

## Kaifa Kuntūr Qāma Bitashjī' Nahwa Aṭ-Ṭullāb Al-Judud Min Qabā'il Mukhtalifah Fī Indūnīsiyā Litaḥadduth Bil-'Arabīyah Fī Ḥayātihim Al-Yawmīyah?

### How Gontor Encouraged New Students From Different Tribes In Indonesia To Speak Arabic In Their Daily Lives?

**Yoke Suryadarma**

Universitas Darussalam Gontor, Indonesia

Email: yoke.suryadarma@unida.gontor.ac.id

**Muhammad Wahyudi**

Universitas Darussalam Gontor, Indonesia

Email: muh.wahyudi@unida.gontor.ac.id

**Ahmad Gagah Gattuso**

Universitas Yale, Amerika Serikat

Email: ga.gattuso8@gmail.com

**Muhammad Zaki**

Universitas Darussalam Gontor, Indonesia

Email: mzaki011102@gmail.com

**Arsyad Muhammad Ali Ridho**

Universitas Darussalam Gontor, Indonesia

Email: arsyad.mh2@gmail.com

DOI: 10.14421/almahara.2024.0101-09

#### **Abstract**

*This research explores Gontor's initiative to encourage new students from various tribes in Indonesia to integrate Arabic into their daily communication. The problem addressed is the linguistic diversity in Indonesia, which often poses challenges in achieving proficiency in a foreign language like Arabic. This study aims to understand how Gontor's strategies effectively motivate these students to adopt Arabic in their everyday lives. Using a descriptive qualitative research method, data were collected through interviews, observations, and documentation to analyze the students' progress and experiences. The results indicate that Gontor's approach, including interactive language sessions, cultural immersion activities, and peer support systems, has significantly improved the students' Arabic language skills and confidence in using the language outside the classroom. The impact of this research is substantial, as it highlights the potential for similar programs to enhance language acquisition among diverse student populations. The conclusion is that Gontor's methods effectively promote Arabic language use in daily life, contributing to broader educational and cultural integration within Indonesia. This study provides valuable insights for educators and policymakers aiming to implement successful language learning programs in multilingual settings.*

**Keywords:** Arabic Environment, Gontor, Linguistic System, Language Activities.

## ملخص

تستكشف هذه الدراسة مبادرة كونتور لتشجيع الطلاب الجدد من قبائل مختلفة في إندونيسيا على دمج اللغة العربية في تواصلهم اليومي. تعالج المشكلة التي تم تناولها تنوع اللغات في إندونيسيا، والذي غالبًا ما يشكل تحديات في تحقيق الكفاءة في لغة أجنبية مثل العربية. تهدف هذه الدراسة إلى فهم كيف تحفز استراتيجيات كونتور هؤلاء الطلاب على تبني اللغة العربية في حياتهم اليومية. باستخدام طريقة بحث نوعية وصفية، تم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظات والوثائق لتحليل تقدم الطلاب وتجاربهم. تشير النتائج إلى أن نهج كونتور، الذي يتضمن جلسات تفاعلية لتعلم اللغة، وأنشطة الانغماس الثقافي، ونظم الدعم الزملائي، قد حسن بشكل كبير مهارات الطلاب في اللغة العربية وثقتهم في استخدام اللغة خارج الفصل الدراسي. تأثير هذا البحث كبير، حيث يبرز إمكانية البرامج المماثلة لتعزيز اكتساب اللغة بين مجموعات الطلاب المتنوعة. الخلاصة المستنتجة هي أن أساليب كونتور فعالة في تعزيز استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية، مما يساهم في تكامل تعليمي وثقافي أوسع داخل إندونيسيا. تقدم هذه الدراسة رؤى قيمة للمعلمين وصانعي السياسات الذين يهدفون إلى تنفيذ برامج ناجحة لتعلم اللغة في البيئات متعددة اللغات.

الكلمات المفتاحية: كونتور، النظام اللغوي، البيئة العربية، الأنشطة اللغوية

## المقدمة

تقدم التعددية اللغوية المعقدة في إندونيسيا تحديات وفرصًا فريدة في اكتساب اللغة والاندماج الثقافي.<sup>1</sup> في هذا السياق، تبرز مبادرة كونتور، وهي مؤسسة تعليمية إسلامية بارزة، لتشجيع الطلاب الجدد من قبائل مختلفة على دمج اللغة العربية في تواصلهم اليومي كجهد مهم في تعزيز الوحدة اللغوية والطلاقة الثقافية.<sup>2</sup> تسعى هذه الدراسة إلى الغوص في آليات وتأثيرات استراتيجيات كونتور، مسلطة الضوء على كيفية تعزيز بيئة عربية، والاستفادة من نظام لغوي منظم، واستخدام أنشطة لغوية مبتكرة لتحقيق أهدافها التعليمية.<sup>3</sup> تحتضن إندونيسيا أكثر من 700 لغة، مما يعكس نسيجًا غنيًا من الهويات

دور العامل الثقافي في تعلم اللغة العربية " Ibrahim Youssef Abdelhamid and Hazrati Binti Yahaya, " in *Proceedings of International Conference on Islamic Civilization and Humanities*, vol. 1, 2023, 602-8, <https://proceedings.uinsby.ac.id/index.php/iconfahum/article/download/1313/934>.

<sup>2</sup>Alde Mulia Putra, "إدارة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو" (PhD Thesis, Malang, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2020), <http://etheses.uin-malang.ac.id/21696/>.

<sup>3</sup>Sukirman Sukirman, " تطوير المهارات اللغوية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سوراكرتا الإسلامية " , in *Proceeding AEC (Arabic Education Conference)*, vol. 1 (Surakarta: UIN Raden Mas Said, 2021), 126-38, <https://ejournal.uinsaid.ac.id/index.php/aec/article/view/4992>.

العرقية والثقافية.<sup>٤</sup> يعقد هذا التنوع، رغم أنه مصدر فخر وطني، عملية تبني لغة أجنبية مثل العربية بشكل موحد. تُعد العربية، بتركيباتها النحوية المعقدة وخصائصها الصوتية المميزة، منحى تعلم كبير للطلاب الذين يتحدثون الإندونيسية أو اللغات المحلية الأخرى كـ لغات أم.<sup>٥</sup> يبرز هذا السياق الحاجة الملحة لتطوير مناهج تعليمية فعالة لا تقتصر على تعليم مهارات اللغة فحسب، بل تتكامل بسلاسة في حياة الطلاب اليومية.

تعد مهارات الكلام أحد الركائز الأساسية في تعلم اللغة، حيث تمثل القدرة على التعبير الشفهي عن الأفكار والمشاعر باستخدام اللغة بشكل صحيح ومفهوم.<sup>٦</sup> تعتبر مهارات الكلام ضرورية لأنها تعزز التواصل الفعال والتفاعل الاجتماعي، مما يساهم في بناء علاقات إيجابية وتسهيل التفاهم بين الأفراد.<sup>٧</sup> في سياق تعلم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور، تبرز أهمية هذه المهارات بشكل خاص، حيث يسعى المعهد إلى تعزيز استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية للطلاب من خلفيات ثقافية ولغوية مختلفة. في مقدمة الدراسة، تم التأكيد على نجاح معهد كونتور في إنشاء بيئة تعليمية مدمجة في اللغة العربية، واستخدام منهج تعليمي شامل يجمع بين التعليم النظري والتطبيقي، بالإضافة إلى تنظيم أنشطة لغوية وثقافية تفاعلية.<sup>٨</sup> هذا المنهج لا يعزز فقط مهارات الاستماع والقراءة والكتابة، ولكنه يولي اهتمامًا خاصًا لتطوير مهارات الكلام. من خلال المشاركة في الأنشطة التفاعلية واستخدام اللغة في مواقف حقيقية، يكتسب الطلاب الثقة والقدرة على التحدث باللغة العربية بطلاقة. تعزز مهارات الكلام الجيدة من ثقة الطلاب بأنفسهم وتفتح لهم أبوابًا للتفاعل الإيجابي داخل مجتمعهم التعليمي وخارجه.<sup>٩</sup> هذا الأمر مهم بشكل خاص في بيئة مثل إندونيسيا التي تتميز بتنوعها اللغوي والثقافي، حيث يتيح تعلم اللغة العربية للطلاب فرصة فهم أعمق للثقافة العربية والتفاعل بشكل أكثر فاعلية مع النصوص الدينية والتعليمية. و يعتبر تطوير مهارات الكلام جزءًا أساسيًا من إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على

<sup>4</sup>Mailin Mailin et al., "Exploring Intercultural Communication in Indonesia: Cultural Values, Challenges, and Strategies," *Journal of Namibian Studies: History Politics Culture* 33 (March 10, 2023), <https://doi.org/10.59670/jns.v33i.657>.

<sup>5</sup>Dendi Yuda Safrullah et al., "Enhancing Students' Understanding of Arabic Syntax on High School Students in Indonesia," *Cypriot Journal of Educational Sciences* 17, no. 3 (March 31, 2022): 702–18, <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i3.6876>.

<sup>6</sup>Parupalli Srinivas Rao, "The Importance of Speaking Skills in English Classrooms," *Alford Council of International English & Literature Journal (ACIELJ)* 2, no. 2 (2019): 6–18.

<sup>7</sup>Abdikholikova Dilobar, "The Importance Of Speaking Skills In English Classrooms," *Talqin va Tadqiqotlar Ilmiy-Uslubiy Jurnal* 1, no. 4 (2022): 34–40.

<sup>8</sup>Abdul Hafidz Zaid, "محاولات معهد دار السلام كونتور للبنات الثاني في تكوين البيئة اللغوية لإكساب مهارة الكلام العربي," *At-Ta'dib* 12, no. 1 (2017): 85–110.

<sup>9</sup>Yoke Suryadarma and Ana Rahmawati, "مشكلات تعلم مهارة الكلام لطالبات الفصل الأول التكميلي ومحاولات," *وليات الفصول في حلها بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي: 1438-1439هـ*, *Al-Ittijah* 10, no. 01 (2019): 19–38.

الاستفادة من اللغة في حياتهم الأكاديمية والمهنية في المستقبل.<sup>10</sup> يعزز المنهج التفاعلي الذي يتبعه معهد كونتور من تكامل مهارات الكلام مع المهارات الأخرى، مما يساعد الطلاب على تحقيق تقدم متكامل وشامل في تعلم اللغة العربية. لهذا السبب، يعد التركيز على مهارات التحدث في هذا السياق أمرًا حيويًا لضمان تحقيق أهداف التعلم اللغوي والثقافي على المدى الطويل.

أبرزت الدراسات السابقة الفوائد المتعددة لبيئات تعلم اللغة الغامرة. على سبيل المثال، يؤكد بحث يوسف وأصحاب أن البيئة اللغوية تلعب دورًا فعالًا في دعم تعلم اللغة العربية في دارة الحفاظ، حيث يمكن للطلاب إتقان مهارات اللغة العربية لاستخدامها كأداة للتواصل وكأداة لفهم المواد التي تكون عادةً باللغة العربية، بالإضافة إلى الكتب الإسلامية أو كتب اللغة.<sup>11</sup> وقد أكد أيضًا ببحث أبادة ورزقي بأن دور المدارس الداخلية في تحسين مهارات اللغة العربية للطلاب في مدرسة العالية الثانية بالو يمكن أن يُستخدم على الأقل كمرجع علمي، ومرجع منهجي، ومصدر للمعلومات التقنية حول تنفيذ النماذج والتقنيات لتعلم اللغة العربية من خلال المدارس الداخلية، وكذلك كمادة مقارنة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في أماكن أخرى لا توجد بها مثل هذه النماذج.<sup>12</sup> وقد أكد أيضًا ببحث إقبال هداية الله استنادًا إلى النتائج، يمكن الوصول إلى استنتاج، بناءً على أساس نتائج البحث الذي تم إجراؤه، أن مستوى مهارات التحدث باللغة الإنجليزية لدى الطلاب بعد تطبيق بيئة لغوية أعلى من مستواهم في مهارات التحدث باللغة الإنجليزية قبل استخدام البيئة اللغوية.<sup>13</sup> بناءً على الدراسات السابقة، لم يجد الباحثون أي مدرسة داخلية إسلامية تشجع طلابها الجدد القادمين من قبائل متنوعة في إندونيسيا على التحدث باللغة العربية في حياتهم اليومية. في هذا السياق، تم إجراء هذا البحث لمعرفة كيف يشجع معهد دار السلام كونتور الطلاب الجدد من قبائل مختلفة في إندونيسيا على التحدث باللغة العربية في حياتهم اليومية.

تتمثل فجوة ملحوظة في الأبحاث الحالية في نقص الدراسات التجريبية التي تفحص فعالية مثل هذه الأنظمة اللغوية المتكاملة في البيئات متعددة الثقافات واللغات مثل إندونيسيا. تهدف هذه الدراسة إلى سد هذه الفجوة من خلال تقديم رؤى تفصيلية في منهجيات كونتور وتأثيرها على الطلاب من خلفيات عرقية متنوعة. يتيح التركيز على الطلاب الجدد من قبائل مختلفة تحليل كيفية توافق نهج كونتور مع

تطوير المواد التعليمية لتنمية مهارة الكلام بالدور الثاني في مركز تطوير اللغة "Wilda Rihlasyita and Nur Jamilah," *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 5, no. 1 (2021): 14-30.

<sup>11</sup>Muhammad Yusuf, Sri Mulya Rahmawati, and Zulaeha Zulaeha, "The Language Environment in Supporting Arabic Language Learning in Pesantren South Sulawesi," *Bulletin of Science Education* 3, no. 2 (2023): 84-102.

<sup>12</sup>Ubadah Ubadah and Rizki Parahita Anandi, "Role of Boarding School in Improving Arabic Language Skills," *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 6, no. 2 (2022): 139-61.

<sup>13</sup>Iqbal Hidayatullah, "The Influence Of Language Environment In Islamic Boarding School On The Achievement Of English-speaking Skill," *English Edu: Journal of English Teaching and Learning* 2, no. 1 (2023): 99-108.

النقاط اللغوية والثقافية المتنوعة، مقدماً فهماً دقيقاً للتحديات والنجاحات في تعزيز استخدام اللغة العربية<sup>14</sup>. تتمثل الحداثة في هذا البحث في تقييمه الشامل لاستراتيجيات كونتور في سياق التنوع اللغوي لإندونيسيا. بينما استكشفت العديد من الدراسات تعلم اللغة في البيئات المتجانسة، تناولت القليل منها تعقيدات تنفيذ مثل هذه البرامج في بيئة متنوعة مثل إندونيسيا. من خلال فحص كيفية تعزيز نهج كونتور لبيئة عربية، استخدام نظام لغوي منظم، ودمج أنشطة لغوية جذابة، يساهم هذا البحث في معرفة قيمة في مجال تعليم اللغة<sup>15</sup>.

تتعدد أهداف هذه الدراسة. أولاً، تهدف إلى توثيق وتحليل الاستراتيجيات المحددة التي تستخدمها كونتور لتشجيع استخدام اللغة العربية في التواصل اليومي بين الطلاب الجدد. ثانياً، تسعى إلى تقييم فعالية هذه الاستراتيجيات في تحسين كفاءة اللغة وثقة الطلاب. ثالثاً، ستستكشف الدراسة التأثيرات التعليمية والثقافية الأوسع لنهج كونتور، مقدرةً كيفية تأثيرها على اندماج الطلاب في المجتمع الناطق بالعربية وتجربتهم التعليمية الشاملة. لتحقيق هذه الأهداف، يستخدم البحث منهجية نوعية وصفية. تشمل طرق جمع البيانات المقابلات مع الطلاب والمعلمين، الملاحظات الصفية، والوثائق. توفر هذه الأساليب فهماً شاملاً لتقدم الطلاب وتجاربهم، مما يسمح بتحليل مفصل لفعالية نهج كونتور. تمكن الطبيعة النوعية للدراسة أيضاً من استكشاف عميق للأبعاد الشخصية والثقافية لتعلم اللغة، مقدمةً رؤى حول الدوافع والتحديات التي يواجهها الطلاب.

من المتوقع أن تكون لنتائج هذا البحث تأثيرات كبيرة على تعليم اللغة في إندونيسيا وخارجها. من خلال إثبات فعالية نهج كونتور الغامر والمتكامل، يقدم البحث نموذجاً يمكن تكييفه وتنفيذه في سياقات تعليمية أخرى. يمكن أن تساهم الرؤى المستمدة من هذا البحث في تطوير برامج لغوية تراعي التنوع اللغوي والثقافي للطلاب، مما يعزز بيئات تعلم اللغة الأكثر فعالية وشمولية. يهدف هذا البحث إلى المساهمة في الخطاب المستمر حول تعليم اللغة من خلال تقديم فحص مفصل لنهج كونتور المبتكر في تعزيز استخدام اللغة العربية بين الطلاب الجدد من قبائل مختلفة في إندونيسيا<sup>16</sup>. من خلال تحليل شامل للاستراتيجيات المتبعة، تسعى الدراسة إلى تسليط الضوء على إمكانيات بيئات اللغة الغامرة، الأنظمة اللغوية المنظمة، والأنشطة اللغوية الجذابة في تسهيل اكتساب اللغة والاندماج الثقافي. ستقدم

<sup>14</sup>Yoke Suryadarma, "Tatbiq Al-Manhaj al-Durūsi Fī Ta'lim al-Lughah al-'Arabīyah Lil-Dawrah al-Mukhtaṣṣah Bimarkaz al-Dawārāt Wa al-Tadribāt Jāmi'at Dār al-Salām Gontūr," *Alsinatuna* 5, no. 1 (2019): 72-87.

<sup>15</sup>Yoke Suryadarma and Putri Ayu Berliana Citra, "اكتساب اللغة العربية كاللغة الثانية على نظرية سكينر: دراسة حالة لدى طالبات معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني للبنات *Al-Azkiyaa: International Journal Languages and Education* 1, no. 1 (2022): 1-12.

<sup>16</sup>Yoke Suryadarma and Gamal Abdul Nasir Zakaria, "Korpus Arab Pesantren: Digitizing the Work of Arabic Non-Arabic Speakers at Modern Islamic Institution Darussalam Gontor," *At-Ta'dib* 17, no. 1 (2022): 52-66.

نتائج هذا البحث إرشادات قيمة للمعلمين وصانعي السياسات الذين يسعون إلى تعزيز تعلم اللغة في البيئات المتنوعة والمتعددة اللغات.

تم اعتماد نهج دراسة الحالة في هذا البحث باستخدام الطرق النوعية مع توجه وصفي. تقوم الأبحاث النوعية على أساس الإعدادات الطبيعية، وتشمل استخدام البشر كأدوات بحثية، واستخدام تحليل البيانات التفاضلي، ووضع التركيز بقوة على عملية البحث بدلاً من التركيز فقط على نتائج البحث.<sup>17</sup> تم تنفيذ الدراسة في معهد دار السلام كونتور، الواقعة في بفونوروكو، إندونيسيا. شملت الدراسة 400 طالب من الصف الأول إلى الصف السادس، بالإضافة إلى أعضاء منظمة الطلاب، وموظفي تحسين اللغة المركزية، وأعضاء المجلس الاستشاري للغة، ومعلمين اثنين. تضمنت أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة المراقبة المشاركة، والمقابلات العميقة، وتحليل الوثائق. تبعت عملية تحليل البيانات أربع مراحل رئيسية: (1) جمع البيانات، (2) تقليل البيانات، (3) عرض البيانات، و (4) استخلاص الاستنتاجات والتحقق منها.<sup>18</sup> لتعزيز صحة البيانات، تم تطبيق التثليث من خلال تثليث المصدر وتثليث التقنية. هذا البحث بحث تحليلي بالمدخل الكيفي لمعرفة أخطاء طلاب الإندونيسيين في استخدام الأفعال المتعدية بحروف الجر. وأجرى البحث في طلاب الفصل الثاني للمرحلة المتوسطة بمعهد عباد الرحمن الإسلامي سورابايا. والأدوات المستخدمة في جمع البيانات هي الاختبار والملاحظة، وأجرى البحث على ست خطوات وهي: (أ) جمع البيانات (ب) اطلاع على الأخطاء (ج) بيان الأخطاء (د) تصنيف الأخطاء (هـ) تصويب الأخطاء و (و) النسبة المئوية لكل نوع من الأخطاء.<sup>19</sup>

## نتائج البحث ومناقشتها

### نظام اللغوي الذي طوره معهد دار السلام كونتور

1. منهج لتعلم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور كلية المعلمين الإسلامية.

يختلف منهج معهد دار السلام كونتور كلية المعلمين الإسلامية اختلافاً كبيراً عن مدارس المعلمين أو المعلمات أو ما يعادلها في أي مكان آخر.<sup>20</sup> على الرغم من كونه مهعداً للخريجين، إلا أنه لا يزال غير قادر على تنفيذ منهج كلية المعلمين الإسلامية ككل. هناك العديد من العوامل وراء ذلك، سواء توفر موارد المعلم أو تعقيد الدروس في كلية المعلمين الإسلامية. يتم ترتيب منهج كلية المعلمين

<sup>17</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2013).

<sup>18</sup>Matthew B. Miles and A. Michael Huberman, *Qualitative Data Analysis*, 2nd ed. (United States of America: SAGE Publication, 1994).

<sup>19</sup>Yono & Leo Idra Ardiana, "Analisis Kesalahan Berbahasa," *Universitas Terbuka*, 2001.

<sup>20</sup>Fikriyah Mahyaddin, "منهج تعليم اللغة العربية بالمدخل التكاملية بمعهد دار السلام كونتور للبنات" *Al-MUALLAQAT* 2, no. 1 (2022): 39-54.

الإسلامية بشكل منظم ومنهجي من الصف الأول إلى الصف السادس.<sup>٢١</sup> إذا كان هناك نقص في فهم اللغة في أحد المستويات ، فسيكون لذلك تأثير على المستوى التالي. لأن معظم الدروس في كلية المعلمين الإسلامية تتحدث اللغتين العربية والإنجليزية. كلما ارتفع الفصل ، زادت ثراء لغة التدريس في الموضوع.<sup>٢٢</sup>

يعد منهج تعلم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور كلية المعلمين الإسلامية أحد الركائز الأساسية في نظام التعليم الذي يقدمه المعهد.<sup>٢٣</sup> يعتمد المنهج على مقارنة شاملة ومتكاملة لتعليم اللغة، تجمع بين النظرية والتطبيق، وتركز على تطوير مهارات اللغة الأربع: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة.<sup>٢٤</sup> يتضمن المنهج مجموعة متنوعة من المواد الدراسية التي تغطي جوانب مختلفة من اللغة العربية، بما في ذلك النحو، والصرف، والبلاغة، والأدب العربي. يبدأ المنهج بتقديم الأساسيات اللغوية للطلاب الجدد من خلال دروس تمهيدية تساعدهم على بناء قاعدة قوية في اللغة. يتعلم الطلاب في هذه المرحلة المفردات الأساسية، والقواعد النحوية الأساسية، وصيغ الصرف. بعد ذلك، يتقدم المنهج تدريجيًا ليشمل مواضيع أكثر تعقيدًا وتفصيلاً.<sup>٢٥</sup>

يتم تعزيز هذا التعلم النظري من خلال الأنشطة العملية والممارسات اليومية. تشمل هذه الأنشطة قراءات مكثفة للنصوص الأدبية والدينية، ومناقشات صفية تفاعلية، وتمارين كتابية تهدف إلى تعزيز مهارات الكتابة والتعبير.<sup>٢٦</sup> كما يتم تشجيع الطلاب على المشاركة في الأنشطة اللغوية خارج الصف، مثل الأندية الأدبية والمناسبات الثقافية، مما يعزز من مهاراتهم اللغوية ويعمق فهمهم للثقافة

<sup>21</sup>Wawan Kurniawan, " طرائق تعليم الإملاء وعناصر اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور فونوروغو أطروحة " (PhD Thesis, Malang, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022), <http://etheses.uin-malang.ac.id/46775/>.

<sup>22</sup>Alif Cahya Setiyadi, " استراتيجية تعليم اللغة العربية الفعالة في معمل اللغة لطلبة معهد دار السلام كونتور " فونوروكو, *Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran, Dan Sastra Arab* 1, no. 2 (2014), <https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/lisanu/article/view/453/0>.

<sup>23</sup>قصي أكبر أدبتيا, عين النساء عبودية, and اول النساء في مغفرة الله, "تعليم واكتساب اللغة العربية في معهد دارالسلام كونتور الحرم الثاني فونوروكو، جاوى الشرقية": *Mayada: Al-Multaqa al-Ilmy al-Alamy Lil-Dirasat al-Arabiyah* 1, no. 1 (2024): 282-94.

<sup>24</sup>Lorena Manaj Sadiku, "The Importance of Four Skills Reading, Speaking, Writing, Listening in a Lesson Hour," *European Journal of Language and Literature* 1, no. 1 (2015): 29-31.

<sup>25</sup>Abdul Hafidz Zaid, Muthmainnah Choliq, and Nur Hanifatus Sholeha, " دور التفاعل الاجتماعي في " تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وتعلمها في معهد دار السلام كونتور للبنات الأول *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, 2021, 308-23.

<sup>26</sup>Rosyida Istiqomah, " الأنشطة اللغوية لتنمية مهارة الاستماع والكلام: دراسة حالة في معهد تعليم اللغة العربية الدوري " " الفارسي " بباري كديري جاوى الشرقية (PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2020), <http://etheses.uin-malang.ac.id/21138/>.

العربية.<sup>27</sup> المنهج مصمم أيضًا ليكون مرناً وقابلًا للتكيف مع احتياجات الطلاب المختلفة. يتم تقديم دعم إضافي للطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من الوقت لفهم المواد، مع توفير تحديات إضافية للطلاب المتقدمين لضمان استمرار تحفيزهم وتقديمهم.

## ٢. تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور كلية المعلمين الإسلامية.

المعهد لا ينام أبدًا، غالبًا ما يتم ذكره من قبل كلام رئيس المعهد في الأحداث الرئيسية أو السنوية مثل خطبة العرش (التجمع السنوي) أو التغييرات في إدارة منظمة دار السلام وتنسيق الحركة الكشفية.<sup>28</sup> تصف هذه الكلمات كيف لا يمكن فصل كل نشاط من أنشطة الطلاب في المدرسة الداخلية عن اهتمام وتوجيه القيادة ومقدمي الرعاية في المدرسة الداخلية ومساعدتهم. في الواقع ، هذا هو الحال ، لا توجد أنشطة الطلاب تذهب سدى ، وكل ما يفعله الطلاب يجب أن يكون ذا قيمة دينية وتعليمية.

### أ. نشاطات داخلية

كلية المعلمين الإسلامية لها دور مركزي مهم في الأنشطة داخل المناهج الدراسية بدءًا من 07.00 إلى 12.50. والدراسة ليلاً من الساعة 20.00 إلى 22.00 عدا ليالي الإثنين وليالي الجمعة. علميًا ، تم تدريب الطلاب في الأنشطة التي تقودها كلية المعلمين الإسلامية.<sup>29</sup> حتى إنشاء نظام كلية المعلمين الإسلامية كان جزءًا من تحديث نظام كونتور التعليمي الذي كان في الأصل لا يزال في شكل برامج تربية الأطفال و سلام المتعلمين. مع افتتاح برنامج كلية المعلمين الإسلامية ، سيتم إغلاق تربية الأطفال و سلام المتعلمين في النهاية. هذا يعني أن كلية المعلمين الإسلامية هي الوحيدة التي تطبق التعليم الثانوي في كونتور.<sup>30</sup>

<sup>27</sup>Fitria Fachrina Shofia Nur Habibah, " تنمية مهارة الاتصال باللغة العربية من خلال الأنشطة المنهجية اللغوية في " معهد العصرى دار الحكمة تولونجاجونج (PhD Thesis, Ponorogo, IAIN Ponorogo, 2023), <http://etheses.iainponorogo.ac.id/25077/>.

<sup>28</sup>Pradi Khusufi Syamsu, "Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Modern Darussalam Gontor," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (October 18, 2018): 18, <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v7i2.3319>.

<sup>29</sup>Rofiazka Fahmi Huda, " الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور وفونوروكو للتربية الإسلامية " (PhD Thesis, Malang, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2019), <http://etheses.uin-malang.ac.id/14561/>.

<sup>30</sup>Rofiazka Fahmi Huda, " استراتيجيات تعليم اللغة العربية الفعالة في معمل اللغة لطلبة معهد دارالسلام كونتور :فونوروكو للتربية الإسلامية الحديثة Effective Arabic Language Teaching Strategies in the Language Laboratory for Students of Darussalam Gontor Islamic Institution," *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam* 4, no. 1 (2023): 23–30.



كلية المعلمين الإسلامية لها دور في تحديد استدامة الطلاب في المعهد الداخلية الإسلامية.<sup>31</sup> والسبب هو أن الطلاب يواجهون كل عام اختبارين ، أي مرة كل ستة أشهر لتحديد ما إذا كانوا يذهبون إلى الفصل أم لا.<sup>32</sup> تعقد امتحانات السنة الأولى عادة في منتصف شهر صفر حتى بداية شهر ربيع الأول. بينما تقام امتحانات نهاية العام عادة في نهاية شهر رجب إلى منتصف شهر شعبان. لذلك إذا لم يرتفع الطلاب إلى الصف الدراسي ، فسيتم تحويلهم إلى مدارس داخلية فرعية. وإذا لم يذهب إلى الفصل مرتين على التوالي ، فسيتم إرساله إلى المنزل أو إعادته إلى والديه.

#### ب. نشاطات خارجية

لا ينشغل طلاب فقط بالأنشطة داخل المناهج الدراسية. كما تُحيي الأنشطة خارجية أيام الطلاب. حتى الأنشطة خارجية لها أجزاء ووقت أكثر من الأنشطة داخل المنهج.<sup>33</sup> لكن كلاهما مرتبطان ولديهما بالفعل علاقة وثيقة.<sup>34</sup> لدعم الإدارة السلسلة للأنشطة خارجية ، تم إنشاء مركز طلاب للرعاية الذي يشرف على جميع المنظمات الطلابية. منظمات طلبة هي رأس الحربة في تنفيذ الأنشطة الخارجية. حتمًا تم ترتيب حياة طلاب بأكملها بأنفسهم. هذا هو أحد تفرد معهد دار السلام كوتنور مقارنة بالمدارس الداخلية غير الإسلامية. حيث يستطيع الطلاب من نفس العمر الإشراف على أقرانهم وتوجيههم من الاستيقاظ إلى العودة للنوم.

هناك منظماتان طلابيتان في المستوى المتوسط أو كلية المعلمين الإسلامية ، وهما منظمة طلاب المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة ومنظمة الحركة الكشفية.<sup>35</sup> إذا كانت الحركة الكشفية مسئولة عن تنفيذ الأنشطة الكشفية التي لا تقل عن يوم واحد في الأسبوع ، أي يوم الخميس ، فإن منظمة طلاب هي المسؤولة عن جميع أنشطة طلاب خارج الاستكشاف. بدءاً من عبادة العاملة ، والمجاملة ، وتطبيق الانضباط ، والتدريب اللغوي ، والدراسة المسائية ، وممارسة

<sup>31</sup>Ahmad Minhajul Abrori, " تطبيق نظريتي الوحدة والفروع في منهج تعليم اللغة العربية في كلية المعلمين الإسلامية " (PhD Thesis, Malang, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022), <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/40351>.

<sup>32</sup>Ade Muhammad Ritonga, Danang Prasetio, and Fakhurrozi Fakhurrozi, " محاولات مدير كلية "المعلمين الإسلامية في ترقية اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الأول المتخصص بمعهد الكوثر باني تونجاه سومطرة الشمالية" *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 91-101.

<sup>33</sup>Ayu Puji Rahayu and Yinshi Dong, "The Relationship of Extracurricular Activities with Students' Character Education and Influencing Factors: A Systematic Literature Review," *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 15, no. 1 (January 10, 2023): 459-74, <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i1.2968>.

<sup>34</sup>Vivien Datania, "The Influence of Extracurricular Activities and Extracurricular Activities on Soft Skill Formation of Prospective Teachers in Students," *IOSR Journal of Humanities And Social Science* 26, no. 7 (2021): 16-24, <https://doi.org/10.9790/0837-2607051624>.

<sup>35</sup>Atika Ameliana, "في معهد دار السلام كوتنور للبنات الحرام الثالث للتربية الإسلامية الحديثة" (PhD Thesis, Malang, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2019), <http://etheses.uin-malang.ac.id/14968/>.

النطق ، والمناقشات ، والندوات ، والتدريب ، ونشر أعمال الطلاب ، والدورات ، والرياضة ، إلى أنشطة اهتمامات الطلاب ومواهبهم.

### ٣. الأنشطة المتعلقة بتدريس اللغة بكونتور.

اللغة مهارة ولا يوجد إتقان للمهارات بدون اعتياد ، ولا عادة بدون ممارسة وممارسة مستمرة ، لذا لكي تكون ماهرًا ومتقنًا في اللغة العربية ، فأنت بحاجة إلى التدريب على استخدام تلك اللغة في أنشطتك اليومية.<sup>36</sup> لدعم أنشطة تعلم اللغة العربية في الفصل ، وكذلك لتعزيز برنامج تعلم اللغة العربية ، تحاول المدرسة الداخلية خلق بيئة لغوية مواتية للأنشطة اليومية في المنزل والمنازل الداخلية الأخرى ، كما هو الحال في المسجد ، في مقصف ، في المجال الرياضي ، وما إلى ذلك. يتم تحقيق إنشاء بيئة لغوية لتعزيز برنامج تعلم اللغة العربية من خلال أنشطة مختلفة ، مثل: إعطاء المفردات كل صباح ، ومحاضرة يومية ، ومحادثة الأسبوعية مرتين في الأسبوع ، وأنشطة تدريب الخطابة المنبرية باللغة العربية (المحاضرة) ، متعدد اللغات المسابقات (مسابقة اللغة): مسابقة الخطاب العربي ومسابقة اللغة العربية والدراما العربية.

#### أ. إلقاء المفردات كل صباح

بعد صلاة الفجر وتلاوة القرآن كل صباح ، يتلقى الطلاب مفردة جديدة لإثراء مفرداتهم باللغة العربية. تملأ جميع المهاجع بأصوات الطلاب العالية وهم يقلدون فريق الحركة اللغوية الذي يتلو لهم المفردات الجديدة. يحصل الطلاب يوميًا على ثلاث مفردات جديدة فقط تتناسب مع مستويات صفوفهم. يُطلب من الطلاب ممارسة هذه المفردات الجديدة من خلال تأليف ثلاث جمل مختلفة لكل مفردة ، مما يعني أن المفردات تُدمج بقوة في ذاكرتهم. وبذلك ، يمكن للطلاب تأليف تسع جمل من ثلاث مفردات. تُكتب هذه الجمل في كتاب خاص ويُقدم إلى إدارة السكن لتصحيحه يوميًا. يدعم هذا النشاط تنمية مهارات الكتابة لدى الطلاب باستخدام اللغة العربية ، والمعروف بـ "الإنشاءات". بالإضافة إلى الكتابة ، يُطلب من الطلاب حفظ المفردات الجديدة لاستخدامها في المحادثات اليومية.

#### ب. محادثة يومية

المحدثة هي نشاط الطلاب في استخدام الصوت أو التنغيم أو الجمل للتعبير عن أفكاره باللغة العربية مثل الآراء والرغبات والمشاعر. تقام فعاليات محافظة يومية مرتين في الأسبوع ، أي يومي الثلاثاء والجمعة. أنشطة المحدثة يوجهها شباب النزل وفريق اللغة. في نشاط المحدثة ، يُطلب

<sup>36</sup>Eisya Nautika Rahmi et al., "A Phenomenological Study of Arabic Language Environment to Improve Students' Speaking Skills at Modern Islamic Boarding School," *Mantiq Taysr: Journal of Arabic Language* 4, no. 1 (January 14, 2024): 232-56, <https://doi.org/10.25217/mantiqtaysr.v4i1.4085>.

من جميع الطلاب أن يصطفوا بدقة أمام السكن بناءً على فصولهم الدراسية. ثم يقوم فريق قيادة اللغة بتنظيم وتوجيه مسار أنشطة المحادثات.

ج. تدريب الخطاب المنبرية.

تدريب الخطاب المنبرية لها دور في زيادة ثقة الطلاب في ممارسة اللغة العربية أمام الأصدقاء الآخرين. الخطب العربية هي وسيلة لتعزيز استخدام اللغة العربية للطلاب والتي تقام بشكل روتيني مرة واحدة في الأسبوع. يجب أن يحضر أنشطة المحارة جميع الطلاب من الصف الأول إلى الصف الرابع الذين يوجههم طلاب الصف السادس ، بينما يقوم طلاب الفصل بإجراء أنشطة المناقشة باللغة العربية.

في تنفيذه ، تم تعيين العديد من الطلاب كمتكلمين أو متحدثين ألقوا الخطب. تم تكليف المتكلم بمهمة إعداد مادة الخطاب التي سيلقيها كتابة قبل أيام قليلة من الظهور وتسليمها إلى الملاحظ لتصحيحها. سيتم نقل مادة الكلام المصححة من قبل الضباط المتكلمين في أنشطة المحاضرة. ثم بعد أن انتهى المتحدث من إلقاء خطابه ، قام الضابط الذي أصبح رئيس الجلسة بتعيين الطلاب الحاضرين عشوائياً لأخذ جوهر أو جلسة مما ألقاه المتكلم. وتقام هذه المحاضرة من جهة لتدريب عقلية الطلاب حتى يعتادوا إلقاء الخطب في الأماكن العامة ، ومن جهة أخرى وسيلة لممارسة اللغة العربية المنطوقة.

د. مسابقة متعددة اللغات (مسابقة اللغة)

لتعزيز الثقافة الناطقة باللغة العربية ، تنظم معهد دار السلام كونتور كلية المعلمين الإسلامية بشكل دوري أشكال مختلفة من المسابقات العربية. مثل مسابقة الدراما العربية بين كل مهجع. كانت هناك أيضاً مسابقة في الكلام حضرها جميع الطلاب من الصف الأول إلى الصف الخامس. وفي الوقت نفسه ، لعبت الفئة السادسة دور اللجنة المنظمة وربما لم تعد تشارك كمشارك. مسابقة أخرى أقيمت في معهد دار السلام كونتور كلية المعلمين الإسلامية هي مسابقة عربية بين المهجع في بيئة المعهد.

منهج تعليم اللغة العربية وتدريبها في كونتور

بشكل عام، يركز تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور على إتقان المهارات اللغوية الأربع: الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة.<sup>37</sup> لتحقيق هذا الهدف، يجب توفير طرائق مناسبة للطلاب تشمل عناصر اللغة، مثل الأصوات والمفردات والتراكيب. بالإضافة إلى ذلك، يجب تضمين البعد الثقافي

<sup>37</sup>Sri Wahyuni, Mahyudin Ritonga, and Windy Afrianti, "Systematic Review of Learning Method for Teaching Arabic Listening and Speaking Skills," *Al-Hayat: Journal of Islamic Education* 7, no. 1 (January 27, 2023): 30, <https://doi.org/10.35723/ajie.v7i1.321>.

للغة المدروسة. يقدم منهج التعليم والتدريس في كونتور أنشطة أسبوع اللغة، الذي ينقسم إلى أسبوع اللغة العربية وأسبوع اللغة الإنجليزية. يتم تحديد أسبوع اللغة في كونتور كل أسبوعين، حيث يتم استخدام اللغة العربية في الأسبوعين الأولين، يليهما أسبوعان باستخدام اللغة الإنجليزية، وهكذا. يتطلب استخدام اللغة العربية أو الإنجليزية حسب الإعدادات عند التفاعل مع جميع الأقسام داخل المدرسة الداخلية الإسلامية. يشعر الكاتب بالجو الروحي في بيئة مدرسة دار السلام الحديثة، وكأنه في مجتمع أجنبي.<sup>38</sup>

يصبح الجو مختلفًا عند التفاعل في الأنشطة الخارجية. على الرغم من الالتزام بأسبوع اللغة، سواء كان أسبوع اللغة العربية أو الإنجليزية، في الأنشطة الخارجية، يتم أحيانًا تجاهل الالتزام باستخدام اللغة العربية أو الإنجليزية حسب ما يحدده كل أسبوع، مما يؤدي إلى استخدام اللغة الإندونيسية دون عواقب عقابية.<sup>39</sup> تسير جميع أنشطة الطلاب، سواء كانت خارج المنهج أو داخله، بشكل جيد. يعود ذلك إلى النظام المنضبط الذي تم إنشاؤه في معهد كونتور. المدرسة الداخلية لا تتردد في إنزال العقوبات على من يخالف نظامها، سواء كان الانضباط الديني، الأمني، اللغوي، اللباسي، أو الحضور الأكاديمي. حتى أبناء رئيس المعهد يُعاقبون وفقًا للوائح إذا خالفوا الانضباط.<sup>40</sup>

تفاوتت شدة العقوبات بحسب حجم الانتهاك، وتتراوح بين الوقوف تحت الشمس الحارقة، العرض أمام الطلاب، تنظيف محيط المدرسة، حلق الشعر للطلاب الذكور، إلى التعليق لمدة عام أو الإرسال إلى المنزل بشكل نهائي.<sup>41</sup> ومع ذلك، يركز المعهد على الوعي الوقائي ويقلل من العقوبات البدنية إلى الحد الأدنى، مما يجعل الانضباط أكثر فعالية ويعزز الجو الأسري. تهدف هذه العقوبات إلى توفير تأثير رادع للجنة وتصحيح مرآة مقارنة للطلاب الآخرين. على سبيل المثال، تُقرأ عقوبات التعليق وإعادة إلى

---

<sup>38</sup> فيفي فرقة لين and رملة حمدة، "أثار تطبيق عن طريقة مباشرة على قدرة الطلاب في نطق الكلام اللغة العربية في معهد الحديثة بمعهد دار السلام كونتور،" *in Proceeding Of International Student Conference on Arabic Language and Teaching (ISCALT)*, vol. 1 (ISCALT, Malang, 2022), 41-53, <http://prosiding.arabum.com/index.php/iscalt/article/view/1231>

<sup>39</sup>Zulfa Nurfadila Khairinnisa, "اكتساب اللغة العربية لطالبات السنة الأولى المتخرجات من المدرسة الابتدائية " *هـ-١٤٤٠-١٤٣٩ الحكومية في البيئة اليومية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الإسلامية الحديثة العام الدراسي:* (PhD Thesis, Ponorogo, UNIDA, 2019), <http://repo.unida.gontor.ac.id/id/eprint/735>.

<sup>40</sup>Muhammad Fadhlan, "استراتيجية معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة في ترقية مهارة الكلام لدى " *الطلبة على ضوء النظرية التفاعلية* (PhD Thesis, Malang, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023), <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/61030>.

<sup>41</sup>Syadidul Kahar, Muhammad Irsan Barus, and Candra Wijaya, "Peran Pesantren dalam Membentuk Karakter Santri," *Anthropos: Jurnal Antropologi Sosial dan Budaya (Journal of Social and Cultural Anthropology)* 4, no. 2 (January 18, 2019): 170, <https://doi.org/10.24114/antro.v4i2.11949>.

الوطن أمام الطلاب خلال صلاة المغرب في المسجد. يتم إعلان أسماء الطلاب المعنيين وأسماء والديهم والمنطقة الأصلية وأخطائهم أمام الجميع كمرآة مقارنة حتى لا ينتهك الآخرون نظام المعهد.<sup>٤٢</sup>

## الخلاصة

في الختام، يتضح أن معهد دار السلام كونتور قد نجح بشكل ملحوظ في تشجيع الطلاب الجدد من قبائل مختلفة في إندونيسيا على التحدث باللغة العربية في حياتهم اليومية. من خلال بيئة تعليمية مدمجة في اللغة العربية، ومنهج تعليمي شامل يجمع بين التعليم النظري والتطبيقي، وأنشطة لغوية وثقافية تفاعلية، تم تعزيز مهارات الطلاب في الاستماع والكلام والقراءة والكتابة، مما زاد من ثقتهم في استخدام اللغة خارج الصف. توصي الدراسة بإجراء بحوث مستقبلية لدراسة تأثير هذا المنهج على المدى الطويل وعلى الأداء الأكاديمي العام للطلاب، وتطبيق هذه الأساليب في مؤسسات تعليمية أخرى. يمكن لنتائج هذه الدراسة أن تساهم في تطوير النظريات التعليمية المتعلقة بتعلم اللغة الثانية وتكييف المناهج لتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة، مما يعزز التطور العلمي والتربوي الشامل.

## المراجع

- Abdelhamid, Ibrahim Youssef, and Hazrati Binti Yahaya. " دور العامل الثقافي في تعلم اللغة " In *Proceedings of International Conference on Islamic Civilization and Humanities*, 1:602-8, 2023. <https://proceedings.uinsby.ac.id/index.php/iconfahum/article/download/1313/934>.
- Abrori, Ahmad Minhajul. " تطبيق نظريتي الوحدة والفروع في منهج تعليم اللغة العربية في كلية "المعلمين الإسلامية السلام بانجيلان طوبان Maulana Malik Ibrahim, 2022. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/40351>.
- Ameliana, Atika. " في معهد دار السلام كونتور للبنات الحرام الثالث للتربية الإسلامية الحديثة " PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2019. <http://etheses.uin-malang.ac.id/14968/>.
- Datania, Vivien. "The Influence of Extracurricular Activities and Extracurricular Activities on Soft Skill Formation of Prospective Teachers in Students." *IOSR Journal of Humanities And Social Science* 26, no. 7 (2021): 16-24. <https://doi.org/10.9790/0837-2607051624>.

---

<sup>42</sup>Fitri Setyo Rini and Abdul Hafidz Zaid, " (معهد دار السلام) تنفيذ البيئة اللغوية لترقية اللغة العربية للتلميذات (معهد دار السلام) " *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, 2019, 289-304.

- Dilobar, Abdikholikova. "The Importance Of Speaking Skills In English Classrooms." *Talqin va Tadqiqotlar Ilmiy-Uslubiy Jurnal* 1, no. 4 (2022): 34-40.
- Fadhlan, Muhammad. "استراتيجية معهد دار السلام كونتور للتربية الإسلامية الحديثة في ترقية مهارة الكلام لدى الطلبة على ضوء النظرية التفاعلية." PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023. <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/61030>.
- Fitri Setyo Rini and Abdul Hafidz Zaid. "تنفيذ البيئة اللغوية لترقية اللغة العربية للتلميذات (معهد دار السلام كونتور للبنات 2019, 289-304." *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, 2019, 289-304.
- Habibah, Fitria Fachrina Shofia Nur. "تنمية مهارة الاتصال باللغة العربية من خلال الأنشطة (معهد دار السلام كونتور للبنات 2023. <http://etheses.iainponorogo.ac.id/25077/>.
- Hidayatullah, Iqbal. "The Influence Of Language Environment In Islamic Boarding School On The Achievement Of English Speaking Skills." *English Edu: Journal of English Teaching and Learning* 2, no. 1 (2023): 99-108.
- Huda, Rofiazka Fahmi. "استراتيجيات تعليم اللغة العربية الفعالة في معمل اللغة لطلبة معهد دارالسلام كونتور فونوروكو للتربية الإسلامية الحديثة: Effective Arabic Language Teaching Strategies in the Language Laboratory for Students of Darussalam Gontor Islamic Institution." *Ad-Dhuha: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Budaya Islam* 4, no. 1 (2023): 23-30.
- Huda, Rofiazka Fahmi. "الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو للتربية الإسلامية الحديثة." PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2019. <http://etheses.uin-malang.ac.id/14561/>.
- Istiqomah, Rosyida. "الأنشطة اللغوية لتنمية مهارة الاستماع والكلام: دراسة حالة في معهد تعليم اللغة العربية." PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2020. <http://etheses.uin-malang.ac.id/21138/>.
- Kahar, Syadidul, Muhammad Irsan Barus, and Candra Wijaya. "Peran Pesantren dalam Membentuk Karakter Santri." *Anthropos: Jurnal Antropologi Sosial dan Budaya (Journal of Social and Cultural Anthropology)* 4, no. 2 (January 18, 2019): 170. <https://doi.org/10.24114/antro.v4i2.11949>.
- Khairinnisa, Zulfa Nurfadila. "اكتساب اللغة العربية لطلبات السنة الأولى المتخرجت من المدرسة (معهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية الابتدائية الحكومية في البيئة اليومية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول للتربية

:الدراسي: " PhD Thesis, UNIDA, 2019.  
<http://repo.unida.gontor.ac.id/id/eprint/735>.

Kurniawan, Wawan. " طرائق تعليم الإيماء وعناصر اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور " PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2022. <http://etheses.uin-malang.ac.id/46775/>.

Mahyaddin, Fikriyah. "منهج تعليم اللغة العربية بالمدخل التكاملية بمعهد دار السلام كونتور للبنات." *Al-MUALLAQAT* 2, no. 1 (2022): 39-54.

Mailin Mailin, Firmansyah, Amiruddin, Maulana Andinata Dalimunthe, Abdurrahman, and Achyar Zein. "Exploring Intercultural Communication in Indonesia: Cultural Values, Challenges, and Strategies." *Journal of Namibian Studies: History Politics Culture* 33 (March 10, 2023). <https://doi.org/10.59670/jns.v33i.657>.

Matthew B. Miles and A. Michael Huberman. *Qualitative Data Analysis*. 2nd ed. United States of America: SAGE Publication, 1994.

Putra, Alde Mulia. "إدارة تعليم اللغة العربية في معهد دار السلام كونتور فونوروكو." PhD Thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2020. <http://etheses.uin-malang.ac.id/21696/>.

Rahayu, Ayu Puji, and Yinshi Dong. "The Relationship of Extracurricular Activities with Students' Character Education and Influencing Factors: A Systematic Literature Review." *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 15, no. 1 (January 10, 2023): 459-74. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i1.2968>.

Rahmi, Eisya Nautika, Mia Nurmala, Yayan Nurbayan, Syukran Syukran, and Ananda Muhammad Faza. "A Phenomenological Study of Arabic Language Environment to Improve Students' Speaking Skills at Modern Islamic Boarding School." *Mantiqutayr: Journal of Arabic Language* 4, no. 1 (January 14, 2024): 232-56. <https://doi.org/10.25217/mantiquatayr.v4i1.4085>.

Rao, Parupalli Srinivas. "The Importance of Speaking Skills in English Classrooms." *Alford Council of International English & Literature Journal (ACIELJ)* 2, no. 2 (2019): 6-18.

Rihlasyita, Wilda, and Nur Jamilah. " تطوير المواد التعليمية لتنمية مهارة الكلام بالدور الثاني في " مركز تطوير اللغة الأجنبية الياسيني باسوروان " *AL-AF'IDAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya* 5, no. 1 (2021): 14-30.

Ritonga, Ade Muhammad, Danang Prasetyo, and Fakhurrozi Fakhurrozi. " محاولات مدير " كلية المعلمين الإسلامية في ترقية اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الأول المتخصص بمعهد الكوثر باني تونجاه سومطرة الشمالية " *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 91-101.

- Sadiku, Lorena Manaj. "The Importance of Four Skills Reading, Speaking, Writing, Listening in a Lesson Hour." *European Journal of Language and Literature* 1, no. 1 (2015): 29–31.
- Safrullah, Dendi Yuda, Novita Sekar Arum Sari, J Julia, Enjang Yusup Ali, and Nani Widiawati. "Enhancing Students' Understanding of Arabic Syntax on High School Students in Indonesia." *Cypriot Journal of Educational Sciences* 17, no. 3 (March 31, 2022): 702–18. <https://doi.org/10.18844/cjes.v17i3.6876>.
- Setiyadi, Alif Cahya. "استراتيجية تعليم اللغة العربية الفعالة في معمل اللغة لطلبة معهد دار السلام كونتور فونوروكو." *Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran, Dan Sastra Arab* 1, no. 2 (2014). <https://ejournal.unida.gontor.ac.id/index.php/lisanu/article/view/453/0>.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Sukirman, Sukirman. "تطوير المهارات اللغوية لدى طلاب قسم تعليم اللغة العربية بجامعة سوراكرتا الإسلامية الحكومية." In *Proceeding AEC (Arabic Education Conference)*, 1:126–38. Surakarta: UIN Raden Mas Said, 2021. <https://ejournal.uinsaid.ac.id/index.php/aec/article/view/4992>.
- Suryadarma, Yoke. "Tatbīq Al-Manhaj al-Durūsī Fī Ta'lim al-Lughah al-'Arabīyah Lil-Dawrah al-Mukhtaṣṣah Bimarkaz al-Dawārāt Wa al-Tadribāt Jāmi'at Dār al-Salām Gontūr." *Alsinatuna* 5, no. 1 (2019): 72–87.
- Suryadarma, Yoke, and Putri Ayu Berliana Citra. "اكتساب اللغة العربية كاللغة الثانية على نظرية سكنز: دراسة حالة لدى طالبات معهد دار السلام كونتور الحرم الثاني للبنات." *Al-Azkiyaa: International Journal Languages and Education* 1, no. 1 (2022): 1–12.
- Suryadarma, Yoke, and Ana Rahmawati. "مشكلات تعلم مهارة الكلام لطالبات الفصل الأول التكتيفي ومحاولات وليات الفصول في حلها بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور التكتيفي ومحاولات وليات الفصول في حلها بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور." *Al-Ittijah* 10, no. 01 (2019): 19–38.
- Suryadarma, Yoke, and Gamal Abdul Nasir Zakaria. "Korpus Arab Pesantren: Digitizing the Work of Arabic Non-Arabic Speakers at Modern Islamic Institution Darussalam Gontor." *At-Ta'dib* 17, no. 1 (2022): 52–66.
- Syamsu, Pradi Khusufi. "Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Modern Darussalam Gontor." *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 7, no. 2 (October 18, 2018): 18. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v7i2.3319>.
- Ubadah, Ubadah, and Rizki Parahita Anandi. "Role of Boarding School in Improving Arabic Language Skills." *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature* 6, no. 2 (2022): 139–61.



- Wahyuni, Sri, Mahyudin Ritonga, and Windy Afrianti. "Systematic Review of Learning Method for Teaching Arabic Listening and Speaking Skills." *Al-Hayat: Journal of Islamic Education* 7, no. 1 (January 27, 2023): 30. <https://doi.org/10.35723/ajie.v7i1.321>.
- Yusuf, Muhammad, Sri Mulya Rahmawati, and Zulaeha Zulaeha. "The Language Environment in Supporting Arabic Language Learning in Pesantren South Sulawesi." *Bulletin of Science Education* 3, no. 2 (2023): 84-102.
- Zaid, Abdul Hafidz. "محاولات معهد دار السلام كونتور للبنات الثاني في تكوين البيئة اللغوية لإكساب مهارة الكلام العربي لطالبات السنة الأولى بكلية المعلمّات الإسلاميّة." *At-Ta'dib* 12, no. 1 (2017): 85-110.
- Zaid, Abdul Hafidz, Muthmainnah Choliq, and Nur Hanifatus Sholeha. "دور التفاعل الاجتماعي في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها وتعلمها في معهد دار السلام كونتور للبنات الأول." *Prosiding Pertemuan Ilmiah Internasional Bahasa Arab*, 2021, 308-23.
- أديتيا, قصي أكبر, عين النساء عبودية, and اول النساء في مغفرة الله. "تعليم واكتساب اللغة العربية في معهد دارالسلام كونتور الحرم الثاني فونوركو، جاوى الشرقية." *Mayada: Al-Multaqa al-Ilmy* " *al-Alamy Lil-Dirasat al-Arabiyah* 1, no. 1 (2024): 282-94.
- لين, فيفي فرفة, and رملة حمدة. "أثار تطبيق عن طريقة مباشرة على قدرة الطلاب في نطق الكلام اللغة العربية في معهد الحديثة بمعهد دار السلام كونتور." *In Proceeding Of International Student Conference on Arabic Language and Teaching (ISCALT)*, 1:41-53. Malang, 2022. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/iscalt/article/view/1231>