

## Taḥlīl Ikhtibār al-Mahārah al-Kalām fī Kitāb al-'Arabiyyah Bayna Yadaika al-Mujalladu fī Ḍaw'i Tashnīfi Bloom lī Mustawa al-Majal al-Ma'rifiy (Dirāsah Taḥlīliyah)

### Analysis of the Speaking Skills Test in the Book al-Arabiya Bayna Yadaika Volume 1 in Perspective of Bloom's Taxonomy for Cognitive Domain Levels (an Analysis Study)

**Ihwan Mahmudi**

Universitas Darussalam Gontor, Indonesia

Email: ihwanm@unida.gontor.ac.id

**Neda Azzah Saniyyah**

Universitas Darussalam Gontor, Indonesia

Email: nedaazzaah@unida.gontor.ac.id

**Dini Rofiatul Khoiriyah**

Universitas Darussalam Gontor, Indonesia

Email: dinirofiatulkhoiriyah14@student.pba.unida.gontor.ac.id

DOI: 10.14421/almahara. 2023. 092-08

#### Abstract

*In preparing for the test, teachers should be careful in using the appropriate type of test. Tests that are based on Bloom's taxonomy can help teachers measure students' deeper understanding of the material that has been studied. This study analyzes the speaking skill test in the Arabic book "Al-'Arabiyyah Bayna Yadaika," volume one, based on Bloom's theory of cognitive domains. This study aims to determine students' cognitive domain level in answering specific questions. The qualitative and descriptive research describes the sample according to the theory and reveals hidden phenomena. The initial research sample is the speaking skill test in the Arabic book "Al-'Arabiyyah Bayna Yadaika," volume 1. Data in this study was collected through documentation. The results indicate that the test aligns with Bloom's theory, with a predominance of questions falling under the level of knowledge, followed by comprehension and creativity. The results emphasize the importance of evaluating speaking skills in learning the Arabic language and promoting critical thinking and creativity among students. Therefore, it is necessary to develop a form of test for comprehension skills in this book.*

**Keywords:** Arabic, Item Analysis, Test, Speaking Skill.

#### ملخص

عند إعداد الاختبار، يجب على المعلمين أن يعتني باستخدام النوع المناسب من الاختبار. الاختبارات التي تعتمد على تصنيف بلوم يمكن أن تساعد المعلمين في قياس فهم الطلاب الأعمق للمواد التي تم دراستها. تقدم هذه الدراسة تحليلاً لاختبار مهارة الكلام في كتاب العربية "بين يديك" المجلد الأول، على أساس نظرية البلوم لمستويات المجال المعرفي. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مستوى المجال المعرفي الذي يظهره الطلاب في الإجابة على أسئلة محددة. يعتبر البحث بحثاً نوعياً ووصفياً حيث أنه يصف عينة البحث وفق نظرية ويكشف الظواهر الخفية. عينة البحث الأولية هي اختبار مهارة الكلام في كتاب العربية بين يديك المجلد ١

تم جمع البيانات في هذه الدراسة بطريقة التوثيق. تشير النتائج إلى أن الاختبار يتوافق مع نظرية البلوم، مع غالب. الأسئلة تدرج تحت مستوى الذكر، تليها مستوى الفهم ومستوى الإبداع. تؤكد النتائج على أهمية تقييم مهارات الكلام في تعلم اللغة العربية وتعزيز التفكير النقدي والإبداع بين الطلاب. لذلك من الضروري تطوير شكل من أشكال اختبار مهارات الكلام الاستيعابية في هذا الكتاب. الكلمات المفتاحية: تحليل اختبار، الاختبار، مهارة الكلام، اللغة العربية.

## المقدمة

تعلم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام ضرورة عالية في عصر القرن الحادي والعشرين، خاصة لأغراض التواصل.<sup>1</sup> اللغة العربية هي اللغة الرسمية والسائدة في أكثر من ٢٥ دولة، وتستخدمها أكثر من ٤٢٠ مليون شخص في جميع أنحاء العالم.<sup>2</sup> ولذلك، فإن القدرة على التواصل باللغة العربية أمر مهم جدا لبناء علاقات شخصية جيدة في سياق الأعمال والتجارة والدبلوماسية بين الدول. كذلك بالنسبة لأولئك الذين يهتم بتعلم واحتراف دراسة الإسلام أو الدراسات الدينية أو البرامج المتعلقة بالشرق الأوسط، فإن القدرة على التواصل باللغة العربية أمر حاسم.<sup>3</sup> هناك الكثير من الكتب والمواد التي يجب فهمها باللغة العربية، لذا فإن مهارة الكلام تعتبر أمراً مهماً جداً في مساعدة الطلاب في السعي للتعلم والبحث في هذه المجالات.

كثيراً ما توجد أن المدرسة في الإندونيسيا تستفيد الكتاب بموضوع "العربية بين يديك" لتعليم اللغة العربية خاصة للناطقين بغيرها.<sup>4</sup> من المميزات لكتاب العربية بين يديك في مجال مهارة الكلام تشمل المنهج الذي يعتمد على التواصل تم تصميم الكتاب لتدريب مهارة الكلام مباشرة، يتم دعوة الطلاب للتفاعل النشط في سياقات التواصل اليومية. وبالتالي، يولي الكتاب اهتماماً لاحتياجات الطالب في استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية ويحتوي الكتاب على مناهج منظمة. تم تقسيم محتوى الكتاب إلى ثلاثة مستويات، مبتدئ ومتوسط ومتقدم. كل مستوى لديه فصول تناقش مواضيع مختلفة ذات صلة بالحياة

<sup>1</sup> زواوي اسماعيل، "الإبداع والابتكار في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا في القرن الحادي والعشرين" Prosiding,

Konferensi Nasional Bahasa Arab 5, no. 5 (2019): 1-8.

<sup>2</sup>fah Uma Faridah, "Taṭwīr Al-Kitāb Al-Madrasī Li Al-Lughah Al-'Arabiyyah 'Alā Ḍaw'i Al-Tafāhum Al-Tsaqāfi," Jurnal Al-Maqayis 8, no. 1 (June 30, 2021): 98, <https://doi.org/10.18592/jams.v8i1.4801>.

<sup>3</sup>"Distance Strategies for Arabic Learning/ إستراتيجيات تعليم اللغة العربية عن بعد | Arifin | Jurnal Al-Maqayis," accessed September 7, 2023, <https://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqoyis/article/view/4783>.

<sup>4</sup>Sri Laswiji, *Al kitab Al Madrosi fi Ta'limi Al Lughoh Al Arabiyah li ghoiri al Natiqina biha, dirosah tahliliyah*, skripsi tidak diterbitkan, (Yogyakarta, Fakultas Ilmu Tarbiah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2004), p.12.

اليومية. تساهم سياسة تنسيق المعرفة من كل مستوى إلى المستوى التالي في تشكيل الأساس للمهارات التي ستدرّس في المستوى التالي.<sup>5</sup>

إن الكتاب المقرر له دور هام في نجاح عملية التعليم. جودة الكتاب المقرر مؤسساً على مادته الجيدة أنه أداة المدرس لتحقيق الأهداف التعليمية. ونجاح عملية التدريس في الفصل أيضاً يؤثر في إجراء الكتاب على الكفاءات الأساسية المطلوبة و يسهل على الطلاب في تطوير قدرته على التحليل أو التقييم (C5) أو الإبداع (C6). يتم إجراء تحليل المستوى في المجال المعرفي بناءً على تصنيف بلوم أندرسون Anderson وآخرون، الذي راجع تصنيف بلوم القديم، وبالتالي تقسيم المستويات بما في ذلك يتذكر (C1)، يفهم (C2) يطبق (C3)، يحلل (C4)، يقوم (C5) ويبدع (C6)

من هنا تقوم الباحثة بتحليل تحليل اختبار مهارة الكلام في كتاب العربية بين يديك المجلد ١ في ضوء تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي. نظراً لأن تصنيف بلوم يساعد في تصنيف وتنظيم مستويات القدرات التفكيرية المختلفة، بدءاً من مستوى الفهم الأساسي حتى مستوى التعلم الإبداعي.<sup>6</sup> يمكن للمدرس أن يخطط وينظم نوع الاختبار الذي يناسب مع مستوى فهم الطلاب مثل الذكر، الفهم، التطبيق، التحلل، التقويم، والإبداع. من خلال الاختبار المستمر والتشكيلي سيحصل الطالب على ردود فعل قيمة لتحسين فهمهم ومهاراتهم في اللغة العربية.

اختبار لمهارة الكلام ذو أهمية كبيرة في سياق تطوير الذات وتعزيز قدرة التواصل باللغة العربية.<sup>7</sup> أهميات اختبار لمهارة الكلام هي تقييم قدرة التواصل، حيث يساعد المدرس والطالب في تقييم قدرات الطالب في التواصل باللغة العربية.<sup>8</sup> يمكن للمدرس من خلال هذا الاختبار معرفة مدى إتقان الطالب في استخدام قواعد النحو والمفردات الصحيحة في سياق الاتصال، وتصحيح العيوب ونقدم التقييم، يقدم

<sup>5</sup> حسنين زين، فعالية تنفيذ الطريقة المباشرة باستعمال الكتاب "العربية بين يديك" لترقية مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية محمدية غوبه تمانج كمبارناو، مجلة التربية والتعليم، الرقم ٤، العدد ٥٠، ٢٠٢١، ص ٤.

<sup>6</sup> [PDF] "تصنيف بلوم"، ١٦ أغسطس، ٢٠٢٠، <https://arabpsychology.com/lessons/%d8%aa%d8%b5%d9%86%d9%8a%d9%81-%d8%a8%d9%84%d9%88%d9%85/>

<sup>7</sup>Nimas Amelia, Ade Muhammad Ritonga, "Atsar Istikhdam Lu'bah Hal Ta'rif al Sabab 'ala al Maharoh al Kalam Tollab al Madrosah al Mutawassitoh", Al-Himam: Jurnal Ilmu Ilmu Pendidikan & Bahasa Arab 2, ٤٨-٣٦: (٢٠٢٣): ٢٨ يونيو، عدد ٢، <https://doi.org/10.51590/alhimam.v2i2.476>.

<sup>8</sup> موسى محمد جودة، زهرة رياض حسان، "أثر توظيف استراتيجية الجيكسو (Jigsaw) في تنمية مهارات التفكير التأملي واتخاذ القرار في مبحث الرياضيات لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بفلسطين"، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٣٠، no. 2 (March 6, 2022), <http://journal.iugaza.edu.ps/index.php/IUGJEPS/article/view/10799>.

تقييم مهارة الكلام تغذية راجعة للطالب بشأن نقاط قوتهم ونقاط ضعفهم في الاتصال.<sup>9</sup> من خلال معرفة نقاط الضعف لديهم، يمكن للطالب تحديد المجالات التي تحتاج إلى التحسين واتخاذ خطوات لتعزيز مهاراتهم في التواصل. كذلك تعزيز التواصل، مهارة الكلام هي جانب مهم في التواصل باللغة العربية.<sup>10</sup> الاختبار يساعد في تحسين قدرة الطلاب على التواصل سواء شفويًا أو كتابيًا.<sup>11</sup> من خلال تحسين مهارة الكلام، يمكن للطالب التواصل بشكل أكثر فعالية والتعبير عن أفكارهم بوضوح.

قد قامت الدراسات السابقة المناسبة، منها بالباحثة جزيلا هويدا،<sup>12</sup> كانت الدراسة التي قامت بها لها التشابه بهذه الدراسة فهو في الهدف لتحليل الكتاب أي لمعرفة جودة الكتاب وفي المادة وهي اللغة العربية. أما الفرق بينهما، أن الدراسة السابقة تحلل من خلال النظرية تطور المعرفة لجان بياجي وهذه الدراسة من خلال تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي والسابقة تحلل محتويات والحالية تحلل الاختبار في مهارة الكلام. والتالي قام أكونغ سوتشي ديان ساري<sup>13</sup> بالدراسة التي لها التشابه بالدراسة الحالية وهو أنهما تحللا الاختبار، أما الفرق بينهما أن السابقة تحلل من خلال معرفة الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة والقوة التمييزية وأما الحالية من خلال تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي. في حين إيسن مَآخِسُوْح<sup>14</sup> قامت في الدراسة التي لها التشابه بالدراسة الحالية وهو في تحليل اختبار، والفرق بينهما يعنى أن السابقة تحلل من خلال الإرشادات وَالضَّوَابِطُ لِامْتِحَانِ الْمَدَارِسِ الدِّيْنِيَّةِ مِنْ وَرَارَةِ الْأَوْقَافِ وَالشُّؤُونِ الدِّيْنِيَّةِ لِلْعَامِ ٢٠٢١ والحالية تحليل اختبار من خلال تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي. والتالي

<sup>9</sup>تعليم المحادثة بطرق التمثيل لترقية قدرة الطلبة على التكلم باللغة العربية بمعهد باب النجاح العصري بندا أتشيه | Hasyim | لساننا, "Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya" (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya, ٧ سبتمبر، ٢٠٢٣, <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/4556>.  
<sup>10</sup>صلاحية الكتاب التعليمي على النظرية النفسية لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في المدرسة دار الأخوة الابتدائية لتحفيظ القرآن 4, "Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab", يونيو، ٢٠٢٢, <http://journal.unhas.ac.id/index.php/naa/article/view/18558>.  
<sup>11</sup> سحر توفيق نسيم، إيمان محمد جاد المولى خضير، أميرة صلاح الدين رزق صبره الطنطاوى، "فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في تنمية مهارات التفكير البصري لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم *Effectiveness of a Program Based on Integrated Activities in Developing Visual Thinking Skills for Children with Learning Disabilities*," للطفولة المبكرة - جامعة المنصورة ٩, no. 2 (October 1, 2022): 332-86, <https://doi.org/10.21608/maml.2022.296628>.  
<sup>12</sup>Jaziela Huwaida et al., "Analysis of the Textbook Ayo Belajar Bahasa Arab According to Jean Piaget's Cognitive Development Theory," Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature 6, no. 1 (April 30, 2023): 59-76, <https://doi.org/10.22219/jiz.v6i1.24268>.  
<sup>13</sup>Agung Suci Dian Sari, "Analisis Butir Soal Kognitif Taksonomi Bloom Revisi Pilihan Ganda Dan Uraian Pada Materi Momentum Dan Impuls" 2, no. 1 (2019).  
<sup>14</sup>Iis Makhisoh, Evi Nurus Suroyya, "Analisa Butir Soal Ujian Madrasah Bahasa Arab Menurut Taksonomi Bloom" 4 (2022).

الدراسة التي قام به ديهيندار أولي الأبواب<sup>15</sup> هناك التشابه بين الدراسات السابقة المناسبة مع هذه الدراسة، فهو لمعرفة جودة اختبار، أما الفرق هو أن التحليل ما قامت الدراسة السابقة من خلال معرفة الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة والقوة التمييزية والحالية من خلال تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي. منذ تنفيذ الكتاب العربية بين يديك لم يوجد التحليل عن اختبار مهارة الكلام. كان تحليل اختبار في ضوء تصنيف بلوم هو عملية تحديد المستوى المعرفي الذي يحققه الطالب في الإجابة على سؤال معين.<sup>16</sup> الهدف من تحليل اختبار في ضوء تصنيف بلوم لتأكيد أن اختبار المعد يغطي جميع مستويات التفكير المطلوب ومناسبة لأهداف التعلم ويساعد في قياس قدرات الطلاب بدقة.

هذا البحث بحث كيفي هو البحث الذي يهدف إلى التعبير عن الظواهر بطريقة شاملة سياقية من خلال جمع البيانات من بيئة طبيعية باستخدام الباحث كأداة رئيسية.<sup>17</sup> تستخدم الباحثة الدراسة المكتبية، هي أنواع الأنشطة التي تتعلق بطريقة جمع البيانات والقراءة والكتابة والطريقة الوثائقية.<sup>18</sup> تستخدم الباحثة المراجع لتحليل اختبار مهارة الكلام في كتاب العربية بين يديك المجلد ١، نوعان وهما:  
أ. المرجع الأساسي في هذه الدراسة هو كتاب العربية بين يديك المجلد ١.<sup>19</sup> لوصول إلى معرفة النظرية المعرفية لتصنيف بلوم تستخدم الباحثة الكتاب عن تصنيف بلوم: الكتاب للورين أندرسون وديفيد كرازوول and Assessing: A Revision of Bloom's A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: Objectives. A Bridged Edition Taxonomy of Educational Objectives.<sup>20</sup> وغيرها من الكتب المتعلقة بنظرية النمو المعرفي وتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. كالمصدر الأساسي في هذه الدراسة.  
ب. المرجع الذي تستخدمه الباحثة كالمراجع المساعد هو الكتاب من رشدي أحمد طعيمة المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى.<sup>21</sup>

<sup>15</sup>Dehendar Ulil Albab, "Analisis Soal Ujian Akhir Bahasa Arab Kelas 11 pada Madrasah Aliyah di Banjarmasin," Journal Of Foreign Language Learning and Teaching 2, no. 1 (December 9, 2022): 1-20, <https://doi.org/10.23971/jfltl.v2i1.4256>.

<sup>16</sup>تحليل أسئلة امتحانات الثانوية العامة في الأردن لمادة تاريخ الأردن في ضوء مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم - دراسة تحليلية لمادة تاريخ الأردن - | مجلة العلوم التربوية و النفسية, تاريخ الوصول ٧ سبتمبر، ٢٠٢٣، <http://journals.ajsrp.com/index.php/jeps/article/view/2390>.

<sup>17</sup>"Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka | Edumaspul: Jurnal Pendidikan," accessed September 8, 2023, <https://ummaspul.e-journal.id/maspuljr/article/view/3394>.

<sup>18</sup>Wahyudin Darmalaksana, "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka Dan Studi Lapangan," Pre-Print Digital Library UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2020, <http://digilib.uinsgd.ac.id/id/eprint/32855>.

<sup>19</sup>عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، مختار الطاهر حسين، and محمد عبد الخالق محمد فضل، العربية بين يديك، vol. 1، الرياض:

طبع في المملكة العربية السعودية. (n.d.)

<sup>20</sup>Lorin W. Anderson and David R. Krathwohl, *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives* (Longman, 2021), <http://dSPACE.vnbrims.org:13000/xmlui/handle/123456789/4570>.

<sup>21</sup>رشدي أحمد طعيمة، الأساس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤).

استخدمت الباحثة أسلوبين في جمع البيانات وهو الوثائق المكتوبة للحصول على البيانات ما تحتاج الباحثة المتعلقة بالكتاب المدرسي وتصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي. أدوات البحث لهذه الدراسة فهي التقييم الذاتي لكشف ملاءمة اختبار في مهارة الكلام بتصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي.

## نتائج البحث ومناقشتها

### اختبار مهارة الكلام في كتاب العربية بين يديك المجلد ١

هذا الكتاب يحتوي على ٨ وحدات ولكل وحدة تتكون على ٤ مهارات. لكل المهارات الاختبار. تخصص الباحثة في اختبار مهارة الكلام.

### الجدول ١. ملائمة اختبار مهارة الكلام بتصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي

الرقم	الوحدة	الاختبار	تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي
١	الوحدة الأولى	تبادل حوارات	C1
٢	(التحية)	تبادل أسئلة وأجوبة	C2
٣	(والتعرف)	الجواب عن أسئلة اتصالية	C2
٤		تبادل حوارات	C1
٥	الوحدة الثانية	تبادل أسئلة وأجوبة	C2
٦	(الأسرة)	تكوين الجمل	C6
٧		الجواب عن أسئلة اتصالية	C2
٨	الوحدة	تبادل حوارات	C1
٩	الثالثة	تبادل أسئلة وأجوبة	C2
١٠	(السكن)	الجواب عن أسئلة اتصالية	C2
١١	الوحدة	تبادل حوارات	C1
١٢	الرابعة (الحياة)	تبادل أسئلة وأجوبة	C2
١٣	اليومية)	تكوين الجمل	C6

C1	تبادل حوارات	الوحدة	١٤
C2	تبادل أسئلة وأجوبة	الخامسة	١٥
C2	الجواب عن أسئلة اتصالية	(الطعام والشراب)	١٦
C2	تبادل أسئلة وأجوبة		١٧
C1	تبادل حوارات	الوحدة	١٨
C6	تكوين الجمل	السادسة	١٩
C2	الجواب عن أسئلة اتصالية	(الصلاة)	٢٠
C2	تبادل أسئلة وأجوبة		٢١
C1	تبادل حوارات	الوحدة	٢٢
C2	الجواب عن أسئلة اتصالية	السابعة	٢٣
C2	تعبير مصور	(الدراسة)	٢٤
C1	تبادل حوارات		٢٥
C2	تبادل أسئلة وأجوبة	الوحدة	٢٦
C2	تعبير مصور	الثامنة	٢٧
C2	الجواب عن أسئلة اتصالية	(العمل)	٢٨

من البيان السابق الجدول ١ تعرف أن اختبار مهارة الكلام في كتاب العربية بين يديك المجلد ١ بتصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي يتكون على مستوى (C1) الذكر ٨ مرة، (C2) الفهم ١٧ مرة، و (C6) الابداع ٣ مرة.

ملاءمة اختبار مهارة الكلام في كتاب العربية بين يديك المجلد ١ بتصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي  
أ. الذكر (C1)

يشمل اختبار الذكر C1 أسئلة تتطلب من الطلاب الذكر عن المعرفة الموجودة حول الموضوع المطروح. عند الإجابة على أسئلة هذا الاختبار، يجب على الطالب الاستفادة من معرفته ذات الصلة لتقديم إجابة صحيحة.<sup>22</sup> في الوحدة الأولى - الثامنة تشمل على اختبار تبادل حوارات بخطاب "انظر واستمع وأعد!". فبذلك أن يعيد الطالب الحوار المعين.

ب. الفهم (C2)

الفهم (C2) في تصنيف بلوم لاختبار مهارة الكلام، يشير إلى قدرة الطالب على فهم وتفسير المعلومات المبلغة شفهيًا.<sup>23</sup> هذا ينطوي على قدرة الطالب على تحديد وربط الأفكار الرئيسية وتصنيف المعلومات وتوقع النتائج وتحديد الأسباب والتأثيرات ووصف المفاهيم الأكثر تعقيدًا.<sup>24</sup> في سياق اختبار مهارة الكلام فإن الفهم هو خطوة مهمة لأنها الأساس للتعبير عن الأفكار والآراء بوضوح ومنطق.<sup>25</sup> يحتاج الطالب إلى أن يكون قادرًا على فهم ما يقاله من قبل الآخرين والتعرف على الحجج التي ترد ومتابعة مجرى الفكر المعبر عنه.<sup>26</sup> تشمل هذه القدرة على تحديد المشكلات أو الأسئلة المطروحة وتفسير الكلمات المستخدمة والتعرف على المعاني الموجودة في الجمل.<sup>27</sup>

في الوحدة الأولى- الثامنة تشمل على اختبار تبادل أسئلة وأجوبة كذلك الجواب عن أسئلة اتصالية مع تعبير مصور بخطاب "تبادل السؤال والجواب مع زميلك!" و"أجب عن الأسئلة التالية!" و"أجب عن الأسئلة مستعينا بالصور!". نوع هذا الاختبار هو عملية يقوم فيها الطالب بالإجابة على

<sup>22</sup>"Telaah Revisi Teori Domain Kognitif Taksonomi Bloom Dan Keterkaitannya Dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam | Kartini | Jurnal Basicedu," accessed September 8, 2023, <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/3478>.

<sup>23</sup>"Frontiers | A Pragmatic Master List of Action Verbs for Bloom's Taxonomy," accessed September 8, 2023, [https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feeduc.2020.00107/full?utm\\_source=Email\\_to\\_rerev\\_&utm\\_medium=Email&utm\\_content=T1\\_11.5e4\\_reviewer&utm\\_campaign=Email\\_publication&journalName=Frontiers\\_in\\_Education&id=553349](https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feeduc.2020.00107/full?utm_source=Email_to_rerev_&utm_medium=Email&utm_content=T1_11.5e4_reviewer&utm_campaign=Email_publication&journalName=Frontiers_in_Education&id=553349).

<sup>24</sup>Munzir and Suyadi, "Akad Bertingkat Dan Taksonomi Bloom : Pengembangan Pendidikan Islam Berorientasi HOTS," *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 16, no. 2 (August 26, 2023): 231-44, <https://doi.org/10.32832/tawazun.v16i2.7982>.

<sup>25</sup>Kharisma Noor Latifatul Mahmudah and Suyadi Suyadi, "Akad Bertingkat Ibnu Sina dan Taksonomi Bloom dalam Pendidikan Islam Perspektif Neurosains," *Al-Idarah : Jurnal Kependidikan Islam* 10, no. 1 (June 23, 2020): 114-23, <https://doi.org/10.24042/alidarah.v10i1.5609>.

<sup>26</sup>Rizal Maulana, "Analisis Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Taksonomi Bloom Revisi," *Jurnal PTK Dan Pendidikan* 8, no. 2 (December 30, 2022), <https://doi.org/10.18592/ptk.v8i2.7621>.

<sup>27</sup>Suci Ramadhanti Febriani, "Analisis Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar: Hots, Mots, Lots?," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6, no. 6 (2020): 432-44.



أسئلة مطروحة من قبل الآخرين وكذلك تبادل الأسئلة والإجابات مع الآخرين.<sup>28</sup> يهدف هذا الاختبار إلى قياس فهم ومعرفة الطالب في الموضوع المقدم أو المشكلة من خلال الأسئلة والإجابات التي يقدمها.<sup>29</sup> ويمكن أيضًا استخدامه لمعرفة مدى قدرة الطالب على التواصل بشكل فعال من خلال الأسئلة والإجابات باللغة ذات الصلة.<sup>30</sup> تعتبر اختبار تعبير مصور في مهارة الكلام واحدة من أنواع الاختبارات التي تختبر قدرة الطالب على التعبير عن فهمه ورأيه من خلال الصور أو الرسوم التوضيحية.<sup>31</sup> في هذا الاختبار، يتوقع من الطالب أن يتمكن من إيصال رسالة أو فكرة بصورة بصرية من خلال الصور أو الرسوم التوضيحية التي يقوم بإنشاءها.<sup>32</sup> الهدف من الاختبار التعبير المصور هو قياس إلى أي مدى يمكن للطلاب أن يوصل رسالة أو فكرة بوضوح من خلال الصور أو الرسوم التوضيحية.<sup>33</sup> كما يمكن لهذا الاختبار أن يكشف عن قدرة الطالب على فهم مفهوم معين وتواصله بفعالية.<sup>34</sup>

ج. الابداع (C6)

في تعديل تصنيف بلوم، هناك إضافة لمستوى التصنيف يسمى (C6) "الإبداع".<sup>35</sup> يوضح هذا المستوى قدرة الطالب على إنتاج شيء جديد بناءً على الفهم والمعرفة التي يمتلكها من قبل.<sup>36</sup> في مستوى

<sup>28</sup>Ali Mufti and Mudrofin Mudrofin, "Analisis Kesesuaian Kompetensi Dasar dengan Bahan Ajar Bahasa Arab MTs Kelas IX Karya Yushi M. Mahmudah," *Alsina : Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (February 28, 2021): 81–102, <https://doi.org/10.21580/alsina.3.1.10432>.

<sup>29</sup>Ulfatul Chasanah and Hasan Syaiful Rizal, "Analisis Konten Buku Ajar Bahasa Arab MTs Kelas VII Kurikulum KMA No. 183 2019," *Jurnal Mu'allim* 5, no. 1 (January 18, 2023): 132–46, <https://doi.org/10.35891/mu'allim.v5i1.3532>.

<sup>30</sup>Fina Aunul Kafi and Zidni Ilma, "Analisis Soal Tematik Bahasa Arab Berbasis HOTS Pada Kelas XII MAN 3 Jember," *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal* 4, no. 1 (January 5, 2022): 1–9, <https://doi.org/10.36835/alfusha.v4i1.729>.

<sup>31</sup>"Analysis Of Textbook 'Aku Cinta Bahasa Arab': Cognitive of Taxonomy's Bloom/ تحليل الكتاب 'Aku Cinta Bahasa Arab' | الإدراك من بلوم التصنيف 'المدرسي 'Aku Cinta Bahasa Arab' Learning," accessed September 8, 2023, <https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/ijazarabi/article/view/10826>.

<sup>32</sup>"Item Response Theory Approach: Kalibrasi Butir Soal Penilaian Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab | Danni | Arabi : Journal of Arabic Studies," accessed September 8, 2023, <https://www.journal.imla.or.id/index.php/arabi/article/view/320>.

<sup>33</sup>Moh Ainin, "Keputusan Menteri Agama (Kma) No. 189 Tahun 2019 Tentang Kurikulum Bahasa Arab Di Madrasah (Tinjauan Evaluatif Terhadap Ketaksaan Learning Outcome)," *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 6, no. 6 (2020): 417–31.

<sup>34</sup>Nur Fadilah Amin, "Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab" 1, no. 1 (June 11, 2023): 65–76.

<sup>35</sup>Muhammad Ali Ramdhani and Moh Isom, "Panduan Pembelajaran dan Asesmen RA, MI, MTs, MA dan MAK," n.d.

<sup>36</sup>Ahmad Dzulfikar Al Farobi et al., "Manajemen Kesesuaian Indikator Pencapaian Kompetensi Dengan Kompetensi Dasar Pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Permendikbud 37," *Ar-Rosikhun: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 1, no. 3 (July 26, 2022), <https://doi.org/10.18860/rosikhun.v1i3.16479>.

الإبداع، يُقيّم قدرة الفرد على دمج الأفكار الموجودة بطريقة جديدة وأصلية.<sup>37</sup> يمكنه توليد أفكار جديدة قادرة على حل مشكلات معقدة.<sup>38</sup> الهدف من اختبار مهارة الكلام في المستوى الإبداعي (C6) هو تدريب الطالب على التفكير الإبداعي والابتكار وتوليد أفكار جديدة التي يمكن أن تساهم في تطور العلم.<sup>39</sup>

في الوحدة الرابعة والسادسة توجد الاختبار بمستوى الإبداع وهو تكوين الجمل بـ"هات جملا كما في المثال!". اختبار تكوين الجمل في مهارة الكلام هو اختبار يهدف إلى قياس قدرة الطالب على تكوين جمل صحيحة من الناحية القواعدية ومحتوى المعنى. يعتبر هذا الاختبار جزءاً من اختبار مهارة الكلام لأنه يقيم قدرة الطالب على التعبير عن الأفكار والآراء شفهيًا باللغة العربية. إن قدرة تكوين الجمل بطريقة صحيحة من الناحية القواعدية مهمة للغاية لكي يتمكن الطالب من فهم والتواصل بشكل جيد في اللغة العربية.

#### الخلاصة

بعد التحليل اختبار مهارة الكلام في كتاب العربية بين يديك المجلد ١ في ضوء تصنيف بلوم لمستويات المجال المعرفي، يمكن الاستنتاج أن كتاب العربية بين يديك لا يضم جميع هذه المستويات. (١) هناك ثلاثة مستويات إدراك يتم اختبارها فقط، وهي الذكر والفهم والإبداع في قياس وتطوير قدرات الطالب الإدراكية في الكلام باللغة العربية. التأثير هو عدم وجود فرص للطلاب لتطوير مهارات التفكير على مستوى عال وفهم المواد بشكل عميق. (٢) لايناسب الاختبار لأهداف في التعلم اللغة العربية خاصة في تعليم مهارة الكلام ولا يساعد في قياس قدرات الطلاب بدقة. لأن اختبار مهارة الكلام الذي يستخدم هذه المؤشرات فحسب قد لا يكون قادرًا على إثبات تحسين قدرة الطلاب بشكل كامل في التواصل النشط والفعال باللغة العربية. من هنا، يُوصى باستخدام كافة مستويات تصنيف بلوم المجال المعرفي لتحقيق الهدف الشامل في تعليم مهارة الكلام.

#### المراجع

<sup>37</sup>"Media Audio Visual Dalam Pembelajaran PAI | Ernanda | Murabby: Jurnal Pendidikan Islam," accessed September 8, 2023, <https://ejournal.uinib.ac.id/murabby/index.php/murabby/article/view/333>.

<sup>38</sup>A. Suranta Putra Meliala, "Muatan HOTS Pada Latihan Soal Buku Teks Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Kemenag" 1, no. 1 (June 11, 2023): 25-40.

<sup>39</sup>"Namūdżaju Ikhtibārāt Al-Lughati Li at-Tarjamati al-'Arabiyyati 'alā Asāsi Nadhariyyati Bloom | Mahmudi | Al-Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pengajarannya = Al-Arabi: Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language," accessed September 8, 2023, <http://journal2.um.ac.id/index.php/alarabi/article/view/30177>.

- Ainin, Moh. "Keputusan Menteri Agama (Kma) No. 189 Tahun 2019 Tentang Kurikulum Bahasa Arab Di Madrasah (Tinjauan Evaluatif Terhadap Ketaksaan Learning Outcome)." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 6*, no. 6 (2020): 417-31.
- Albab, Dehendar Ulil. "Analisis Soal Ujian Akhir Bahasa Arab Kelas 11 pada Madrasah Aliyah di Banjarmasin." *Journal Of Foreign Language Learning and Teaching 2*, no. 1 (December 9, 2022): 1-20. <https://doi.org/10.23971/jfltt.v2i1.4256>.
- Amelia, Nimas, and Ade Muhammad Ritonga. "Atsar Istikhdam Lu'bah Hal Ta'rif al Sabab 'ala al Maharoh al Kalam Tollab al Madrosah al Mutawassitoh." *Al-Himam: Jurnal Ilmu Ilmu Pendidikan & Bahasa Arab 2*, no. 2 (June 28, 2023): 36-48. <https://doi.org/10.51590/alhimam.v2i2.476>.
- Amin, Nur Fadilah. "Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab" 1, no. 1 (June 11, 2023): 65-76.
- "Analysis Of Textbook 'Aku Cinta Bahasa Arab' : Cognitive of Taxonomy's Bloom/ تحليل الكتاب المدرسي 'Aku Cinta Bahasa Arab' من بلوم التصنيف الإدراك | Barkah Nur Fauziah | Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning." Accessed September 8, 2023. <https://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/ijazarabi/article/view/10826>.
- Anderson, Lorin W., and David R. Krathwohl. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman, 2021. <http://dspace.vnbrims.org:13000/xmlui/handle/123456789/4570>.
- Chasanah, Ulfatul, and Hasan Syaiful Rizal. "Analisis Konten Buku Ajar Bahasa Arab MTs Kelas VII Kurikulum KMA No. 183 2019." *Jurnal Mu'allim 5*, no. 1 (January 18, 2023): 132-46. <https://doi.org/10.35891/mu'allim.v5i1.3532>.
- Darmalaksana, Wahyudin. "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka Dan Studi Lapangan." *Pre-Print Digital Library UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 2020. <http://digilib.uinsgd.ac.id/id/eprint/32855>.
- "Distance Strategies for Arabic Learning/ إستراتيجيات تعليم اللغة العربية عن بعد | Arifin | Jurnal Al-Maqayis." Accessed September 7, 2023. <https://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/maqayis/article/view/4783>.
- Faridah, Ifah U. "Taṭwīr Al-Kitāb Al-Madrasī Li Al-Lugah Al-'Arabiyyah 'Alā Ḍaw'i Al-Tafāhum Al-Ṭsaqāfi." *Jurnal Al-Maqayis 8*, no. 1 (June 30, 2021): 98. <https://doi.org/10.18592/jams.v8i1.4801>.
- Farobi, Ahmad Dzulfikar Al, Moh Ainin, Muassomah Muassomah, and Eko Bowo Wicaksono. "Manajemen Kesesuaian Indikator Pencapaian Kompetensi Dengan Kompetensi Dasar Pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab Permendikbud 37." *Ar-Rosikhun: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam 1*, no. 3 (July 26, 2022). <https://doi.org/10.18860/rosikhun.v1i3.16479>.
- Febriani, Suci Ramadhanti. "Analisis Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar: Hots, Mots, Lots?" *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 6*, no. 6 (2020): 432-44.

- "Frontiers | A Pragmatic Master List of Action Verbs for Bloom's Taxonomy." Accessed September 8, 2023. [https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2020.00107/full?utm\\_source=Email\\_to\\_rever&utm\\_medium=Email&utm\\_content=T1\\_11.5e4\\_reviewer&utm\\_campaign=Email\\_publication&journalName=Frontiers\\_in\\_Education&id=553349](https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2020.00107/full?utm_source=Email_to_rever&utm_medium=Email&utm_content=T1_11.5e4_reviewer&utm_campaign=Email_publication&journalName=Frontiers_in_Education&id=553349).
- Huwaida, Jaziela, Alin Safaraz Hiam, Siti Anne Barkah Nur Fauziah, Abdul Hafidz bin Zaid, and Cecep Sobar Rochmat. "Analysis of the Textbook Ayo Belajar Bahasa Arab According to Jean Piaget's Cognitive Development Theory." *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 6, no. 1 (April 30, 2023): 59–76. <https://doi.org/10.22219/jiz.v6i1.24268>.
- "Item Response Theory Approach: Kalibrasi Butir Soal Penilaian Akhir Semester Mata Pelajaran Bahasa Arab | Danni | Arabi: Journal of Arabic Studies." Accessed September 8, 2023. <https://www.journal.imla.or.id/index.php/arabi/article/view/320>.
- Kafi, Fina Aunul, and Zidni Ilma. "Analisis Soal Tematik Bahasa Arab Berbasis HOTS Pada Kelas XII MAN 3 Jember." *Al-Fusha: Arabic Language Education Journal* 4, no. 1 (January 5, 2022): 1–9. <https://doi.org/10.36835/alfusha.v4i1.729>.
- Mahmudah, Kharisma Noor Latifatul, and Suyadi Suyadi. "Akad Bertingkat Ibnu Sina dan Taksonomi Bloom dalam Pendidikan Islam Perspektif Neurosains." *Al-Idarah: Jurnal Kependidikan Islam* 10, no. 1 (June 23, 2020): 114–23. <https://doi.org/10.24042/alidarah.v10i1.5609>.
- Makhisoh, Iis, and Evi Nurur Suroyya. "Analisa Butir Soal Ujian Madrasah Bahasa Arab Menurut Taksonomi Bloom" 4 (2022).
- Maulana, Rizal. "Analisis Capaian Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Taksonomi Bloom Revisi." *Jurnal PTK Dan Pendidikan* 8, no. 2 (December 30, 2022). <https://doi.org/10.18592/ptk.v8i2.7621>.
- "Media Audio Visual Dalam Pembelajaran PAI | Ernanida | Murabby: Jurnal Pendidikan Islam." Accessed September 8, 2023. <https://ejournal.uinib.ac.id/murabby/index.php/murabby/article/view/333>.
- Meliala, A. Suranta Putra. "Muatan HOTS Pada Latihan Soal Buku Teks Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Kemenag" 1, no. 1 (June 11, 2023): 25–40.
- "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka | Edumaspul: Jurnal Pendidikan." Accessed September 8, 2023. <https://ummaspul.e-journal.id/maspuljr/article/view/3394>.
- Mufti, Ali, and Mudrofin Mudrofin. "Analisis Kesesuaian Kompetensi Dasar dengan Bahan Ajar Bahasa Arab MTs Kelas IX Karya Yushi M. Mahmudah." *Alsina: Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (February 28, 2021): 81–102. <https://doi.org/10.21580/alsina.3.1.10432>.
- Munzir, and Suyadi. "Akad Bertingkat Dan Taksonomi Bloom: Pengembangan Pendidikan Islam Berorientasi HOTS." *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam* 16, no. 2 (August 26, 2023): 231–44. <https://doi.org/10.32832/tawazun.v16i2.7982>.
- "Namūdzuju Ikhtibārāt Al-Lughati Li at-Tarjamati al-'Arabiyyati 'alā Asāsi Nadhariyyati Bloom | Mahmudi | Al-Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pengajarannya = Al-Arabi:

Journal of Teaching Arabic as a Foreign Language." Accessed September 8, 2023. <http://journal2.um.ac.id/index.php/alarabi/article/view/30177>.

"[PDF] تصنيف بلوم August 16, 2020. <https://arabpsychology.com/lessons/%d8%aa%d8%b5%d9%86%d9%8a%d9%81-%d8%a8%d9%84%d9%88%d9%85/>.

Ramdhani, Muhammad Ali, and Moh Isom. "Panduan Pembelajaran dan Asesmen RA, MI, MTs, MA dan MAK," n.d.

Sari, Agung Suci Dian. "Analisis Butir Soal Kognitif Taksonomi Bloom Revisi Pilihan Ganda Dan Uraian Pada Materi Momentum Dan Impuls" 2, no. 1 (2019).

"Telaah Revisi Teori Domain Kognitif Taksonomi Bloom Dan Keterkaitannya Dalam Kurikulum Pendidikan Agama Islam | Kartini | Jurnal Basicedu." Accessed September 8, 2023. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/3478>.

"اسماعيل, زاوي. "الإبداع والابتكار في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا في القرن الحادي والعشرين"  
*Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 5, no. 5 (2019): 1-8.

"تحليل أسئلة امتحانات الثانوية العامة في الأردن لمادة تاريخ الأردن في ضوء مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف بلوم- دراسة تحليلية لمادة تاريخ الأردن - | مجلة العلوم التربوية و النفسية و  
September 7, 2023. <http://journals.ajsrp.com/index.php/jeps/article/view/2390>.

"تعليم المحادثة بطرق التمثيل لترقية قدرة الطلبة على التكلم باللغة العربية بمعهد باب النجاح العصري  
بندا أتشيه | Hasyim | لساننا | Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Lisanuna (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Lisanuna  
Pembelajarannya." Accessed September 7, 2023. <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/article/view/4556>.

جودة, موسى محمد and زهرة رياض حسان. "أثر توظيف استراتيجيات الجيكسو (Jigsaw) في تنمية مهارات التفكير التأملي واتخاذ القرار في مبحث الرياضيات لدى طالبات الصف التاسع الأساسي بفلسطين."  
*مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية* 30, no. 2 (March 6, 2022). <http://journal.iugaza.edu.ps/index.php/IUGJEPS/article/view/10799>.

رشدي أحمد طعيمة. *الأساس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية*. القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٤.

"صلاحية الكتاب التعليمي على النظرية النفسية لتنمية مهارة الكلام لدي الطلاب في المدرسة دار الأخوة  
الابتدائية لتحفيظ القرآن. Nady Al-Adab: Jurnal Bahasa Arab," June 4, 2022. <http://journal.unhas.ac.id/index.php/naa/article/view/18558>.

عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان, مختار الطاهر حسين and محمد عبد الخالق محمد فضل. *العربية بين يديك*. Vol. 1. الرياض: طبع في المملكة العربية السعودية. n.d.

نسيم, سحر توفيق, إيمان محمد جاد المولى خضير and أميرة صلاح الدين رزق صبره الطنطاوى. "فاعلية برنامج قائم على الأنشطة المتكاملة في تنمية مهارات التفكير البصري لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم Effectiveness of a Program Based on Integrated Activities in Developing Visual Thinking Skills for Children with Learning Disabilities." *مجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنصورة* 9, no. 2 (October 1, 2022): 332-86. <https://doi.org/10.21608/maml.2022.296628>.