

## Tauzī' wa Tanwī' Bunūd As'islah Ikhtibār An-Nahw li-shaff Ats-Tsālis Al-mutawašithah

### Distribution and Diversification of Arabic Grammar Test Items for The Third Grade of Junior High School

**Ibnu Hafid Alfarisy**

Universitas Negeri Malang

Email: hafidalfarisy.1903217@students.um.ac.id

**Moh. Ainin**

Universitas Negeri Malang

Email: moh.ainin.fs@um.ac.id

**Moh. Khasairi**

Universitas Negeri Malang

Email: moh.khasairi.fs@um.ac.id

DOI: 10.14421/almahara. 2023. 091-07

#### **Abstract**

*In preparing the test items, the test maker must take care of using suitable type of test items and diversifying it. Each test item has criteria, advantages, and disadvantages that need to be considered. This research aims to reveal the distribution and diversification of Arabic grammar test items for the third grade in the Junior High School in Batu City. The research is qualitative and descriptive, as it describes the research sample according to a theory and reveals the hidden phenomena. The primary research sample is the Arabic grammar test items for the third grade of Junior High School in the 2019-2020 school year that include the contents taken from the textbook "An-nahwu Al-wadiah". The research concluded that the teacher diversified the test with some types of tests. The test is divided into four types of test that include objective and subjective tests such as multiple choice, short answer, completion or filling the blank, and essay. The comprehensive preparation prepared by the evaluation administrations, such as the test item outline, will help the question maker develop the skills of preparing test items.*

**Keywords:** Arabic Grammar, Diversification, Evaluation, Items Test, Nahwu, Syntax.

#### **ملخص**

عند إعداد بنود الاختبار ، يجب على معد الاختبار أن يعتني باستخدام النوع المناسب من بنود الاختبار وتنويعه. لكل نوع الاختبار معايير ومزايا وعيوب يجب مراعاتها. يهدف هذا البحث إلى الكشف عن توزيع وتنوع بنود اختبار النحو للصف الثالث بالمدرسة المتوسطة بمدينة باتو. يعتبر البحث بحثاً نوعياً ووصفياً حيث أنه يصف عينة البحث وفق نظرية ويكشف الظواهر الخفية. عينة البحث الأولية هي بنود اختبار النحو للصف الثالث المتوسط للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ ومحتوياتها مأخوذة من الكتاب المقرر "النحو الواضح". وخلصت الدراسة أنه قد قام المدرس بتنوع الاختبارات التي تنقسم إلى أربعة أنواع من الاختبارات التي تشمل الاختبار الموضوعي وغير الموضوعي مثل الاختيار من متعدد والإجابة القصيرة والتكملة والمقال.

والإعداد الشامل من إداريات التقويم، مثل مخطط بنود الاختبار لأنه يساعد معدّ الاختبار على تطوير مهارات إعداد بنود الاختبار.

الكلمات الرئيسية: نحو ، تنوع ، تقويم ، بنود الاختبار

## المقدمة

المنهج يتضمن أربعة عناصر مهمة: الأهداف والمحتوى وأنشطة التعليم والتقويم. هذه المكونات الأربع تشد بعضها بعضاً لنجاح العملية التعليمية.<sup>1</sup> التقويم هو اتخاذ القرارات أو الأحكام على كل من نواحي التعليم وفحص العيوب وتوفير الحلول لها.<sup>2</sup> التقويم التربوي يلعب دوراً بالغاً في العملية التعليمية.<sup>3</sup> حيث أنه وسيلة لتشخيص المزايا والعيوب والعلاج لها، وتحديد الأهداف التعليمية<sup>4</sup> وهو وسيلة لكشف مدى فعالية التعامل الصفّي.<sup>5</sup> ولإن فشل التلاميذ يؤدي إلى فشل التعليم.<sup>6</sup>

والتقويم لا يدور حول المعلم فحسب، بل يحتاج إلى إشراك الطلاب فيه<sup>7</sup> حيث يشعرون بأنهم مشاركون في تعليمهم وعملية التعلم.<sup>8</sup> التقويم يتضمن القياس والتقييم. فالقياس والتقييم والتقويم يرتبط بعضه ببعض.<sup>9</sup> فالقياس والتقييم يدعمان جودة التقويم لمعرفة العمليات التعليمية أنها في التقدم أو في التخلف.<sup>10</sup>

<sup>1</sup> Muhammad Fuad Musa, *Al-Mana>hiju Ususuha> 'Ana>shiruha> Tanzji>ma>tuha>* (Al-Mansurah: Jami'ah Al-mansurah, 2001).

<sup>2</sup> Musa.

<sup>3</sup> Abdu Al-kha>liq Muh}ammad, *Ikhtiba>ra>tu Al-Lugah Al-'Arabiyah* (Ar-riya>d: Maktabah Al-malik Fahd Al-wat}aniyyah, 1996).

<sup>4</sup> Chengbo Wang, "Teaching Quality Criteria's Importance Levels in Higher Education: A Comparison between British and Chinese Students' Evaluation," *International Journal of Learning and Teaching* 3, no. 4 (2017): 276-80, <https://doi.org/10.18178/IJLT.3.4.276-280>.

<sup>5</sup> Anna Petr Šafránková and Klára Zátoková, "Teachers' Evaluation of Importance of Selected Determinants of Education of Socially Disadvantaged Pupils," *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science* 10, no. 1 (2017): 24-33, <https://doi.org/10.7160/eriesj.2017.100104>.

<sup>6</sup> Dahdi Ismail and Al-winas Mizyani, 'At-Taqwi>m At-Tarbawiy Mafhu>muhu Wa Ahammiyatuhu , No. 31 (2017): 115-126.', *Majallah Al-'ulum Al-Insaniyyah Wa Al-Ijtima'iyah*, 31 (2017), 115-26.

<sup>7</sup> Yossi Hadad, Baruch Keren, and Gali Naveh, "The Relative Importance of Teaching Evaluation Criteria from The Points of View of Students and Faculty," *Assessment and Evaluation in Higher Education* 45, no. 3 (2020): 447-59, <https://doi.org/10.1080/02602938.2019.1665623>.

<sup>8</sup> Marta Leyton Román, Susana Lobato Muñoz, and Ruth Jiménez Castuera, "The Importance of Assigning Responsibility during Evaluation in Order to Increase Student Satisfaction from Physical Education Classes A Structural Equation Model," *PLoS ONE* 14, no. 9 (2019): 1-16, <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0209398>.

<sup>9</sup> Hamdi Syakir Mahmud, *At-Taqwi>m At-Tarbawiy Li Al-Mu'allimi>n Wa Al-Mu'allima>t* (Hail: Dar Al-andalus Li An-nasyr wa At-tauzi', 2004).

<sup>10</sup> Yahya Alwan, "At-Taqwim Wa Al-Qiyas At-Tarbawiy Wa Dauruhu Fi Injah Al-Amaliyah At-Ta'limiyah," *Majallah Al-Ulum Al-Insaniyyah Jamiyah Muhammad Khaidir*, no. 11 (2007): 9-31.

على المعلم أن يكون لديه أربع كفاءات أساسية، الكفاءات التربوية والشخصية والاجتماعية والمهنية.<sup>11</sup> ولا سيما المعلم جديد عهد يجب أن يزود نفسه بها أكثر.<sup>12</sup> التقويم من الكفاءات التربوية التي تلزم كل معلم. إن الكفاءات الأربع في نفس الوقت معا تؤثر في تحسين أداء التعليم والتعلم.<sup>13</sup> ذكر في دراسة عام ٢٠١٦، كان التعليم الإندونيسي يحول المرتبة ٦٢ من ٦٩ دولة. من ٣،٩ مليون مدرس في إندونيسيا، ٢٥٪ منهم لم يستوفوا المؤهلات الأكاديمية بعد، و ٥٢٪ منهم ليس لديهم شهادات مهنية.<sup>14</sup> لذا على المعلم أن يطور كفاءاته المهنية مثل مجال تقويم التعليم لوجود العولمة.<sup>15</sup>

الاختبار من أدوات القياس المعروفة في التعليم خاصة بتعليم اللغة.<sup>16</sup> بالاختبار يحصل له مقدار كمي عند الطلاب في كل جانب من جوانب التعليم كالاتجاهات والمهارات والدوافع.<sup>17</sup> والاختبارات التحريرية مثلا من أدوات القياس التربوي في تعليم اللغة.<sup>18</sup> وجودة الأسئلة تعتمد على الخصائص أو المعايير اللازمة كالصدق والثبات والتمييز وسهولة التطبيق والموضوعية.<sup>19</sup> وقد قسم علماء التربية -منهم بلوم- الأهداف التعليمية إلى ثلاث مجالات هي المجال المعرفي والمجال الوجداني والمجال النفسحركي.<sup>20</sup>

من حيث التهديد، ينقسم الاختبار إلى الاختبار الموضوعي والاختبار غير الموضوعي. الاختبار الموضوعي يمكن تهديدها بدرجة عالية من الموضوعية ويمكن تصحيحها عن طريق الاستعانة بالإنسان وغيره من الأجهزة الإلكترونية.<sup>21</sup> وأنواعها، اختبار الصواب والخطأ، والمزاوجة، والاختبار من متعدد.<sup>22</sup> والاختبار غير الموضوعي يكون تصحيحها ذاتيا وركز على الإجابات الوصفية وفق المشكلات المسؤولة.<sup>23</sup> وهو

<sup>11</sup> Sumaryanta et al., "Assessing Teacher Competence and Its Follow-up to Support Professional Development Sustainability," *Journal of Teacher Education for Sustainability* 20, no. 1 (2018): 106-23, <https://doi.org/10.2478/jtes-2018-0007>.

<sup>12</sup> Manuela Keller-Schneider, Hua Flora Zhong, and Alexander Seeshing Yeung, "Competence and Challenge in Professional Development Teacher Perceptions at Different Stages of Career," *Journal of Education for Teaching* 46, no. 1 (2020): 36-54, <https://doi.org/10.1080/02607476.2019.1708626>.

<sup>13</sup> Adnan Hakim, "Contribution of Competence Teacher (Pedagogical, Personality, Professional Competence and Social) On the Performance of Learning," *The International Journal Of Engineering And Science* 4, no. 2 (2015): 1-12, <https://doi.org/10.6084/M9.FIGSHARE.1330039.V1>.

<sup>14</sup> Syarifuddin Yunus, "Mengkritisi Kompetensi Guru," *news.detik.com*, 2017, <https://news.detik.com/kolom/d-3741162/mengkritisi-kompetensi-guru>.

<sup>15</sup> Gregory M Applegate et al., "The Effect of Option Homogeneity in Multiple- Choice Items," *Applied Psychological Measurement* 43, no. 2 (2018): 1-12, <https://doi.org/10.1177/0146621618770803>.

<sup>16</sup> Chen Desheng and Ashitha Varghese, "Testing and Evaluation of Language Skills," *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSRJRME)* 1, no. 2 (2013): 31-33, <https://doi.org/10.9790/7388-0123133>.

<sup>17</sup> S. Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis Pendidikan Dan Calon Pendidik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017).

<sup>18</sup> Muhammad Bagdad Ibrahim, 'Asa>lib Taqwi>m At-Tahs}i>l Fi> Ma>ddah Ar-Riyad}jiyya>t Dira>satun Maida>niyyatun Ala> Mustawa> Aqsa>m As-Sa>disah Ibtida>'i', *Insaniyat*, 49, 2010, 55-63 <<https://doi.org/10.4000/insaniyat.4393>>.

<sup>19</sup> Musa, *Al-Mana>hiju Ususuha> 'Ana>shiruha> Tanz}i>ma>tuha>*.

<sup>20</sup> Joudat Ahmad Sa'adah and Abdullah Muhammad Ibrahim, *Al-Manhaj Al-'adrasiiyy Al-'u'A>s}jir*, VI (Amman: Dar Al-fikr, 2014).

<sup>21</sup> Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa: Pegangan Bagi Pengajar Bahasa* (Jakarta: Indeks, 2011).

<sup>22</sup> Sa'adah and Ibrahim, *Al-Manhaj Al-'adrasiiyy Al-'u'A>s}jir*.

<sup>23</sup> Djiwandono, *Tes Bahasa: Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*.

ينقسم إلى اختبار الاستجابة الممتدة الذي يطالب الإجابة المقالية الطويلة واختبار الاستجابة المقيدة الذي يطالب الإجابة القصيرة مثل التكملة.<sup>24</sup> فاختيار أنواع الأسئلة تؤدي إلى مدى جودة الاختيار لأن لكل من نوع الأسئلة مزاياه وعيوبه.<sup>25</sup>

بعد ما قام الباحث بملاحظة أوراق اختبار النحو لطلاب الصف الثالث المتوسط في مدرسة الإرشاد تنجاران المتوسطة الإسلامية السابعة بمدينة باتو يبدو أن بنود أسئلة اختبار النحو تضم كثيرا من أنواع الاختبار الموضوعي وغير الموضوعي. جاءت الدراسة الحالية لكشف ووصف توزيع وتنوع بنود الأسئلة في تلك المدرسة، انطلاقا من أهمية الانتفاع بجميع أنواع الاختبار من الاختبارات الموضوعية وغير الموضوعية. حيث أن لكل اختبار خصائصه ومزاياه وعيوبه فلا بد للمدرس أن يكون حكيما في اختيار أنواع الاختبار لقياس ما أرادته المدرس من المهارات والقدرات. فمثلا اختبار الاختيار من متعدد له مزايا كثيرة منها شمولية المواد وسهولة التصحيح ولكن من عيوبه أن يحتمل كثيرا من سهولة نيل الإجابة الصحيحة لعدم التفكير المعقد وكذلك تخمين الطالب عند إجابته لذا من الصعب أن يكشف المدرس عن مدى تحصيل الطالب الدراسي الحقيقي. والأمر مختلف في اختبار المقال من عيوبه أنه يؤدي إلى التصحيح المعقد والذاتي ولكن من مزاياه أنه يمكن أن يقيس مهارات التفكير العليا لأنه يحتوي على الإجابات الوصفية والجدلية للغاية.<sup>26</sup> فجدير ألا يقتصر المدرس على استعمال اختبار ويترك آخر بل ينوع بينها.

أيدت بعض الدراسات السابقة الدراسة الحالية لضرورة القضية السابقة، منها: تناسب بنود أسئلة الاختبار النهائي الجماعي في مادة اللغة العربية لطلاب الابتدائية وفق مخطط الأسئلة ودرجة الثبات والتمييز وعمل المشتتات.<sup>27</sup> وتحقيق بنود أسئلة الاختبار النهائي في اللغة العربية لطلاب المتوسطة وفق معيار البناء.<sup>28</sup> بنود أسئلة الاختبار لنهاية الفصل الدراسي في اللغة العربية لطلاب الجامعة تتضمن الصدق الجيد والثبات المتوسط ودرجة والصعوبة غير المتوازنة والتمييز الضعيف وعدم إتقان المحاضر لكفاءة تحليل الأسئلة والتقويم.<sup>29</sup> وتنوع بنود أسئلة الاختبار اليومي في اللغة العربية لطلاب الابتدائية

<sup>24</sup> Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis Pendidikan Dan Calon Pendidik*, 2017.

<sup>25</sup> Betül Hazal Dinçer, Elena Antonova-Unlu, and Alper Kumcu, "Assessing The Use of Multiple-Choice Translation Items in English Proficiency Tests The Case of The National English Proficiency Test in Turkey," *Applied Linguistics Review* 13, no. 4 (2019): 461-75, <https://doi.org/doi:10.1515/applirev-2019-0064>.

<sup>26</sup> Djiwandono, *Tes Bahasa: Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*.

<sup>27</sup> Deni Maulana and Anwar Sanusi, "Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Madrasah Bersama Daerah (UAMBD) Madrasah Ibtidaiyah Tahun 2017-2018," *Ta'lim Al-'Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 4, no. 1 (2020): 12-24, <https://doi.org/10.15575/jpba.v4i1.8054>.

<sup>28</sup> Muhibbatul Laili, "Ketepatan Kontruksi Butir Pilihan Ganda Bahasa Arab," *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 3, no. 2 (2020): 111-24, <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v3i2.25272>.

<sup>29</sup> Yogia Prihartini, Wahyudi Buska, and Nur Hasnah, "Analysis of Test Item on the Final Test Semester Exam on Arabic Subjects," *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6, no. 1 (2019): 71-92, <https://doi.org/10.15408/a.v6i1.10926>.

ودرجة تمييزها الجيد وصعوبتها غير المتوازنة.<sup>30</sup> وتوزيع وتناسب بنود أسئلة الاختبار النهائي لطلاب الثانوية وفق مهارات اللغة الأربع وعناصرها الثلاثة المقيسة.<sup>31</sup>

والدراسة الحالية تختلف عن الدراسات السابقة حيث أنها تتناول تحليل بنود أسئلة اختبار النحو لطلاب الصف الثالث المتوسط في مدرسة الإرشاد تنجاران المتوسطة الإسلامية السابعة بمدينة باتو من حيث توزيع وتنوع بنود أسئلة اختبار النحو وفق الكتاب المقرر "النحو الواضح المجلد 3". وتهدف الدراسة الحالية إل الكشف عن تنوع بنود أسئلة اختبار النحو من حيث أنواع الاختبار الموضوعي وغير الموضوعي. نظرا أن مادة النحو في هذه المدرسة هي المحتوى المحلي (*Local Content*) المطبَّق فيها فينبغي الاهتمام بها مع بقية المواد الدراسية التي قررتها الحكومة. ويمكن أن يستفيد من الدراسة كثير من المدرسين والمؤسسات التعليمية الذين درّسوا النحو أو استعملوا كتاب النحو الواضح كالمقرر لتعليم القواعد العربية من كيفية تنوع الاختبارات المناسبة للنحو لما لها من الخصائص والمزايا والعيوب.

### منهج البحث

استخدم البحث مدخل البحث المكتبي حيث أن البحث يكون بتحليل أوراق الاختبار، واستخدام كذلك طريقة البحث الكيفي الوصفي التحليلي حيث أن الباحث يحلل ويصف مضمون موضوع البحث أو عينة البحث، وهنا يكون التحليل والوصف لمضمون بنود الأسئلة من أوراق اختبار النحو. ومن أسباب اختيار طريقة البحث الكيفي الوصفي لأن المشكلات لم تكن واضحة وتكون شمولية ومعقدة وديناميكية ومليئة بالمعنى. لذا لا يمكن أن تصفى البيانات في المواقف الاجتماعية بطريقة البحث الكمي بأداة الاختبار أو دليل الاستبانة. وإلى جانب ذلك يريد الباحث أن يفهم الوضع الاجتماعي بدقة، ويكتشف الأنماط والفرضيات والنظريات.<sup>32</sup>

البحث يكون في تحليل بنود أسئلة اختبار النحو كعينة البحث وفق توزيع وتنوع الأسئلة وذلك ذو صلة باستخدام طريقة البحث الكيفي الوصفي لأنها تستوفي خصائص البحث الكيفي خاصة عند كشف البيانات بدقة من المخبر (مصدر البيانات) عن طريقة دليل الملاحظة، ودليل المقابلة، والتوثيق لكشف أحوال بنود الأسئلة وأساليب إعدادها عند المدرس.

ويمر البحث على ست خطوات ؛ أن يجمع الباحث عينة البحث أي ورقة اختبار النحو، وأن يعرض بنود أسئلة اختبار النحو ويحصيها، وأن يحلل كل بند ويصنّفه إلى كل نوع من أنواع الأسئلة كالاختيار من متعدد وغيره، وأن يحلل خصائص كل نوع الأسئلة، وأن ينقي كل ما لا يتعلق بموضوع البحث، وأن يستنتج توزيع وتنوع بنود أسئلة اختبار النحو.

<sup>30</sup> Malikhatun Nasikhah and Zulfa Amalia Wahidah, "Analysis of Daily Test Items In Arabic For Muhammadiyah Elementary School Sidoarum Yogyakarta," *Asalibuna* 4, no. 2 (2020): 58-75.

<sup>31</sup> Muhammad Qodri, "Arabic Language Test in the Perspective of Competency-Based Curriculum for Students of Madrasah Aliyah Negeri 3 Malang," *Izdihar: Journal of Arabic Language Adn Literature* 2, no. 2 (2019): 115-34, <https://doi.org/https://doi.org/10.22219/jiz.v2i2.10003>.

<sup>32</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methodes)* (Bandung: Alfabeta, 2018).

## نتائج البحث والمناقشة

حسب نظام المدرسة أن عدد أسئلة الاختبار في مواد علوم اللغة العربية وعلوم الشريعة في اختبار نهاية الفصل الدراسي الأول ٣٥ سؤالاً، وتتكون من نوعي الأسئلة؛ الأسئلة الموضوعية وغير الموضوعية. يتكون الاختبار من ٢٠ سؤالاً من أسئلة الاختيار من متعدد، وهي من الأسئلة الموضوعية، و ١٠ أسئلة من أسئلة الصحيح والخطأ أو الإجابة القصيرة أو التكملة أو المزوجة أو الدمج بينها، وهي من الأسئلة غير الموضوعية، و ٥ أسئلة من الأسئلة المقالية، وهي من الأسئلة غير الموضوعية. رغم ذلك وزع المدرس بنود الأسئلة في اختبار النحو إلى ثلاثة أقسام. القسم الأول يحتوي على ٢٠ سؤالاً من أسئلة الاختيار من متعدد. والقسم الثاني يحتوي على نوعي الأسئلة، ٨ من أسئلة التكملة و ٢ من أسئلة الإجابة القصيرة. والقسم الثالث يحتوي على ٣ من الأسئلة المقالية. وسيعرض ذلك مفصلاً في الفقرة التالية.

أسئلة الاختيار من متعدد

أسئلة الاختيار من متعدد تدخل في القسم الأول في اختبار النحو وهي تتكون من ٢٠ سؤالاً. وهي من الأسئلة الموضوعية التي كانت إجابتها حتمية ويمكن تصحيحها عن طريق الاستعانة بالإنسان أو الأجهزة الإلكترونية مثل استخدام تطبيق الماسح الضوئي من دون دور بشري. وجميعها تحتوي على أربع خيارات الإجابة. تعد أربع خيارات أفضل عدد لاحتمال الإجابة الصحيحة عن طريق التخمين. وبعض الأمثلة لأسئلة الاختيار من متعدد كالتالي.

بعض بنود أسئلة الاختيار من متعدد تكون بصيغة الجملة الخبرية، وهي تشمل ١٣ بنوداً في رقم ١، ٢، ٣، ٦، ٨، ٩، ١٠، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ٢٠. والسؤال رقم ١ يمثل بقية الأسئلة، وهو كتب بصيغة الجملة الخبرية ويتكون من أربع خيارات الإجابة.

١. بين المبتدأ والخبر لابد أن يطابقا في ...	ج. العدد والنوع	د. الحروف
أ. العدد	ب. النوع	

### صورة ١. مثال سؤال الاختبار من متعدد رقم ١

وبعضها تكون بصيغة الجملة الاستفهامية، وهي تشمل ٧ بنود في رقم ٤، ٥، ٧، ١٢، ١٧، ١٨، ١٩. والسؤال رقم ١٨ يمثل بقية الأسئلة، وهو كتب بصيغة الجملة الاستفهامية لوجود أدوات الاستفهام في أول الجملة وعلامات الاستفهام في آخرها، وهو يتكون كذلك من أربع خيارات الإجابة.

١٨. تَدِيمُ الظالم ، أين اسم الفاعل من الجملة السابقة ؟	ج. النادم	د. التديم
أ. تَدِيمٌ	ب. الظالم	

### صورة ٢. مثال سؤال الاختيار من متعدد رقم ١٨

من ٧ بنود أسئلة الاختيار من متعدد التي كتبت بصيغة الجملة الاستفهامية، يوجد أربعة بنود في رقم ٤، ٥، ١٢، ١٧ لم يستوف شروط الجملة الاستفهامية وهي استخدام أدوات الاستفهام مثل ما، من،

أين، وغيرها. والسؤال رقم ٤ يمثل بقية الأسئلة في هذا الأمر، وهو كتب بصيغة الجملة الاستفهامية لوجود علامة الاستفهام ومن المفروض أن توجد أداة الاستفهام المناسبة مثل "ما" وهو يتكون من أربع خيارات الإجابة.

٤. الطلاب يصلون في المسجد جماعةً، نوع الخبر في الجملة السابقة ؟  
أ. خبر مفرد ب. خبر جملة اسمية ج. خبر جملة فعلية د. شبه الجملة

### صورة ٣. مثال سؤال الاختيار من متعدد رقم ٤

#### أسئلة التكملة

أسئلة التكملة تدخل في القسم الثاني في اختبار النحو وهي تتكون من ٨ بنود في رقم ١، ٢، ٣، ٤، ٧، ٨، ٩، ١٠. وأسئلة التكملة في اختبار النحو هي الأسئلة التي تصاغ بصيغة الجملة الخبرية. والجملة الخبرية تتضمن الفراغ الذي يطالب الطالب ليملأه بجواب صحيح. السؤال رقم ١ يمثل بقية أسئلة التكملة، وهو كتب بصيغة الجملة الخبرية بوجود الفراغ ليتم ملؤه بجواب صحيح.

١. اسم الفاعل من (ثقل - يتقل) : .....

### صورة ٤. مثال سؤال التكملة رقم ١

#### أسئلة الإجابة القصيرة

وأسئلة الإجابة القصيرة تدخل في القسم الثاني أيضا دمجت بأسئلة التكملة في اختبار النحو وهي تتكون من بندين في رقم ٥ و ٦. وأسئلة الإجابة القصيرة هي الأسئلة التي تصاغ بالجملة الاستفهامية باستخدام الأدوات الاستفهامية -مثل ما، من، أين، متى، كم وغيرها- في أولها وعلامة الاستفهام في آخرها. والسؤال رقم ٥ و ٦ تمت كتابتهما بصيغة الجملة الاستفهامية لوجود أداة الاستفهام "كم" ولكن ينقصها شرط آخر للجملة الاستفهامية وهو عدم علامة الاستفهام "؟" في آخرها.

٥. كم عدد الضمير المستتر في الفعل الماضي : .....

٦. كم عدد الضمير المستتر في الفعل المضارع : .....

### صورة ٥. مثال سؤال الإجابة القصيرة رقم ٥ و ٦

#### الأسئلة المقالية

الأسئلة المقالية تدخل في القسم الثالث في اختبار النحو وهي تتكون من ٣ بنود في رقم ١، ٢، ٣، وهي تطالب الإجابة المقالية. جميع الأسئلة المقالية كتبت بصيغة الجملة الخبرية، وجدير بالملاحظة أنها تنتهي بعلامة التعجب. مع أن علامة التعجب تقع بعد أسلوب التعجب. والسؤال المقالي رقم ٣ يمثل بقية الأسئلة المقالية، وهو يطالب الإجابة المقالية حيث أن السؤال يطالب استنتاج إعراب كل كلمة في الجملة المعروضة وهذا يحتاج إلى مهارة التحليل لتمييز الإعراب بين كل كلمة في الجملة.

٣. أَعْرِبِ الْجُمْلَةَ التَّالِيَةَ إِعْرَابًا جَمِيلًا! (٢٠ درجة)

- الكسل ضرره كبير

- يرجو المدرس من أن التلاميذ ناجحون

- ما ذكرنا إلا يوم الحساب

- لا ينجو الناس إلا عبدا صالحا

### صورة ٦. مثال سؤال مقالي رقم ٣

#### جدول ١. توزيع وتنوع بنود أسئلة اختبار النحو للصف الثالث المتوسط

المجموع	المقالية	قصيرة الإجابة	التكملة	الاختيار من متعدد	نوع الأسئلة
٣٣	٣	٢	٨	٢٠	العدد

. من عرض نتائج البحث السابق أن اختبار النحو يضم ٤ أنواع من بنود الأسئلة، النوع الأول من أسئلة الاختيار من متعدد والنوع الثاني من أسئلة التكملة والنوع الثالث من أسئلة الإجابة القصيرة، والنوع الرابع من الأسئلة المقالية. فيعرف من ذلك أن المدرس ما اقتصر على إعداد نوع واحد من بنود الأسئلة فحسب بل يعتني بتنوعها، لأن لكل نوع منها أثرا مختلفا متنوعا لتدريب مهارات التفكير. وبشكل إجمالي، أن جميع بنود أسئلة الاختيار من متعدد أو أسئلة التكملة والإجابة القصيرة أو الأسئلة المقالية لا تصحبها المؤشرات بالرغم من أن إعداد مؤشرات الأسئلة ضروري قبل إعداد الأسئلة<sup>٣٣</sup>، حيث أنها تحتوي على المواد التمهيدية وتهتم بالمحتويات المختبرة وهي موجودة في مخطط الأسئلة كأنها أداة لتحديد المحتويات المحتاج إليها<sup>٣٤</sup> وهذا لا يشمل أسئلة الاختيار من متعدد فحسب، بل يشمل أيضا أسئلة التكملة أو الإجابة القصيرة والأسئلة المقالية.

وجدير بالملاحظة أيضا أن بنود أسئلة اختبار النحو المحللة السابقة لا تحوي أيا من صور أو رسوم بيانية أو جداول. مع أن استخدام الصور يساعد الممتحن على فهم المعلومات من السؤال<sup>٣٥</sup> ويجب أن

<sup>33</sup> Harsono, Ainur Rofiq Hafsi, and Hendry Budiman, "Pengembangan Profesionalisme Guru SDI Al Munawwarah Pamekasan Melalui Pelatihan Penyusunan Soal," *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)* 4, no. 2 (2020): 281-90, <https://doi.org/10.31764/jmm.v4i2.2049>.

<sup>34</sup> Jumainah, Muliyadi, and Norliani, "Test Item Construction and Its Appropriateness towards Indicators," *LENTERA Jurnal Ilmiah Kependidikan* 12, no. 2 (2017): 31-48, <https://doi.org/10.33654/jpl.v12i2.354>.

<sup>35</sup> Jessica Fitts Willoughby and Shuang Liu, "Do Pictures Help Tell The Story An Experimental Test of Narrative and Emojis in A Nealth Text Message Intervention," *Computers in Human Behavior* 79 (2018): 75-82, <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.10.031>.



يعرف أن استخدام الصور يؤثر في أداء الممتحن الإيجابي يؤثر كذلك في مدى زيادة متعته في إجابة الأسئلة<sup>36</sup> وكذلك استخدام الجداول والرسومات البيانية محتاج إليها<sup>37</sup> لعل ذلك يرجع إلى طبيعة المادة النحو التي تدور حول النصوص المقروءة أو المنطوقة. وكانت بنود أسئلة الاختيار من متعدد أُعدت جيداً حيث أنها تتكون من ٤ خيارات الإجابة وهذا العدد أفضل<sup>38</sup> من العدد الأقل<sup>39</sup> منه وإن كان العدد يمكن أن يكون خمسة<sup>40</sup>، ولكن السؤال بأربع مشتتات عاملة تكون أكثر فعالية<sup>41</sup>.

و أن ٩ من ٢٠ من بنود أسئلة الاختيار من متعدد تملك الخيارات غير المتجانسة. ومستوى صعوبة بنود الأسئلة يعتمد على تنظيم خيارات الإجابة أو مشتتاتها. كلما كان مستوى تجانس الخيارات عالياً ارتفع مستوى الصعوبة<sup>42</sup>، وأن الخيارات المتجانسة لها أثر كبير في مستوى صعوبة سؤال ما ولا سيما للطلاب الممتحنين الصغار ولكن قد لا ينطبق هذا على الممتحنين الكبار<sup>43</sup> وليس مطلقاً أن تكون الخيارات المتجانسة ترفع مستوى صعوبة الأسئلة، لأن المشتتات المتجانسة لا تختلف بشكل كبير عن المشتتات غير المتجانسة في رفع مستوى صعوبة الأسئلة. فإعداد الخيارات المعقولة لها الأولوية على إعداد الخيارات المتجانسة ولكن من الممكن لا يزال النظر فيهما<sup>44</sup>.

إضافة إلى ذلك أن الاختبار لا يستخدم التعليمات التي تصاغ بوضوح لكل نوع من أنواع الأسئلة. هذه التعليمات تساعد الممتحن على تمييز كيفية الإجابة بين أسئلة الاختيار من متعدد وأسئلة التكملة أو

<sup>36</sup> Marlit A. Lindner et al., "How Representational Pictures Enhance Students' Performance and Test-Taking Pleasure in Low-Stakes Assessment," *European Journal of Psychological Assessment* 34, no. 6 (2018): 376-85, <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000351>.

<sup>37</sup> Fitnat Gürgil, "Table, Graphic, and Diagram Interpretation and Preparation Skills Social Studies and Geography Teachers' Practice and Beliefs," *Review of International Geographical Education Online* 8, no. 3 (2018): 517-41, <https://doi.org/10.33403/rigeo.505266>.

<sup>38</sup> Miroslav Sirota and Marie Juanchich, "Effect of Response Format on Cognitive Reflection Validating a Two- and Four-Option Multiple Choice Question Version of The Cognitive Reflection Test," *Behavior Research Methods* 50, no. 6 (2018): 2511-22, <https://doi.org/10.3758/s13428-018-1029-4>.

<sup>39</sup> Mark R. Raymond, Craig Stevens, and S. Deniz Bucak, "The Optimal Number of Options for Multiple-Choice Questions on High-Stakes Tests: Application of a Revised Index for Detecting Nonfunctional Distractors," *Advances in Health Sciences Education* 24, no. 1 (2019): 141-50, <https://doi.org/10.1007/s10459-018-9855-9>.

<sup>40</sup> Lin Wang, "Does Rearranging Multiple-Choice Item Response Options Affect Item and Test Performance?," *ETS Research Report Series* 2019, no. 1 (2019): 1-14, <https://doi.org/10.1002/ets2.12238>.

<sup>41</sup> Nourelhouda A.A. Rahma et al., "Comparison in The Quality of Distractors in Three and Four Options Type of Multiple Choice Questions," *Advances in Medical Education and Practice* 8 (2017): 287-91, <https://doi.org/10.2147/AMEP.S128318>.

<sup>42</sup> S. Eko Putro Widoyoko, *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis Pendidikan Dan Calon Pendidik* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017).

<sup>43</sup> Applegate et al., "The Effect of Option Homogeneity in Multiple- Choice Items."

<sup>44</sup> Erkan Hasan Atalmis and Neal Martin Kingston, "The Impact of Homogeneity of Answer Choices on Item Difficulty and Discrimination," *SAGE Open* 8, no. 1 (2018): 1-9, <https://doi.org/10.1177/2158244018758147>.

الإجابة القصيرة والأسئلة المقالية.<sup>45</sup> يمكن له إساءة فهم المطلوب من السؤال<sup>46</sup> ويؤدي ذلك إلى أن ينخدع<sup>47</sup> ويجب عن السؤال بشكل غير صحيح.<sup>48</sup> فإيصال رسالة من معلم عن طريق أسئلة الاختبار ينبغي أن يكون واضحا وحازما.<sup>49</sup>

### الخلاصة

قد قام مدرس النحو بتنوع بنود أسئلة الاختبار للصف الثالث المتوسط في مدرسة الإرشاد تنجاران المتوسطة الإسلامية السابعة بمدينة باتو. إن أسئلة اختبار النحو تتكون من أربعة أنواع من بنود الأسئلة من الاختبارات الموضوعية وغير الموضوعية؛ أسئلة الاختيار من متعدد، وأسئلة التكملة، وأسئلة الإجابة القصيرة، والأسئلة المقالية.. ويقترح لمعد الاختبار أن يهتم بإدرايات وخطوات إعداد بنود الأسئلة للحصول على الجودة المنشودة في التقويم. ويرجى للبحوث القادمة أن تركز أكثر في تقويم بنود أسئلة اختبار اللغة العربية وبالخصوص مادة النحو وفق تنوع الأسئلة في كل نوع من أنواع الاختبارات كالاختبار التحصيلي والاختبار التشخيصي والاختبار التكويني واختبار القبول وغيرها.

### المراجع

- Alwan, Yahya. "At-Taqwim Wa Al-Qiyas At-Tarbawiy Wa Dauruhu Fi Injah Al-Amaliyah At-Ta'limiyah." *Majallah Al-Ulum Al Insaniyah Jamiah Muhammad Khaidir*, no. 11 (2007): 9-31.
- Applegate, Gregory M, Karen A Sutherland, Kirk A Becker, and Xiao Luo. "The Effect of Option Homogeneity in Multiple- Choice Items." *Applied Psychological Measurement* 43, no. 2 (2018): 1-12. <https://doi.org/10.1177/0146621618770803>.
- Atalmis, Erkan Hasan, and Neal Martin Kingston. "The Impact of Homogeneity of Answer Choices on Item Difficulty and Discrimination." *SAGE Open* 8, no. 1 (2018): 1-9.

<sup>45</sup> Rizki Pratama Dalman and Junaidi Junaidi, "Penyebab Sulitnya Siswa Menjawab Soal HOTS Dalam Pembelajaran Sosiologi Di Kelas XI IPS SMAN 1 Batang Kapas Pesisir Selatan," *Naradidik: Journal of Education and Pedagogy* 1, no. 1 (2022): 103-12, <https://doi.org/10.24036/nara.v1i1.12>.

<sup>46</sup> Arie Purwa Kusuma and Syita Faith 'Adna, "Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Higher Order Thinking Skill (Hots) Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Analysis of Student Difficulties in Completing Higher Order Thinking Skill (Hots) Problem of Two Variables Linear Equation System," *Jurnal Sains Dan Matematika Unpam* 3, no. 2 (2021): 150-60, <https://doi.org/10.32493/jsmu.v3i2.8674>.

<sup>47</sup> Tri Nuraini and Julianto, "Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Siswa Sekolah Dasar Kelas Iv Dalam Menyelesaikan Soal Hots (High Order Thinking Skills) Pada Mata Pelajaran IPA," *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 10, no. 1 (2022): 60-74.

<sup>48</sup> H. Zulfa, D. R.S. Saputro, and Riyadi, "Students' Difficulties in Mathematics Learning with Artisan Character Type in HOTS Trigonometry Test," in *Journal of Physics: Conference Series*, vol. 1321 (IOP Publishing, 2019), 1-6, <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1321/2/022104>.

<sup>49</sup> R K N Karimah, T A Kusmayadi, and I Pramudya, "Analysis of Difficulties in Mathematics Learning on Students with Guardian Personality Type in Problem-Solving HOTS Geometry Test," in *Journal of Physics: Conference Series*, vol. 1108 (IOP Publishing, 2018), 0-10, <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1108/1/012074>.

<https://doi.org/10.1177/2158244018758147>.

- Dalman, Rizki Pratama, and Junaidi Junaidi. "Penyebab Sulitnya Siswa Menjawab Soal HOTS Dalam Pembelajaran Sosiologi Di Kelas XI IPS SMAN 1 Batang Kapas Pesisir Selatan." *Naradidik: Journal of Education and Pedagogy* 1, no. 1 (2022): 103–12. <https://doi.org/10.24036/nara.v1i1.12>.
- Desheng, Chen, and Ashitha Varghese. "Testing and Evaluation of Language Skills." *IOSR Journal of Research & Method in Education (IOSRJRME)* 1, no. 2 (2013): 31–33. <https://doi.org/10.9790/7388-0123133>.
- Dinçer, Betül Hazal, Elena Antonova-Unlu, and Alper Kumcu. "Assessing The Use of Multiple-Choice Translation Items in English Proficiency Tests The Case of The National English Proficiency Test in Turkey." *Applied Linguistics Review* 13, no. 4 (2019): 461–75. <https://doi.org/doi:10.1515/applirev-2019-0064>.
- Djiwandono, Soenardi. *Tes Bahasa: Pegangan Bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: Indeks, 2011.
- Gürgil, Fitnat. "Table, Graphic, and Diagram Interpretation and Preparation Skills Social Studies and Geography Teachers' Practice and Beliefs." *Review of International Geographical Education Online* 8, no. 3 (2018): 517–41. <https://doi.org/10.33403/rigeo.505266>.
- Hadad, Yossi, Baruch Keren, and Gali Naveh. "The Relative Importance of Teaching Evaluation Criteria from The Points of View of Students and Faculty." *Assessment and Evaluation in Higher Education* 45, no. 3 (2020): 447–59. <https://doi.org/10.1080/02602938.2019.1665623>.
- Hakim, Adnan. "Contribution of Competence Teacher (Pedagogical, Personality, Professional Competence and Social) On the Performance of Learning." *The International Journal Of Engineering And Science* 4, no. 2 (2015): 1–12. <https://doi.org/10.6084/M9.FIGSHARE.1330039.V1>.
- Harsono, Ainur Rofiq Hafsi, and Hendry Budiman. "Pengembangan Profesionalisme Guru SDI Al Munawwarah Pamekasan Melalui Pelatihan Penyusunan Soal." *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)* 4, no. 2 (2020): 281–90. <https://doi.org/10.31764/jmm.v4i2.2049>.
- Ibrahim, Muhammad Bagdad. "Asa>lib Taqwi>m At-Tahs}i>l Fi> Ma>ddah Ar-Riyad}iyya>t Dira>satun Maida>niyyatun Ala> Mustawa> Aqsa>m As-Sa>disah Ibtida>'i." *Insaniyat*, no. 49 (2010): 55–63. <https://doi.org/10.4000/insaniyat.4393>.
- Ismail, Dahdi, and Al-winas Mizyani. "At-Taqwi>m At-Tarbawiy Mafhu>muhu Wa Ahammiyatuhu , No. 31 (2017): 115–126." *Majallah Al-'ulum Al-Insaniyyah Wa Al-Ijtima'iyah* 31 (2017): 115–26.
- Jumainah, Muliyadi, and Norliani. "Test Item Construction and Its Appropriateness towards Indicators." *LENTERA Jurnal Ilmiah Kependidikan* 12, no. 2 (2017): 31–48. <https://doi.org/10.33654/jpl.v12i2.354>.
- Karimah, R K N, T A Kusmayadi, and I Pramudya. "Analysis of Difficulties in Mathematics Learning on Students with Guardian Personality Type in Problem-Solving HOTS Geometry Test." In *Journal of Physics: Conference Series*, 1108:0–10. IOP Publishing, 2018. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1108/1/012074>.
- Keller-Schneider, Manuela, Hua Flora Zhong, and Alexander Seeshing Yeung. "Competence and Challenge in Professional Development Teacher Perceptions at Different Stages of Career." *Journal of Education for Teaching* 46, no. 1 (2020): 36–54. <https://doi.org/10.1080/02607476.2019.1708626>.

- Kusuma, Arie Purwa, and Syita Faith 'Adna. "Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Higher Order Thinking Skill (Hots) Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Analysis of Student Difficulties in Completing Higher Order Thinking Skill (Hots) Problem of Two Variables Linear Equation System." *Jurnal Sains Dan Matematika Unpam* 3, no. 2 (2021): 150–60. <https://doi.org/10.32493/jsmu.v3i2.8674>.
- Laili, Muhibbatul. "Ketepatan Kontruksi Butir Pilihan Ganda Bahasa Arab." *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 3, no. 2 (2020): 111–24. <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v3i2.25272>.
- Lindner, Marlit A., Jan M. Ihme, Steffani Saß, and Olaf Köller. "How Representational Pictures Enhance Students' Performance and Test-Taking Pleasure in Low-Stakes Assessment." *European Journal of Psychological Assessment* 34, no. 6 (2018): 376–85. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000351>.
- Mahmud, Hamdi Syakir. *At-Taqwi>m At-Tarbawiyiy Li Al-Mu'allimi>n Wa Al-Mu'allima>t*. Hail: Dar Al-andalus Li An-nasyr wa At-tauzi', 2004.
- Maulana, Deni, and Anwar Sanusi. "Analisis Butir Soal Bahasa Arab Ujian Akhir Madrasah Bersama Daerah (UAMBD) Madrasah Ibtidaiyah Tahun 2017-2018." *Ta'lim Al-'Arabiyiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban* 4, no. 1 (2020): 12–24. <https://doi.org/10.15575/jpba.v4i1.8054>.
- Muh}ammad, Abdu Al-kha>liq. *Ikhtiba>ra>tu Al-Lugah Al-'Arabiyah*. Ar-riya>d: Maktabah Al-malik Fahd Al-wat}aniyyah, 1996.
- Musa, Muhammad Fuad. *Al-Mana>hiju Ususuha> 'Ana>shiruha> Tanzji>ma>tuha>*. Al-Mansurah: Jami'ah Al-mansurah, 2001.
- Nasikhah, Malikhatun, and Zulfa Amalia Wahidah. "Analysis of Daily Test Items In Arabic For Muhammadiyah Elementary School Sidoarum Yogyakarta." *Asalibuna* 4, no. 2 (2020): 58–75.
- Nuraini, Tri, and Julianto. "Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Siswa Sekolah Dasar Kelas Iv Dalam Menyelesaikan Soal Hots (High Order Thinking Skills) Pada Mata Pelajaran IPA." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 10, no. 1 (2022): 60–74.
- Prihartini, Yogia, Wahyudi Buska, and Nur Hasnah. "Analysis of Test Item on the Final Test Semester Exam on Arabic Subjects." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 6, no. 1 (2019): 71–92. <https://doi.org/10.15408/a.v6i1.10926>.
- Qodri, Muhammad. "Arabic Language Test in the Perspective of Competency-Based Curriculum for Students of Madrasah Aliyah Negeri 3 Malang." *Izdihar: Journal of Arabic Language Adn Literature* 2, no. 2 (2019): 115–34. <https://doi.org/https://doi.org/10.22219/jiz.v2i2.10003>.
- Rahma, Nourelhouda A.A., Mahdi M.A. Shamad, Muawia E.A. Idris, Omer Abdelgadir Elfaki, Walyedldin E.M. Elfakey, and Karimeldin Mohamed Ali Salih. "Comparison in The Quality of Distractors in Three and Four Options Type of Multiple Choice Questions." *Advances in Medical Education and Practice* 8 (2017): 287–91. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S128318>.
- Raymond, Mark R., Craig Stevens, and S. Deniz Bucak. "The Optimal Number of Options for Multiple-Choice Questions on High-Stakes Tests: Application of a Revised Index for Detecting Nonfunctional Distractors." *Advances in Health Sciences Education* 24, no. 1 (2019): 141–50. <https://doi.org/10.1007/s10459-018-9855-9>.
- Román, Marta Leyton, Susana Lobato Muñoz, and Ruth Jiménez Castuera. "The Importance

- of Assigning Responsibility during Evaluation in Order to Increase Student Satisfaction from Physical Education Classes A Structural Equation Model." *PLoS ONE* 14, no. 9 (2019): 1-16. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0209398>.
- Sa'adah, Joudat Ahmad, and Abdullah Muhammad Ibrahim. *Al-Manhaj Al-'adrasiiyy Al-'u'A>s}ir*. VI. Amman: Dar Al-fikr, 2014.
- Šafránková, Anna Petr, and Klára Zátopková. "Teachers' Evaluation of Importance of Selected Determinants of Education of Socially Disadvantaged Pupils." *Journal on Efficiency and Responsibility in Education and Science* 10, no. 1 (2017): 24-33. <https://doi.org/10.7160/eriesj.2017.100104>.
- Sirota, Miroslav, and Marie Juanchich. "Effect of Response Format on Cognitive Reflection Validating a Two- and Four-Option Multiple Choice Question Version of The Cognitive Reflection Test." *Behavior Research Methods* 50, no. 6 (2018): 2511-22. <https://doi.org/10.3758/s13428-018-1029-4>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methodes)*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Sumaryanta, Djemari Mardapi, Sugiman, and Tutut Herawan. "Assessing Teacher Competence and Its Follow-up to Support Professional Development Sustainability." *Journal of Teacher Education for Sustainability* 20, no. 1 (2018): 106-23. <https://doi.org/10.2478/jtes-2018-0007>.
- Wang, Chengbo. "Teaching Quality Criteria's Importance Levels in Higher Education: A Comparison between British and Chinese Students' Evaluation." *International Journal of Learning and Teaching* 3, no. 4 (2017): 276-80. <https://doi.org/10.18178/IJLT.3.4.276-280>.
- Wang, Lin. "Does Rearranging Multiple-Choice Item Response Options Affect Item and Test Performance?" *ETS Research Report Series* 2019, no. 1 (2019): 1-14. <https://doi.org/10.1002/ets2.12238>.
- Widoyoko, S. Eko Putro. *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis Pendidikan Dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- — —. *Evaluasi Program Pembelajaran Panduan Praktis Pendidikan Dan Calon Pendidik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017.
- Willoughby, Jessica Fitts, and Shuang Liu. "Do Pictures Help Tell The Story An Experimental Test of Narrative and Emojis in A Nealth Text Message Intervention." *Computers in Human Behavior* 79 (2018): 75-82. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.10.031>.
- Yunus, Syarifuddin. "Mengkritisi Kompetensi Guru." *news.detik.com*, 2017. <https://news.detik.com/kolom/d-3741162/mengkritisi-kompetensi-guru>).
- Zulfa, H., D. R.S. Saputro, and Riyadi. "Students' Difficulties in Mathematics Learning with Artisan Character Type in HOTS Trigonometry Test." In *Journal of Physics: Conference Series*, 1321:1-6. IOP Publishing, 2019. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1321/2/022104>.