

Taṭwīru Wasīlah at-Ta'limu Limahārati al-Qirā'ah 'Abri Nizāmi Idārati at-Ta'allumi (LMS) Moodle Fī al-Madrasah aš-Šanāwiyyah al-Hukūmiyyah al-'Ula Situbondo

Development of Learning Media for Maharah Kalam Through LMS Moodle at Man 1 Situbondo

Ahmad Fajri Fadhili

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

Email: syarifahfadhili@gmail.com

Muhammad Syaiful Bahri Hidayat

Institut Agama Islam Miftahul Ulum Pamekasan, Indonesia

Email: muhammafdsyaifulbahrihidayat@gmail.com

DOI: 10.14421/almahara. 2023. 091-09

Abstract

Learning during the pandemic demands to be more creative and innovative. However, the problem at school is that teachers have not been able to realize optimal learning because there is no adequate media. In connection with this, the researchers intend to develop learning media. This study aims 1) to describe the development of learning media-based (LMS Moodle) in learning reading skills through E-learning at MAN 1 Situbondo, 2) to analyze the feasibility of developing learning media based (LMS Moodle) in learning reading skills through E-learning at MAN 1 Situbondo, 3) to measure the effectiveness of the use of media-based learning (LMS Moodle) in learning reading skills through E-learning at MAN 1 Situbondo. This study uses a research and development (R&D) approach. The development steps used in this research are research steps according to "Borg and Gall". Data collection techniques are observation, interviews, questionnaires, tests. While the data sources are teachers and students, with a sample of 24 students. The results of this study are: 1) the development process in this study produces products that are in accordance with the needs of the MAN 1 Situbondo school, especially learning Arabic. 2) validation was carried out on media and materials expert validators and showed that the developed media obtained values of 95% and 82%, respectively. This the developed media meets the valid category. 3) Wilcoxon test results show that Asymp. Sig. (2-tailed) is 0.000. This shows that the developed media is suitable for use in the learning process at school.

Keywords: Learning Media, Reading, LMS Moodle, E-Learning

ملخص

يتطلب التعليم أثناء الوباء أن يكون أكثر إبداعًا وابتكارًا. ومع ذلك، فإن المشكلة في المدرسة هي أن المعلمين لم يتمكنوا من تحقيق التعلم الأمثل بسبب عدم وجود وسائل مناسبة. في هذا الصدد، يعزز الباحث تطوير وسائل التعليم. تهدف هذه الدراسة إلى (1) وصف تطوير وسائل التعليم القائمة على التعليم (LMS Moodle) في تعليم مهارات القراءة من خلال التعليم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبونديو، (2) لتحليل صلاحية تطوير وسائل التعليم القائمة على التعليم (LMS Moodle) في تعليم مهارات القراءة من خلال التعلم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى

سيتوبونديو،^٣) لقياس فعالية التعليم القائم على الوسائل (LMS Moodle) في تعليم مهارة القراءة من خلال التعليم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبونديو. تستخدم هذه الدراسة منهج البحث والتطوير (R & D). خطوات التطوير المستخدمة في هذا البحث هي خطوات بحث حسب " Borg and Gall". أسلوب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلات والاستبيانات والاختبارات. في حين أن مصادر البيانات هي المعلم والطلاب بعينة من ٢٤ طالبًا. نتائج هذه الدراسة هي: (١) تنتج عملية التطوير في هذه الدراسة منتجات تتوافق مع احتياجات مدرسة الثانوية الأولى سيتوبونديو، وخاصة تعليم اللغة العربية. (٢) تم إجراء التحقق من صحة الوسائط والمواد المدققة وأظهر أن الوسائط المطورة حصلت على قيم ٩٥٪ و ٨٢٪ على التوالي. وبالتالي فإن الوسائط المطورة تلي الفئة الصالحة. (٣) تظهر نتائج اختبار ويلكوكسون أن Asymp. Sig. (٢-tailed) تساوي .٠٠٠٠٠. هذا يدل على أن الوسائط المطورة مناسبة للاستخدام في عملية التعلم في المدرسة.

الكلمات المفتاحية: الوسائل التعليمية، مهارة القراءة، Moodle LMS.

المقدمة

يُعرّف التعليم عمومًا على أنه مزيج مكوّن من العناصر البشرية والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعليم.^١ التعليم هو النشاط يتم تنفيذه كاملاً مع المعلم لكي أن يقوم الطلاب بتعليمهم نحو المواد المعيّنة جيداً. بمعنى آخر، التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معيّنة تساعد على تحقيق الأهداف. وبالتالي، فإن تعليم اللغة الأجنبية هو نشاط يعمل المعلم كاملاً نحو الطلاب الذين يتعلمون لغات أجنبية معيّنة يكمل أنشطة تعليمية جيداً حتى يكون التعليم يصل إلى أهداف تعليم اللغات الأجنبية.^٢ تهدف اللغة العربية التي يتم تدريسها في المدارس لتنمية القدرة على التواصل باستخدام تلك اللغة محادثةً وكتابةً. المهارات للاتصال تشمل على مهارة الاستماع (*listening*) ومهارة الكلام (*speaking*) ومهارة القراءة (*reading*) ومهارة الكتابة (*writing*). لهذا السبب، هناك حاجة إلى فهم شامل عن تعليم اللغة العربية وكيفية تعليم اللغة العربية.^٣ تم تصميم الأنشطة التعليمية بهدف تسهيل تحقيق الطلاب لأهداف التعلم، وكذلك تعليم اللغة العربية. إن الهدف من تعليم اللغة العربية أو الكفاءة التي يجب أن يحققها الطلاب هو التعبير عن

¹Tarmizi Ninoersy, Tabrani Za, and Najmul Wathan, 'Manajemen Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum 2013 Pada SMAN 1 Aceh Barat', *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 5, no. 1 (2019): 83–102, <https://doi.org/10.24952/fitrah.v5i1.1759>.

²Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011).h.32

³Ina Yusuf Kusumah, *Pendidikan Bahasa Asing" Dalam Ilmu Dan Aplikasi Pendidikan Bagian III: Pendidikan Displin Ilmu* (Jakarta: PT Imperial Bhakti Utama, 2007).h.111

المعرفة والمهارات والمواقف التي يمكن أن يظهرها الشخص بعد التعليم. التعلّم وفقاً لسانجايا هو نظام يسمى نظام التعليم، والتعليم نظام معقد يمكن رؤية نجاحه من جانبيين، وهما جانب المنتج وجانب العملية.⁴

تعليم اللغة العربية كدرس ثانٍ هو في الأساس تعليم شخص قادر على استخدام لغة أخرى غير لغة الأم، قادر على فهم صياغة تلك اللغة من حيث الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة والقدرة على تطبيقها في هذه اللغات في جميع المهارات الأربعة. تعليم اللغة هو في الأساس تنمية مهارات التواصل الاجتماعي باستخدام اللغة العربية.⁵

لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بأربع مهارات، يجب أن تمر بممارسة مكثفة. بوجود الممارسة الجيدة، سيجعل مهارات الطلاب على إتقان مهارات اللغة العربية الأربعة. ولكن، في هذا الوقت مع وجود الوباء الذي يتطلب التعليم عن بعد، فإن التعليم لا يقوم كما ينبغي. تصبح هذه المشكلة مشكلة خاصة في تعليم اللغة العربية مما تؤدي إلى تثبيط عملية تعليم اللغة العربية.

في هذا العام الآخر، يُطلب من جميع المؤسسات التعليمية أن يقوم التعليم عن بعد، وسبب ذلك بوجود الوباء Covid-19.⁶ الدفاعات مثل هذه المشكلة لتجنب انتشار الفيروس الناجم عن الحشد. وأنشئت بروتوكولات صحية لمنع انتشار covid-19 على نطاق واسع، وأحد الآثار هو التعليم عن بعد.

التعليم عن بعد يسبب العملية التعليمية لا يجري كما ينبغي. وهذا أيضا يسبب إلى تعليم المهارات الأربعة وخاصة مهارة القراءة. القضايا في تعليم مهارة القراءة تتمثل في صعوبة المفردات في النص، وعدم التركيز على السياق عند القراءة، ونحو ذلك. عرفنا أن أهمية القراءة في تعليم اللغة العربية يكون أساسا بعد المهارة الكتابة والكلام. أما أهمية القراءة هي مفتاح المعرفة، ونافذة الفرد في الإطلاع على الفكر الإنساني، والمعارف والعلوم في المجالات المختلفة في الأزمنة الماضية والحاضرة من خلال تقليد النظر والبحث في علوم الماضيين، وما توصل إلي العلماء، والأدباء، والفنانون، والقادة، ودهاء الأمم.

ومؤسسات التعليم الرسمي هي أحد الجوانب التي يجب أن تتمثل لهذه اللائحة الحكومية المتعلقة بإجراء التعليم عن بعد. وإحدى منهم هي المدرسة الثانوية الحكومية الأولى ستوبونديو التي تشعر بهذا التعليم عن

⁴Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2011).h.13

⁵Suci Ramadhanti Febriani, 'Analisis Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar: Hots, Mots, Lots?', *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6, no. 6 (2020): 432-44.

⁶Pipit Putri Hariani and Sri Ngayomi Yudha Wastuti, 'Pemanfaatan E-Learning Pada Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19', *Biblio Couns: Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan* 3, no. 2 (31 July 2020): 41-49-49, <https://doi.org/10.30596/bibliocouns.v3i2.4656>.

بعد. تطبيق التعليم عن بعد يغيّر جميع أنظمة التعليم القائمة. والبدل للتعليم عن بعد هو استخدام تكنولوجيا الاتصالات إلى أقصى حد ممكن.⁷

وفي نفس الوقت، يتم التأكيد على تعليم اللغة العربية للاستفادة من الوسائل الإعلام التكنولوجية. إحدى وسائل الإعلام التي تدعم تعليم اللغة العربية هي الإنترنت⁸ خاصة في حالة صعوبة للغاية في تعليم عن بعد. إن الأنشطة في خضم الوباء Covid-19 تواجه العديد من العقبات، لا سيما في تعليم اللغة العربية.⁹ إن الحاجة إلى وسائل الإعلام التي تدعم بشدة تنفيذ تعليم اللغة العربية هو التعليم الإلكتروني (*e-learning*).

بعد ملاحظة الباحث أن شكلا من أشكال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التي يمكن استخدامها في التعليم عن بعد هو التعليم الإلكتروني (*e-learning*).¹⁰ هناك حاجة إلى التعليم الإلكتروني (*e-learning*) حتى يتمكن من مساعدة أنظمة التعليم التي تقيدها الظروف.¹¹ التعليم الإلكتروني له المعنى الخاصة هو التعليم الذي يستخدم مجموعة إلكترونية مثل أجهزة الكمبيوتر، والهواتف الذكية، والإنترنت.¹² إن استخدام التعليم الإلكتروني (*e-learning*) في عملية التعليم لا يوفر مواد تعليمية فحسب، بل يوفر أيضا بيئة جديدة في عملية التعليم. وبالتالي فإن دور وسائل الإعلام يحتلّ أهمّ موقع بين الأجهزة الأخرى.¹³ المساحة المحدودة للتنقل بوجود بروتوكولات صحية، تتطلب من جميع المؤسسات التعليمية استخدام وسائل التعليم الإلكتروني (*e-learning*). باستخدام التعليم الإلكتروني، لا يستمع الطلاب إلى المواد فحسب، بل يمكنهم أيضًا الملاحظة والقيام والتوضيح وما إلى ذلك.¹⁴

⁷Hariani and Wastuti.

⁸Moh Ismail and Aufa Alfian Musthafa, 'Pengembangan Materi Tes Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Menggunakan Moodle Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Mahasiswa Universitas Darussalam Gontor' 13, no. 2 (2018): 22.

⁹Luluk Humairo Pimada and Muhammad Afif Amrulloh, 'Penerapan Media Elektronik Pada Pembelajaran Bahasa Arab', *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (14 July 2020): 120–28, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v1i2.819>.

¹⁰Desak Made Anggraeni and Ferdinandus Bele Sole, 'E-Learning Moodle, Media Pembelajaran Fisika Abad 21', *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika* 1, no. 2 (1 July 2018): 57–65, <https://doi.org/10.36312/e-saintika.v1i2.101>.

¹¹M. Samsudin and Ni Nyoman Utami Januhari, 'Pengembangan Pembelajaran E-Learning Dengan Moodle (Modulator Object-Oriented Dynamic Learning Environment)', *Jurnal Sistem Dan Informatika (JSI)* 14, no. 1 (29 November 2019): 1–8, <https://doi.org/10.30864/jsi.v14i1.210>.

¹²Khoirul Ngibad et al., 'Pelatihan E-Learning Berbasis Moodle Untuk Dosen-Dosen Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Maarif Hasyim Latif Sidoarjo', *Darmabakti: Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat* 1, no. 1 (13 May 2020): 13–18, <https://doi.org/10.31102/darmabakti.2020.1.1.13-18>.

¹³Pimada and Muhammad Afif Amrulloh, 'Penerapan Media Elektronik Pada Pembelajaran Bahasa Arab'.

¹⁴Anggraeni and Sole, 'E-Learning Moodle, Media Pembelajaran Fisika Abad 21'.

التعليم الإلكتروني يُحتاج للتنفيذ السلس للتعليم الجيد، لذا فإن الجهاز المستخدم على نطاق واسع هو LMS (*Learning Management System*). نظام إدارة التعلّم LMS هو برمجية دعم التعليم الإلكتروني الذي لديها القدرة على إدارة الفصول الدراسية عبر الإنترنت مثل الواجبات، والمواد الدراسية، والتقييم، والاختبارات وما إلى ذلك. واحدة من نظام إدارة التعلّم LMS التي يمكن استخدامها لتطوير التعليم الإلكتروني هو Moodle.¹⁵

بوجود برمجية Moodle، يمكن للمدرس أن يقوم بواجبات المنظمة في عملية التعليم خارج الفصل الدراسية.¹⁶ Moodle (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*) هو الاستثمار التي تم إنشاؤه Martin Dougiamas ويمكن الوصول إليه مجانًا أو (*Open Source*) كما ذكر باتوبارا في مقاله.¹⁷ استنادا على الخلفية السابقة، يهتم الباحث بإجراء البحوث والتطوير على تطبيقات Moodle المطبقة على تعليم اللغة العربية لتقديم مواد اللغة العربية. ومن المتوقع أن يساعد وجود Moodle التغلب على المشكلات المذكورة السابقة من أجل إنتاج تعليم اللغة العربية الذي يجذب المتعلمين من أجل تحسين جودة التعليم. فلذلك، تركّز هذه الدراسة على استخدام نظام إدارة التعليم بوسائل التعليم الإلكتروني لوصف تطوير وسيلة التعلّم لمهارة القراءة عبر نظام إدارة التعلّم (LMS) Moodle في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبونندو. ثم لتحليل صلاحية استخدام وسيلة التعلّم لمهارة القراءة عبر نظام إدارة التعلّم Moodle (LMS) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبونندو.

يشمل هذا البحث هو البحث والتطوير (R&D)، وهو بحث يهدف إلى تحسين جودة التعليم من خلال تطوير المنتجات والتحقق من صحتها. وفقًا لـ Nana Syaodih Sukmadinata، فإن البحث والتطوير هو عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تحسين منتج موجود، والتي يمكن أن تكون مسؤولة عنها.¹⁸ البحث والتطوير في مجالات أخرى مثل الصناعة والأعمال والجيش والتكنولوجيا الطبية، وخاصة لتطوير البرمجيات.¹⁹ عند Borg & Gall في Sugiyono، تتكون خطوات البحث والتطوير من 10

¹⁵Anggraeni and Sole.

¹⁶Dedi Nurjamil and Zulpi Miftahudin, 'Pelatihan E-Learning Menggunakan Platform Moodle Sebagai Upaya Meningkatkan Profesionalisme Guru', *JUARA: Jurnal Wahana Abdimas Sejahtera* 1, no. 1 (1 January 2020): 84–91, <https://doi.org/10.25105/juara.v1i1.6307>.

¹⁷Hamdan Husein Batubara, 'Pengembangan Situs E-Learning Dengan Moodle Versi 3.1 Sebagai Media Pembelajaran Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah' (OSF Preprints, 31 January 2018), <https://doi.org/10.31219/osf.io/tndpa>.

¹⁸Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendekatan* (Bandung: Rosdakarya, 2009).164

¹⁹Zaenal Arifin, *Penelitian Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).

خطوات.²⁰ ولكن الباحث حدّد في سبعة خطوات فحسب فهي: (١) الإمكانيات والمشاكل. (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم المنتج؛ (٤) التحقق من صحة التصميم؛ (٥) مراجعة التصميم؛ (٦) اختبار المنتج؛ (٧) مراجعة المنتج.²¹

متغيرات البحث المستقل هو وسائل التعليم الإلكتروني نظام إدارة التعلّم Moodle (LMS). متغيرات البحث المنعقد هو تعليم مهارة القراءة. أما مجتمع البحث هو جميع المقاصد في البحث. إذا أرادت الملاحظة جمع عناصر في ولاية الملاحظة فيسمى بملاحظة المجتمع.²² أما المجتمع البحث في هذا البحث هو جميع الطلاب في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبونديو تتكون من فصلين وعدده ٤٢ طالبا. عينة البحث هي بعض من مجتمع البحث يكون نائبا منه.²³ أما العينة المعتمدة الخاصة في هذا البحث هي الطلبة في الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبونديو، وكذلك الطلبة لم تستخدم التعليم الإلكتروني من قبل. فلذلك يختار الباحث فصلا واحدا في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبونديو بعدد ٢٤ طالبا.

أنواع البيانات التي تم الحصول عليها في هذا البحث والتطوير هي بيانات نوعية وبيانات كمية. مصدر البيانات في هذا البحث والتطوير هو الموضوع الذي تم الحصول على البيانات منه. مصادر البيانات في هذا البحث والتطوير هي الطلاب، المعلمون، خبير الوسائل. أسلوب جمع البيانات هي طريقة لكيفية جمع بيانات البحث بشكل صحيح. طريقة جمع البيانات هي الملاحظة، المقابلة، الاستبانة، الاختبار.

تحليل البيانات هو محاولة لتصنيف البيانات وتصنيفها. تحليل البيانات هو أحد أهم أجزاء المنهج العلمي، لأنه من خلال تحليل البيانات، يمكن إعطاء البيانات تعطي معنى مفيدا في حل مشاكل البحث.²⁴ تحليل البيانات المستخدم هو كما يلي البيانات الكيفي تتكون من ثلاث خطوات وهي: تقليل البيانات، وصف البيانات، والاستنتاج.²⁵ البيانات الكمية هي استخدام صيغة Skala Likert. ورمز الاختبار (*T-Test*) لمعرفة قيمة في تطبيق وسيلة تعليم مهارة القراءة عبر التعليم الإلكتروني LMS Moodle في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبونديو.

²⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: CV Alfabeta, 2017).297

²¹Sugiyono.

²²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2016).h.130

²³Margono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008).h121

²⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.244

²⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010).236

نتائج البحث ومناقشتها

بحث الباحث مناقشة البحث بعد أن ينتهي عملية التعليم والبحث العلمي عن نظام إدارة التعلّم Moodle (LMS) في تعليم مهارة القراءة عبر التعليم الإلكتروني في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبونديو، فحصل الباحث على هذه المناقشة كما يلي:

أ. عملية التطوير عن وسيلة التعلّم لمهارة القراءة عبر نظام إدارة التعلّم Moodle (LMS) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبونديو

الوسائل التعليمية التي طوّرها الباحث في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبونديو عبر التعليم الإلكتروني هو نظام إدارة التعلّم (LMS) Moodle. كما قال سماني حوروك أن (LMS) هو نظام أساسي على شكل برنامج يدمج مع المسؤولين والمستخدمين وصانع المضمون مع إمكانية الوصول إلى إدارة التعليم. سهولة وفعالية استخدام (LMS) إلى أن الجهاز مرّن جدا ويمكن استخدامه في أي وقت. (LMS) هو تطبيق مع البرمجيات في الشبكة، هو برنامج التعليم الإلكتروني تكون محتوياته في شكل تقارير تدريبية.²⁶

بجانب ذلك أن وسائل التعليم الإلكتروني لها الفوائد يناسب بهذا البحث وهي يسهل المعلم بقيام التدريس إما في توزيع المادة والواجبات والاختبار.²⁷ ومن الناحية الطلاب يستطيع أن يوفر الوقت في الاستفادة هذه الوسائل في أي مكان.²⁸

بدأ الباحث عملية التطوير في هذه الوسائل التعليمية على أساس التعليم الإلكتروني. فالباحث يستخدم منهج البحث والتطوير يعني تحليل الاحتياجات، جمع البيانات، تصميم المنتج، التحقيق من صلاحية التصميم، مراجعة التصميم، تجربة المنتج، مراجعات المنتج. والبيان ستطرح ما يلي:

١. تحليل الاحتياجات: الخطوة الأولى هي تحليل الخاجة التي وقع في المدرسة. فوجد الباحث من الملاحظة والمقابلة أن المشكلة هنا الوقت في إلقاء المادة في المرة واحدة وكذلك عدم استخدام الوسائل التعليمية المدعومة في التعليم اللغة العربية خلال الوباء في هذا العصر.

²⁶Lidia Simanihuruk et al., *E-Learning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya* (Yayasan Kita Menulis, 2019).

²⁷I. GustiNgurahTriyana et al., "The Use Of Moodle-Based E-Learning In Evaluating Students' Learning," *Jurnal PenjaminanMutu* 5, no. 2 (September 11, 2019): 165-169.

²⁸Simanihuruk et al., *E-Learning*, 18.

٢. جمع البيانات: هذه الطريقة عمل الباحث لنيل البيانات بعد معرفة الاحتياجات من المشكلة الموجودة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبونودو.
٣. تصميم المنتج: في هذه المرحلة أن الباحث جمع المعلومات والبيانات المحتاجة في تصميم المنتج. أما البيانات هي تعيين الاستضافة مناسبة للحاجة، صناعة البريد الإلكتروني، جمع كائن التصميم، إعداد الاستبيان للخبراء. وهذه كلها جهز الباحث قبل أن يطوّر هذه الوسائل الإلكترونية نظام إدارة التعلّم Moodle (LMS). بعد أن جمع الباحث هذا التخطيط، فبدأ الباحث في تصميم المنتج من الأول إلى الأخير. في عملية تصميم وسائل التعليم الإلكتروني عبر نظام إدارة التعلّم Moodle (LMS) فيتعليم مهارة القراءة. بدأ هذا التصميم يعني تسجيل البريد الإلكتروني على الاستضافة (Hosting). ثم تثبيت نموذج موودل (Moodle LMS) على الاستضافة (Hosting) مباشرة. تحسين مظهر الصفحة الرئيسية للتعليم الإلكتروني في موودل (Moodle LMS). إعداد لوحة القيادة (Dashboard) للدورات التدريبية في موودل (Moodle LMS). إعداد بيانات الطلاب لإدخالها في موودل (Moodle LMS) كمستخدم. إدخال بيانات الطلاب في الموودل (Moodle LMS). إعداد الفصول لطلاب اللغة العربية. إدخال بيانات الطلاب في الفصل. إنشاء دورة عربية على الموودل (Moodle LMS). إدخال المواد العربية في الموودل (Moodle LMS).
٤. التحقق من صلاحية التصميم: تم تنفيذ عملية التطوير من الباحث، ثم الخطوة التالية هي اختبار صلاحية نظام إدارة التعلّم Moodle (LMS) المتقدمة. تحصل نتائج اختبار نظام إدارة التعلّم Moodle (LMS) على درجات جيدة جدًا ونظام إدارة التعلّم Moodle (LMS) مجدية للاستخدام والممارسة للطلاب في المدرسة.
٥. مراجعة التصميم: ولكن هناك بعض التعليقات والمداخلات من قبل الخبراء لإنشاء نظام إدارة التعلّم Moodle (LMS) أكثر كمالًا. تتضمن التعليقات والمداخلات التي اقترحها المدقق إضافة أدلة المستخدم وإضافة المواد والعديد من التحسينات الأخرى.
٦. تجربة المنتج: هذه الخطوة هي عملة التطبيق نظام إدارة التعلّم Moodle (LMS) إلى الطلاب في المدرسة لفصل العاشر.
٧. مراجعات المنتج: هذه الخطوة الأخيرة هي معرفة الوسائل الإلكترونية في صلاحيته. ولكن البيان في هذه الخطوة سيطرح في المبحث التالي.

هذه الخطوات المتقدمة السابقة أن نظام إدارة التعلّم Moodle (LMS) لها المزايا هي تسهيل تعليم اللغة العربي عند هذا الوباء كما قال روسلي في كتابه أن المزايا لتعليم الإلكتروني توفير الوقت في عملية التعليم، توفير في تكاليف التعليم الإجمالي، الوصول إلى منطقة الجغرافية أوسع، ممارسة التعليم المستقل في اكتساب المعرفة.²⁹

ب. صلاحية استخدام وسيلة التعلّم لمهارة القراءة عبر نظام إدارة التعلّم Moodle (LMS) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبونندو

قبل أن طبق الباحث الإنتاج المطورة في التجربة الميدانية، فأقام الباحث الصلاحية الإنتاج بتصديق الخبراء. تصديق الخبراء من جهتين. الخبير الأول هو الخبير لمادة اللغة العربية والمحتويات. والخبير الثاني هو الخبير لتصميم وسائل التعليم. أما الخبير الأول في مادة اللغة العربية هو الأستاذة الدكتورة ليلى فتراني الماجستير، والخبير الثاني من جهة التصميم هو الأستاذ الدكتور توفيق الرحمن الماجستير.

ولمعرفة صلاحية هذه الوسائل التعليم، قام الباحث بوزع الاستبانة إلى خبيرين. ليقيس هذه الاستبانة استخدم الباحث نموذج مقياس ليكيرت (Skala likert) ليحسب النتيجة من الاستبانة التي تتكون من خمسة درجات التقويم. بعد توزيع الاستبانة إلى الخبيرين فحصل الباحث نتيجة الاستبانة من خبير المادة اللغة العربية تبلغ إلى قيمة ٩٥٪ ومن خبير تصميم وسائل التعليم تبلغ إلى قيمة ٨٢٪. ظهرت القيمة أن المنتج هنا تصل إلى درجة لائق في الاستخدام بزيادة الاقتراحات والتعليقات من الخبيرين. أما الاقتراحات والتعليقات من الخبير لمادة اللغة العربية هي زيادة التقويم في تعليم مهارة القراءة حتى يكون التدريبات متنوعة ثم يزيد الكفاءات والمؤشرات الأساسية (KI & KD) وكذلك الإرشادات في استخدام هذا التعليم الإلكتروني. أما الاقتراحات والتعليقات من الخبير لتصميم وسائل التعليم هي تقديم إرشادات للمستخدمين، أكمل مادة اللغة العربية، استخدام ثلاث اللغات وهي الإنجليزية والعربية والإندونيسيا.

وفي البحث الآخر أن تطبيق استخدام وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام مودل على مستوى المدارس المهنية. استخدام وسائل التعليمية لإنشاء وسائل بديلة في التعلّم لإنشاء عملية تعلم أكثر استقلالية دون أي قيود زمان أو مكان.³⁰

²⁹Ni Nyoman Supuwingsih, *E-Learning untuk Pembelajaran Abad 21 dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0* (Bandung: Media Sains Indonesia, 2021).

³⁰Jauhar Ali, 'Moodle in Arabic Learning : How It Works at SMK Syafi'i Akrom Pekalongan', *ALSINATUNA* 4, no. 2 (25 June 2019): 162-81, <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v4i2.2046>.

تم تطوير موودل أيضًا كوسيلة متعددة الوسائل للتعليم الموضوعي متكامل قائم على الويب لطلاب المدرسة الابتدائية. يوضح استخدام موودل في هذه الدراسة أن مستوى الأهلية في فئة جيدة جدًا في تقييم خبراء التصميم. ثم حصلت استجابة الطالب أيضًا على درجة بفئة جيدة جدًا. هذا يدل على أن موودل له دور مهم في المساعدة المعلم والطلاب كوسيلة للتعليم.³¹

ج. فعالية وسيلة التعلّم لمهارة القراءة عبر نظام إدارة التعلّم (Moodle LMS) في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبونندو

لمعرفة فعالية استخدام وسائل التعليم الإلكتروني عبر نظام إدارة التعليم المعدّل (LMS Moodle) فيتعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سيتوبونندو يستخدم الباحث لتجربة هذه الوسائل التعليمية بالاختبارين وهي الاختبار القبلي والاختبار البعدي. نظرنا من نتيجة الاختبارين التي حصل الباحث في السابق أن النتيجة في الاختبار القبلي تبلغ إلى القيمة الأدنى ٥٠ والقيمة الأعلى ٨٠، أما الاختبار البعدي تبلغ القيمة الأدنى ٧٠ والقيمة الأعلى ١٠٠. وهذه النتيجة تدل على زيادة كفاءة الطلاب بعد استخدام وسائل التعليم الإلكتروني في مهارة القراءة.

النتيجة التي حصل الباحث في المبحث السابق أن النتيجة في اختبار الحالة الطبيعي أن أن قيمة الأهمية (sig) لجميع البيانات في اختبارات Kolmogorov و Shapiro-Wilk هي $> 0,05$. يمكن استنتاج أن بيانات البحث لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. نظرًا لعدم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي، سيتم إجراء اختبار Wilcoxon لتحليل بيانات البحث.

وبعد ذلك في معرفة فعالية هذه الوسيلة، يقوم الباحث بإجراء الاختبار الإحصائي. وظهرت النتيجة في هذا الإختبار أن هذا البحث باستخدام وسائل التعليم الإلكتروني فعال. الدليل من هذا التعبير يعني إذا $0 < \text{Asymp. Sig. (2-tailed)} < 0,05$ ، فالفرضية البحث مقبول. بناءً على الاختبار الإحصائي أعلاه أن النتيجة (Asymp. Sig. (2-tailed) هي $0,000$ في الفصل التجريبي، لأن هذه القيمة أقل من $0,05$. فلهذا الدليل أن فرضية البحث في هذا البحث مقبول.

الخلاصة

يستنبط الباحث من نتائج البحث السابقة على أن الباحث يستخدم تطوير وسائل التعليم لمهارة القراءة على أساس وسائل التعليم الإلكتروني عبر نظام إدارة التعليم (Moodle LMS) بنموذج البحث

³¹Fandi Nugroho and Muhammad Iqbal Arrosyad, 'Pengembangan Multimedia Moodle pada Pembelajaran Tematik Integratif berbasis Web Bagi Siswa Kelas IV SD', *Cendekiawan* 2, no. 1 (30 June 2020): 49-63, <https://doi.org/10.35438/cendekiawan.v2i1.177>.

والتطوير. بدأ الباحث بتحليل الحاجة والمشكلة بطريقة الملاحظة والمقابلة مع المعلم والطلاب. بعد التخطيط صمم الباحث الإنتاج المطور تسجيل البريد الإلكتروني على الاستضافة (Hosting)، ثم إدخال المادة إلى الموقع التعليم الإلكتروني حتى يكون لائقاً في الاستخدام. بعد إنتهاء تصميم الإنتاج صدق الباحث إلى خبير المواد اللغة العربية والتصميم الوسائل حتى ينال التعليقات والاقتراحات منهما. ثم يصلح الباحث الإنتاج المطور حسب المدخلات من الخبير. بعد الإصحاح طبق الباحث الإنتاج بعملية التجربة الميدانية إلى المعلم والطلاب. بعد تصميم المنتج قا الباحث بتصديق إلى الخبراء لصلاحيه المنتج. أما صلاحية الإنتاج بعد تصديق الخبراء يدل على درجة ٨٢٪ وهي تقع على مستوى "جيد" على المعيار ٧٠٪-٨٩٪ في تصميم الإنتاج، ودرجة ٩٥٪ وهي تقع على مستوى "جيد جداً" على المعيار ٩٠٪-١٠٠٪ منخبيرة مادة التعليم. ثم حوّل الباحث بعملية الاختبار القبلي والاختبار البعدي لفصل التجريبي والفصل المراقبي لمعرفة فعالية الإنتاج المطور. النتيجة التي حصل الباحث في المبحث السابق أن النتيجة في اختبار الحالة الطبيعي أن أن قيمة الأهمية (sig) لجميع البيانات في اختبارات Kolmogorov و Shapiro-Wilk هي > ٠,٠٠٥. يمكن استنتاج أن بيانات البحث لا يتم توزيعها بشكل طبيعي. أما اختبار Wilcoxon لتحليل بيانات حصل إلى النتيجة يعني إذا $0 < \text{Asymp. Sig. (2-tailed)}$ ، فالفرضية البحث مقبول. بناءً على الاختبار الإحصائي أعلاه أن النتيجة (Asymp. Sig. (2-tailed) هي ٠,٠٠٠ في الفصل التجريبي، لأن هذه القيمة أقل من ٠,٠٠٥. فلهذا الدليل أن فرضية البحث في هذا البحث مقبول. هذه النتيجة تدل على أن استخدام وسائل التعليم الإلكتروني عبر نظام إدارة التعليم (LMS Moodle) في تعليم مهارة القراءة لها دور فعالياً.

المراجع

- Acep Hermawan. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Ali, Jauhar. 'Moodle in Arabic Learning : How It Works at SMK Syafi'i Akrom Pekalongan'. *ALSINATUNA* 4, no. 2 (25 June 2019): 162-81. <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v4i2.2046>.
- Anggraeni, Desak Made, and Ferdinandus Bele Sole. 'E-Learning Moodle, Media Pembelajaran Fisika Abad 21'. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika* 1, no. 2 (1 July 2018): 57-65. <https://doi.org/10.36312/e-saintika.v1i2.101>.
- Batubara, Hamdan Husein. 'Pengembangan Situs E-Learning Dengan Moodle Versi 3.1 Sebagai Media Pembelajaran Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah'. OSF Preprints, 31 January 2018. <https://doi.org/10.31219/osf.io/tndpa>.

- Hariani, Pipit Putri, and Sri Ngayomi Yudha Wastuti. 'Pemanfaatan E-Learning Pada Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi Covid-19'. *Biblio Couns: Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan* 3, no. 2 (31 July 2020): 41-49-49. <https://doi.org/10.30596/bibliocouns.v3i2.4656>.
- Ina Yusuf Kusumah. *Pendidikan Bahasa Asing" Dalam Ilmu Dan Aplikasi Pendidikan Bagian III: Pendidikan Displin Ilmu*. Jakarta: PT Imperial Bhakti Utama, 2007.
- Ismail, Moh, and Aufa Alfian Musthafa. 'Pengembangan Materi Tes Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Menggunakan Moodle Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Mahasiswa Universitas Darussalam Gontor' 13, no. 2 (2018): 22.
- Margono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2008.
- Ngibad, Khoirul, Dheasy Herawati, Evy Ratnasari Ekawati, and Muhammad Sungging Pradana. 'Pelatihan E-Learning Berbasis Moodle Untuk Dosen-Dosen Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Maarif Hasyim Latif Sidoarjo'. *Darmabakti: Jurnal Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat* 1, no. 1 (13 May 2020): 13. - 18. <https://doi.org/10.31102/darmabakti.2020.1.1.13.-18>.
- Ninoersy, Tarmizi, Tabrani Za, and Najmul Wathan. 'Manajemen Perencanaan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum 2013 Pada SMAN 1 Aceh Barat'. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 5, no. 1 (2019): 83-102. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v5i1.1759>.
- Nugroho, Fandi, and Muhammad Iqbal Arrosyad. 'Pengembangan Multimedia Moodle pada Pembelajaran Tematik Integratif berbasis Web Bagi Siswa Kelas IV SD'. *Cendekiawan* 2, no. 1 (30 June 2020): 49-63. <https://doi.org/10.35438/cendekiawan.v2i1.177>.
- Nurjamil, Dedi, and Zulpi Miftahudin. 'Pelatihan E-Learning Menggunakan Platform Moodle Sebagai Upaya Meningkatkan Profesionalisme Guru'. *JUARA: Jurnal Wahana Abdimas Sejahtera* 1, no. 1 (1 January 2020): 84-91. <https://doi.org/10.25105/juara.v1i1.6307>.
- Pimada, Luluk Humairo and Muhammad Afif Amrulloh. 'Penerapan Media Elektronik Pada Pembelajaran Bahasa Arab'. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (14 July 2020): 120-28. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v1i2.819>.
- Samsudin, M., and Ni Nyoman Utami Januhari. 'Pengembangan Pembelajaran E-Learning Dengan Moodle (Modulator Object-Oriented Dynamic Learning Environment)'. *Jurnal Sistem Dan Informatika (JSI)* 14, no. 1 (29 November 2019): 1-8. <https://doi.org/10.30864/jsi.v14i1.210>.
- Simanihuruk, Lidia, Janner Simarmata, Acai Sudirman, M. Said Hasibuan, Meilani Safitri, Oris Krianto Sulaiman, Rahmi Ramadhani, and Syafrida Hafni Sahir. *E-Learning: Implementasi, Strategi dan Inovasinya*. Yayasan Kita Menulis, 2019.
- Suci Ramadhanti Febriani. 'Analisis Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar: Hots, Mots, Lots?' *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6, no. 6 (2020): 432-44.

- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta, 2017.
- Suharsimi Arikunto. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- — —. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2016.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode Penelitian Pendekatan*. Bandung: Rosdakarya, 2009.
- Supuwingsih, Ni Nyoman. *E-Learning untuk Pembelajaran Abad 21 dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0*. Bandung: Media Sains Indonesia, 2021.
- Wina Sanjaya. *Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2011.
- Zaenal Arifin. *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.