

Tanfīz Barāmij Al-lugat Al-‘Arabiat li Taḥsīn Mahārah Kalām Ladayya At- Ṭullāb fi Ma‘had

Implementation of Arabic Program to Improve Speaking Skill of Students in Islamic Boarding School

Mursyidatul Mahsunah

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
Email: 220104210094@student.uin-malang.ac.id

M. Akmal Binashril Hadi

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
Email: 220104210071@student.uin-malang.ac.id

Dyah Ayu Khoirunnisa

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
Email: dyahayukhoirunnisa5@gmail.com

Nuril Mufidah

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
Email: nurilmufidah86@uin-malang.ac.id

DOI: 10.14421/almahara. 2023. 092-06

Abstract

Mastering a foreign language is very much needed in this modern era, so language programs can be used as an intermediary for students to master languages, especially in speaking skills, which are carried out in Islamic boarding schools. This research aims to analyze the management of the implementation of the Arabic language program to be able to form a language socio-environment for Islamic boarding school students. This research method is qualitative. The research was conducted at the Arabic Program for adults in an Islamic boarding school in Malang, Indonesia. The data collection method was carried out using observation instruments in-depth interviews and documentation. These two instruments were used to obtain data regarding the stages in implementing the Arabic language program in an Islamic boarding school Socio- environment. The data analysis technique is carried out in the stages of collecting data, reducing data, presenting data, and making conclusions. The results of the research show that there are three programs to form a language environment, including Mufrodat Yaumiyah (memorize Arabic vocabulary) which is held once a week, with the Mufrodat Yaumiyah program being able to help expand the student's vocabulary in Arabic, which can improve understanding and language skills. Then the language day program is carried out for three days starting in the morning until the afternoon. The last program is the muhadharah (show attractions of students' language skills) program which is carried out once every three weeks. The muhadharah program is carried out to measure students regarding their development and ability to use Arabic in various contexts and functions, such as a master of ceremony using Arabic, khitobah (speech or lecture), and taqdimul qisoh (storytelling). The conclusion obtained is that Islamic boarding schools must create a language environment by consistently implementing the language program.

Keywords: Arabic, Language Environment, Program Management, Socio-Environment, Speaking Skills.

ملخص

إن إتقان لغة أجنبية أمر مطلوب للغاية في هذا العصر الحديث، لذلك يمكن استخدام برامج اللغة كوسيط للطلاب في إتقان اللغات، وخاصة في مهارات التحدث، والتي تتم في المدارس الداخلية الإسلامية. يهدف هذا البحث إلى تحليل إدارة تنفيذ برنامج اللغة العربية للتمكن من تكوين بيئة لغوية لطلاب في المعهد. طريقة البحث هذه نوعية. تم إجراء البحث في المعهد دار النون مالانج. تم استخدام طريقة جمع البيانات باستخدام أدوات الملاحظة والمقابلات المتعمقة. وقد تم استخدام هاتين الأداتين للحصول على بيانات تتعلق بمراحل تنفيذ برنامج اللغة العربية في المعهد دار النون مالانج. يتم تنفيذ تقنية تحليل البيانات في مراحل جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. تظهر نتائج البحث أن هناك ثلاثة برامج في المعهد دار النون مالانج لتكوين بيئة لغوية، منها مفردات يومية التي تقام مرة واحدة في الأسبوع، مع قدرة برنامج مفردات يومية على المساعدة في توسيع مفردات الطلاب في اللغة العربية، والتي يمكن أن تحسن الفهم والمهارات اللغوية. ثم يتم تنفيذ برنامج يوم اللغة لمدة ثلاثة أيام تبدأ من الصباح وحتى بعد الظهر. البرنامج الأخير هو برنامج المحاضرة الذي يتم تنفيذه مرة كل ثلاثة أسابيع، ويتم تنفيذ برنامج المحاضرة لقياس الطلاب من حيث تطورهم وقدرتهم على استخدام اللغة العربية في سياقات ووظائف مختلفة، مثل استخدام اللغة العربية عند سيد الحفل، والخطابة، وتقديم القصة. الاستنتاج الذي تم التوصل إليه هو أن المدارس الداخلية الإسلامية يجب أن تخلق بيئة لغوية من خلال التنفيذ المستمر لبرنامج اللغة.

الكلمات الرئيسية: إدارة برنامج، اللغة العربية، بيئة اللغوية، مهارة الكلام، الاجتماعية والبيئية.

المقدمة

التعليم الرسمي وغير الرسمي يلعبان دورًا حيويًا في تطوير إمكانيات الفرد. إدارة التخطيط والتنظيم والتنفيذ تشكل المفتاح لضمان فعالية كل من هاتين النوعين من التعليم.¹ يتطلب التعليم الرسمي، كما يحدث في المؤسسات التعليمية الرسمية، تخطيطًا للمنهج الدراسي يكون ناضجًا، وتنظيمًا للموارد بشكل فعال، وتنفيذًا لعمليات التعلم بشكل موجه.² من ناحية أخرى، يتطلب التعليم غير الرسمي، مثلما يحدث في المدارس القروية التي تقدم برامج اللغة على سبيل المثال، أيضًا إدارة جيدة فيما يتعلق بتخطيط الأنشطة التي تدعم النمو الشخصي وتطوير المهارات. هذه العمليات الإدارية لا تشمل

¹Irfan Hasanuddin, "Transformasi Elemen Pesantren pada Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren As'adiyah Sengkang: Kontinuitas dan Perubahan," *Iqro*, no. 1 (2020): 103-118.

²Ulfah Fauziyah Rahmah, "Program Pembelajaran Bahasa Arab Di SMP Plus Al-Aqsha Jatnagor Sumedang," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 21, no. 02 (2019): 255.

فقط مرحلة التخطيط، ولكن أيضًا تنظيم مجموعة متنوعة من الموارد وتنفيذ أساليب التعلم المناسبة.³ بفضل إدارة جيدة، يمكن لكل من التعليم الرسمي وغير الرسمي أن يسهم بشكل إيجابي في تطوير الفرد والمهارات التي يجب اكتسابها.

كوسيلة لنقل الأفكار والأفكار والتفكير للإنسان في شكل كلام أو كتابة بهدف أن تكون قابلة للفهم من قبل الآخرين، تعد اللغة حاجة أساسية وجوهريّة للإنسان.⁴ يصبح تعلم اللغات الأجنبية، خاصة اللغة العربية، أكثر أهمية كوسيلة لتيسير الحوار وفهم التنوع الثقافي.⁵ اللغة العربية ليست مجرد لغة شفوية وإنما هي أيضًا لغة كتابية قد خلقت تقليدًا علميًا في أوساط المسلمين.⁶ وذلك لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، الكتاب المقدس الذي يشكل دليل الدين الإسلامي في جميع أنحاء العالم. في تعلم اللغة العربية، تختلف الأمور عن اللغة الأم، وبالتالي يجب أن تكون مبادئ التدريس مختلفة، سواء فيما يتعلق بالأساليب أو المواد أو حتى تنفيذها.⁷ وبالمثل، يجب أن تكون مهارات اللغة العربية مختلفة في التطبيق، سواء من حيث مهارة الاستماع، ومهارة التكلم، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.⁸ حيث يتم تنفيذ برامج اللغة وفقًا للأهداف التي سيتم تحقيقها من قبل مؤسسة معينة.

سياق تعليم الأجيال الشابة في الوطن، تلعب المدارس الدينية (المدارس القروية) دورًا هامًا. يُتوقع الآن أن يكون الطلاب في المدارس الدينية طلابًا ماهرين على الأقل في لغتين أجنبيتين، وهما اللغة العربية والإنجليزية، والتي تعتبران الأكثر شيوعًا.⁹ ومن أجل تقديم سلع وخدمات قابلة للتسويق وذات صلة مع المستهلكين الحديثين، يُوصى عمومًا بأن تقوم المؤسسات التعليمية الإسلامية بإجراء إصلاحات.¹⁰

³Ainur Rofiq Sofa, Abd. Aziz, Cici Widya Prasetyandari, and Muhammad Ichsan. 2022. "Perkuliahan Bahasa Arab Dasar Ilmu Nahwu Dan Shorof Dengan Wasailul Idhah Pada Pemula Untuk Mengoptimalkan Bi'ah Lughawiyah Di Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Kraksaan Probolinggo". *ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1 (3):305-10. <https://journal-nusantara.com/index.php/JIM/article/view/95>.

⁴UMAM, Islahel; HASIN, Moh.; ARIFA, Zakiyah. "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Markaz Bahasa Arab Darul Lughah Waddirasat Islamiyah". *An Nabighoh*, vol. 21, no. 01, p. 43-60, Juli 2019. doi: <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i01.1376>.

⁵Henry Lybran Sisk, *Principles of management a system approach to the management process*(Chicago: Publishing Company, 1969)

⁶Ajat Rukajat, *Manajemen Pembelajaran* (Deepublish, 2018).

⁷Muhammad Kholilur Rosyid et al., "Manajemen Perencanaan Pembelajaran Aktif Di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare Kediri," *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 1 (2019): 1-20.

⁸Muhammad Syukran et al., "Konsep Organisasi Dan Pengorganisasian Dalam Perwujudan Kepentingan Manusia," Publik: *Jurnal Manajemen Sumber Daya Manusia, Administrasi dan Pelayanan Publik* 9, no. 1 (2022): 95-103.

⁹Islahel Umam, Moh. Hasin, and Zakiyah Arifa, "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Markaz Bahasa Arab Darul Lughah Waddirasat Islamiyah," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 21, no. 01 (July 22, 2019): 43. 9

¹⁰Ahmad Nurcholis, 'Kontekstualisasi Manajemen Program Intensive Course Bahasa Arab Di Iain Tulungagung', n.d.

المؤسسات التعليمية الإسلامية التي تتحمل مسؤولياتها بشكل جيد لا تقوم فقط بتعليم طلابها أخلاقاً دينية، ولكن أيضاً بتكوين كوادر بشرية متميزة في مجالات متنوعة.

برنامج اللغة العربية يعتبر ذا أهمية بالغة للطلاب، حيث يمكنهم من تحسين مهارات الحديث وبالتالي زيادة المعرفة في السياق العالمي.¹¹ يوفر تعلم اللغة العربية تسهيلات في القبول في المجتمع الدولي، ويسهم في متابعة التقدم التكنولوجي، ويسهم في تسهيل التفاعل الدولي، كما يمكن للطلاب من الاستمرار في التعليم العالي في الخارج، ويسهل الحصول على منح دراسية دولية.¹²

في الأبحاث السابقة، تم إجراء دراسة بعنوان "إدارة برنامج اللغة العربية في تنفيذ الإلزامية اللغوية في مدرسة النور العلمي دار النجاح ١٤"، والتي قام بها الكاتب ديماس زهري أحمد وآخرون. أظهرت النتائج أن مدرسة النور العلمي دار النجاح ١٤ قامت بتنفيذ وظائف الإدارة بطريقة تناسب مع الخطوات في برنامج اللغة العربية وأنها يجب أن تستمر في التحسين لتحقيق أهداف برنامج اللغة العربية في المدرسة.¹³ في بحث آخر بعنوان "تحسين إدارة برنامج اللغة العربية كجهد لتعزيز اتقان مهارات اللغة العربية"، قام بالبحث هاري برياننا سانوسي وسيتي ساناح، وأظهرت نتائج البحث أن التنظيم يفي بالمعايير المرتبطة بمهارات اللغة العربية. بدأ تنفيذ البرنامج بتوجيه للمدرسين والمرشدين، وتضمين البرنامج، وتحديد المواد وطرق التدريس. وتشمل رصد برنامج اللغة العربية إجراءات مراقبة وتقييم لنتائج التعلم.¹⁴ في دراسة سابقة بعنوان "فعالية إدارة برنامج تعلم اللغة الإندونيسية للناطقين بغيرها في مدينة يوغياكارتا لعام ٢٠١٨"، قام بالبحث إكارستا وآخرون وأظهرت النتائج أن تنفيذ إدارة برنامج تعلم اللغة الإندونيسية كان فعالاً بنسبة ٩٣٪ مع فارق ٧٪. في الورقة البحثية التي كتبها ألفي دياه رحمواتي بعنوان "إدارة تنظيم برنامج تعلم اللغة العربية في باريكديري لعام ٢٠١٨"، أظهرت النتائج أن إدارة التنظيم في معهد اللغة العربية الأزهر لا تزال ضعيفة بسبب عدة تحديات، مثل عدم وجود هيكل تنظيمي واضح للمعهد وغيرها من القضايا.¹⁵

¹¹Abdurrahman Shobirin and Danial Hilmi, 'Implikasi Manajemen Program Bahasa Arab dalam Mencetak Lulusan Unggul', *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 6, no. 1 (2 July 2021): 15-26, <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v6i1.4308>.

¹²Bani Amin, 'Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula', *Jurnal Seumubeuet* 2, no. 1 (13 April 2023): 39-48.

¹³Dimas Zuhri Ahmad et al., 'Manajemen Program Bahasa Arab Dalam Pelaksanaan Wajib Berbahasa', *JURNAL PENDIDIKAN ISLAM AL-ILMI* 6, no. 2 (27 June 2023): 183, <https://doi.org/10.32529/al-ilm.v6i2.2540>.

¹⁴hary Priatna Sanusi And Siti Sanah, 'Optimalisasi Manajemen Program Bi'ah Lughawiyah Sebagai Upaya Meningkatkan Penguasaan Keterampilan Berbahasa' 2, no. 1 (2017).

¹⁵Ekaresta Prihardjati Saputro and Suharsimi Arikunto, 'Keefektifan manajemen program pembelajaran BIPA (Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing) di Kota Yogyakarta', *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 6, no. 1 (30 April 2018): 122, <https://doi.org/10.21831/amp.v6i1.8066>.

¹⁶Alvi Dyah Rahmawati, 'Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab Di Pare Kediri', *Arabi: Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (30 June 2018): 52, <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i1.71>

من الدراسات السابقة التي تم شرحها أعلاه، قام الباحث بإجراء دراسة بعنوان "تنفيذ برنامج اللغة العربية لتحسين مهارات الكلام للطلاب في معهد دار النون"، حيث يكمن الاختلاف بين هذه الدراسة والأبحاث السابقة في تحسين مهارات الكلام التي تم تنفيذها في التعليم الغير رسمي، وهو في معهد دار النون مالانج، إندونيسيا. بالإضافة إلى ذلك، يختلف برنامج اللغة العربية المطبق في معهد دار النون عن الكائن الذي تم شرحه في الدراسات السابقة. لذا، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل إدارة تنفيذ برنامج اللغة العربية لتحسين مهارات الكلام لدى الطلاب في معهد دار النون مالانج.

في هذه الحالة يصف الباحث برنامج اللغة العربية في معهد دار النون. في هذا البحث، استخدم الباحثون البحث النوعي الوصفي كما نقلته موليونج لتعريف طرق البحث النوعي كإجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة أو أشكال من إجراءات السياسة.¹⁷ أجرى الباحثون الملاحظات والمقابلات والتوثيق في مدرسة درون نون الإسلامية الداخلية. أما طريقة جمع البيانات المستخدمة فهي كما يلي: الملاحظة من خلال الملاحظة المباشرة للأشياء أو الأهداف المتعلقة بالمشكلة محل الدراسة. ثم المقابلات لجمع المعلومات من المصادر حول الوصف العام لتنفيذ التعليم.

هذا البحث يصف الباحث برنامج اللغة العربية في معهد دار النون، في معهد دار النون من حيث التخطيط والإدارة والتنظيم والتنفيذ والتقييم. يناقش تخطيط وتنظيم وتنفيذ وتقييم البرامج في برنامج اللغة العربية في في معهد دار النون فيما يتعلق بمن ينفذ كل برنامج وتقسيم المهام بما يشكل التواصل والتعاون بين الأفراد. تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظات في برنامج اللغة العربية في في معهد دار النون، وهي إجراء اتصال مباشر وطرح الأسئلة مع رئيس قسم اللغة في برنامج اللغة العربية وإجراء مقابلات مع اثنين من الطلاب والطالبات كممثلين للإجابات في هذا البحث، وكذلك مراجعة الأنشطة أو البرامج التي يتم تنفيذها. مايلز وهوبرمان من خلال اتخاذ خطوات تشمل: (١) تقليل البيانات: يقوم الباحثون بتصنيف البيانات غير الضرورية وتوجيهها والتخلص منها وتنظيم البيانات؛ (٢) عرض البيانات: يحاول الباحثون إيجاد أنماط من العلاقات الهادفة بين البيانات وتوفير إمكانية استخلاص النتائج؛ (٣) استخلاص الاستنتاجات: يستخلص الباحثون استنتاجات من البيانات المنقوشة والمتصلة ببعضها البعض.¹⁸

بعد جمع البيانات، يتم إجراء تحليل البيانات باستخدام تقنيات تحليل البيانات الوصفية. في تحليل البيانات، يبدأ الباحثون بجمع أكبر قدر ممكن من البيانات والتخلص من البيانات غير الضرورية أو غير المستخدمة، وربط البيانات الموجودة بالنظريات واستخلاص النتائج من البيانات والنظريات الموجودة.

¹⁷Moleong Lexy, 2002, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung : CV. Remaja, hal 11

¹⁸Mohamad Anwar Thalib, "Pelatihan Analisis Data Model Miles Dan Huberman Untuk Riset Akuntansi Budaya," *Madani: Jurnal Pengabdian Ilmiah* 5, no. 1 (May 11, 2022): 23-33.

نتائج البحث والمناقشة

إدارة التنفيذ هي عملية إدارة وتنفيذ نشاط أو مشروع معين لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. بلغة أكثر بساطة، إدارة التنفيذ تعني كيف يمكن تنظيم وتنفيذ البرنامج بحيث يعمل وفقًا للمرجو.^{١٩} يلعب وجود الأهداف دورًا هامًا في إدارة تنفيذ البرنامج لأن الأهداف يمكن أن توفر التوجيه والتركيز والسبب وراء تنفيذ برنامج معين.^{٢٠} هناك عدة أسباب لماذا الأهداف مهمة في إدارة تنفيذ البرنامج، وهي (١) توفير إرشادات؛ (٢) قياس النجاح؛ (٣) قد تحفز أفراد الفريق؛ (٤) قد تحدد المشاكل أو التحديات المحتملة خلال تنفيذ البرنامج؛ (٥) قد تساعد في تحديد استخدام الوقت والمال والعمالة بشكل أفضل لتحقيق هذه الأهداف. (٦) وجود تواصل واضح؛ (٧) إعداد التخطيط والتنظيم بشكل جيد.^{٢١}

إدارة التنفيذ تشمل التخطيط. يتضمن ذلك تحديد الأهداف ووضع خطوات العمل اللازمة وتحديد الموارد المطلوبة. بعد التخطيط،^{٢٢} الخطوة التالية هي التنفيذ، حيث يتم تنفيذ الخطة باستخدام الأشخاص والوقت والموارد الأخرى. كما تشمل إدارة التنفيذ أيضًا الرصد والتحكم.^{٢٣} وهذا يعني أنه يتعين مراقبة لمعرفة التقدم في تنفيذ البرنامج، وضمان أن كل شيء يسير وفقًا للخطة، ومعالجة المشاكل أو العقاقيل التي قد تظهر.^{٢٤} يتأكد ذلك من أن المشروع أو النشاط يمكن أن يكتمل بكفاءة وبفعالية، كما هو الحال في تحسين مهارات التحدث.

مهارة الكلام في اللغة العربية تشير إلى قدرة الفرد على التعبير عن نفسه شفويًا بطلاقة وبفعالية باستخدام اللغة العربية.^{٢٥} تشمل هذه المهارة استخدام كلمات وعبارات وهيكل جمل مناسبة في سياق الحديث. الكلام في اللغة العربية يتضمن عدة جوانب، بما في ذلك النطق الصحيح، وقدرة فهم واستخدام المفردات، والقدرة على تكوين جمل بنية صحيحة. يتضمن ذلك فهم قواعد اللغة العربية، بما

¹⁹Talibo, Ishak. "Fungsi Manajemen dalam Perencanaan Pembelajaran." *Jurnal Ilmiah Iqra'*, vol. 7, no. 1, 2013, hal 5, doi:10.30984/jii.v7i1.606.

²⁰Alvi Dyah Rahmawati, "Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab di Pare Kediri", *Arabi: Journal of Arabic Studies*, vol. 3, no. 1, Juni 2018, hal 71, DOI: <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i1.71>

²¹Arifudin, Fathma Zahara Sholeha, dan Lilis Fikriya Umami, "Planning (Perencanaan) Dalam Manajemen Pendidikan Islam", *Jurnal Pendidikan Islam: MA'ALIM*, vol. 2, no. 2, Desember 2021, hal. 146, DOI: <https://doi.org/10.21154/maalim.v2i2.3720>

²²Mutiara Citra Abdullah, "Pengaruh Lingkungan Terhadap Pemerolehan Bahasa Pertama Anak Usia 2 Tahun 8 Bulan Dalam Tataran Sintaksis", *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia: PENA LITERASI*, 30 April 2020, hal 42-49, doi: <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/penaliterasi>

²³Khairul Azmi, 'Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di LPQ Tahfidzul Qur'an Ar-Rahman', *Ta'limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 1, no. 1 (31 January 2022): 73–87, <https://doi.org/10.53038/tlmi.v1i1.12>.

²⁴Lola Hervina H dkk, "Analisis Manajemen Program Bahasa Arab pada Lembaga Pendidikan Formal di Indonesia", *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Sosial dan Humaniora*, vol. 1, no. 4, (Desember 2022) 435-442, DOI: 10.55123/abdisoshum.v1i4.1162

²⁵Darwati Nalole, 'Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-Kalam) Melalui Metode Muhadtsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (1 December 2018): 130.

في ذلك استخدام الأسماء والأفعال والصفات. معرفة اللحن واللكنة في اللغة العربية أمر مهم للتواصل الفعال. مهارات التحدث تشمل قدرة جيدة على الاستماع والرد بشكل صحيح على الأسئلة أو البيانات. يتطلب ذلك فهم ما يقوله الطرف الآخر وقدرة على تقديم رد مناسب.²⁶ الكلام لا يعني فقط استخدام الكلمات، ولكن أيضًا التكيف مع سياق الاتصال. مهارة الكلام تشمل القدرة على المشاركة الفعالة في الحوار. يتضمن ذلك المبادرة للتحدث وطرح الأسئلة، والتعبير عن الآراء بثقة.

نفذت في معهد دار النون ما لانغ برنامج لتعلم اللغة العربية شمل جميع طلاب المدرسة الدينية الذين يأتون من مناطق مختلفة، حيث تُخصص هذه المدرسة للطلاب من الجنسين. جاء ذلك استنادًا إلى المراقبة والمقابلات التي تمت مع أحد مسؤولي المدرسة الدينية. يتمثل البرنامج في تعلم المفردات اليومية، وأيام اللغة بالتحدث باللغة العربية، والمحاضرات. الهدف العام من هذه البرامج هو خلق بيئة لغوية من خلال تعزيز مهارة الكلام باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يُعطى الطلاب مهارات الاتصال بحيث يكونوا قادرين على التفاعل بشكل فعال في اللغة العربية. ستُشرح هذه البرامج المذكورة بمزيدٍ من التفصيل بناءً على البحث الذي قام به الباحث.

برنامج "مفردات يومية" هو برنامج لتعلم اللغة العربية يُنفذ يوم الثلاثاء بعد صلاة المغرب، ويتم تنفيذه في داخل المسجد. يُعتبر برنامج "مفردات يومية" برنامجًا لحفظ المفردات، حيث يتم عملية تنفيذه كما يلي: يقوم مسؤول القسم اللغوي بتقديم مفردات سيقوم الطلاب بحفظها قبل يوم من تقديمها إلى مسؤول القسم اللغوي. تتألف هذه المفردات من خمس كلمات اسمية، وخمس أفعال، وبعض المحفوظات. وتتضمن المفردات مجموعة من الموضوعات التي تم تحديدها من قبل مسؤول القسم اللغوي. حفظ مفردات اللغة العربية هو أسلوب يمكن أن يجعل الطلاب يتمتعون بمفردات غنية يمكن استخدامها في التحدث باللغة العربية في المستقبل.²⁷ لذلك، يُلزم الطلاب بتسليم حفظهم لمسؤول القسم اللغوي، الذي يتكون من ستة أشخاص. يتم تسليم الحفظ بحيث يتقدم الطلاب واحدًا تلو الآخر ويقدمون حفظهم، ثم يقومون بتكرار المفردات معًا بقيادة رئيس القسم اللغوي، الذي يقوم بتكرار المفردات باللغة العربية مع ذكر معانيها باللغة الإندونيسية، وبعد ذلك يقوم الطلاب بالرد عن طريق ترجمتها إلى اللغة العربية والعكس. يُستخدم التكرار لتعزيز ذاكرة الطلاب بشأن المفردات التي تم حفظها.²⁸ يمكن استنتاج أن هناك ثلاث خطوات في تنفيذ برنامج "مفردات يومية" وهي الحفظ، وتسليم الحفظ، والتكرار.

²⁶Nawang Wulandari, 'Analisis Kesalahan Fonologis Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab', n.d., 13.

²⁷Zainuri, 'Pendampingan Keterampilan Media Pembelajaran Dalam Menghafal Mufradat Bahasa Arab', *An-Nuqthah* 3, no. 1 (29 October 2022): 53.

²⁸Mnemonik : Solusi Kreatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswi Madrasah Aliyah Nurul Jadid | PALAPA', 17 May 2020, 84, <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/palapa/article/view/700>.

بفضل برنامج "مفردات يومية"، استنادًا إلى مقابلة مع أحد الطلاب، تبين أن وجود هذه الحفظ يعزز المعرفة بشكل أوسع فيما يتعلق بمفردات اللغة العربية، مما يجعل من السهل تفسير النصوص العربية وكذلك في تطبيق التحدث باللغة العربية. ومع ذلك، لا يمكن إنكار وجود تحديات في أي برنامج. خلال تنفيذ برنامج "مفردات يومية"، تم العثور على بعض التحديات مثل عدم مشاركة بعض الطلاب في الفعاليات. لذلك، قام مسؤول القسم اللغوي بفرض عقوبات على هؤلاء الطلاب. سيتم شرح العقوبات المفروضة في النهاية.

البرنامج العربي الثاني المنفذ في دار النون هو برنامج "يوم اللغة"، وهو برنامج يلزم الطلاب بالتحدث باللغة العربية في بيئة دار النون. يعتبر هذا البرنامج هو الهدف الرئيسي في دار النون، حيث يركز على ممارسة الحديث باللغة العربية. من خلال يوم اللغة، يتم تدريب الطلاب على أن يكونوا جريئين في التحدث والتعبير عن أفكارهم وآرائهم شفويًا. من خلال المراقبة والمقابلات، اكتشف الباحث أن برنامج يوم اللغة يتم تنفيذه خمسة أيام في الأسبوع، من يوم الاثنين إلى يوم الجمعة، في بيئة دار النون في مالانغ. تتمثل الطريقة الفنية لتنفيذ يوم اللغة في تحديد موضوع لكل يوم يتناسب مع موضوع مفردات يومية تم حفظه، ثم يقوم الطلاب بالتحدث باللغة العربية لمدة تقريبية ٣٠ دقيقة. في عملية التنفيذ، يواجه بعض الطلاب صعوبات وحتى انعدام الثقة في التحدث باللغة العربية. ومع ذلك، يستمر البرنامج، لأنه يعتبر برنامجًا لتنمية مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية.

البرنامج العربي الثالث هو برنامج "المحاضرة"، وهو برنامج يُنفذ لقياس تقدم وقدرات الطلاب في اتقان اللغة العربية.²⁹ يتم تنفيذ برنامج المحاضرة كما يلي: يقوم مسؤول القسم اللغوي باختيار الطلاب عشوائياً وبالتناوب لتقديم فقرة المحاضرة، التي تتألف من مقدم الحدث، وخطبة، وتقديم القصة. ثم يقوم الطلاب الذين يقومون بتقديم البرنامج بالتحضير لأنفسهم للتحدث باللغة العربية أمام الآخرين في وقت محدد، والذي يكون كل ثلاثة أسابيع، حوالي الساعة الثامنة مساءً، مع موضوع يتم تحديده من قبل المسؤولين. في ذلك اليوم، لا يُسمح للمشاركين بالنظر إلى النصوص، بحيث يمكن رصد نجاحهم في التحدث باللغة العربية. في جزء تقديم القصة، تقديم القصة هو نشاط منهجي في النقل القصة للمستمعين. يمكن للطلاب مع يعبر على نطاق واسع عن القصة التي يتم تقديمها للمستمع احصل أيضًا على المفردات التي لا يعرفها بعد سابقا في القصة التي جليها القارئ. من خلال هذا النشاط يمكن مساعدة الطلاب على تحسين قدرته على التفكير و يتصور. ثم الطلاب أيضا فرص مختلفة لمعالجة المعلومات و تطوير قدراته في يتواصل.³⁰ يقوم الطلاب بتنفيذه بكل انخراط، أيضا باستخدام الملحقات اللازمة كما لو كانوا يعيشون الدور أثناء السرد. في نهاية برنامج المحاضرة، يقوم مسؤول القسم اللغوي بتقديم

²⁹Mutia Insani, Wagino Hamid Hamdani, and Asep Sopian, 'Upaya Peningkatan Maharah Kalam Melalui Kegiatan Intrakurikuler Muhadharah', *An Nabighoh* 23, no. 1 (19 June 2021): 51-66, <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i1.2281>.

³⁰nafa Oktanisfia And Heryanto Susilo, 'Penerapan Model Pembelajaran Story Telling Dalam Meningkatkan English Speaking Skill At Mr. Bob English Course' 05 (2021).

تعليقات حول أداء المشاركين في البرنامج. التحديات الشائعة تكمن في وجود بعض المشاركين الذين يقومون بقراءة النصوص أثناء تقديم البرنامج بسبب قلة التحضير والإعداد للأداء. بناءً على نتائج المقابلة والمراقبة، يوجد دائماً تحديات في تنفيذ برنامج اللغة العربية مثل عدم قيام بعض الطلاب بتنفيذ الأنشطة أو انتهاك بعض الطلاب للقوانين، ويجب أن يكون هناك عقوبات للطلاب الذين لا ينفذون برنامج اللغة العربية. يتم تطبيق نظام العقوبات لضمان الامتثال لقوانين برنامج اللغة العربية. هناك نوعان من العقوبات في نظام العقوبات، وهي العقوبة الخفيفة، حيث يكون الانتهاك هو عدم الامتثال لقواعد اللغة لمدة يومين دون التحدث على الإطلاق. والعقوبة المفروضة هي البحث عن مفردات، وهي حفظ ونقل خمسة أفعال، وخمسة أسماء، وخمسة أنماط في اللغة العربية. النوع الثاني هو العقوبة الثقيلة، وشروط العقوبة الثقيلة هي استمرار انتهاك اللغة لمدة ثلاثة أيام متتالية دون استخدام اللغة العربية على الإطلاق. والعقوبة المفروضة هي كتابة مقال باللغة العربية كتجسيد لفهم واستيعاب عميق للغة.

الخلاصة

بناءً على البيانات المقدمة فيما يتعلق بإدارة برنامج اللغة العربية في معهد دار النون، يمكن الاستنتاج أن هذا البرنامج عبارة عن مبادرة منظمة ومهيكله للغاية. يركز هذا البرنامج على تنمية مهارات اللغة العربية وخلق بيئة لغوية نشطة في بيئة معهد دار النون. تم تنفيذ مراحل إدارة البرنامج، من التخطيط إلى المراقبة، لتحقيق الأهداف. ومن الأشياء المثيرة للاهتمام في هذا البرنامج هو استخدام نظام عقوبة كآلية لضمان الالتزام بقواعد اللغة، والتي يمكن أن توفر حوافز للمشاركين في البرنامج للمشاركة الفعالة في برنامج اللغة العربية. ويركز هذا البرنامج أيضاً على ممارسة استخدام اللغة العربية في التفاعلات اليومية، مما يمكن أن يحسن فهم المشاركين ومهارات الاتصال. من خلال الإشراف الدقيق والتعاون بين الإداريين والطلاب، يقدم برنامج اللغة العربية في معهد دار النون مساهمة إيجابية في تطوير كفاءة اللغة العربية بين المشاركين، وخلق بيئة لغوية مواتية، وتعزيز جوانب التواصل في بيئة معهد دار النون.

المراجع

Abdullah, Mutiara Citra. "Pengaruh Lingkungan Terhadap Pemerolehan Bahasa Pertama Anak Usia 2 Tahun 8 Bulan Dalam Tataran Sintaksis", *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia: PENA LITERASI*, (30 April 2020), : 42-49, doi: <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/penaliterasi>

Ahmad, Dimas Zuhri, Abdulloh Muqofie, Khairunnisa Khairunnisa, Eman Sulaeman, Sarta Sarta, Fajar Shihab, and Yuyun R. Uyuni. 'Manajemen Program Bahasa Arab Dalam

Pelaksanaan Wajib Berbahasa’. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi* 6, no. 2 (27 June 2023): 183. <https://doi.org/10.32529/al-ilm.v6i2.2540>.

Amin, Bani. ‘Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula’. *Jurnal Seumubeuet* 2, no. 1 (13 April 2023): 39–48.

Ainur Rofiq Sofa, Abd. Aziz, Cici Widya Prasetyandari, and Muhammad Ichsan. 2022. “Perkuliah Bahasa Arab Dasar Ilmu Nahwu Dan Shorof Dengan Wasailul Idhah Pada Pemula Untuk Mengoptimalkan Bi‘ah Lughawiyah Di Universitas Islam Zainul Hasan Genggong Kraksaan Probolinggo”. *ULIL ALBAB : Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 1 (3):305-10. <https://journal-nusantara.com/index.php/JIM/article/view/95>.

Ajat Rukajat, Manajemen Pembelajaran (Deepublish, 2018).

Alvi Dyah Rahmawati. “Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab di Pare Kediri”, *Arabi: Journal of Arabic Studies*. vol. 3, no. 1, Juni 2018. DOI: <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i1.71>

Arifudin, Fathma, dan Lilis Fikriya Umami. “Planning (Perencanaan) Dalam Manajemen Pendidikan Islam”, *Jurnal Pendidikan Islam: MA’ALIM*, vol. 2, no. 2, (Desember 2021), 146, DOI: <https://doi.org/10.21154/maalim.v2i2.3720>

Azmi, Khairul. ‘Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab Di LPQ Tahfidzul Qur’an Ar-Rahman’. *Ta’limi | Journal of Arabic Education and Arabic Studies* 1, no. 1 (31 January 2022): 73–87. <https://doi.org/10.53038/tlmi.v1i1.12>.

Faridah, Nik. “Pesantren, Sejarah dan Metode Pembelajarannya di Indonesia,” *Al-Mabsut studi islam dan sosial*, no. 2 (2019)

Hasanuddin, Irfan. “Transformasi Elemen Pesantren pada Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren As’adiyah Sengkang :Kontinuitas dan Perubahan,” *Iqro*, no. 1 (2020)

Hervina, Lola H dkk, “Analisis Manajemen Program Bahasa Arab pada Lembaga Pendidikan Formal di Indonesia”, *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Sosial dan Humaniora*, vol. 1, no. 4, (Desember 2022) 435-442, DOI: [10.55123/abdisoshum.v1i4.1162](https://doi.org/10.55123/abdisoshum.v1i4.1162)

Hidayati, Fitri, Zakiyah Arifah, Ainun Jariyah, Shofiatus Zahriyah, “Manajemen Pengorganisasian Program Bahasa Arab di Pondok Pesantren Salaf”, *Journal of Language Education*, vol. 3, no. 1, Desember 2019, hal 71, DOI: <https://doi.org/10.24090/tarling.v3i1.2031>

Islahel Umam, Moh. Hasin, and Zakiyah Arifa, “Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Markaz Bahasa Arab Darul Lughah Waddirasat Islamiyah,” *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab* 21, no. 01 (July 22, 2019)

Insani, Mutia, Wagino Hamid Hamdani, and Asep Sopian. ‘Upaya Peningkatan Maharah Kalam Melalui Kegiatan Intrakurikuler Muḥadharah’. *An Nabighoh* 23, no. 1 (19 June 2021): 51–66. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v23i1.2281>.

Lexy, Moleong. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Remaja, (2002).

- Malayu, Hasibuan. *Manajemen; Dasar, Pengertian dan Masalah*. Cet.4. Jakarta: Bumi Aksara. 2005.
- ‘Mnemonik : Solusi Kreatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswi Madrasah Aliyah Nurul Jadid | PALAPA’, 17 May 2020. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/palapa/article/view/700>.
- Muhammad Syukran et al., “Konsep Organisasi Dan Pengorganisasian Dalam Perwujudan Kepentingan Manusia,” *Publik: Jurnal Manajemen Sumber Daya Manusia, Administrasi dan Pelayanan Publik* 9, no. 1 (2022).
- Nalole, Darwati. ‘Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-Kalam) Melalui Metode Muhadtsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab’. *Al-Minhaj : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (1 December 2018): 129–45.
- Nurcholis, Ahmad. ‘Kontekstualisasi Manajemen Program Intensive Course Bahasa Arab Di Iain Tulungagung’, n.d.
- Oktanisia, Nafa, and Heryanto Susilo. ‘Penerapan Model Pembelajaran Story Telling Dalam Meningkatkan English Speaking Skill At Mr. Bob English Course’ 05 (2021).
- Rahmah, Ulfah Fauziyah. “Program Pembelajaran Bahasa Arab Di SMP Plus Al-Aqsha Jatinagor Sumedang,” *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, no. 02 (2019): 255.
- Rahmawati, Alvi Dyah. ‘Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Bahasa Arab Di Pare Kediri’. *Arabi : Journal of Arabic Studies* 3, no. 1 (30 June 2018): 52. <https://doi.org/10.24865/ajas.v3i1.71>.
- Rosyid, Muhammad Kholilur. et al., “Manajemen Perencanaan Pembelajaran Aktif Di Lembaga Kursus Bahasa Arab Al-Azhar Pare Kediri,” *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, no. 1 (2019)
- Sanusi, Hary Priatna, and Siti Sanah. ‘Optimalisasi Manajemen Program Bi’ah Lughawiyah Sebagai Upaya Meningkatkan Penguasaan Keterampilan Berbahasa’ 2, no. 1 (2017).
- Saputro, Ekaresta Prihardjati, and Suharsimi Arikunto. ‘Keefektifan manajemen program pembelajaran BIPA (Bahasa Indonesia bagi Penutur Asing) di Kota Yogyakarta’. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 6, no. 1 (30 April 2018): 122. <https://doi.org/10.21831/amp.v6i1.8066>.
- Sisk, Henry Lybran. *Principles of Management a system approach to the management process*(Chicago: Publishing Company, 1969).
- Shobirin, Abdurrahman, and Danial Hilmi. ‘Implikasi Manajemen Program Bahasa Arab dalam Mencetak Lulusan Unggul’. *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 6, no. 1 (2 July 2021): 15–26. <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v6i1.4308>
- Talibo, Ishak. "Fungsi Manajemen dalam Perencanaan Pembelajaran." *Jurnal Ilmiah Iqra'*, vol. 7, no. 1, 2013, hal 5, doi:10.30984/jii.v7i1.606.

Thalib, Mohamad Anwar. “Pelatihan Analisis Data Model Miles Dan Huberman Untuk Riset Akuntansi Budaya,” *Madani: Jurnal Pengabdian Ilmiah*, vol. 5, no. 1 (May 11, 2022)

Umam, Islahel; Hasin, Moh.; ARIFA, Zakiyah. “Manajemen Pengorganisasian Program Kursus Markaz Bahasa Arab Darul Lughah Waddirasat Islamiyah”. *An Nabighoh*, vol. 21, no. 01, p. 43-60, Juli 2019. doi: <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v21i01.1376>.

Wulandari, Nawang. ‘Analisis Kesalahan Fonologis Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab’, n.d.

Zainuri, Zainuri. ‘Pendampingan Keterampilan Media Pembelajaran Dalam Menghafal Mufradat Bahasa Arab’. *An-Nuqthah* 3, no. 1 (29 October 2022): 52–58.