

Tahlīlu Qīmah al-Insāniyyah fī Mawādi Kitābi Ta'limi al-Lugah al-'Arabiyyah li aṣ-Ṣaffi aṣ-Ṣāminu fī al-Marḥalah al-Mutawasiṭah as-Sanah 2020

Analysis of Humanistic Values in the Teaching Materials of Arabic Textbook for Eighth-Grade MTs in 2020

Arpin Aminuddin Hrp

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
Email: arpinaminuddinhrp@gmail.com

Khuntum Khaira Ummah

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
Email: khuntumkhaira052@gmail.com

Aisyah Petricia

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
Email: aisyah12petricia@gmail.com

Abul Ma'ali

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
Email: el_buma@uin-malang.ac.id

Ahmad Nawirul Huda

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia
Email: nawirulhuda2b@gmail.com

DOI: 10.14421/almahara.2024.0101-05

Abstract

The presence of humanistic values in educational materials has a significant positive impact on improving students' self-quality because humanistic values are one of the main objectives of learning. The objectives of this research are to identify humanistic values in Arabic language teaching materials in the middle stage for the eighth grade in 2020. The approach used in this research is qualitative with desk study. The data collection method in this research is observation and document analysis. The steps of data analysis in this research include data identification, analysis process, and conclusion. The results of this research contain Arabic language teaching materials in the middle stage for the eighth grade in 2020 with humanistic values such as (1) Responsibility, for example, present in Figure 1: Exercises, and Figure 2: Reading Lesson. (2) Sociability, present in Figure 3: Dialogue between two students. (3) Literature and ethics, present in Figure 4: Expressions of gratitude and apology. (4) Cooperation, present in Figure 5: Reading Lesson, and Figure 6: Exercises on converting nominal sentences to verbal sentences. (5) Creativity and innovation, present in Figure 7: Grammar Lesson. (6) Discipline, in Figure 8: Dialogue between two students.

Keywords: Arabic, Educational Materials, Humanistic Values, Teaching Book

ملخص

إن وجود القيمة الإنسانية في المواد التعليمية له تأثير إيجابي كبير على تحسين الجودة الذاتية لدى الطلاب، لأن القيمة الإنسانية هي أحد الأهداف الرئيسية في التعلم. أما أهداف هذا البحث فهو لمعرفة القيمة الإنسانية في مواد كتاب تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة للصف الثامن السنة ٢٠٢٠.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل النوعي بالدراسة المكتبية. أما طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي ملاحظة والوثائق. وأما خطوات تحليل البيانات في هذا البحث، فهي تحديد البيانات وعملية التحليل والخلاصة. أما نتائج هذا البحث فهي تحتوي مواد كتاب التعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة للصف الثامن السنة ٢٠٢٠ على قيمة إنسانية منها: (١) المسؤولية، على سبيل المثال موجودة في الصورة ١: التدريبات، والصورة ٢: درس القراءة. (٢) العشائرية، موجودة في الصورة ٣: الحوار بين طالبين. (٣) الأدب والأخلاق، موجودة في الصورة ٤: عبارات الشكر والاعتذار. (٤) المعاونة، موجودة في الصورة ٥: درس القراءة، موجودة في الصورة ٦: التدريبات على تحويل الجملة الاسمية إلى جملة فعلية. (٥) الإبداع والابتكار، موجودة في الصورة ٧: درس القواعد، (٦) الانضباط، في الصورة ٨: الحوار بين طالبين.

الكلمات المفتاحية: القيمة الإنسانية، مواد التعليمية، كتاب التعليم، اللغة العربية

المقدمة

الكتاب المدرسي ذو أهمية في تحقيق الأهداف التعليمية لدى الطلبة لأن الكتاب مصدر للمعلومات وكونه وسيلة في عملية التعليم، ووجود الكتاب المدرسي يسهل الطلبة على استيعاب المواد المدروسة بتوفير المواد والتدريبات المنظمة. الكتاب آلة في إجراء عملية التدريس وهو مساعد للمعلمين في إيصال المعلومات إلى أذهان الطلبة، وبالنسبة للطلبة كون الكتاب مرجع موثوق في توسيع المعلومات.^٢ ودور الكتاب في عملية التدريس والتعلم هو معيار لتحقيق الأهداف وتطوير كفاءة الطلبة ولا سيما في تعلم اللغة العربية لذا تحتاج الطلبة إلى الكتاب الجيد لتطوير كفاءتهم في اللغة العربية.^٣ ومن أدوار الكتاب المدرسي هي الاستراتيجية في تعليم اللغة العربية حيث أنه يقدم المواد التعليمية وتنمية للطلاب على المهارات اللغوية الأربعة وتزويدا للطلبة بالتدريبات المتنوعة التي هي وصيلة لممارسة اللغة العربية.^٤ ومن خصائص الكتاب المدرسي يساعد الطلبة على تحقيق الأهداف، إعطاء فرصة التعلم للطلبة، تنمية الرغبة والاهتمام لمعرفة الدراسة.^٥

¹Mabrurrosi Mabrurrosi, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat," *Al-Irfan : Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* 3, no. 2 (2020): 237-57, <https://doi.org/10.36835/al-irfan.v3i2.4016>.

²Muhammad Nashrullah and Mirwan Akhmad Taufiq, "Analisis Buku Bahasa Arab Pegangan Guru Dan Siswa Kelas XI Kurikulum 2013," *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 1 (2021): 16-25, <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v3i1.65>.

³Aris Junaedi Abdilah and Maman Abdurrahman, "Kriteria Buku Ajar Bahasa Arab Dalam Kitab Idha`At," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2023): 257-64, <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v3i2.2218>.

⁴Muhaiban, *تعليم اللغة العربية*, ed. Imam Asrori, Cetakan Pe (Malang: CV. BINTANG SEJARA, 2021).

⁵Muhaiban, *Bunga Rampai Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Imam Ansrori (Malang: CV. BINTANG SEJARA, 2021).

الكتاب لا ينفصل بالمواد التعليمية الموجودة فيه، لذا المواد التعليمية الموجودة في الكتاب لابد مطابقة بأهداف التعليم لأن المواد تساعد الطلبة على فهم الدروس بدقة فلا يمكن للطلبة التمكن على فهم الدروس إذا كان بين عرض المواد والأهداف ليس هناك التناسب.⁶ تكون المواد التعليمية في الكتاب جذابة ومناسبة لاحتياجات الطلبة لأن الكتاب آلة لتصميم التعليم التي تحتوى على المعلومات حول المشاعر، والأفكار، والمعرفة.⁷ والمواد التعليمية ليس آلة للتدريس بالنسبة للمعلم فحسب لكن أهمها مصدر للطلبة في التعلم.⁸ وتحتوي المواد التعليمية على المعلّمات، والمهارات، والموقف الذي يتعلمه الطلبة لحصول على الكفاءات.⁹

الصعوبة يواجه الطلبة في بحث المعلومات ووجهة تعلمهم عند عدم الكتاب بأيديهم لأن وجود الكتاب يسهل على إدراك المعلومات وتنظيم وجهة التعلم.¹⁰ وقد يكون ضعف جودة الكتاب بسبب عدم التناسب بين المواد واحتياجات الطلبة وهذا يؤثر على رغبتهم في التعلم.¹¹ وليس هناك التجديد أو تطوير المواد التعليمية وفقا باحتياجات الطلبة وهذا الذي يسبب التخلف في تحقيق الأهداف.¹²

مفهوم الإنساني على شكل عام هو القيمة والمقام في كل الإنسان والسعي في تطوير الجسدي، والمهارات الفطرية لدى الإنسان.¹³ الإنساني الإنساني في دين الإسلام بني على أخوة بين الإنسان إما مسلم أو غير مسلم. وأما مفهوم التربية الإنسانية الدينية هو التربية التي تحتوي بالقيمة الأساسية الموجودة في الإنساني والديني اهتماما كثيرا. وتلك القيمة الساسية تحتوي على الحرية، الابتكار، والتعاون، والصدق، وإرادة النفس على استخدام جميع الطاقة الموجودة لتحقيق الأمانة.¹⁴ لكل إنسان حقوق لمسيرة الحياة،

⁶Muhammad Syaifullah and Nailul Izzah, "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 127, <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>.

⁷Umi Chabibatus Zahro and Ujang Khiyarusoleh, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Kearifan Lokal Brebes," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 1 (2021): 73, <https://doi.org/10.35931/am.v4i1.437>.

⁸Triyanto Siti Aisyah, Evih Noviyanti, "BAHAN AJAR SEBAGAI BAGIAN DALAM KAJIAN PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA," *Jurnal Sakala* 2, no. 1 (2020): 62-65.

⁹Ahmad Nazif, "Desain Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Macromedia Flash Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (Min) Pemurus Dalam Banjarmasin," *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman Dan Kemasyarakatan* 20, no. 1 (2020): 21-42, <https://doi.org/10.47732/alfalahjikk.v20i1.136>.

¹⁰munir, "Keterampilan Dasar Berbahasa Arab Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Rahmaini," *Journal on Education* 05, no. 04 (2023): 17371-77.

¹¹Faiza Fitria, Anis Nurma Sabila, and Slamet Daroini, "Aspek Kebahasaan Dan Kebudayaan Dalam Buku Ajar 'Hayya Nata'allam Al-Arabiyyah' Perspektif Thu'aimah," *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan* 6, no. 2 (2023): 389-402, <https://doi.org/10.32923/kjmp.v6i2.3867>.

¹²Andri Valen Hayatun Nopus, Agus triyogo, "Pengembangan Bahan Ajar Buku Pendamping Tematik Terpadu Berbasis Kontekstual Pada Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (2021): 3279-89.

¹³Sela Saputri, "Pentingnya Menerapkan Teori Belajar Humanistik Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Jenjang Sekolah Dasar," *EduBase : Journal of Basic Education* 1, no. 3 (2022): 47-59, <https://doi.org/10.47453/edubase.v2i2.427>.

¹⁴Achmad Faqihuddin, "Internalisasi Nilai-Nilai Humanistik Religius Pada Generasi Z Dengan 'Design for Change,'" *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 12, no. 2 (2017): 263, <https://doi.org/10.21043/edukasia.v12i2.2471>.

وقد جعل الله شعوبا وقبائلا ليتعرف الناس بينهم. تحقيق التعاون بين مجتمع الناس يسمى بالإنساني، لذا يجب حسن المعاملة بينهم دون التخاصم والعداوة.¹⁵

للإنساني أربع علامات منها: (١) الأخوة بين الناس مهما اختلفوا في الدين والعقيدة والاجتماع، والعرف. (٢) النظر إلى شخص بإجماله لاظهار الاحترام بين الأفراد والمجتمع. (٣) إزالة القساوة والخصومة والعداوة بين الناس لأن القساوة تزيل المروءة وعزة الناس. (٤) التخلص من الحقد والبغض. وهذه القيمة الإنساني من واجبات المربين في إعطاء الحقوق وإنماء عزة الإنسان بالتربية والتعليم. يكون إجراء القيمة الإنسانية في الأنشطة التعليمية ذات المبادئ لمراوغة كل الأفراد لتصبح إنسانا مستقلا في إحضار الكفاءة.¹⁶

لإجراء النظري للإنساني في أنشطة تعليمية ينبغي للمدرس إرشاد الطلاب على التفكير، والتخصص بالتطبيق وإحضار أهمية المشاركة بينهم في التعلم، ويمكن تنفيذه بالمشاورة لإنماء قدرة الطلاب على تقديم أفكارهم أمام الجمهور، وكذلك تشجيعهم على طرح السؤال بالمواد التي لم يفهموها بالتفكير الدقيق.¹⁷ تعليم القيمة الإنسانية يبدأ منذ الولادة ليتعرف الأولاد عن كيفية المعاملة في المجتمع، وهذا يساعدهم على احترام الناس وحسن المعاملة بينهم.¹⁸ تتعلق القيمة الإنسانية بالنفس وعزة الناس، ويلزم على محافظة العزة وصلة بين الناس لتكون الحياة سعيدا ومطمئنا. وهناك القيمة التربوية الإنسانية عند بوبا حمكا منها (١) القيمة الانضباط. (٢) الاهتمام بحقوق الإنسان. (٣) التعايش بالألفة لتحقيق الرخاء في الحياة. وفي نظرية تعلم الإنساني ينبغي للمدرس على إرشاد الطلاب في تطوير القدرة أو الكفاءة النفسية سواء في الذكاء أو الموهبة.¹⁹ وكذلك قال سوديرمان بأن القيمة الإنسانية تحتوي على احترام الناس والتعاون والإيثار والاهتمام بالآخرين، والتضامن بين مجموعة الناس لأن الإنسان لا يعيش بنفسه وسيحتاج إلى غيره.²⁰

¹⁵Dian Hartati Ahmad Abdul Karim, "Nilai-Nilai Humanisme Dalam Puisi Bertema Palestina Karya Helvy Tiana Rosa," *Jurnal Sastra Indonesia* 10, no. 2 (2021): 93-101, <https://doi.org/10.15294/jsi.v10i2.43918>.

¹⁶Yeti Dwi Herti, "Nilai-Nilai Pendidikan Humanis Dalam Surat An-Nisa Ayat 63," *Jurnal Kependidikan* 7, no. 2 (2019): 157-65, <https://doi.org/10.24090/jk.v7i2.3020>.

¹⁷Munawir Alfita Choirun Amalia, "Konsep Teori Belajar Humanistik Dalam Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam," *Aulada: Jurnal Pendidikan Dan Perkembangan Anak* 3, no. 2 (2022): 183-96, <https://doi.org/10.31538/aulada.v3i2.1880>.

¹⁸Siti Partini Suardiman Seniati Sutarmin, Darmiyati Zuchdi, "Penanaman Nilai-Nilai Dasar Humanis Religius Anak Usia Dini Keluarga Perkotaan Di Tk Islam Terpadu," *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi* 2, no. 2 (2014): 156-66, <https://doi.org/10.21831/jppfa.v2i2.2656>.

¹⁹Muh. Nur Rochim Maksum Muh. Karumiadri, Mutohharun Jinan, "Nilai-Nilai Pendidikan Humanistik Menurut Prof. Dr. Hamka," *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 2 (2023): 165-78, <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i2.170>.

²⁰F Fauzan, "Implementasi Nilai-Nilai Humanisme Dan Religius Dalam Kegiatan Jum'at Berkah Di Sd Muhammadiyah 10 Surabaya," 2020, 21-57.

يمكن بناء القيمة الإنسانية في التعليم بمساندة الطلاب كالأغراض وكذلك المادة التعليمية، والتعليم الإنساني هو التعليم الذي أقيم لمعرفة الطلاب عن قدرتهم وكيفية طريقة تطويرها. وكان أفكار كياجي حاجر ديوانتورا عن التعليم الإنساني ذو علاقة بتصميم تدريس اللغة العربية.²¹ القيمة الإنسانية لها دورة كبيرة في تعليم الطلاب على سبيل المثال حرية الطلاب في تقديم الأفكار والآراء ليحترم بعضهم بعضاً، تحليل المشكلات وبناء الصلة المشوقة بين أفراد الطلاب، مساعدة الأصدقاء إما بالأفكار والمال والأوقات وغيرها، التعاون وإعطاء الأولوية على المصالح المشتركة بهم.²²

يأثر تطور التكنولوجيا جميع الحياة اليومية تأثيراً قوياً في الجوانب الاقتصادية، والسياسية، والثقافية، والفنون ولاسيما في التربية. لايخص الإنسان من تطور التكنولوجيا في حياتهم اليومية لأن تطور التكنولوجيا تابع لتطور العلوم والمعرفة. والإبداعات المخترعة تدور دوراً فعالاً ونافعاً في حياة الإنسان.

من ناحية أخرى هناك تأثير سلبي عن تطور التكنولوجيا، وقد عُرف في هذا الزمن عن جنوح الأحداث في المجتمع والمدرسة على سبيل المثال معارضة المعلم، الغياب في الدراسة، ذم الأصدقاء، المشاجرة بين الطلاب، هذه الحوادث دالة على فساد أخلاق الطلبة. لذا ترحى لكل الأنشطة التعليمية المطبقة لدى الطلاب نتيجة إنسانية لترقية الأخلاق أو تحذيراً لهم لأداء كل الأشياء السلبية في الحياة اليومية.²³ أما أهداف هذا البحث فهو لمعرفة القيمة الإنسانية في مواد كتاب تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة للصف الثامن السنة ٢٠٢٠.

وجدت الدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث. أولاً، دراسة تبحث عن تطوير كتاب دراسي قائم على المنهج الإنساني في موضوع الحديث القرآني في جبل الحكمة. وكانت نتيجة هذه الدراسة أن هناك فرق كبير بين نتائج التعلم قبل وبعد استخدام منتج التطوير في شكل كتاب حديث قرآني يعتمد على نهج إنساني. ثانياً، دراسة تبحث عن تحليل قيم الشخصية في الكتب المدرسية العربية. وكانت نتيجة هذه الدراسة أن القيم الشخصية الواردة في كتاب اللغة العربية للصف السادس هي الدين والقومية والاستقلال والتعاون المتبادل والنزاهة. ثالثاً، دراسة تبحث عن تحليل كتب اللغة العربية للصف السابع

²¹Dailatus Syamsiyah Muhammad Khotibul Umam, "Konsep Pendidikan Humanistik Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Terhadap Desain Pembelajaran Bahasa Arab," *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 4, no. 2 (2020): 59-82, <https://doi.org/10.14421/edulab.2019.42-04>.

²²B A B Ii and A Nilai Humanisme, "Nilai-Nilai Humanisme..., Dyah Chandra Kartika, FKIP UMP, 2013," 2013, 6-15.

²³Yulius Rustan Effendi, "Model Pendekatan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Berbasis Nilai-Nilai Budaya, Humanistik, Dan Nasionalisme Dalam Penguatan Pendidikan Karakter," *Jurnal Pendidikan Karakter* 10, no. 2 (2020): 161-79, <https://doi.org/10.21831/jpk.v10i2.31645>.

المدرسة الصناعية لرحمت فيصل. وكانت نتيجة هذه الدراس أن جدوى كتب اللغة العربية للصف السابع المدرسة الصناعية لرحمت فيصل بإجمالي مجموع نقاط ٨٥,٢٦ في فئة "لائق جدًا".

رابعاً، دراسة تبحث عن تحليل كتاب اللغة العربية للصف الثامن، المدرسة الصناعية، نشر بوترا كيرتونان. وكانت نتيجة هذه الدراسة أن كتاب اللغة العربية للصف الثامن المدرسة الثانوية الصادر عن دار بوترا كيرتونان مناسب في بعض جوانبه وبعضه غير مناسب. الجوانب التي تتوافق مع معايير كتب BSNP المدرسية هي جانب ملاءمة اللغة، والجوانب التي لا تتوافق مع معايير كتب BSNP المدرسية هي جانب ملاءمة العرض التقديمي. خامساً، دراسة تبحث عن المدخل الإنساني من خلال الألعاب التعليمية اللغوية في تعلم اللغة العربية في المدارس الإسلامية المتكاملة. وكانت نتيجة هذه الدراسة أن يمكن للطلاب العثور على هويتهم ومتابعة عملية تعليم وتعلم اللغة العربية بشكل جيد. وهذه الطريقة، يمكنهم أيضاً إنتاج مخرجات جيدة.

بناء على الدراسات السابقة، تم العثور على العلاقة بين هذا البحث والدراسات السابقة. الفرق بين هذا البحث والدراسات السابقة هو بعض الدراسات السابقة تناولت تحليل الكتب ولكن ليس من حيث القيمة الإنسانية، بينما البعض الآخر تناول تطور الكتب من خلال المنهج الإنساني وكذلك المدخل الإنساني من خلال الألعاب التعليمية اللغوية في تعلم اللغة العربية. أما هذا البحث فيتناول تحليل القيمة الإنسانية في كتاب تعليم اللغة العربية.

أهمية البحث لمساعدة المعلم على معرفة المدخل الإنساني في كتاب تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة للصف السابع السنة ٢٠٢٠. وكذلك لتسهيل المعلم على عملية وتطبيق المدخل الإنساني في التعليم. ولمساعدة الطلبة على تطوير جودتهم في تعلم اللغة العربية، ولتقويم المدخل الإنساني في كتاب تعليم اللغة العربية لاحقاً.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو المدخل النوعي بالدراسة المكتبية، الدراسة المكتبية هي استخدام الكتب والمراجع الأخرى كمصدر رئيسي.^{٢٤} والمصدر الأساسي هذا البحث كتاب تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة للصف الثامن السنة ٢٠٢٠.

أما طريقة جمع البيانات في هذا البحث هي ملاحظة المواد الدراسية في كتاب تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة للصف الثامن السنة ٢٠٢٠ والوثائق تتضمن من المقالات، والمجلات التي ذات صلة بهذا البحث. وأما خطوات تحليل البيانات في هذا البحث، فهي تحديد البيانات وعملية التحليل والخلاصة.

²⁴Sutrisno Hadi, *Statistik II*, (Jakarta: PT Rineka Cipta 1995).

نتائج البحث ومناقشتها

تحتوي مواد كتاب التعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة للصف الثامن السنة ٢٠٢٠ على القيمة إنسانية منها: (١) المسؤولية. (٢) العشائرية. (٣) الأدب. (٤) التعاون. (٥) الابتكار. (٦) الانضباط. وويكون تفسير القيمة الإنسانية كما يلي:

١. المسؤولية

المسؤولية من الصفات والتصرف البشرية وفقا لأداء المهمات والواجبات، ويتبغى القيام بها في النفس والمجتمع وكذلك البيئة أو الدائرة والاجتماع والثقافة.²⁵ والمسؤولية هي شعور البشر على التصرفات والأفعال، وهذه الصفة لها صلة بتحقيق شعور البشر على واجباته اليومية، وكذلك هذه الصفة لا غنى عن مسيرة الحياة ويكون دروسا مهمة لتطوير النفس.

وسيدكر فيما يلي على أهمية إنماء المسؤولية في نفس البشر:

أ) ترشد المسؤولية على شجاعة الشر في اعتراف الأخطاء وكذلك تحويلها إلى أحسن التصرف والأخلاق.

ب) بالمسؤولية احترز البشر من أي أفعال.

ج) وجود المسؤولية في نفس البشر تجعله محترما وفضيلا صدوقا ومرغوبا بين الناس.

وجد الباحثون فيما يلي عدة المسؤوليات في مواد كتاب تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة للصف الثامن السنة ٢٠٢٠.

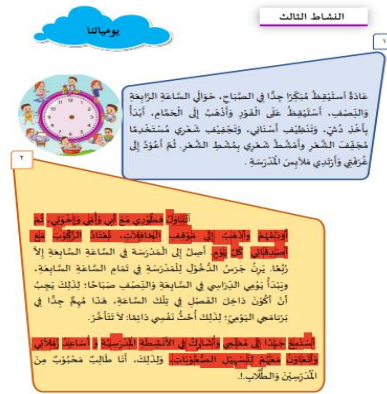


الصورة ١: التدريبات.²⁶

²⁵Rodhiyah Syafitri, "Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Melalui Strategi Giving Questions and Getting Answers Pada Siswa," *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 1, no. 2 (2017): 57-63, <https://doi.org/10.23887/jppp.v1i2.12623>.

²⁶Masrukhin, *BAHASA ARAB MTs KELAS VIII المتوسطة لصف الثاني العربية لصف الثامن*, ed. Muh. Wahib Dariyadi (KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA, 2020). Hal. 24

تدل الصورة على تدريبات إكمال الجمل بجرف الجر المناسب، وفي السؤال السابع من الأسئلة جملة تتحدث عن المسؤولية وهي " هو يعمل الواجب المنزلي في غرفة المذاكرة". الجملة الآتية دالة على مسؤولية الطلاب في أداء الواجبات التي أعطاها المدرس. من الجملة السابقة عرف الطلاب بأن الواجبات المنزلية من المسؤولية ولا بد أدائها، وأما تركها من الإهمال وعدم المسؤول في العمل. ومن الأمثلة الأخرى من المسؤولية كما يلي:



الصورة ٢: درس القراءة. ٢٧

تدل الصورة الثانية على درس القراءة بعنوان يومياتنا، وفي هذا الدرس جملة المكتوبة عن مسؤولية والجملة هي " أستمع جيدا إلى معلمي وأشارك في الأنشطة المدرسية" الجملة دالة على مسؤولية الطلاب في التعلم داخل الفصل، استمع الطلاب إلى بيان المدرس استماعا جيدا لحصول الفهم والمعلومات عن الدرس، وكذلك المشاركة الفعالة في عملية التعلم والتعليم. وبهذا يكون درسا نفيسا للطلاب على أهمية المسؤول وكذلك هي الصفة الدالة على شيمة شخصية البشر.

٢. العشائرية

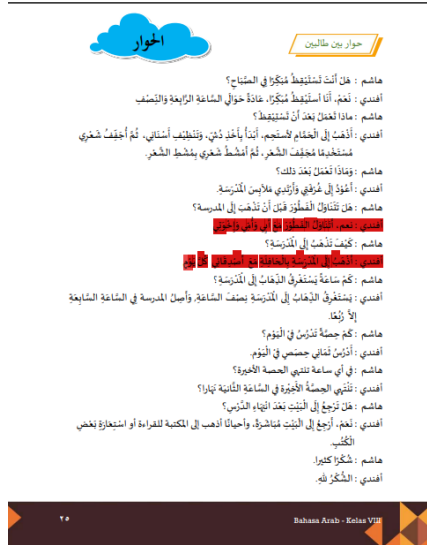
العشائرية هي من الصفات والتصرفات البشرية وكذلك هي الشعور الباطنية والظاهرية في اتحاد أفراد الأسرة. وتكون القيمة العشائرية وثيقة على تنفيذ المبادئ والأخلاق في الأسرة.²⁸ والقيمة العشائرية من الأخوة الإسلامية كذلك لأن فيها صلة بين المسلمين بناء على الشريعة الإسلامية وكيفية على احترام الناس والتعاون وتقوية إخوان المسلمين.²⁹

²⁷Masrukhin. Hal. 33

²⁸Ali Manshur and Umu Nafisatul Munawaroh, " Analisis Hermeneutika Nilai Kekeluargaan Dan Pendidikan Dalam Novel Rasa Karya Tere Liye," *Jurnal PENEROKA* 3, no. 2 (2023): 267-78, <https://doi.org/10.30739/peneroka.v3i2.2447>.

²⁹R Kusumawati et al., "Nilai Ukhuwah Islamiyah Dalam Film Negeri 5 Menara," *Jurnal Penelitian Dan Pemikiran Keislaman* 9, no. 3 (2022): 295-307.

القراءة هي الأساس المهم وتم تنفيذها على نطاق واسع من الأماكن والجوانب والمنظمة ويتعلق بها. العشائرية ليست في الأقرباء ذات صلة دموية فحسب بل جميع البشر لأن الإنسان كائنة اجتماعية. إذا كان في المجتمع التضامن والتكافل العالي سوف تكون هناك العشائرية وأصبح المجتمع كالبنيان يشد بعضه بعضا. وفي العائلة لا بد التفاهم والتعرف بهم لأن العائلة تفرح لفرح أفرادها وتحزن لحزن أفرادها وتبقى حمن لا يبقى أحد. وتوجد القيمة العشائرية في مواد كتاب تعليم اللغة في المرحلة المتوسطة للصف الثامن السنة ٢٠٢٠ كما يلي:



الصورة ٣: الحوار بين طالبين.

عرضت الصورة الثالثة الحوار بين طالبين وفيه جملة عن العشائرية وهي " نعم، أتناول الفطور مع أبي وأمي" تبين الجملة على تناول فطور الطالب مع أفراد عائلته الأب والأم، ويكون الحال في الحوار درسا للطلاب عن جمال الأنشطة مع أفراد العائلة ولو كانت الأنشطة بسيطة كالفطور بالدين. والجملة الأخرى الدالة على العشائرية في الصورة الثالثة هي " أذهب إلى المدرسة بالحافلة مع أصدقائي كل يوم" وهذه الجملة تتحدث عن مغادرة الطالب إلى المدرسة بالحافلة مع أصدقائه كل يوم. وفيها درس جميل للطلاب على أهمية العشائرية بين الأصدقاء كالمغادرة إلى المدرسة واللعب والتعلم مع الأصدقاء. العشائرية ليست في الأصدقاء فحسب بل مع الأقرباء والأصدقاء والمدرسين وغيرها.

٣. الأدب والأخلاق

القيمة الأدبية هي درتورة الحياة التي أصبحت عادة في البيئة الإجتماعية وهي من الأشياء المهمة في المعاشرة اليومية. والمبادئ التهديبية من الأنظمة المنطبقة على المجتمع وكذلك تنظيم معاملة في

Ha1. 25. كتاب تعليم اللغة العربية لصف الثاني المتوسطة BAHASA ARAB MTs KELAS VIII Masrukhin, 30

الحياة بين أفراد المجتمع.³¹ والأدب عنصر من عناصر مهمة في الحياة وبه يُحترم الناس ويُفرح بوجوده في أي مكان، وكذلك في المدرسة لأن من سمات الطلاب المثالية هي ذات أدب وأخلاق كريمة. فسدت الأخلاق وأدب الطلاب في هذا الزمن على سبيل المثال معارضة المعلمين وخصومتهم، وسبب هذه الحادثة هي ضعف الجودة والأخلاق عند بعض الطلاب. لذا لابد تعليم الأدب والأخلاق لدى الطلاب إما بوجود القدوة بين المدرسين، والمواد الدراسية وكذلك البيئة التعليمية. وفي مواد كتاب تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة للصف الثامن تعليم الأدب والأخلاق كما يلي:

UNGKAPAN MEMINTA MAAF		UNGKAPAN TERIMA KASIH	
<p>الأجوبة</p> <ul style="list-style-type: none"> - لَا عَلَيَّكَ - لَا عَلَيَّكَ - لَا تَأْسَ 	<p>عبارات الاعتذار</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ مَغْذِرَةٌ يَا أَيْ ⊕ سَامِعْخِي ⊕ آسِفٌ 	<p>الأجوبة</p> <ul style="list-style-type: none"> - الشكر لله - عفوا - لا شكر على واجب - وإياك 	<p>عبارات الشكر</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ أشكرك يا عزيزي ⊕ شكرا ⊕ شكرا كثيرا ⊕ جزاك الله خيرا

٣٩ Bahasa Arab - Kelas VIII

الصورة ٤: عبارات الشكر والاعتذار.^{٣٢}

تدل الصورة السابقة على عبارات الشكر والاعتذار، وهذه المادة وسيلة لتعليم الطلاب على استخدام العبارات الصحيحة عند الاعتذار وتقديم الشكر. على سبيل المثال حينما أخطأ الطالب في التصرفات مع الأصدقاء والمعلمين له شعور في اعتذار أخطائه باستخدام العبارات الصحيحة. وكذلك عندما يساعدنا أحد وسحسن إلينا ومن الأدب تقديم الشكر على مساعدته بالعبارات الصحيحة.

٤. المعاونة

المعاونة هي نشاط الجماعة من الناس في تحليل المشكلات الموجودة بالمشاركة لتحقيق الأهداف المرجوة.³³ وتمكن المعاونة إنماء شعور المجتمع على التعاون والصلة والأخوة بينهم وبها كانت الحياة سهلة وسعيدة بوجود المجتمع المتحابون والمتعاونون. وجد الباحثون القيمة المعاونة في مواد كتاب تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة للصف الثامن.

³¹Novita Suryani, Purwanti Purwanti, and Yuline Yuline, "Implementasi Norma Kesopanan Pada Perilaku Peserta Didik Kelas X Ipa Sma Negeri 10 Pontianak," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)* 11, no. 3 (2022), <https://doi.org/10.26418/jppk.v11i3.53799>.

³²Masrukhin, *BAHASA ARAB MTs KELAS VIII المتوسطة الثاني* Hal. 21 & 39

³³Yuyun Dwi Haryanti, "Internalisasi Nilai Kerjasama Dalam Model Project Based Learning," *Jurnal Pendidikan Dasar* 1, no. 1 (2020): 1-11, <https://doi.org/10.37729/jpd>.



الصورة ٥: درس القراءة. ٣٤

في الصورة السابقة درس القراءة عن الحياة اليومية، وفيها جملة تدل علو المعاونة وهي " وأحب التعاون مع باقي أعضاء الفريق" والجملة دالة على معاونة الطالب مع أعضاء الفريق عند لعب الكرة القدم. وجود التعاون بين أعضاء الفريق في لعب الكرة القدم سبب من أسباب الفوز والنجاح بعض الفريق. والأمثلة الأخرى في الصورة التالية:

Fail berupa isim tatsiyah dan mudrakkar	يتعلم الطالبان يجد ونشاط
Fail berupa isim tatsiyah dan muannats	تتعلم الطالبات يجد ونشاط
Fail berupa isim jama' mudrakkar salim	يتعلم الطلاب يجد ونشاط
Fail berupa isim jama' muannats salim	تتعلم الطالبات يجد ونشاط

الأنشطة والتدريبات

صح خطأ تحت الفعل، واذكري حول الفاعل فيما يلي:

Berilah garis bawah pada 'fi', dan ingatkan pada 'fi'!

1. يلبس أحمد شورتاً جميلة جداً بالجزال
2. يستفتح الإنسان بحمال الطبيعة
3. يُترَب المعلم للبيئة على القراءة
4. ذهب التلميذ إلى مكتبة المدرسة
5. يطلع الطلاب الذين
6. يتعلم زهران الشياحة من والده

حول الخطة الاسمية إلى جملة فعلية:

Ubahlah jumbuh samayah ke jumbuh 'fi' liyyah!

1. التلميذان يساعدان الفاعل على عبور الشارع
2. المهندسات يتلقن إلى إخراج المركز الأول في المسابقة
3. المسلمون يصلون في المسجد

الصورة ٦: التدريبات على تحويل الجملة الاسمية إلى جملة فعلية

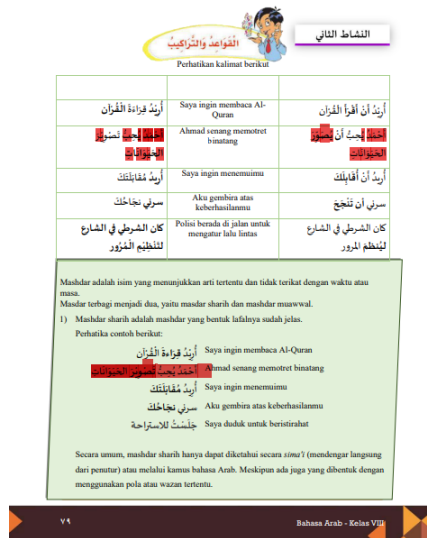
يوجد في الصورة السالسة السؤال أو الجملة الدال على المعاونة والتعاون وهي " التلميذان يساعدان الأعى على عبور الشارع" الجملة دالة على معاونة أو مساعدة التلميذين عل الأعى لعبور الطريق. وهذه المعاونة أو التعاون تكون رداً مفيداً للطلاب عند المعاملة بين المجتمع، وأحياناً الناس يحتاج إلى مساعدتنا وكذلك العكس بالعكس.

٥. الإبداع والابتكار

الابتكار هو القدرة في نفس الإنسان لاختراع شيئاً جديداً، وتكون المخترعات فوائد للمجتمع. الابتكار من أشياء مهمة في حياة الإنسان وبه تسهيل حل المشكلات المواجهة في الحياة. للأطفال

34Masrukhin, BAHASA ARAB MTs KELAS VIII المتوسطة الثاني العربية لصف Ha1. 35

Kفاءة غير محدود في الابتكار وكذلك يمكن ترقيته بالأشياء التي لها صلة به. الابتكار وسيلة لا يثار دوافع إيجابية الطلاب على التعلم، لذا ترحى به وصول الأهداف التعليمية لدى الطلاب. ويمكن تحقيقه بتقوية العقل على صنع المنتجات، والمآثرات وكذلك الأفكار المفيدة. وجد الباحثون القيمة الابتكار في مواد كتاب تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة للصف الثامن.



الصورة ٧: درس القواعد.³⁵

تدل الصورة على دوس القواعد والتراكيب ومن الجمل التي مكتوبة هي " أحمد يحب تصوير الحيوانات" هذه الجملة دالة على رغبة أحمد في تصوير الحيوانات. وكان لأحمد ابتكار في تصوير الأشياء الموجودة ما حوله. وبالتصوير عرف أحمد الأشياء الموجودة بجانبه كالحيوان والنبات والجمال وغيرها من الأشياء الظاهرة بجواره، ويمكن تطور ابتكار أحمد بالتعلم لتكون الكفاءة في تصوير فوائد في حياته المستقبلية.

٦. الانضباط

الانضباط هو عملية في تحكم التصرفات والعقل ، وكذلك كفاءة الإنسان على مسيطرة النفس في الأفعال المعارضة ولتحقيق النجاح في جميع جوانب الحياة اليومية. وينبغي تعليم هذه الصفة لدى الأولاد منذ الولادة لأن به تثبيت الشخصية والطبيعية ليكون لهم قدرة في التصرفات ومواجهة الحياة اليومية.

وجد الباحثون القيمة الانضباط في مواد كتاب تعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة للصف

الثامن.

³⁵Dwi Okti Sudarti, "Mengembangkan Kreativitas Aptitude Anak Dengan Strategi Habitiasi Dalam Keluarga," *JURNAL AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA* 5, no. 3 (2020): 117, <https://doi.org/10.36722/sh.v5i3.385>.

³⁶Masrukhin, *BAHASA ARAB MTs KELAS VIII المتوسطة الثاني* HaI. 79



الصورة ٨: الحوار بين طالبين.^{٣٧}

الصورة السابقة تدل على مادة الحوار في الأنشطة اليومية ونطاق الحوار جملة تتحدث عن انضباط الطالب في استقاز النوم والجملة هي " نعم، أنا أستيقظ مبكراً، عادة حوالي الساعة الرابعة والنصف " هذه العبارة دالة على انضباط وقت الطالب عند استقائه من النوم. ويكون موقف الطالب في الحوار درسا للطلاب الأخرى على استقاز النوم مبكراً. ويمكن إنماء انضباط الطلاب بمراقبة الوالدين والمعلم في البيت والمدرسة وتقديم النصيحة حتى لا يخطأ الطالب في تصرفاته. وإذا كان الانضباط لدى الطالب ضعيف ستكون أنشطته اليومية غير منظمة ومرتبة على سبيل المثال التأخر عند الفطور والمغادرة إلى الفصل، وليكون جمع الأمور المواجهة على ما يرام ينبغي وجدود هذه الصفة في نفس البشر.

الخلاصة

القيمة الإنسانية لها دورة كبيرة في تعليم الطلاب على سبيل المثال حرية الطلاب في تقديم الأفكار والآراء ليحترم بعضهم بعضاً، تحليل المشكلات وبناء الصلة المشوقة بين أفراد الطلاب، مساعدة الأصدقاء إما بالأفكار والمال والأوقات وغيرها، التعاون وإعطاء الأولوية على المصالح المشتركة بهم. تحتوي مواد كتاب التعليم اللغة العربية في المرحلة المتوسطة للصف الثامن السنة ٢٠٢٠ على قيمة إنسانية منها: (١) المسؤولية، على سبيل المثال موجودة في الصورة ١: التدريبات، والصورة ٢: درس القراءة. (٢) العشائرية، موجودة في الصورة ٣: الحوار بين طالبين. (٣) الأدب والأخلاق، موجودة في الصورة ٤: عبارات الشكر والاعتذار. (٤) المعاونة، موجودة في الصورة ٥: درس القراءة، موجودة في الصورة ٦: التدريبات على تحويل الجملة الاسمية إلى جملة فعلية. (٥) الإبداع والابتكار، موجودة في الصورة ٧: درس القواعد، (٦) الانضباط، في الصورة ٨: الحوار بين طالبين

³⁷Masrukhin. Hal. 25

المراجع

- Abdilah, Aris Junaedi, and Maman Abdurrahman. "Kriteria Buku Ajar Bahasa Arab Dalam Kitab Idha`At." *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2023): 257-64. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v3i2.2218>.
- Agustina, and Sri Widayati. "Analisis Nilai Humanisme Pada Novel Rembulan Tenggelam Di Wajahmu Karya Tere Liye Sebagai Alternatif Bahan Ajar Di Sekolah Menengah Atas." *Jurnal Griya Cendikia* 7, no. No.2 (2022). <https://doi.org/10.54239/2319-022-001-001>.
- Ahmad Abdul Karim, Dian Hartati. "Nilai-Nilai Humanisme Dalam Puisi Bertema Palestina Karya Helvy Tiana Rosa." *Jurnal Sastra Indonesia* 10, no. 2 (2021): 93-101. <https://doi.org/10.15294/jsi.v10i2.43918>.
- Alfita Choirun Amalia, Munawir. "Konsep Teori Belajar Humanistik Dalam Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam." *Aulada: Jurnal Pendidikan Dan Perkembangan Anak* 3, no. 2 (2022): 183-96. <https://doi.org/10.31538/aulada.v3i2.1880>.
- Effendi, Yulius Rustan. "Model Pendekatan Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Berbasis Nilai-Nilai Budaya, Humanistik, Dan Nasionalisme Dalam Penguatan Pendidikan Karakter." *Jurnal Pendidikan Karakter* 10, no. 2 (2020): 161-79. <https://doi.org/10.21831/jpk.v10i2.31645>.
- Faqihuddin, Achmad. "Internalisasi Nilai-Nilai Humanistik Religius Pada Generasi Z Dengan 'Design for Change.'" *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 12, no. 2 (2017): 263. <https://doi.org/10.21043/edukasia.v12i2.2471>.
- Fauzan, F. "Implementasi Nilai-Nilai Humanisme Dan Religius Dalam Kegiatan Jum'at Berkah Di Sd Muhammadiyah 10 Surabaya," 2020, 21-57.
- Fitria, Faiza, Anis Nurma Sabila, and Slamet Daroini. "Aspek Kebahasaan Dan Kebudayaan Dalam Buku Ajar 'Hayya Nata'allam Al-Arabiyyah' Perspektif Thu'aimah." *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan* 6, no. 2 (2023): 389-402. <https://doi.org/10.32923/kjmp.v6i2.3867>.
- Haryanti, Yuyun Dwi. "Internalisasi Nilai Kerjasama Dalam Model Project Based Learning." *Jurnal Pendidikan Dasar* 1, no. 1 (2020): 1-11. <https://doi.org/10.37729/jpd>.
- Hayatun Nupus, Agus triyogo, Andri Valen. "Pengembangan Bahan Ajar Buku Pendamping Tematik Terpadu Berbasis Kontekstual Pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (2021): 3279-89.
- Ii, B A B, and A Nilai Humanisme. "Nilai-Nilai Humanisme..., Dyah Chandra Kartika, FKIP UMP, 2013," 2013, 6-15.
- Kusumawati, R, Undang Wahyudin, Jaenal Abidin, and Universitas Negeri Singaperbangsa Karawang. "Nilai Ukhuwah Islamiyah Dalam Film Negeri 5 Menara." *Jurnal Penelitian Dan Pemikiran Keislaman* 9, no. 3 (2022): 295-307.

- Mabrurrosi, Mabrurrosi. "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Karya Dr. D. Hidayat." *Al-Irfan : Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* 3, no. 2 (2020): 237–57. <https://doi.org/10.36835/al-irfan.v3i2.4016>.
- Manshur, Ali, and Umu Nafisatul Munawaroh. "Analisis Hermeneutika Nilai Kekeluargaan Dan Pendidikan Dalam Novel Rasa Karya Tere Liye." *Jurnal PENEROKA* 3, no. 2 (2023): 267–78. <https://doi.org/10.30739/peneroka.v3i2.2447>.
- Masrukhin. *BAHASA ARAB MTs KELAS VIII كتاب تعليم اللغة العربية لصف الثاني المتوسطة*. Edited by Muh. Wahib Dariyadi. KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA, 2020.
- Muh. Karumiadri, Mutohharun Jinan, Muh. Nur Rochim Maksu. "Nilai-Nilai Pendidikan Humanistik Menurut Prof . Dr . Hamka." *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 2 (2023): 165–78. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i2.170>.
- Muhaiban. *Bunga Rampai Pembelajaran Bahasa Arab*. Edited by Imam Ansrori. Malang: CV. BINTANG SEJARAH, 2021. — — — . *تعليم اللغة العربية*. Edited by Imam Asrori. Cetakan Pe. Malang: CV. BINTANG SEJARAH, 2021.
- Muhammad Khotibul Umam, Dailatus Syamsiyah. "Konsep Pendidikan Humanistik Ki Hadjar Dewantara Dan Relevansinya Terhadap Desain Pembelajaran Bahasa Arab." *EDULAB: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 4, no. 2 (2020): 59–82. <https://doi.org/10.14421/edulab.2019.42-04>.
- Munir. "Keterampilan Dasar Berbahasa Arab Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Rahmaini." *Journal on Education* 05, no. 04 (2023): 17371–77.
- Nashrullah, Muhammad, and Mirwan Akhmad Taufiq. "Analisis Buku Bahasa Arab Pegangan Guru Dan Siswa Kelas XI Kurikulum 2013." *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 1 (2021): 16–25. <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v3i1.65>.
- Nazif, Ahmad. "Desain Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Macromedia Flash Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (Min) Pemurus Dalam Banjarmasin." *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman Dan Kemasyarakatan* 20, no. 1 (2020): 21–42. <https://doi.org/10.47732/alfalahjikk.v20i1.136>.
- Sela Saputri. "Pentingnya Menerapkan Teori Belajar Humanistik Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Jenjang Sekolah Dasar." *EduBase : Journal of Basic Education* 1, no. 3 (2022): 47–59. <https://doi.org/10.47453/edubase.v2i2.427>.
- Seniati Sutarmin, Darmiyati Zuchdi, Siti Partini Suardiman. "Penanaman Nilai-Nilai Dasar Humanis Religius Anak Usia Dini Keluarga Perkotaan Di Tk Islam Terpadu." *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi* 2, no. 2 (2014): 156–66. <https://doi.org/10.21831/jppfa.v2i2.2656>.
- Siti Aisyah, Evih Noviyanti, Triyanto. "BAHAN AJAR SEBAGAI BAGIAN DALAM KAJIAN PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA." *Jurnal Sakala* 2, no. 1 (2020): 62–65.

- Sudarti, Dwi Okti. "Mengembangkan Kreativitas Aptitude Anak Dengan Strategi Habitiasi Dalam Keluarga." *JURNAL AL-AZHAR INDONESIA SERI HUMANIORA* 5, no. 3 (2020): 117. <https://doi.org/10.36722/sh.v5i3.385>.
- Suryani, Novita, Purwanti Purwanti, and Yuline Yuline. "Implementasi Norma Kesopanan Pada Perilaku Peserta Didik Kelas X Ipa Sma Negeri 10 Pontianak." *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)* 11, no. 3 (2022). <https://doi.org/10.26418/jppk.v11i3.53799>.
- Syafitri, Rodhiyah. "Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Melalui Strategi Giving Questions and Getting Answers Pada Siswa." *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 1, no. 2 (2017): 57–63. <https://doi.org/10.23887/jppp.v1i2.12623>.
- Syaifullah, Muhammad, and Nailul Izzah. "Kajian Teoritis Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 3, no. 1 (2019): 127. <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.764>.
- Yeti Dwi Herti. "Nilai-Nilai Pendidikan Humanis Dalam Surat An-Nisa Ayat 63." *Jurnal Kependidikan* 7, no. 2 (2019): 157–65. <https://doi.org/10.24090/jk.v7i2.3020>.
- Zahro, Umi Chabibatus, and Ujang Khiyarusoleh. "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Kearifan Lokal Brebes." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 1 (2021): 73. <https://doi.org/10.35931/am.v4i1.437>.