثير للاهتمام من أسلوب التعليم في فصل ألفية الثانية. وهذا لا يوجد الا في هذا الفصل.¹⁹ وفقا على ملاحظة الباحث التي أجريت من شهر فبراير إلى مارس ٢٠٢١ والمقابلات الشخصية نماذج التعليم الذي استخدمها فصل ألفية الثانية وهي نموذج التعليم المباشر و نموذج التعليم على أساس النظام السلوكي حيث يركز التعليم على الطلاب. فالمعلم فقط يرشد الطلاب ويضيف المواد الناقصة أثناء التعليم.²⁰ وأما طريقة التعليم الذي استخدمها الفصل ففي العروض التقديمية والمناقشات والأسئلة والأجوبة والمحاضرة والحفظ والباندونجان.²¹

¹⁸Ustāz Ulin Nuha, Dewan Pendidikan Pondok Pesantren Al Luqmaniyyah yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 01 Maret 2021.

¹⁹Berdasarkan hasil observasi model desain pembelajaran di kelas Alfiyyah II Pada bulan februari sampai maret 2021.

²⁰Ustāz Tafsirul Anam, Ustāz pengampu Alfiyyah kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al Luqmaniyyah, Wawancara pribadi, Yogyakarta, 04 Maret 2021.

²¹Itmam Muttaqin, Santri kelas Alfiyyah II, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 30 Maret 2021.

وهناك نظام خاص للمناقشة. لازم في كل المناقشات هناك أسئلة إلزامية من فرقة ما و أجوبة إلزامية من فرقة أخرى.^{٢٢} ولكل طالب في الفرقة وظيفة خاصة حيث يمكن زيادة حماسة الطلاب وتعزيزها في اشتراك دراسة كتاب ألفية. إضافة على ذلك طلب المعلم من كل الطلاب حفظ الأبيات على أقل أربعة أبيات من ألفية بن مالك في يوم وليلة. وفي كل ليلة الأحد جميع طلاب فصل ألفية الثانية مسؤولون عن أبيات حفظها لمدة أسبوع واحد.^{٢٣} الطلاب لهم مسؤول العروض التقديمية لبد من التعلم وقراءة المواد ومذاكرتها بنفسهم خارج الفصل. لذلك المواد المقدمة هي نتيجة التعلم الجماعي المستعدة للتقديم.^{٢٤}

بناء على البيان السابق علم أن نماذج التعليم المستخدمة في فصل ألفية الثانية بمعهد اللقمانية الإسلامي السلفي يوكياكرتا هي نموذج التعلم النشط و النظام السلوكي الذي يركز على الطلاب من خلال العرض والمناقشة والسؤال والجواب والمحاضرة ونظام الحفظ وباندونغان. و هذه الطرق كلها استخدمها طلاب فصل ألفية ثانية في كل لقاء وكل يوم.

ب. عملية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب ألفية بن مالك في فصل ألفية الثانية

بمعهد اللقمانية الإسلامي السلفي يوكياكرتا

جرت عملية التعليم في فصل ألفية الثانية بمعهد اللقمانية الإسلامي السلفي يوكياكرتا مناسبة بالنماذج التي تتركز في نشاط الطلاب في اشتراكهم التعلم في الفصل. وهناك ثلاث مؤشرات المريدة تحققها في عملية التعليم في فصل ألفية الثانية بمعهد اللقمانية الإسلامي السلفي يوكياكرتا وهي: حفظ أبيات ألفية وكفاءة قراءة الكتاب وفهمه.^{٢٥} وكان في عملية التعليم ثلاث خطوات لازم

²²Berdasarkan hasil observasi model desain pembelajaran di kelas Alfiyyah II Pada bulan februari sampai maret 2021.

²³Miftahul Kirom, Santri kelas Alfiyyah II, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 28 Maret 2021.

²⁴Berdasarkan hasil observasi model desain pembelajaran di kelas Alfiyyah II Pada bulan februari sampai maret 2021.

²⁵Ustāz Tafsirul Anam, Ustāz pengampu Alfiyyah kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al Luqmaniyyah, Wawancara pribadi, Yogyakarta, 04 Maret 2021.

تنفيذها وهي خطوة الافتتاح وخطوة الأساسية وخطوة الإختتام. ويكون في عملية التعليم كلها الطلاب اكثر نشاطا من المعلم بحيث يكون المعلم ميسرا ومشرفا عمل الطلاب. وهناك في عملية التعليم من يقدم أسئلة إلزامية ومن يقوم بإجابات إلزامية أيضا.

الخطوة الأولى خطوة الافتتاح. تتكون هذه الخطوة من دخول الطلاب على الفصل وانتظار المعلم فيه وهم يقرؤون أبيات ألفية بن مالك جماعة حوالي مدة عشر دقائق من بداية حصة التعليم. والحصة تبدأ في الساعة الثامنة الا الربع ليلا. وبعد فراغ الطلاب من هذ العمل فتح المعلم دراسة قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب ألفية بن مالك. بدأت الدراسة بسلام المعلم ثم دعا إلى اللة توصلا لمصنف الكتاب ومشايخهم راجئين بذلك حصول المنفعة من ما سيدرسونه.²⁶

الخطوة الثانية خطوة أساسية تتكون من الأعمال الرئيسية لتعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب ألفية بن مالك في فصل ألفية الثانية وهي قراءة الكتاب المدرس يسمى بمقرأ والعروض التقديمية والمناقشة والحفظ. مقرأ هو مصطلح خاص من طلاب ألفية ثانية لتعبير نص الكتاب الذي سيدرسه الطلاب وسيقدمونه في العروض التقديمية. في عملية قراءة المدرس قسم الطلاب في عدة من المجموعات لكل مجموعة طالبان على الأقل. ولكل من المجموعات موعد خاص للعروض التقديمية متبدلا بعضها بعضا في كل ليل.

المثال من توزيع المواعيد لمجموعات العروض التقديمية موجود في جدول قصير كما يلي:

جدول ١

مثال جدول العروض التقديمية

الرقم	التاريخ	مجموعة	مجموعة	مجموعة الأسئلة	المدرس
		المقدمين	الأجوبة	إلزامية	
			إلزامية		

²⁶Berdasarkan hasil observasi model desain pembelajaran di kelas Alfiyyah II Pada bulan februari sampai maret 2021.

١	أحد، ٣١ يناير ٢٠٢١	أني ميلا	ضاب ط إتمام	ديدين وافق نافع ميليا	والنقل إن يعدم ... الى وربما اعطي ...
٢	الثلاثاء، ٢ فبراير ٢٠٢١	ريان إقبال	أني ميلا	نوفل علوي بنتان فإننا	الإمالة الألف المبديل ... الى وكف مستعل ...
٣	الأربعاء، ٣ نوفامبر ٢٠٢١	نييلا عزيزة	ريان إقبال	كرام نواوي دانتيك فريضا ترسنا	ولا تمل لسبب ... الى التصريف وفعل اهمل ...

قراءة المقرأ أو المدرس وردت تناوبا من أعضاء المجموعة ولاحظها المعلم والطلاب آخرون الذين لم يقوموا بالعروض التقديمية. قام المعلم بتصحيح خطأ ارتكبه الطالب أثناء ال قراءة مباشرة. هذه القراءة لها هدف ممارسة الطلاب واعتيادهم في تطبيق العلوم الذي سبقت دراستها من قبل.^{٢٧}

والمبحث التالي هو العروض التقديمية. وهو عمل يشرح الطالب فيه المراد من المقرأ أو المدرس سبقت قرائته. والمواد المشروحة هي مادة عامة و ليست مادة عميقة لأن هناك نظام وقانون أوجب الطلاب مطالعة المواد قبل دخول الفصل. وإن أراد تعميق المواد قام به في عملية الأسئلة والأجوبة. بالنسبة الى ذلك قالت سيتي خديجة:

"نموذج التعليم بنهج التركيز على الطلاب واستخدام طريقة المناقشة والمحاضرة مناسبة

²⁷Miftahul Kirom, Santri kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 28 Maret 2021.

جدا. لأنه تشجيع الطلاب على أن يدرسوا أولاً قبل دخول الفصل".²⁸

المبحث التالي هو الأسئلة والأجوبة.²⁹ و نظام الأسئلة والأجوبة في عملية التعليم منظم بالفعل مع ابتكار وجود مجموعة الأسئلة الإلزامية وكذلك مجموعة الأجوبة الإلزامية. بعد إنتهاء المقدمين من شرح المادة فتحووا باب السؤال مع إعطاء الأولوية مجموعة الأسئلة الإلزامية. تتكون هذه المجموعة من أربعة طلاب منهم طالبان وطالبتان. ولكل المجموعة بنينا كانت بناتا واجب تقديم سؤالاً واحد على الأقل. والسؤال لابد له من العلاقة بدرس قدمه المجموعة في العروض التقديمية. بجانب السائل إلزامي أيضاً جاز لأخرين أن يسألوا سؤالاً.

في إجابة أسئلة مجموعة الأسئلة الإلزامية والطلبة الآخرين، يستعين المقدمون بمجموعة الأجوبة الإلزامية. سمح لمجموعة الأجوبة الإلزامية أن تجيبوا الأسئلة عندما يكون المقدمون لا يستطيعون إتيان الإجابة الكاملة على الأسئلة المطروحة، هذا بمعنى أن مجموعة الأسئلة الإلزامية تصبح مقدماً ثانياً. والغرض من وجود أسئلة إلزامية وإجابات إلزامية هو تشجيع جميع الطلاب في تجربة إبداء الآراء وممارسة التحدث وتعزيز الثقة بالنفس لدى كل طلاب كما قالت ستي خديجة:

"تطبيق المناقشة له ابتكار وهو وجود المقدمين ومجموعة الأسئلة الإلزامية و مجموعة الأجوبة الإلزامية. بحيث يمكن أن يشجع ذلك النظام جميع الطلاب على تعلم التحدث أمام الناس وتعزيز الثقة بالنفس يوماً فيوماً. لذلك، أن عملية التعلم هنا ليست فقط في اتجاه واحد من المعلم إلى الطلاب ولكنه هناك اتجاهات واسعة من أي جهة حتي يمكن لجميع المشاركين في تعبير آرائهم. و يمكننا أيضاً تعلم كيفية قبول آراء الآخرين واحترامها".³⁰

لذلك، فإن وجود أسئلة إلزامية وإجابات إلزامية يمكن أن يتحكم ويشجع الطلاب على

²⁸Siti Khadijah, Santri kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 23 Februari 2021.

²⁹Berdasarkan hasil observasi model pembelajaran di kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta pada bulan februari sampai bulan maret 2021.

³⁰Siti Khadijah, Santri kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 23 Februari 2021.

ملازمة التعلم المستمر.

المبحث التالي هو المناقشة. في المناقشة ينظم المقدمون مسار المناقشة إلى أي ستجري. بدأت المناقشة عندما يتم جمع الأسئلة من أسئلة إلزامية والطلاب الآخرين الذين يطرحون الأسئلة. بدأ المقدمون بإجابة أسئلة إلزامية باستعمال الحجج التي وُجدت من كتب المراجع الأخرى. وهذا دليل على أن الإجابة ليست إجابة عشوائية بدون المراجع. ومن ب المراجع المستخدمة: حاسية ابن حمدون وحاسية خضري وحاسية صبان. يلتزم السائل من مجموعة أسئلة إلزامية بإعطاء دحض لإجابة المقدمين إن كانت هناك إجابة تحتاج إلى التساؤل، وإلا استمرّ المقدمون بالإجابة على الأسئلة التي لم تكمل من الإجابة عليها. وبعد إنتهاء إجابة على جميع الأسئلة قام المقدمون بتلخيص كل من إجابات كل الأسئلة.

ومن المتوقع أن يكون استخدام طريقة المناقشة يجعل الطلاب قادرين على التعامل معاً و نشطين في الفصل حتى لا يكون النشاط من قبل المقدمين لنشطين في إجابة الأسئلة التي يطرحها الطلاب. بل لجميع الطلاب في الفصل مطلوب النشاط أيضاً في القيام باستجابة الأسئلة التي تمت مناقشتها في عملية التعليم في الفصل.³¹

وعملية تالية هي الحفظ أو المحافظة. طلب المعلم من الطلاب أن يحفظوا أبيات ألفية بن مالك علو الأقل أربع أبيات ألفية بن مالك وقاموا بتقديمها إلى مشرفي الحفظ من يوم اثنين إلى يوم السبت. تمت عملية الحفظ خارج حصة الدراسة في الفصل. وخاصة في يوم السبت أو ليلة الأحد قام المعلم تقويم حفظ الطلاب وتقديمه إلى مشرفين. وعملية التقويم مباشرة من قبل المعلم الذي

³¹Ustāz Tafsirul Anam, Ustāz pengampu Alfiyyah kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al Luqmaniyyah, Wawancara pribadi, Yogyakarta, 04 Maret 2021.

علم كتاب ألفية بن مالك نفسه.^{٣٢}

والأنشطة الأخيرة هي الإختتام. بعد إنتهاء المناقشة شرح المعلم الخلاصة والمراد من الأبيات المدروسة واحدا فواحدا بشكل موجز وواضح. وبعده طلب المعلم من المقدين أن يقرؤوا أسئلة واردة من الطلاب وقام المعلم بإجابتها كلها. وصرح المعلم أيضا إجابة خاطئة من المقدمين. وإذا بقيت أسئلة لم تتم إجابتها أجابها المعلم تفصيلا. وفي النهاية اختتم المعلم التعليم بسلام واستمر قراءة سورة الفاتحة ودعاء كفارة المجلس جماعة.

هناك ثلاثة مؤشرات يجب تحقيقها في عملية التعليم في فصل ألفية الثانية بمعهد اللقمانية الإسلامي السلفي يوكياكرتا وهي حفظ أبيات ألفية وقراءة المدروس وفهمه.^{٣٣} لتحقيق تلك المؤشرات وهي حفظ أبيات ألفية وقراءة المدروس وفهمه قام المعلم بتنفيذ التعليم مستخدما طريقة خاصة ومنها مؤشر الحفظ، وقراءة المقرأ والفهم.

المؤشر الأول هو الحفظ. في هذه العملية طلب المعلم من الطلاب حفظ أبيات ألفية ابن مالك بالحد الازم هو أربعة أبيات. ولا بد لهم من تسميعها أمام المرشرفين بداية من يوم الإثنين إلى يوم السبت. وفي ليلة الأحد قام المعلم بفحص الحفظ لدى الطلاب، وهذا من تقويم عملية حفظ البيت لهم. وكان التقويم مستخدما طريقة المكافأة والعقوبة.^{٣٤} المكافأة نفسها هي جائزة أو هدية تُمنح للطلاب لتوفير الدوافع لهم حتى يستمروا في الحفاظ على إنجازاتهم لحفظ الأبيات. وأما العقوبة فهي طريقة يستخدمها المعلم في تعليم الطلاب الذين يخالفون القانون والنظام. والعقوبة ليست انتقامًا ولكنها شيء يشجع الطلاب على فعل ما أمر به وليس شيئًا مؤلماً. الهدف الحقيقي من

³²Ustāz Tafsirul Anam, Ustāz pengampu Alfiyyah kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al Luqmaniyyah, Wawancara pribadi, Yogyakarta, 04 Maret 2021.

³³Ustāz Tafsirul Anam, Ustāz pengampu Alfiyyah kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al Luqmaniyyah, Wawancara pribadi, Yogyakarta, 04 Maret 2021.

³⁴Berdasarkan hasil observasi model pembelajaran di kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta pada bulan februari sampai maret tahun 2021.

العقوبة هو تأديب الطلاب لتحسين أخلاقهم.³⁵

المؤشرة التالية هي قراءة المقرراً المدروس. وكيفية تحقيق مؤشرات القراءة هي طلب المعلم من الطلاب أن يقيموا بالدراسة والمطالعة خارج الفصل لمدة ساعة واحدة على الأقل. وطلب أيضا من رئيس الفصل تقسيم طلاب في مجموعات متعددة وتكون في مجموعة واحدة طالبان. جرت القراءة في الفصل مع مراقبة المعلم لها. وصحح المعلم قراءة الطلاب الخاطئة و غير الصحيحة تماما. إهتم المعلم اهتماما كثيرا بالنحو والصرف في عملية القراءة. وكذلك اهتم أيضا المعان لكل كلمة قرائها الطلاب. علم النَحْو علم يعرف به أحوال أواخر الكلمات والأشياء المبنية في اللغة العربية. وله هدف لتجنب الطلاب من الأخطاء اللغوية الشفوية والمكتوبة وزيادة الفكر النقد في دراسة اللغة العربية. وفي الوقت نفسه فإن علم الصرف هو علم بحث فيه تغيير أشكال الكلمات في اللغة العربية.³⁶

وأما المؤشر الأخير هو الفهم. طلبت مؤشرات فهم المواد التعليمية. وهذا يجعل الطلاب ان يقوموا بالمطالعة والدراسة لمدة ساعة واحدة قبل دخول الفصل. إن الفهم الذي يركز على التعليم في الفصل حصل بتطبيق طريقة المناقشة التي فيها بحث عميق في المادة التعليمية بالتفصيل. ولذا كل الأسئلة التي ظهرت في المناقشة استكشفتها الطلاب جميعاً في المناقشة لتحقيق فهم الدروس تحقيقا حقا. واستطاع الطلاب اكتشاف معرفة جديدة بطريقة المناقشة.

ج. والعوامل الداعمة والمثبطة في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب ألفية بن مالك في

فصل ألفية الثانية بمعهد اللقمانية الإسلامي السلفي يوكياكرتا

³⁵Mardianto, Syaukani, and Sutan Gembira Hasibuan, "Pengaruh Pemberian Reward Dan Punishment Terhadap Penguasaan Pelajaran Qur ' an Hadits Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Manar Medan," *Al-Balagh* 1, no. 2 (2017): 244-53, <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.37064/ab.jki.v2i2.1471>.

³⁶A. Mualif, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab," *Jurnal AL-Hikmah* 1, no. 1 (2019): 26-36, <https://doi.org/https://doi.org/10.36378/al-hikmah.v1i1.60>.

سيتم وصف العوامل الداعمة والمثبطة في عملية التعليم على النحو التالي:

أ. العوامل الداعمة

لا يمكن عملية التعليم ناجحة بدون عدة عوامل الداعمة له. هناك علاقة قوية بينهما. إذن عملية التعليم في الفصل الدراسي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالعوامل الموجودة في الطلاب أنفسهم وفي البيئة. يمكن تصنيف هذه العوامل الداعمة على الأقل إلى جزأين وهما العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية الداعمة لتعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب ألفية وهي حب علم النحو و الإهتمام بيه والاستعداد والدوافع وكفاءة المعلم.

الأول هو حب علم النحو. علم أن النحو علم يكون موضوع التعليم الأساسي في المعاهد الإسلامية. وهناك من يحب النحو حبا شديدا. بوجود الحب في علم النحو يشجع ويأثر فعالية التعليم أكثر من قبل. قالت روضة النافعة وهي طالبة من طالبات فصل ألفية الثانية:

"أنا أحب جداً تعلم النحو لأن بمعرفة علم النحو من الممكن أني قادر قراءة الكتاب الأصفر قليلا قليلا. الحب يجعلني أكثر حماسة للتعلم داخلا كان أو خارج الفصل. وقد حاولت بجهد كبير فهم المادة والدرس المحبوب فيه."³⁷

والثاني هو الإهتمام بعلم النحو. تأثير الإهتمام بعلم النحو على التعليم كبير لأنه إذا كان الموضوع والدرس لا يتوافقان مع اهتمام الطلاب فهم لا يدرسون بجِدٍ ونشاط. لذلك اهتمام الطلاب بالمواد سيساعد تحقيق التعليم في أقصى درجات بدليل على أن الطلاب ينشطون بشكل متزايد في دراسة علم النحو استعداد بقراءة الدروس وحفظ أبيات ألفية بن

³⁷Raudhatun Nafi'ah, Santri kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 27 Juni 2021.

مالك. ٣٨

الثالث هو الاستعداد قبل دخول الفصل. والاستعداد مهم جدا في التعليم لان إن كان للطلاب استعداد كاف بالفعل قبل دخولهم الفصل فعملية التعليم تجري بأقصى فعال. لذلك، فإن استعداد الطلاب قبل دخول الفصل مهم جداً ومؤثر في عملية التعلم تأثير عظيمًا. مثلما بينت نيلا زلفة النساء على النحو التالي:

" عندما يستعد الطلاب قبل دخول الفصل، فسيكون من الأسهل عليهم فهم المواد التعليمية وسيكونون قادرين على مشاركة المناقشة في الفصل."^{٣٩}

الرابع هو الدوافع. الدافع أو التحفيز يمكن تعريفه على أنه دافع أساسي يدفع الشخص للعمل لتحقيق الهدف أو الغرض المعينين. بوجود الدافع لدى الطلاب سيزيد الرغبة الطلاب في تحقيق ما قصدوا. وقد صرح إتمام متقين وهو احد طلاب على النحو التالي:

" التحفيز هو شيء من الأشياء الذي يؤثر بشكل كبير على فهم مادة الدرس. وعندي تحفيز لتعليم النحو وهو فهم علوم الله أحدها ورد في الكتب العربية سواء في القرآن أو الحديث وما إلى ذلك من الكتب الصغرى الموجودة في المعاهد الإسلامية."^{٤٠}
وشرحت أيضا روضة النافعة بيانا تاليا:

" إن حماسة التعلم نمت بسبب الدافع وهو قادر على فهم علم النحو. وقد أثر هذا الدافع بشكل كبير في شخصيتي على الرغم من أنني لم أكن قادراً على فهم مادة العلوم النحو كاملاً."^{٤١}

الخامس هو كفاءة المعلم لدرس ألفية ابن مالك. يعتبر المعلم عاملاً يؤثر بشكل كبير

³⁸Raudhatun Nafi'ah, Santri kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 27 Juni 2021.

³⁹Naila Zulfatun Nisa, Santri kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 24 Juni 2021.

⁴⁰Itmam Muttaqin, Santri kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 30 Maret 2021.

⁴¹Raudhatun Nafi'ah, Santri kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 27 Juni 2021.

على عملية التعليم. تمت عملية التعلم على النحو الأمثل بوجود المعلم الماهر في إتقان مادة ألفية. لأن المعلم يسهل فهم المواد الصعبة للطلاب. صرح إمداد الرحمن طالب فصل ألفية ثانية على النحو التالي:

"وجود المعلم أمر مفيد معين للغاية للطلاب في فهم الدرس وتعلمه. لأنه في بعض الأحيان توجد أشياء صعبة في المادة واستطاع المعلم شرحها شرحاً بسيطاً يركز على شيء رئيسي".^{٤٢}

وأما العوامل الخارجية هي العوامل التي تساعد في عملية التعليم التي تنشأ من خارج الطلاب بحيث تساعد في عملية التعليم ليكون التعليم يجري بشكل أفضل وأمثل في فهم المواد التعليمية. تشمل العوامل الخارجية في عملية التعليم نظام التعليم و الأصدقاء والدراسة خارج الفصل والعقوبة الإمتحان المفتوح في آخر السنة الدراسية يسمي بالمناقشة. العامل الأول هو نظام التعليم. نظام تعليم النحو لا يستخدم نظام المناهج العامة مثل منهج ٢٠١٣ أو المناهج الأخرى. ومع ذلك تم إعداد نظام التعليم من خلال تعديل ظروف الطلاب والمعلم. ونظام التعليم الذي نظمه المعلم يجعل الطلاب أكثر اجتهاداً في التعليم. وله تأثير كبير على جودة عملية التعليم في الفصل. اشتمل نظام التعليم في الفصل على العروض التقديمية والأسئلة والأجوبة والمناقشة. قال مفتاح الكرام وهو طالب من طلاب فصل ألفية الثانية كما يلي:

" هذا النظام يساعد الطلاب في عملية التعليم لأنه بنظام المناقشة يضيف قوة الفكر النقدي للطلاب في فهم الدرس".^{٤٣}

والعامل الثاني هو الأصدقاء. والأصدقاء. عبرت الأصدقاء من العوامل التي تؤثر على

⁴²Imdadu Rahman, Santri kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 26 Maret 2021.

⁴³Miftahul Kirom, Santri kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 28 Maret 2021.

عملية التعليم. لأن أحوال الأصدقاء تؤثر على نفس طالب آخر. الأصدقاء الجيدون لهم تأثير جيد على الطلاب الآخرين. بالإضافة إلى ذلك، فإن وجود الأصدقاء سيجعل السهولة في حل المشكلات الظاهرة في التعليم سواء كانت من القراءة أو فهم المادة. حماسة الأصدقاء في اشتراك التعليم وقيام الأدراسة امتدت إلى الطلاب الآخرين حيث أنهم يقومون الدراسة بشكل جيد. قال مفتاح الكرام أيضا على النحو التالي:

"من العوامل الداعمة في عملية التعليم في الفصل وجود الأصدقاء المتحمسين لأنشطة التعليم. هذا يجعل الطلاب الآخرين. انتشرت هذه الحماسات إلى الطلاب الآخرين بحيث لديهم نفس الشعور في التعليم."⁴⁴
وقال أيضا إتمام متقين زائدا لقول سابق كما يلي:

"وجود حماسة الأصدقاء في التعليم يعدّ عاملاً مؤثراً في عملية التعليم."⁴⁵

فبناء على ذلك أنه لا شك ولا ريب أن حالة الأصدقاء مفيدة جداً في التعلم وتؤثر على حالة الطلاب الآخرين في عملية التعليم.

والعامل الثالث هو دراسة خارج الفصل. برنامج دراسة خارج الفصل هو برنامج إلزامي نظمه المعلم استعدادا قبل دخول الفصل. الوقت الذي يعطيه المعلم في هذا البرنامج هو ساعة واحدة من الدراسة على الأقل. برنامج دراسة خارج الفصل مفيد للطلاب في فهم المادة حيث أنهم يستعدون اشتراك عملية التعليم في الفصل. ولذلك كان التعليم جرى بشكل جيد. قال مفتاح الكرام على النحو التالي:

"وجود إلزام الدراسة خارج الفصل يشجع الطلاب على المساعدة في فهم ما

⁴⁴Miftahul Kirom, Santri kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 28 Maret 2021.

⁴⁵Itmam Muttaqin, Santri kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 30 Maret 2021.

سيبحث فيه في عملية التعليم في الفصل.^{٤٦}

العامل الرابع هو العقوبة. يتم تعريف العقوبة على أنها عقاب عما فعله الطلاب مخالفين قنون الدراسة المحدد. هذه العقوبة تشجع الطلاب حقاً على الدراسة متحمسين، على الرغم من أنهم مكرهون على ذلك. لأن الإكراه على التعليم سيجعل الطلاب متعودين عليه. بينتها ستي خديجة بقولها التالية:

"عند رأيي إن العقوبة الموجودة في فصل ألفية الثانية تشجع حماسة الطلاب في التعليم إن كرهوا. ولكن من الإكراه الطلاب يشجعون فهم كاتب ألفية وحفظها. لأن العقوبة الحاصلة والأسئلة المجهولة بدون الإجابة في المناقشة تؤدي حياة الطلاب حتى أنهم لاخرج إلا بالتعلم.^{٤٧}

العامل الخامس الإمتحان المفتوح في آخر السنة الدراسية يسمى بمناقشة. مناقشة ألفية بن مالك عبارة عن برنامج الإمتحان المفتوح في آخر السنة الدراسية خاصة لفصل ألفية ثانية. ولها هدف رئيسي هو تقويم إنجازات طلاب فصل ألفية ثانية في عملية تعليم القواعد باستخدام كتاب ألفية ابن مالك. وهي إحدى العوامل التي تدعم الطلاب في جعل عملية التعليم في الفصل أكثر فعالية. وقد قالت روضة النافعة وهي طالبة من طالبات فصل ألفية ثانية:

"بوجود إمتحان مناقشة ألفية بن مالك يحتاج الطلاب إلى فهماً ذهنياً عميقاً وفهماً للمادة. لأن لجنة الممتحنين يأتون من خارج معهد اللقمانية الإسلامي السلفي. ويشهد الامتحان جميع الطلاب والمعلمون. هذا بالتأكيد يجعلني أكثر حماسة في تعلم الألفية وحفظها.^{٤٨}

⁴⁶Miftahul Kirom, Santri kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 28 Maret 2021.

⁴⁷Siti Khadijah, Santri kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 02 Juli 2021.

⁴⁸Siti Khadijah, Santri kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 02 Juli 2021.

ب. العوامل المثبطة

في تطور عملية التعلم يكون هناك بالتأكيد صعود وهبوط. وهذا أمر شائع وعاد لأن المثبطة تناسب طرديا مع التطور. المثبطة هي أشياء التي تعترض طريق التعليم. ويمكن تقسيم هذه العوامل المثبطة إلى جزأين، وهما العوامل الداخلية والخارجية. وأما العوامل المثبطة الداخلية في عملية تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب ألفية بن مالك في فصل ألفية الثانية بمعهد اللقمانية الإسلامي السلفي يوكياكرتا هي تنوع كفاءة الطلاب وقليل استعداد الطلاب قبل دخول الفصل وكسولهم وعدم الثقة بنفسهم.

العامل الأول هو تنوع كفاءة الطلاب أو عدم تجنسهم. التعلم هو نشاط أو عملية لها تأثير على التغيير. عدم التجانس أو ما يعرف بالتنوع هو شيء لا يمكن تجنبه في التعليم في الفصل. من أوجه عدم التجانس هو اختلاف الخلفية التعليمية للطلاب. أصبحت هذه الخلفيات المختلفة عوامل مثبطة في عملية التعليم وتؤثر بشكل كبير على فهم الطلاب في تعليم النحو. قالت نيلا زلفة النساء:

"الطلاب في فصل ألفية الثانية لديهم خلفيات مختلفة في تعليم النحو. وبعضهم لهم زاد والآخرين ليس لديهم زاد في فهم النحو قط. وبالتالي، فإن عملية التعليم باستخدام هذا النموذج ليست مناسبة للطلاب الذين ليس لديهم معرفة النحو."⁴⁹

من هذا البيان، سيجد الطلاب الذين لديهم خلفيات تعليمية بدون زاد معرفة النحو فطبعاً يشعرون الصعوبة. لذا، فإن تنوع كفاءة الطلاب أو عدم تجنسهم يعد عاملاً مثبطاً لتعليم النحو في هذا الفصل.

⁴⁹Naila Zulfatun Nisa, Santri kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 23 Februari 2021.

العامل الثاني هو وقليل استعداد الطلاب قبل دخول الفصل. الاستعداد مهم ولا بد من الاهتمام به في عملية التعليم. وعندما لا يقوم الطلاب بالاستعداد قبل دخول الفصل فإن ذلك سيؤدي إلى قليل فهم الطلاب في الدرس. لأن الطلاب ليس لديهم معرفة بالمواد التي ستتم بحثها في التعليم. قالت سيتي خديجة:

" وجب على الطلاب المطالعة قبل دخول الفصل. وعندما لا يدرس الطلاب قبل دخول الفصل لا يستطيع الطلاب فهم ما سيتعلموا في التعليم."⁵⁰

العامل الثالث كسول الطلاب. الكسل هو حالة أو سلوك يجعل الطلاب لا يرغبون في قيام الأعمال. الكسل هو أحد العوامل المثبطة لعملية التعليم. ظهر الكسل من ظروف البيئية والأشخاص المحيطين بالطلاب. عندما يشعر الطلاب بالكسل فسيؤدي ذلك إلى عدم تحمس الطلاب لأي شيء خاصة الأشياء التي تتطلب التفكير. وقال إتمام متقين:

"إن الشعور بالكسل الذي يظهر يؤثر بشكل كبير على عملية التعليم. هذا الكسل يجعل الطلاب يرغبون عن فعل أي شيء. وسيؤدي الكسل إلى إعاقة عملية التعليم على النحو الأمثل."⁵¹

العامل الرابع عدم الثقة بنفس الطلاب. الثقة هي اعتقاد الشخص بأن لديه القدرة. وعندما للشخص قليل الثقة بالنفس يظهر سلوك مختلف عن الآخرين كلتردد دائماً في اكمال الوظيفة وعدم القدرة على فعل الأعمال الكثيرة وقليل الكلام إن كان له خالي الناس دعموا. فقال إمداد الرحمن:

"قلة الثقة في المناقشات يجعلنا لا نتحدث كثيراً. أننا نفهم المادة ولكنها عالقة ولا نريد التعبير عنها بسبب قلة الثقة. في الواقع لدينا الإجابة ولكن بسبب قلة الثقة لا نلقي الإجابة. وعندما يتم تقديم إجاباتنا فيمكننا التحقق من مدى

⁵⁰ Siti Khadijah, Santri kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 02 Juli 2021.

⁵¹Itmam Muttaqin, Santri kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 30 Maret 2021.

فهنا أكان خاطئاً أو صحيحاً. ثم يمكن إضافة إجاباتنا من قبل أصدقاء آخرين. قلة الثقة يجعلنا لا نرغب في طرح الأسئلة عندما نكون مرتبكين. وفي رأيي، فإن قلة الثقة هو عامل مثبت للتعليم وسيصعب علينا التطور. كما أن قلة الثقة سيجعلنا غير قادرين على معرفة مدى فهمنا.⁵²

من البيان السابق علم أن قلة الثقة هو عامل مثبت لعرض الإنجازات لطلاب في

عملية التعليم في الفصل.

وأما العوامل المثبطة الخارجية هي العوامل التي تعيق عملية التعليم التي نشأت من خارج الطلاب والمعلم بحيث لا يعمل التعليم بشكل أمثل. العوامل الخارجية المتضمنة في عملية التعلم وهي وقت التعليم والاشتباك بين أنشطة المعهد والجامعة والدروس الصعبة وطريقة التعليم والمفردات.

العامل الأول هو تخصيص الوقت. وهو مدة طول أنشطة التعليم في الفصل. بناءً على الملاحظة في الفصل، فإن تخصيص الوقت في تعليم النحو هو ساعة كاملة ونصف. بدءاً من الساعة الثامنة إلى الربع حتى الساعة العاشرة إلى النصف.⁵³ اعتبرت مدة التعليم يعني ساعة كاملة ونصف غير كافية لفهم علم النحو وخاصة فهم كتاب ألفية الذي يحتوي على مادة في المستوى الأعلى. يكون الفهم من الأمر الصعب على الطلاب الذين لا يمتلكون معرفة باللغة العربية. قال مفتاح الكرام:

"ضيق الوقت هو عامل مثبت في التعليم لأن فهم علم النحو يستغرق وقتاً طويلاً لتحقيق الفهم المطلوب."⁵⁴

⁵²Imdadu Rohman, Santri kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 26 Maret 2021.

⁵³Berdasarkan hasil observasi pada bulan februari sampai bulan maret 2021.

⁵⁴Miftahul Kirom, Santri kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 28 Maret 2021.

وقالت أيضا نيلًا زلفة النساء:

"بالإضافة إلى ذلك، فإن وقت التعليم في الفصل محدود. ينبغي لتعليم النحو وقت طويل كاف ليستطع الطلاب فهم المواد في التعليم."⁵⁵

العامل الثاني هو اشتباك بين أنشطة المعهد والجامعة. إن طلاب فصل ألفية الثانية هم في الغالب طلاب يدرسون في جامعات مختلفة. لذلك هناك قانون مختلف بين المعهد والجامعات. لذلك، يواجه طلاب خيارًا صعبًا وهو دراسة كتاب ألفية أو الدراسة في جامعة التي كانت في الفصل الدراسي العليا. كلاهما أمران مهمان للطلاب. هناك بعض الطلاب يهتمون بتعليم ألفية أكثر من التعليم في الجامعات وكذلك العكس. وبالنسبة للطلاب الذين يهتمون بدراسة الجامعات أكثر من دراسة الألفية، فإن هؤلاء الطلاب سيجدون صعوبة في تعليم ألفية. وهذا بالتأكيد عامل مثبت لتعليم النحو. وقد قال إتمام متقين:

"الاشتباك بين أنشطة المعهد والجامعة عامل من العوامل المثبطة في تعليم ألفية. بوجود العديد من واجبات الكلية يركز الطلاب عليها أكثر من تعليم النحو."⁵⁶

العامل الثالث هو الدروس الصعبة. المادة التعليمية في فصل ألفية الثانية هي كتاب شرح ابن عقيل. هذا الكتاب شرح أبيات ألفية بن مالك شرحًا موجزًا. المواد الموجودة في الكتاب هي مادة مستعدة للطلاب الذين لديهم زاد معرفة النحو. في حين أن الطلاب الذين لا يمتلكون زاد معرفة النحو، يجدون صعوبة في القراءة وفهم مادة الكتاب. لذلك تعد الدروس أو المادة التعليمية عاملاً مثبطًا للتعليم. قال إمداد الرحمن:

"من العوامل المثبطة للتعليم صعوبة استخدام مادة كتاب ألفية. الكتاب مناسب للطلاب الذين لديهم زاد معرفة النحو من قبل. والطلاب الذين ليس لديهم زاد معرفة

⁵⁵Naila Zulfatun Nisa, Santri kelas Alfīyah II Pondok Pesantren Al-Luqmāniyyah Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 23 Februari 2021.

⁵⁶Miftahul Kirom, Santri kelas Alfīyah II Pondok Pesantren Al-Luqmāniyyah Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 28 Maret 2021.

من قبل سيجدون صعوبة في القراءة والفهم.⁵⁷

المادة الصعبة مثبتة للتعليم. وذلك يجب تعديل مستوى صعوبة المادة وفقاً قدرة

الطلاب على تلقي المواد ومعالجتها.⁵⁸

العامل الثالث هو طريقة التعليم. الطريقة هو أساليب استخدمها المعلم في نقل

المعرفة إلى طلابه في عملية التعلم.⁵⁹ الأساليب المستخدمة في التعليم هي المناقشة والعروض

التقديمية والسؤال والجواب. هذه الطريقة مناسبة للتطبيق في فصل ألفية الثانية للطلاب

الذين لديهم معرفة النحو من قبل. نظراً لكتاب شرح ابن عقيل فإن بعض الطلاب الذين لا

يملكون معرفة النحو من قبل سيجدون صعوبة في اتباع طريقة المناقشة. فإن فهم المواد

فقط أمر صعب بالفعل فكيف يشتركون المناقشة بالجد.

العامل الرابع هو مفردات عربية. معهد اللغمانية الإسلامي السلفي بوكياكرتا هو معهد

يركز تعليمه على فهم الكتاب الأصغر ودراسة النحو والصرف.⁶⁰ يقال إنه معهد تقليدي لأنه

يعلم الطلاب العلوم الإسلامية من خلال الكتب الكلاسيكية باستخدام الأساليب التقليدية.⁶¹

وبالتالي، لا توجد دراسة المفردات العربية في المعهد وليس فيه بيئة لغوية. هذا يجعل طلاب فصل

ألفية الثانية يتقنون القليل من المفردات ويصبح هذا عاملاً مثبتاً في عملية التعليم. لأن

المفردات ستساعد الطلاب في فهم معنى الكلمة المقرؤة.⁶² وقد قال مفتاح الكرم:

"في الكتب المدروسة في التعليم هناك كثير من المفردات مجهولة المعنى جعلت

⁵⁷Imdadu Rohman, Santri kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 26 Maret 2021.

⁵⁸Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pokja Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2006).

⁵⁹Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: DIVA Press, 2012).

⁶⁰Muh. Fatih Rif'at Basya, *Profil Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta* (Yogyakarta: Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta, 2001).

⁶¹Kholis Tohir, *Model Pendidikan Pesantren Salafi* (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2020).

⁶²Berdasarkan hasil observasi pada bulan februari sampai bulan maret 2021.

عاملا مثبطا في فهم الجمل المقروءة.⁶³

⁶³Miftahul Kirom, Santri kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta, Wawancara Pribadi, Yogyakarta, 28 Maret 2021.

الخلاصة

نماذج التعليم المستخدمة في تعليم قواعد اللغة العربية باستخدام كتاب ألفية ابن مالك في فصل ألفية الثانية بمعهد اللقمانية الإسلامي السلفي يوكياكرتا هي التعلم النشط و النظام السلوكي الذي يركز على الطلاب من خلال العروض التقديمية والمناقشة والسؤال والجواب والمحاضرة ونظام الحفظ وباندونغان. تتكون عملية التعليم من ثلاث مراحل وهي الإفتتاح والأنشطة الرئيسية والإختتام. اشتمل الإفتتاح سلام المعلم وقراءة الدعا جماعة والتوصل. واشتملت والأنشطة الرئيسية قراءة المدرس والعروض التقديمية والحفظ و السؤال والجواب والمناقشة. وأما الإختتام فاشتمل سلام المعلم وقراءة سوؤة الفاتحة والدعاء جماعة. وهناك عوامل داعمة داخلية للتعليم وهي حب علم النحو ورغبة الطلاب في تعلم النحو ووجود الاستعداد قبل دخول الفصل والدافع العالي وكفاءة المعلم. وهناك أيضا عوامل داعمة خارجية له وهي نظام تعليمي يركز على الطلاب والأصدقاء الذين يدعون للمناقشة والتعلم الإضافي خارج الفصل والعقاب وامتحان المناقشة لألفية بن مالك. هناك أيضا عوامل مثبطة داخلية للتعليم وهي تنوع قدرات الطلاب وعدم الاستعداد قبل دخول الفصل والكسل ، وقلة المعرفة بعلم النحو وانعدام الثقة بالنفس. وهناك عوامل مثبطة خارجية للتعليم هي نقص توزيع الوقت واشتباك الأنشطة بين المعهد والجامعة وصعوبة المواد وعدم موافقة الطلاب بالطريقة والمفردات.

المراجع

- A. Mualif. "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab." *Jurnal AL-Hikmah* 1, no. 1 (2019): 26–36. <https://doi.org/https://doi.org/10.36378/al-hikmah.v1i1.60>
- Abdul Mu'in, Zaenal Mustakim, Chusna Maulida, Ali Burhan. "Efektivitas Ilmu Nahw Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Penelitian* 8, no. 1 (2011): 157–74. <https://doi.org/https://doi.org/10.28918/jupe.v8i1.47>
- Asyrofi, Syamsuddin. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pokja Akademik .UIN Sunan Kalijaga, 2006
- Basya, Muh. Fatih Rif'at. *Profil Pondok Pesantren Al-Luqmāniyyah Yogyakarta*. Yogyakarta: .Pondok Pesantren Al-Luqmāniyyah Yogyakarta, 2001
- Cahyani, Aghnia, and Nurul Hanani. "Problematika Pembelajaran Kitab Jurumiyah Dalam Memahami Ilmu Nahwu Bagi Santri Ulul Albab Manisrenggo Kediri." *Jurnal Al-Makrifat* 7, no. 1 (2022): 100–120. <https://doi.org/http://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/makrifat/artic.le/view/4612>

- Farihatun, Luthfi, Nisa ' Bety, Istif Fani, Dan Arya, and Wahyu Pratama. "Kitab Turats Sebagai Solusi Efektifitas Pembelajaran Mata Kuliah Tarkib Ibtida'i Di Jurusan Sastra Arab Universitas Negeri Malang." *Prosiding Semnabama IV UM Jilid 2 Peran Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0*, 2020, 499–514
- Fuad, Faturahman. "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab (Studi Di MTs. N. 1 Bandar Lampung)." *Al-Lisan* 5, no. 2 (2019): 161–69.
[.https://doi.org/https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/al/article/view/760](https://doi.org/https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/al/article/view/760)
- Gunawan, Heri, Andewi Suhartini, Asep Nurshobah, and Ilyas Rifa'i. "Development of Qawaid Nahwiyah Learning Materials in the Book of Al-Jurumiyah." *Dialog* 41, no. 2.
[.https://doi.org/https://doi.org/10.47655/dialog.v41i2.305](https://doi.org/https://doi.org/10.47655/dialog.v41i2.305) .47–237 :(2018)
- Helmiati. *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2012. <https://b-ok.asia/book/11172046/445481>
- Kusnadi, Kusnadi. "Metode Gramatika Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2019): 8–13.
[.https://doi.org/10.47435/naskhi.v1i1.66](https://doi.org/10.47435/naskhi.v1i1.66)
- Mardianto, Syaokani, and Sutan Gembira Hasibuan. "Pengaruh Pemberian Reward Dan Punishment Terhadap Penguasaan Pelajaran Qur ' an Hadits Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Manar Medan." *Al-Balagh* 1, no. 2 (2017): 244–53.
[.https://doi.org/http://dx.doi.org/10.37064/ab.jki.v2i2.1471](https://doi.org/http://dx.doi.org/10.37064/ab.jki.v2i2.1471)
- Muhid, Abdul, Asnawi Asnawi, and Rangga Sa'adillah S. A. P. "Pendidikan Moral Melalui Pembelajaran Kitab Alfiyah Ibn Malik Di Pondok Pesantren Langitan Tuban." *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)* 6, no. 1 (2018): 106–26.
[.https://doi.org/10.15642/jpai.2018.6.1.106-126](https://doi.org/10.15642/jpai.2018.6.1.106-126)
- .Nuha, Ulin. *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: DIVA Press, 2012
- Nurjanah, Dewi Vivi. *Efektifitas Pembelajaran Nahwu Menggunakan Kitab Nahwu Langkah I Dan II Di Pondok Pesantren Fadlun Minallah Bantul*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014
- Sa'adah, Nailis. "Problematika Pembelajaran Nahwu Bagi Tingkat Pemula Menggunakan Arab Pegon." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 01 (2019): 15–32.
[.https://doi.org/10.32699/liar.v3i01.995](https://doi.org/10.32699/liar.v3i01.995)
- Said, Abu. *Problematika Pembelajaran Nahwu Menggunakan Kitab Jurumiyah Jawan Kelas Satu Pondok Pesantren Darul Abrar Watumas Purwokerto*. Purwokerto: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto, 2019
- Salamah, Umi, and Arif Hidayatulloh. "Pola Interaksi Ustadz Dan Santri Dalam Pembelajaran (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Mambaul Hisan Blitar)." *J-PIPS (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial)* 6, no. 1 (2019): 46.
[.https://doi.org/10.18860/jpips.v6i1.7804](https://doi.org/10.18860/jpips.v6i1.7804)
- Suaibah, Lilis. *Pembelajaran Kaidah Bahasa Arab Di Fakultas Keislaman Universitas Trunojoyo Madura*. Prosiding. Bangkalan-Madura: Fakultas Keislaman Universitas Trunojoyo Madura, 2016
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009

- .Tohir, Kholis. *Model Pendidikan Pesantren Salafi*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2020
- Wahyuni, Ana. "Analisis Kesulitan Pembelajaran Nahwu Pada Siswa Kelas Viii Mts Al Irsyad Gajah Demak Tahun Ajaran 2015/2016." *Lisanul ' Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 6, no. 1 (2017): 16–17. <https://doi.org/10.15294/LA.V6I1.14388>
- Yusri, Diyan. "Pesantren Dan Kitab Kuning." *Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6, no. 2. <https://doi.org/10.32505/ikhtibar.v6i2.605> .54–647 :(2020)
- Zuhriyah, Rani. "Pembelajaran Tata Bahasa Arab Menurut Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (Stain) Purwokerto," 2014