

Istirāṭijyyatu “Arḍu al-Kitāb” ka Taqyīmi Qirāah al-Kutub aṣ-Shafra’ fī Ta’līmi An-Naḥwiyyah lī Tahqīqi at-Ṭalabah ad-Dauliyah

Strategi “Demonstrasi Kitab” Sebagai Evaluasi Pembacaan Kitab Kuning dalam Pembelajaran Nahwu Guna Mencapai Kompetensi Internasional

Shalihah

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Email: shalihahmitsqala@gmail.com

Umi Machmudah

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Email: machmudah@pba.uin-malang.ac.id

Ghina Hajidah Manaf

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Email: hajidah24@gmail.com

Sumarni

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
Email: bimasumarni21@gmail.com

DOI: 10.14421/almahara.2024. 0102.09

Abstract

The "Kitab Demonstration" strategy, used as the final evaluation of the entire learning process at Jam'iyah Ta'miq al-Kutub, is important to study because its process is engaging, offers numerous benefits, and generally increases the students' interest in maintaining the typical characteristic of Islamic boarding school students, which is the ability and habit of reading classical texts or Islamic classical books. The research data is sourced from interviews with participants of the Kitab institution, observations, and documentation. In addition, data is also gathered from internet sites and institutional documents. The data collection instruments include interview documents, observation guidelines, and documentation. The data analysis uses qualitative descriptive techniques to describe and reveal the original facts in the field. This study aims to identify the benefits of the "Kitab Demonstration" and to show how this strategy contributes to promoting the students of the Lubangsa Putri Annuqayah Islamic boarding school, under the Jam'iyah Ta'miq Al-Kutub institution, towards national and international recognition in Kitab reading skills. The research results indicate that the Kitab demonstration provides benefits for the students not only in terms of cognitive skills but also in psychological aspects. Furthermore, the contribution of Lubangsa Putri students in elevating the institution's name on the international stage has been evident over the past ten years since the implementation of the "Kitab Demonstration."

Keywords: International Competence, Islamic Classical Books, Kitab Demonstration, Reading Kitab.

ملخص

إستراتيجية "عرض الكتاب"، التي تُستخدم كالتقييم النهائي للعملية التعليمية الكاملة في جمعية تعميق الكتب، تُعتبر مهمة للدراسة لأن عمليتها مشوقة وتوفر العديد من الفوائد، كما أنها تعزز اهتمام الطلاب في الحفاظ على السمة المميزة لطلاب المدارس الإسلامية التقليدية، وهي القدرة والعادة على قراءة

النصوص الكلاسيكية أو الكتب الإسلامية الكلاسيكية. تستند بيانات البحث إلى المقابلات مع المشاركين في مؤسسة الكتاب، والملاحظات، والتوثيق. بالإضافة إلى ذلك، تم جمع البيانات من المواقع الإلكترونية ووثائق المؤسسة. تشمل أدوات جمع البيانات ووثائق المقابلات، وأدلة الملاحظات، والتوثيق. ويستخدم تحليل البيانات تقنيات وصفية نوعية لوصف وكشف الحقائق الأصلية في الميدان. يهدف هذا البحث إلى تحديد فوائد "عرض الكتاب" وإظهار كيف تُسهم هذه الإستراتيجية في تعزيز اسم طالبات معهد النقاية في منطقة لوبنجسا للبنات، تحت إشراف جمعية تعميق الكتب، على الصعيدين الوطني والدولي في مهارات قراءة الكتب. تُظهر نتائج البحث أن عرض الكتاب يقدم فوائد للطالبات ليس فقط من حيث المهارات الإدراكية ولكن أيضاً من الجوانب النفسية. بالإضافة إلى ذلك، فإن مساهمة طالبات لوبنجسا للبنات في رفع مكانة المؤسسة على الساحة الدولية كانت واضحة على مدى السنوات العشر الماضية منذ تنفيذ "عرض الكتاب".

الكلمات المفتاحية: التنافس الدولي، الكتب الصفراء، عرض الكتاب، قراءة الكتب.

المقدمة

تعتبر أهل اللغة أن تعليم اللغة العربية مهمة. لأن تعليمها ليس قضية تعليمية فقط بل هي قضية عقيدية ورسالة سامية أيضاً. كما روي عمر ابن الخطاب أنه قال: "تعلموا العربية فإنها من دينكم". كبير من أهمية اللغة العربية بالنسبة للمسلمين يعني فهم مصادر التشريع الإسلامي، القرآن و السنة النبوية. ولا تجوز الصلاة في الإسلام إلا بإتقانها¹. فلذلك، واجب على المسلمين خصوصاً السنتريين فهم اللغة العربية. كثير من الدفاتر باللغة العربية، والمجلات، وطرائق التعليمية، ووسائل التعليمية، تصنعه و تطويره لترقية تعليم اللغة العربية حيث احسن من ذي قبله.

قراءة القرآن ركن من أركان الصلاة، والصلاة ركن من أركان الإسلام. يقرؤون المسلم القرآن بالعربية، ولا يصح قراءتهم إلا بها². ولكن علينا كالمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، تحقيق هذه المادة ليس بالأمر السهولة. يجب علينا أن نفهم أربع مهارات في اللغة العربية يعني مهارة الكلام والمهارة الإستماع والمهارة القراءة ثم مهارة الكتابة³. وقيل أن القراءة من أهم المهارات المكتسبة⁴، فمن أراد إتقان الكتابة وجب عليه إتقان القراءة. تفهم هذه المهارات الأربعة هي شروط مطلق بحيث أن السنتريين و التلاميذ وأيضا الطلبة يستخدم اللغة العربية بجد و نشاط.

¹Syedah Mahparaa, "اللغة العربية وعالقتها أهمية", ٢٠٢١.

²Madi Ammar Ali, "أهمية اللغة العربية ومميزاتها", n.d.

³Iis Susiawati, Dadan Mardani, and Fadhila Syahda Nissa, "PEMBELAJARAN MAHARAH QIRAAH UNTUK PENGUASAAN MAKNA TEKS TENTANG PENDIDIKAN KARAKTER," n.d.

⁴Aqif Khilmia, "تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها", *Arabia* 11, no. 2 (2019): 29-29.

في إندونيسيا، وبالأخص في جاوة الشرقية، هناك حاليًا العديد من مشاريع بناء مدارس دينية جديدة نتيجة لزيادة اهتمام الجمهور بهذه المؤسسات التي تُعتبر جيدة في تقديم التعليم لأبنائهم وبناتهم من حيث المعرفة العامة، والمعرفة الدينية والتعليم الأخلاقي.⁵ بالنظر إلى أن هناك حاليًا العديد من الحالات غير اللائقة والمشينة التي تحدث في كل طبقات المجتمع تقريبًا، من الأطفال تحت السن إلى طلاب الجامعي.

الأدلة على أن خريجي المعهد الدينية يمكنهم أيضًا المنافسة مع الطلاب الآخرين من حيث المعرفة الأكاديمية هي أيضًا عامل يجعل المعهد الدينية تزداد شعبيتها بشكل كبير كل عام. في حدث المسابقة المعروف باسم "*Newton International Science Olympiad*" الذي أقوم بسنغافورة في فبراير ٢٣، ٢٠٢٣، حصل ثلاثة ممثلين من معهد الرحمة الإسلامية في مالانج على ميداليتين برونزيتين وميدالية فضية في فروع مسابقة اللغة الإنجليزية والرياضيات.⁶

المعهد الدينية هي مؤسسة تعليمية إسلامية غير رسمية تقليدية تهدف إلى تعليم طلابها التعمق في العلوم الدينية وتطبيق الأخلاق الكريمة كدليل للحياة.⁷ السمة المميزة للمعهد الدينية هي دراسة العلوم الدينية والمعارف الأخرى من خلال الكتب التقليدية القديمة التي كتبها العلماء السابقون والتي تشمل علوم الفقه، التفسير، التوحيد وغيره.⁸ هناك ثمانية أنواع من مجالات المعرفة التي تُدرّس في الكتب الإسلامية الكلاسيكية، وتشمل: الفقه؛ أصول الفقه، النحو والصرف (علم التشكل)، الحديث، التوحيد، التفسير، التصوف والأخلاق، بالإضافة إلى فروع أخرى مثل التاريخ والبلاغة.⁹

لتعلم كيفية قراءة الكتب التقليدية الصفراء، تحتاج المعهد الدينية بالطبع إلى طريقة مناسبة لتحقيق أهداف التعليم المرجوة.¹⁰ لأن تعليم الكتب الصفراء سيصبح أقل توجّهًا إذا لم يكن نموذج التعليم المطبق مناسبًا.¹¹ وفقًا لسودجانا (٢٠١٠)، فإن الطريقة هي الأساليب المنظمة والمدرّسة جيدًا

⁵Subaidi et al., "Eco-Pesantren: Islamic Education in Forest Conservation Landscapes," *Fudan Journal of the Humanities and Social Sciences* 16, no. 4 (December 1, 2023): 541-67, <https://doi.org/10.1007/s40647-023-00386-w>.

⁶Nur Cholis, "3 SANTRI RAIH MEDALI DALAM KOMPETISI SAINS INTERNASIONAL," ARROHMAH.CO.ID, February 15, 2023.

⁷Abdul Adib, "METODE PEMBELAJARAN KITAB KUNING DI PONDOK PESANTREN," *Jurnal Mubtadiin* 7, no. 1 (June 2021): 2021, <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadiin/article/download/73/63>.

⁸Yasmadi, *Modernisasi Pesantren, Kritik Nurcholish Madjid Terhadap Pendidikan Islam Tradisional*. (Jakarta: Ciputat Press, 2002).

⁹Badruzzaman, "IMPLEMENTASI STANDAR PEMBELAJARAN KITAB BERBAHASA ARAB DI PESANTREN Studi Kasus Di Pondok Pesantren Madinatul Ilmi Badruzzaman*," vol. 6, 2020, <https://doi.org/https://doi.org/10.31969/educandum.v6i1.326>.

¹⁰Arikunto and Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, 2017).

¹¹Nur Ali and Achmad Faisol, "PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN KITAB KUNING DI PESANTREN NURUL WAJID JEMBER," *'Ibadatuna: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, no. 2 (July 2023), <https://www.ejournal.stismu.ac.id/ojs/index.php/ibadatuna/article/download/1349/516/2299>.

لتحقيق الهدف/المقصد.¹² هناك العديد من طرق تعليم الكتب الصفراء التي استخدمت في المعهد الدينية. من بين هذه الطرق: طريقة السوروكان، البندونغان، المناقشة، الحفظ والطريقة الكلاسيكية،¹³ المحاضرة، السؤال والجواب، والعرض.¹⁴ يتم تطبيق أسلوب التعليم التقليدي المميز للمعاهد الدينية التقليدية أيضاً في بعض المعاهد الدينية شبه الحديثة، حيث يتم دراسة الكتب الصفراء، ومنها كتب مثل "تعليم المتعلم"، "الأجرومية"، "مختصر جداً"، "سفينة النجاة"، "نصائح العباد"، "رياض الصالحين" وأيضاً كتب صفراء أخرى.¹⁵

في المعهد الدينية النقاية في منطقة لوبنجسا للبنات، هناك مؤسسة شبه مستقلة تركز على تعمق تعليم قراءة الكتب الصفراء. كما هو موضح أعلاه، فإن قراءة الكتب بالطبع تحتاج إلى طريقة لدعم سير العملية التعليمية. في مؤسسة جمعية تعميق الكتب، الطريقة الرئيسية المستخدمة في التعليم هي طريقة السوروكان. قال محمد سريبي في بحثه أن طريقة سوروكان هو أحد طريقة التعليمية التي تركزها على تطوير مهارة الفردية في فهم الكتب العربية تحت إرشاد أستاذة أو معلمة. كثير من الإنجازات الوطنية بل الإنجازات الدولية حصولاً من هذه الطريقة. لا يقتصر الأمر على القراءة فحسب، بل إن أعضاء المؤسسة أيضاً يحفظون بعض كتب النحو والصرف، مثل كتاب نظم عمريطي، نظم المقصود وألفية ابن مالك.

في المرحلة النهائية، كتصديق واحتفال بنجاح الأعضاء في حفظ تلك الكتب، يُقام حفل "التخرج المفتوح" لهؤلاء الحافظين مرة واحدة سنوياً في نهاية الفترة للأعضاء الذين يجتازون مناقشة الكتب. هناك فقرة تُسمى "عرض الكتاب" ضمن سلسلة أحداث هذا الحفل. العرض في أحد برامج الأنشطة في مؤسسة جمعيه تعميق الكتب يختلف عن طريقة العرض في طريقة التعليم التقليدية. الطريقة التقليدية للعرض تعني تقديم تصور يوضح كيفية حدوث حدث ما أو تكوين شيء ما حتى يفهم الطلاب أو يدركونه في الوقت الحقيقي أو بشكل تقليدي.¹⁶ لقد تم اختبار فعالية التعليم باستخدام طريقة العرض في العديد من فروع المعرفة في مختلف دول العالم. وقد أثبت العديد من الباحثين حول العالم ذلك من خلال مجموعة متنوعة من الاختبارات في فصول تجريبية مختلفة.

في البحث الذي تم إجراؤه سابقاً، كانت طريقة العرض فعالة في تعليم مختلف مجالات المعرفة. على سبيل المثال. على سبيل المثال، في البحث التي أجرتها أرتيكا مانورونغ وآخرون (٢٠٢٢)، التي بحثت في تأثير طريقة العرض على نتائج تعلم الطلاب في الدروس الموضوعية، وجدوا أن طريقة العرض كانت فعالة

¹²Nasarudin et al., Metode Dan Strategi Mengajar Bahasa Arab (CV.GitaLentera, 2023).

¹³Zamakhsyari Dhofier, Tradisi Pesantren, Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai (Jakarta: LP3ES, 1994).

¹⁴Adib, "METODE PEMBELAJARAN KITAB KUNING DI PONDOK PESANTREN."

¹⁵Muhammad Yusuf Maulana Reksa and Huriyah Rachmah, "Penerapan Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Mahasiswa," *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam*, December 21, 2022, 115–20, <https://doi.org/10.29313/jrpai.v2i2.1484>.

¹⁶Darmadi, Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa (Sleman: CV Budi Utama, 2019).

في تحسين نتائج تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، أصبح الطلاب أكثر نشاطاً في متابعة التعلم من خلال هذا النهج.¹⁷ وبالمثل، ذكرت ديزيانا ويوليانا (٢٠٢٣) أن طريقة العرض أحدثت فرقاً كبيراً في نتائج مجموعة الطلاب الذين طبقوها.¹⁸ كما وجد البحث الذي أجراه طاهر وآخرون (٢٠١٩) فعالية استخدام طريقة العرض في تعليم الرياضيات للصف الثالث في موضوع الضرب مقارنة بالطرق التقليدية (المحاضرة). كما وجدت دراسة أجراها "طهير" وآخرون (٢٠١٩) فعالية استخدام طريقة العرض في تدريس الرياضيات للصف الثالث على موضوع الضرب مقارنة بالطريقة التقليدية (المحاضرة).¹⁹

نظراً لطبيعة النشاط في نهج العرض. في البحث جمعت بين طريقة العرض والمختبر الافتراضي أجراها "لستاري" وآخرون (٢٠٢٣)، وُجد أن هناك فعالية كبيرة على قدرة محو الأمية العلمية لطلاب المدارس المتوسطة في موضوع العلوم الطبيعية.²⁰ وأظهرت البحث أخرى أجرتها ريفدا زولفيا سالسابيليا وآخرون (٢٠٢٣) أن طريقة العرض التي تمنح الطلاب تجربة مباشرة وواقعية تؤثر بشكل إيجابي على زيادة إبداع الطلاب ودافعهم.²¹

لذلك، فإن هذه الفقرة مثيرة للإهتمام للبحث بشكل أعمق حول مساهمتها كتقييم لقراءة الكتب الصفراء باستخدام طريقة السوروكان لتحقيق الكفاءة الدولية. الإنجازات التي حققتها المعهد الدينية النقاية لوبنجسا في مجال الكتب في المسابقات المحلية والوطنية وحتى الدولية تحتاج أيضاً إلى دراسة، لمعرفة هل كانت استخدام طريقة السوروكان وعرض الكتاب كإستراتيجية تقييم لها مساهمة كبيرة في تحقيق الطلاب للكفاءة الدولية.

فمدخل البحث الذي استخدمته الباحثة في هذا البحث هو المدخل الكيفي. فمدخل الكيفي هو البحث يستخدم للحصول على النتائج فيما لم يتم الحصول بطريقة الكمية. وقيل أن مدخل كيفي هو مدخل الذي له هدف لفهم على ظاهرة في السياق.²² لا يحتاج هذا المنهج الى المعلومات على عددية أو كمية.

¹⁷Artika Manurung, Yanti Arasi Sidabutar, and Sunggul Pasaribu, "Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 3 Kelas IV SD," vol. 4 (Pematangsiantar, 2022), <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/7537>.

¹⁸Desiana Natalia and Yuliana TB Tacoh, "Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Penggunaan Google Docs," *EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 5, no. 5 (November 1, 2023): 2173-83, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i5.5074>.

¹⁹Andi Thahir, Anisa Mawarni, and Ratna Palupi, "The Effectiveness of Demonstration Methods Assisting Multiplication Board Tools for Understanding Mathematical Concept in Bandar Lampung," *Journal for the Education of Gifted Young Scientists* 7, no. 2 (2019), <https://doi.org/10.17478/jegys.512260>.

²⁰Diah Puji Lestari et al., "Effect of Science Virtual Laboratory Combination with Demonstration Methods on Lower-Secondary School Students' Scientific Literacy Ability in a Science Course," *Education and Information Technologies* 28, no. 12 (2023), <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11857-8>.

²¹Rifda Zulvia Salsabila, Encep Andriana, and Siti Rokmanah, "PENGARUH METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA," *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 9, no. 5 (December 2023), <https://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/view/1912>.

²²Elise Paradis and Lara Varpio, "Difficult but Important Questions about the Ethics of Qualitative Research," *Perspectives on Medical Education*, 2018, <https://doi.org/10.1007/s40037-018-0414-0>.

بل يحتاج هذا المدخل إلى المعلومات البيانية و التفصيلية.^{٢٣} تجمع هذا المدخل عادةً المعلومات من خلال المقابلة والملاحظة بالمشاركة ومن النصوص الأرشيفية. بدلاً من استخدام مجموعات بيانات واسعة النطاق ذات أبعاد مشتركة، تركز هذه المدخل على الحالات والآليات الفريدة.^{٢٤}

وأما نوع هذا البحث هو البحث الوصفي وهو البحث الذي يسعى إلى تصوير وتعبير الحقائق الأصلية. مع الأوصاف التفصيلية للتجارب والآراء، فإن الطريقة النوعية لا تستطيع فقط الإجابة على أسئلة "ماذا"، بل توفر أيضاً تفسيراً أفضل لأسئلة "لماذا".^{٢٥} وكانت الباحثة تختار هذا المدخل الكيفي لأنها تود أن تصف عن تقييم قراءة الكتب الصفراء من خلال استراتيجية "عرض الكتاب" في تحقيق كفاءة الطلبة الدولية.

والمصادر البيانات في هذا البحث هي بعض الأستاذات والمسؤولات وأيضاً من بعض الطالبات في جمعية تعميق الكتب. وهذه هي البيانات الثانوية التي تجمع الباحثة ومعالجتها وعرضها من الآخرين كالمعلومات إلى المدرسة من الملاحظة والمقابلة والتوثيق التي تتعلق بهذا الموضوع البحث وتساعد الباحثة لنيل المعلومات المحتاجة.

تحتاج طريقة جمع البيانات لكي تكون أدلة موضوعية وصحيحة ظهية في البحث. في هذا البحث تستخدم ثلاث طرائق،^{٢٦} منها: الملاحظة، مصحوبة بملاحظات حول الحالة أو سلوك الكائن المستهدف.^{٢٧} وتقوم الباحثة بنوع الملاحظة الوسطية. ثم المقابلة، هذه الطريقة هي من طريقة جمع البيانات بإعطاء الأسئلة إلى المستجيب، وتكتب الأجوبة منه. اختارت الباحثة هذه الطريقة لأن وجدت الباحثة الإعلام صحيحة ومباشرة من المصادر.^{٢٨} استخدمت الباحثة المقابلة مرتب وهي تقديم الأسئلة بإرشاد المقابلة. تقد الباحثة الأسئلة الموافقة بالمشكلة الرئيسية وتقام المقابلة إلى بعض طالبات وبعض المسؤولات وأيضاً الأستاذات. وجمع البيانات بالتوثيق، طريقة الوثائق هي كيفية جمع البيانات غير مباشرة إلى فاعل البحث ولكن عبر الوثائق، أو بمعنى تبحث البيانات من كتب والمجلات والجرائد وغير ذلك.

²³Biagio Simonetti et al., "Special Issue: Qualitative and Quantitative Methods in Tourism Research," *Quality and Quantity* (Springer Science and Business Media B.V., December 1, 2020), <https://doi.org/10.1007/s11135-020-01029-y>.

²⁴"Powers of Qualitative Research," *Nature Climate Change* (Nature Research, September 1, 2021), <https://doi.org/10.1038/s41558-021-01153-z>.

²⁵"Powers of Qualitative Research."

²⁶Rosalind Edwards et al., "Theory and the Breadth-and-Depth Method of Analysing Large Amounts of Qualitative Data: A Research Note," *Quality and Quantity* 55, no. 4 (August 1, 2021): 1275–80, <https://doi.org/10.1007/s11135-020-01054-x>.

²⁷Nick Pilcher and Martin Cortazzi, "'Qualitative' and 'Quantitative' Methods and Approaches across Subject Fields: Implications for Research Values, Assumptions, and Practices," *Quality and Quantity* 58, no. 3 (June 1, 2024): 2357–87, <https://doi.org/10.1007/s11135-023-01734-4>.

²⁸Trisna Rukhamana et al., *Metode Penelitian Kualitatif*, ed. Paput Tri Cahyono (Batam: CV.REY MEDIA GRAFIKA, 2022).

تستخدم تحليل البيانات في هذا البحث هو تحليل النوعي الوصفي، وذلك من خلال عدد مراحل، منها: جمع البيانات، تلخيص البيانات، عرض البيانات، استخلاص الاستنتاجات، والتحقق من البيانات وتأكيدتها.²⁹ يتم جمع البيانات من خلال جمع نتائج المقابلة والملاحظة والتوثيق. أما تلخيص البيانات فيتم عن طريق تصفية البيانات وتصنيفها إلى مناقشات تتعلق باستراتيجية عرض الكتاب، مساهمة الطلاب في تعزيز اسم المؤسسة، فوائد النشاط في تحسين مهارة القراءة، وكذلك عملية تنفيذ عرض الكتاب. ثم يتم عرض تلك البيانات بشكل واضح، واستخلاص الاستنتاجات لتوضيح الخطوط العريضة لاستراتيجية عرض الكتاب من قبل الطلاب في السعي للوصول إلى الكفاءة الدولية. أما التحقق من البيانات فيتم باستخدام تقنية "تثليث" أدوات جمع البيانات والتحقق منها من قبل المشاركين في عرض الكتاب.

نتائج البحث ومناقشتها

في عالم التعليم، تتضمن عملية التعليم والتعلم التفاعل بين المعلم والطالب على أساس علاقة متبادلة تحدث في بيئة تعليمية لتحقيق أهداف معينة. لتحقيق الأهداف في عملية التعليم، يجب المعلم أن يمتلك خطة تعليمية، بما في ذلك اختيار طريقة تعليمية مناسبة وملائمة للمواد الدراسية. يجب على المعلمين والأساتذات المشاركة بنشاط في تخطيط الطريقة التعليمية داخل الفصل الدراسي لكي يتمكن الطلاب من فهم المواد بشكل أسرع وأكثر دقة، مما يؤدي إلى تحسين الأداء الأكاديمي وخلق جو جديد في الفصل.

تُعرف طريقة العرض في التعليم على أنها نهج تعليمي يُقدم من خلال استعراض أو تمثيل شيء ما أو حدث معين يتوافق مع المادة التعليمية. يمكن أيضاً تعريفها كطريقة تعليمية عملية. لذلك، تُستخدم طريقة العرض هذه بشكل كبير في تعليم الفقه الذي يشمل كيفية الطهارة والصلاة التي تتطلب تطبيقاً عملياً مباشراً. تختلف قليلاً عن طريقة العرض التقليدية، وفيما يلي استراتيجية عرض الكتاب التي توجد في مدرسة النقاية لوبنجسا للبنات في مؤسسة جمعية تعميق الكتب.

بدلاً من وصف عرض الكتاب كطريقة تعليمية، في معهد النقاية، يُعتبر هذا العرض أسلوب تقييم يتم في نهاية العملية التعليمية. يُنفذ هذا العرض مرة واحدة فقط خلال حفل التخرج المفتوح. يُعتبر حفل التخرج المفتوح ذروة الفعالية بالنسبة للطلبات اللاتي أتممن حفظ عدة كتب في النحو والصرف ونجحن في اختبار المناقشة. بالإضافة إلى التأكد من حفظهن وفهمهن لمحتوى الكتب المحفوظة، يجتاز المرشحات للتخرج أيضاً اختبار القراءة الذي تشرف عليه مشرفة معترف بخبرتها.

²⁹Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian*, ed. Try Koryati, 1st ed. (Jogjakarta: PenerbitKBMIndonesia, 2022), <https://repositori.uma.ac.id/bitstream/123456789/16455/1/E-Book%20Metodologi%20Penelitian%20Syafriada.pdf>.

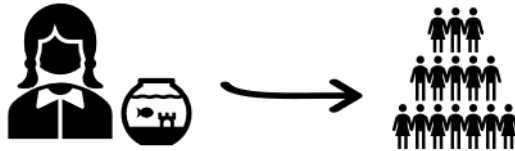
وفقاً لرئيسة المؤسسة، فإن الطالبات اللاتي ينجحن في اجتياز هذه الاختبارات هن اللاتي يركزن ويجتمدن في متابعة الدروس الصباحية باستخدام طريقة السوروجان، مما يتيح لهن ليس فقط حفظ الكتب ولكن أيضاً قراءتها بشكل صحيح ودقيق.

خلال حفل التخرج، هناك فقرة تسمى "عرض الكتاب" حيث تُختار الخريجات عشوائياً من قبل الجمهور عبر سحب عشوائي، ثم يتقدمن إلى المنصة لقراءة الكتب الصفراء التي تتناسب مع مستوى كل كتاب. على سبيل المثال، تقوم الخريجات من مستوى نَظْمِ عِمْرِيْطِيْ بقراءة كتاب "فتح القريب"، بينما تقرأ الخريجات من مستوى نَظْمِ المقصود وألفية ابن مالك كتاب "كفاية الأخيار"، مع تحديد الفصول عشوائياً.

بعد ذلك، يتم استعراض الخريجات من قبل المعلمين في جمعية تعميق الكتب، وكذلك من قبل الضيوف والجمهور العام، من خلال طرح أسئلة متنوعة حول محتوى الكتاب، والإعراب، والأوزان، والمعاني، والأدلة والقواعد المتعلقة بالكتاب المحفوظ. في حفل التخرج المفتوح العاشر العام الماضي، حضر اثنان من المناقشين الخاصين من خريجي جامعة الأزهر في مصر.

أ. تطبيق عرض الكتاب في مؤسسة جمعية تعميق الكتب

1. يقوم أحد أعضاء لجنة حفل التخرج المفتوح بأخذ كرة سمكية تحتوي على أرقام ترتيب المشاركات في التخرج.
2. يقوم أحد أعضاء لجنة حفل التخرج المفتوح بتوزيع كرة السمك على الجمهور بشكل عشوائي. يأخذ أحد الحاضرين كرة من الكرات تحتوي على رقم ترتيب إحدى المشاركات في التخرج



الصورة ١ تصور نشاط عرض الكتاب

3. بالإضافة إلى استخدام كرة السمك، يتم اختيار الخريجات أيضاً باستخدام نظام إلكتروني يعرض الوجوه على شاشة كبيرة أمام المنصة. يعرض النظام وجوه الخريجات واحدة تلو الأخرى ببطء في البداية ثم بسرعة عالية، والتحكم يكون من خلال جميع الطالبات الحاضرات اللاتي يقلن "توقف" بشكل جماعي. عند سماع "توقف" من الطالبات، يقوم المشغل بإيقاف العرض. يتم اختيار الوجه الذي يظهر على الشاشة لتقديم العرض.



الصورة ٢ تصور نشاط عرض

٤. تتقدم الخريجة التي تم اختيارها إلى المنصة.



الصورة ٣ تصور نشاط عرض الكتاب

٥. تكرر الخطوات ١-٣ حتى يكون لدينا ٣-٥ مرشحين مختارين من كل كتاب أو مستوى.



الصورة ٤ تصور نشاط عرض الكتاب

٦. يقوم كل واحد من المرشحين المختارين بقراءة الكتاب فوق المنصة، مع تحديد الفصل المقروء عشوائيًا من بين الفصول التي تم اختيارها بواسطة الجمهور من كرة السمك.

الجدوال 1 كتب المقروء من مرتب التخرج

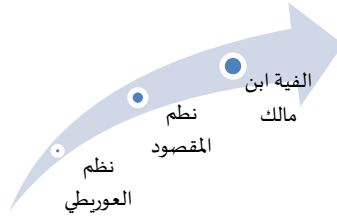
الرقم	مستويات التخرج	الكتاب المقروء
١.	نظم عمريطي	فتح القريب
٢.	نظم المقصود	فتح القريب
٣.	ألفية ابن مالك	كفاية الأخيار

٧. بعد القراءة، يتم توجيه الأسئلة والتعليقات إلى الخريجة من قبل المعلمين والحاضرين بما في ذلك الطلاب، وأولياء الأمور للخريجة، والضيوف من المدارس الدينية الأخرى.



الصورة ٥ مناقشة الخريجات

٨. يبدأ الاستفسار من الخريجات من قبل الأساتذة، بدءًا من خريجات نَظْمِ عَمْرِيْطِي وَنَظْمِ المقصود، وفي النهاية خريجات ألفية ابن مالك.



الصورة ٦ ترتيب صعوبة الأسئلة

٩. يبدأ الاستفسار أو العرض بأسئلة تتعلق بمحتوى الكتب المحفوظة، مثل معاني النظم وترتيبها من الأمام إلى الخلف أو العكس، ويجب على الخريجات الإجابة بشكل سريع وصحيح.

١٠. يُمنح كل فرد من الجمهور العام فرصة واحدة لطرح سؤالهم أو القيام بعرضهم.
١١. تشمل الأسئلة العامة الموجهة إلى خريجات كتاب "ألفية ابن مالك" أيضًا مسائل الحياة اليومية ومشاكل الحياة الزوجية/المناكحات، حيث يتوجب على الخريجات البحث عن الإجابات في نظم "ألفية ابن مالك" التي تتعلق بتلك المشاكل.



الصورة ٧ ترتيب أنواع الأسئلة

١٢. يتولى أعضاء لجنة حفل التخرج المفتوح توجيه وإدارة جميع فقرات العرض لضمان سلاسة الحدث وسير البرنامج بشكل منظم ومنسق.

ب. فوائد عرض الكتاب في مؤسسة جمعية تعميق الكتب

١. زيادة جرأة الطالبات/الخريجات: يساهم عرض الكتاب في تعزيز ثقة الطالبات بأنفسهن، مما يزيد من جرأتهم في الوقوف أمام الجمهور والتعبير عن أنفسهن بوضوح.
٢. تحفيز رغبة التعلم لدى الطالبات: يعمل العرض كدافع قوي للطالبات للاستمرار في الدراسة بجدية أكبر لتحقيق النجاح في العروض المستقبلية.
٣. تشجيع الطالبات والجمهور على الدراسة الجادة: يشجع العرض الحضور على بذل المزيد من الجهد في التعلم لتحقيق مستويات عالية من الفهم والإنقان.
٤. تسريع عملية التفكير العقلي: يساهم في تحسين سرعة التفكير والاستجابة لدى الطالبات من خلال الإجابة على الأسئلة بشكل سريع ودقيق.
٥. تعلم طرق حل المشكلات: يمكن للطالبات تعلم كيفية التعامل مع المشكلات وتطبيق المعرفة لحلها، مما يطور مهاراتهن في التفكير النقدي والتحليلي.
٦. إثراء تجربة الطالبات في المشاركة في المسابقات العامة: يتيح لهن الفرصة لاكتساب خبرة قيمة في المشاركة في الفعاليات العامة، مما يعزز مهاراتهن وقدراتهن.
٧. زيادة ثقة الطالبات بأنفسهن أمام الجمهور: يساعدهن في بناء ثقة قوية بالذات عند التحدث أمام الحشود والإجابة على الأسئلة بوضوح وثقة.
٨. تنظيم الاستقرار العاطفي الداخلي: يعزز من قدرة الطالبات على التحكم في مشاعرهن والحفاظ على هدوئهن أثناء تقديم العروض أمام الجمهور.
٩. تدريب الطالبات على التحدث أمام الجمهور: يساهم في تطوير مهارات التحدث العامة، مما يساعد الطالبات على التفاعل بفعالية مع الجمهور.
١٠. تحسين الكفاءة من حيث الجودة والكمية في قراءة الكتب الصفراء والمسابقات النحوية والصرفية: يعزز من كفاءة الطالبات في فهم وقراءة الكتب الصفراء، ويزيد من مهاراتهن في النحو والصرف من خلال المشاركة في المسابقات الأكاديمية.

من خلال المقابلات التي أجراها الباحثة مع عدة أعضاء من جمعية تعميق الكتب حول الاستعدادات التي يتم عادةً القيام بها لتقديم أفضل أداء على المسرح عند الإجابة على أسئلة الممتحنين، تبين أن العديد من الاستعدادات التي يقوم بها الأعضاء تشمل جهودًا في شكل تحضيرات روحية، حيث أن لكل منهم طريقته الفريدة في التحضير.

قالت ستي خليفاه، إحدى الخريجات في ناظم الألفية خلال حفل التخرج المفتوح الأخير، إنه بالإضافة إلى الدراسة بجد، كانت غالبًا ما تقرأ أدعية خاصة طلبتها من أبيها للتحضير لـ "عرض الكتاب".

وذكرت عضوة أخرى أنها بدأت من سبعة أيام قبل حفل التخرج تستيقظ ليلاً لأداء صلاة الحاجة وتطلب المساعدة من الله. كما قام أعضاء آخرون بالإشارة إلى أنهم أصبحوا أكثر اجتهاداً في صيام الإثنين والخميس كجهد لضمان السلاسة عند الإجابة على أسئلة الممتحن (المناقش). وذلك لأن الظهور أمام الجمهور للإجابة على الأسئلة المطروحة من قبل المناقش يتطلب هدوء القلب والعقل حتى لا يشعر الشخص بالارتباك بسبب التوتر.

البحث الذي أجراه دونا وآخرون (٢٠٢٢) يذكر أن الدعاء يمكن أن يحل المشكلات.^{٣٠} فالاقتراب من الله هو وسيلة للعثور على السلام وسط التوتر الناتج عن التحديات والضغوط، وكذلك التوتر عند الظهور أمام الناس. وأجريت البحث من قبل فتاياتي وآخرون (٢٠٢٣) على طلاب معهد الكريمة وخلصت إلى أن تطبيق صلاة الليل مهم جداً لتطور الدماغ والجسم، حيث إنه يساعد في تقليل التوتر ويحسن القدرة على التذكر. وقد أثبت ذلك من خلال مقارنة نتائج الاختبارات التي أجريت قبل وبعد التطبيق.^{٣١} غالباً ما تستند النظرية التي تفيد بأن الصلاة تقلل من التوتر إلى مفاهيم نفسية حول التأمل والاسترخاء، لأن الصلاة تتضمن حركات جسدية إيقاعية وذكر أدعية يمكن أن تؤدي إلى الاسترخاء البدني والعقلي.^{٣٢} ونتائج المقابلات مع أعضاء الخريجين تثبت أن التحضير الروحي لا يساعد فقط في تهدئة المشاعر وتحسين الذاكرة، ولكنه أيضاً يزيد من الشجاعة والثقة بالنفس عند الظهور أمام الجمهور.

ج. مساهمة عرض الكتاب نحو طلاب يتسمون بالكفاءة الدولية في معهد النقاية في منطقة لوبنجسا للبنات جمعوية تعميق الكتب

منذ تأسيسه في عام ١٨٨٧، أنتج معهد النقاية مئات إلى آلاف الإنجازات على المستويين المحلي والدولي. أصبح اسم النقاية معروفاً ليس فقط في المجتمع المحلي بل وأيضاً خارج جزيرة جاوة، وذلك بفضل إنجازاته المتميزة. يعتبر معهد النقاية من أقدم المعاهد الدينية في مادورا، وقد حقق إنجازات دينية وأكاديمية وفنية.

يقام الحفل السنوي المفتوح "التخرج المفتوح" في معهد النقاية لوبنجسا للبنات تحت إشراف جمعوية تعميق الكتب. تم تنظيم هذا الحفل عشر مرات حتى شهر فبراير ٢٠٢٣. يُعد هذا الحدث من أرقى الفعاليات في المعهد، حيث يحتوي على فقرة "عرض الكتاب" التي تثير حماس الطالبات والجمهور على حد سواء. في هذه الفقرة، يتم عرض مهارات الطالبات في حفظ وقراءة الكتب الصفراء بشكل مفتوح أمام الجمهور، مما يجعلها لحظة تحدي للثقة بالنفس والكرامة.

³⁰ Ade Ayu Rahma Donna et al., "Pengaruh Do'a Terhadap Coping Stress Pada Mahasiswa," vol. 1, 2022, <http://proceedings.dokicti.org/index.php/CDCS/index>.

³¹ Nur Ummi Fatayati et al., "EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE SHALAT TAHAJUD TERHADAP PENINGKATAN DAYA INGAT SANTRI TAHFIDZ PUTRI TINGKAT I AL-KARIMIYAH," *Kholifatul Sa'diyah Kariman*, vol. 11, n.d.

³² Ilham Kurniawan and Vina Aprila Utami, "Sholat Dan Tilawah Sebagai Sarana Dalam Menurunkan Stress: Studi Fenomenologi," *Al-Tarbiyah : Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 2, no. 4 (July 8, 2024): 96–107, <https://doi.org/10.59059/al-tarbiyah.v2i4.1432>.

منذ بدء هذا الحفل، شعرت الطالبات بالتحدي الأكبر لتحسين مهارتهن في قراءة وحفظ الكتب الدينية، وذلك بفضل الهدف الواضح الذي يسعين لتحقيقه. تتيح المشاركة في هذا الحفل للطالبات دعوة أولياء أمورهن واستعراض نتائج جهودهن الدراسية، مما يعزز فخر الآباء بأبنائهم ويظهر قدرتهن في اجتياز الاختبارات والإجابة على الأسئلة خلال فقرة عرض الكتاب.

ازدادت أعداد المشاركات في حفل التخرج المفتوح بانتظام من عام إلى آخر. بالإضافة إلى ذلك، شهدت المشاركات في المسابقات على المستويات الوطنية والدولية تزايداً ملحوظاً، حيث زادت ثقة المربي المعهد في منح الإذن للطالبات بالمشاركة، نظرًا لجودة الأداء الذي أظهرته الطالبات خلال فقرات عرض الكتاب.

ثبت أن هناك العديد من بيانات إنجازات الطلاب في مجال الكتابة التي ترفع من سمعة مدرسة أنوقايا لوبنجسا للبنات منذ ذلك الحين. في عامي ٢٠١٨ و ٢٠١٩، حصلت مدرسة النقاية للبنات على المركز العام في مهرجان سوكارابيك على مستوى جنوب شرق آسيا الذي نظمته قسم اللغة والأدب العربي بجامعة الدولة الإسلامية سونان كاليجاغا يوغياكارتا مرتين على التوالي. لم تشارك في هذه المسابقة المؤسسات المحلية فقط، بل أيضًا جامعات من ماليزيا وسنغافورة. في ذلك الوقت، فازت مدرسة النقاية لوبنجسا للبنات بالعديد من فروع المسابقة، أحدها حصل على المركز الأول في مسابقة قراءة الكتب على مدار عامين متتاليين.

بذلك، يسهم عرض الكتاب بشكل كبير في إعداد الطالبات لتحقيق إنجازات على المستوى الدولي، ويعزز من مكانة معهد النقاية كواحد من المؤسسات التعليمية الرائدة في المنطقة.

الجدوال ٢ قائمة الفائزين في المسابقة

الرقم	اسم المندوب	فرع المسابقة	المسابقة	الإنجاز	السنة
١.	أنة الجميل	مسابقة قراءة الكتب	Sukarabic Uin Jogja	المركز الأول	2018
٢.	أنة الجميل	مسابقة قراءة الكتب	Sukarabic Uin Jogja	المركز الأول	2019
٣.	أنة الجميل	أولمبياد النحو والصرف	أولمبياد MQK نور الجاديد	المركز الأول	2017

2020	المركز الثاني	Fespectara UA	مسابقة قراءة الكتب	أولو المغفيرة	.٤
2024	المركز الثاني	Gradasi Uin Bandung	مسابقة قراءة الكتب	سّتي أم كلثوم	.٥
2023	المركز الثاني	FJA UIN Malang	مسابقة قراءة الكتب	سّتي أم كلثوم	.٥
2020	المركز الثالث	Fespectara UA	مسابقة قراءة الكتب	سّتي أم كلثوم	.٦
2020	المركز الأول	Olimpiade Piala Bupati Sumenep	مسابقة قراءة الكتب	سّتي أم كلثوم	.٧
2020	المركز الثالث	Olimpiade Piala Bupati Sumenep	مسابقة قراءة الكتب	نوري خيرينا	.٨

الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الموضحة أعلاه، يمكن استنتاج أن وجود "عرض الكتاب" في حدث "التخرج العلني" الذي يُعقد سنويًا في جماعة تعميق الكتب في معهد النقاية لوبنجسا للبنات يمكن أن يكون عاملاً يساهم في بروز العديد من الطلاب في المعهد كفائزين في مسابقات قراءة الكتب الصفراء على المستويين الوطني والدولي. يُعتبر عرض الكتاب فرصة تدريبية للطلاب للتجرب على الظهور أمام الجمهور. من بين فوائد عرض الكتاب أنه يحفز الطلاب على الدراسة بشكل أكثر جدية، ويزيد من التزامهم بالعبادة، ويحفز الطلاب الآخرين على اتباع خطاهم، ويسرع من عملية التفكير. بناءً على هذه الفوائد المتنوعة، يمكن القول إن هذا النشاط يمكن أن يكون نهجًا جديدًا للمعاهد الأخرى في تقييم تعلم قراءة الكتب الصفراء، حيث ثبت أن العرض كوسيلة تطبيقية لنظريات تعلم النحو يمكن أن يُدرّب الطلاب على تطوير قدراتهم في مجالات أوسع.

في تطبيقه كهدف أولي للتقييم، يمكن للمؤسسة أن تعقده في نهاية كل فصل دراسي على مستوى كل مرحلة الكتاب أو في نهاية كل عام ليشمل جميع الطلاب، مما يجعله أيضاً فرصة لعرض اكتساب العلم. أما بالنسبة لقيود هذا البحث فهي تتعلق بالوقت والموقع، حيث إن النشاط يُعقد مرة واحدة فقط في السنة، وبالتالي أُجري البحث في فترة زمنية قصيرة. كما أن البحث اقتصر على مؤسسة كتب في معهد لوبنجسا للبنات ولم يُقارن بالمؤسسات الأخرى. يُنصح بإجراء بحوث مستقبلية تتعلق بفعالية أو تأثير عرض الكتاب في تحقيق الكفاءة على المستوى الدولي.

المراجع

- Adib, Abdul. “METODE PEMBELAJARAN KITAB KUNING DI PONDOK PESANTREN.” *Jurnal Mubtadiin* 7, no. 1 (June 2021): 2021. <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadiin/article/download/73/63>.
- Ali, Nur, and Achmad Faisol. “PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN KITAB KUNING DI PESANTREN NURUL WAJID JEMBER.” *‘Ibadatuna: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, no. 2 (July 2023). <https://www.ejournal.stismu.ac.id/ojs/index.php/ibadatuna/article/download/1349/516/2299>.
- Ammar Ali, Madi. “أهمية اللغة العربية ومميزاتها,” n.d.
- Arikunto, and Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Asdi Mahasatya, 2017.
- Ayu Rahma Donna, Ade, Anisa Putri, Dwi Nopiyanti, Ica Parhati, Novalinda Aprianti, Supita Anggraini, Viola Delita, et al. “Pengaruh Do’a Terhadap Coping Stress Pada Mahasiswa.” Vol. 1, 2022. <http://proceedings.dokicti.org/index.php/CDCS/index>.
- Badruzzaman. “IMPLEMENTASI STANDAR PEMBELAJARAN KITAB BERBAHASA ARAB DI PESANTREN Studi Kasus Di Pondok Pesantren Madinatul Ilmi Badruzzaman*.” Vol. 6, 2020. <https://doi.org/https://doi.org/10.31969/educandum.v6i1.326>.
- Darmadi. *Pengembangan Model Dan Metode Pembelajaran Dalam Dinamika Belajar Siswa*. Sleman: CV Budi Utama, 2019.
- Dhofier, Zamakhsyari. *Tradisi Pesantren, Studi Tentang Pandangan Hidup Kyai*. Jakarta: LP3ES, 1994.
- Edwards, Rosalind, Emma Davidson, Lynn Jamieson, and Susie Weller. “Theory and the Breadth-and-Depth Method of Analysing Large Amounts of Qualitative Data: A Research Note.” *Quality and Quantity* 55, no. 4 (August 1, 2021): 1275–80. <https://doi.org/10.1007/s11135-020-01054-x>.
- Fatayati, Nur Ummi, Kholifatus Sa’diyah, Institut Kariman, and Wirayudha Sumenep. “EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE SHALAT TAHAJUD TERHADAP PENINGKATAN DAYA INGAT SANTRI TAHFIDZ PUTRI TINGKAT I AL-KARIMIYAH.” *Kholifatus Sa’diyah Kariman*. Vol. 11, n.d.

- Ilham Kurniawan, and Vina Aprila Utami. “Sholat Dan Tilawah Sebagai Sarana Dalam Menurunkan Stress: Studi Fenomenologi.” *Al-Tarbiyah : Jurnal Ilmu Pendidikan Islam* 2, no. 4 (July 8, 2024): 96–107. <https://doi.org/10.59059/al-tarbiyah.v2i4.1432>.
- Khilmia, Aqif. “تعليم مهارة القراءة للناطقين بغيرها.” *Arabia* 11, no. 2 (2019): 29–29.
- Lestari, Diah Puji, Supahar, Paidi, Suwarjo, and Herianto. “Effect of Science Virtual Laboratory Combination with Demonstration Methods on Lower-Secondary School Students’ Scientific Literacy Ability in a Science Course.” *Education and Information Technologies* 28, no. 12 (2023). <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11857-8>.
- Mahparaa, Syedah. “بالدين الإسلامي، ” ٢٠٢١. اللغة العربية وعالقتها أهمية.”
- Manurung, Artika, Yanti Arasi Sidabutar, and Sunggul Pasaribu. “Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 3 Kelas IV SD.” Vol. 4. Pematangsiantar, 2022. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/7537>.
- Nasarudin, Rizka Widayanti, Rafi’atun Najah Qomariah, Muhajirin Ramzi, Zayyin Mukmila, Ahmad Taufiq, Akhsan, and Agung Muttaqien. *Metode Dan Strategi Mengajar Bahasa Arab*. CV.GitaLentera, 2023.
- Natalia, Desiana, and Yuliana TB Tacoh. “Pengaruh Metode Demonstrasi Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Penggunaan Google Docs.” *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN* 5, no. 5 (November 1, 2023): 2173–83. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i5.5074>.
- Nur Cholis. “3 SANTRI RAIH MEDALI DALAM KOMPETISI SAINS INTERNASIONAL.” ARROHMAH.CO.ID, February 15, 2023.
- Paradis, Elise, and Lara Varpio. “Difficult but Important Questions about the Ethics of Qualitative Research.” *Perspectives on Medical Education*, 2018. <https://doi.org/10.1007/s40037-018-0414-0>.
- Pilcher, Nick, and Martin Cortazzi. “‘Qualitative’ and ‘Quantitative’ Methods and Approaches across Subject Fields: Implications for Research Values, Assumptions, and Practices.” *Quality and Quantity* 58, no. 3 (June 1, 2024): 2357–87. <https://doi.org/10.1007/s11135-023-01734-4>.
- “Powers of Qualitative Research.” *Nature Climate Change*. Nature Research, September 1, 2021. <https://doi.org/10.1038/s41558-021-01153-z>.
- Reksa, Muhammad Yusuf Maulana, and Huriah Rachmah. “Penerapan Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning Santri Mahasiswa.” *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam*, December 21, 2022, 115–20. <https://doi.org/10.29313/jrpai.v2i2.1484>.
- Rukhamana, Trisna, Danial Darwis, Abd.Rahman Alatas, Wico J Tarigan, Zulfin Rachma Mufidah, Muhamad Arifin, and Nur Cahyadi. *Metode Penelitian Kualitatif*. Edited by Paput Tri Cahyono. Batam: CV.REY MEDIA GRAFIKA, 2022.
- Salsabila, Rifda Zulvia, Encep Andriana, and Siti Rokmanah. “PENGARUH METODE DEMONSTRASI UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA.” *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 9, no. 5 (December 2023). <https://journal.stkipsubang.ac.id/index.php/didaktik/article/view/1912>.

- Simonetti, Biagio, Fabrizio Antolini, Rosella Castellano, Michele Gallo, María Rosario González-Rodríguez, Antonio Giusti, and Pasquale Sarnacchiaro. “Special Issue: Qualitative and Quantitative Methods in Tourism Research.” *Quality and Quantity*. Springer Science and Business Media B.V., December 1, 2020. <https://doi.org/10.1007/s11135-020-01029-y>.
- Subaidi, Ahmad Tantowi, Nur Cholid, Mahfudz Junaedi, Waluyo, and Mukh Nursikin. “Eco-Pesantren: Islamic Education in Forest Conservation Landscapes.” *Fudan Journal of the Humanities and Social Sciences* 16, no. 4 (December 1, 2023): 541–67. <https://doi.org/10.1007/s40647-023-00386-w>.
- Susiawati, Iis, Dadan Mardani, and Fadhila Syahda Nissa. “PEMBELAJARAN MAHARAH QIRAAH UNTUK PENGUASAAN MAKNA TEKS TENTANG PENDIDIKAN KARAKTER,” n.d.
- Syafrida Hafni Sahir. *Metodologi Penelitian*. Edited by Try Koryati. 1st ed. Jogjakarta: Penerbit KBM Indonesia, 2022. <https://repositori.uma.ac.id/bitstream/123456789/16455/1/E-Book%20Metodologi%20Penelitian%20Syafriada.pdf>.
- Thahir, Andi, Anisa Mawarni, and Ratna Palupi. “The Effectiveness of Demonstration Methods Assisting Multiplication Board Tools for Understanding Mathematical Concept in Bandar Lampung.” *Journal for the Education of Gifted Young Scientists* 7, no. 2 (2019). <https://doi.org/10.17478/jegys.512260>.
- Yasmadi. *Modernisasi Pesantren, Kritik Nurcholish Madjid Terhadap Pendidikan Islam Tradisional*. Jakarta: Ciputat Press, 2002.