

Tanfīz aṭ-Ṭarīqah (Buzz Group) lī at-Tarqīyyat Natā'ij at-Ta'allum lī aṭ-Ṭullāb fī Māddah al-Lughah al-'Arabiyyah bī al-Madrasah as-Šānawiyyah al-Ḥukūmiyyah

Application of Buzz Group Learning Method to Improve Learning Outcomes in Arabic Language Subjects at MTsN 3 Ngawi

Siti Maharani Hasibuan

Universitas Darussalam Gontor, Indonesia

Email: ranihasibuan2602@gmail.com

Agus Yasin

Universitas Darussalam Gontor, Indonesia

Email: elyasien@unida.gontor.ac.id

Azhar Amir Zaen

Universitas Darussalam Gontor, Indonesia

Email: azharamir@unida.gontor.ac.id

Sri Wahyuni Utamy

Universitas Al-Azhar, Egypt

Email: sriwahyuniutamy24@gmail.com

DOI: 10.14421/almahara.2024. 0102.08

Abstract

Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTsN) 3 Ngawi is a public madrasah that implements Arabic language learning for students using Arabic language textbooks from the Ministry of Religious Affairs (KEMENAG). However, there are several issues during the learning process in the teaching and learning program. The teacher still uses the lecture and translation methods, which cause students to become easily bored and less attentive to the teacher's explanations, making the learning process less than optimal and resulting in minimal student learning outcomes. In this study, the researcher used Classroom Action Research (CAR) with four stages: planning, action, observation, and reflection. Therefore, the researcher seeks to solve these issues by implementing the "Buzz Group" learning method, which can improve learning outcomes and student engagement. The results of this study are as follows: 1) the application of the Buzz Group method in Arabic language learning can improve student learning outcomes, as evidenced by the first cycle, where student learning outcomes reached an average score of 88.1 with an achievement rate of 86.66% from 32 students, and in the second cycle, student learning outcomes reached an average score of 93 with an achievement rate of 96.77% from 32 students. 2) Applying the Buzz Group method in Arabic language learning can increase student engagement, as evidenced by 84.58% student engagement in the first cycle and 93.14% in the second cycle from 32 students.

Keywords: Buzz Group, Learning method, Learning outcomes

ملخص

المدرسة الثانوية الحكومية ٣ نجاوي هي إحدى المدارس الحكومية المفضلة في نجاوي. على الرغم من المدرسة الثانوية الحكومية ٣ نجاوي هي المدرسة الثانوية الحكومية، ولكنها تنفيذ تعليم اللغة العربية يتم تعليمها للطلبة باستخدام الكتب العربية من وزارة الشؤون الدينية (KEMENAG). ولكن في تنفيذه، وجد

عديدا من المشاكل أثناء عملية التعليم. والطريقة التي استخدمتها هي طريقة المحاضرة والترجمة. التي تسبب إلى سرعة الملل لدى الطلبة وعدم الاهتمام بشرح المدرسة تصبح عملية التعليم أقل من الأمثال. و تجد كثيرا من نتائج تعلمهم لا تزال صغيرة. لذلك، قدمت الباحثة الحلول لهذه المشكلات بتنفيذ طريقة (Buzz Group) لترقية نتائج تعلم طلبة ونشاطهم. ونتيجة هذا البحث وهي: (١) إن تنفيذ طريقة (Buzz Group) في تعلم اللغة العربية حصلت على ترقية نتائج تعلم الطلبة، بدليل في الدور الأول أن نتيجة تعلم الطلبة حصلت على المعدل ٨٨,١ بالمئوية ٨٦,٦٦٪ من ٣٢ طالبا وفي الدور الثاني أن نتيجة تعلم الطلبة حصلت على المعدل ٩٣ بالمئوية ٩٦,٧٧٪ من ٣٢ طالبا. (٢) إن تنفيذ طريقة (Buzz Group) في تعلم اللغة العربية حصلت على ترقية نشاط تعلم الطلبة بدليل في الدور الأول أن نشاط تعلم الطلبة حصل على ٥٤,٥٨٪ من ٣٢ طالبا وفي الدور الثاني أن نشاط تعلم الطلبة حصل على ٩٣,١٤٪ من ٣٢ طالبا. الثاني أن نشاط تعلم الطلبة حصل على ٩٣,١٤٪ من ٣٢ طالبا

الكلمات المفتاحية: نشاط تعلم، نتائج تعلم، طريقة Buzz Group

المقدمة

تعلم اللغة العربية يتطلب الكثير من الوقت. في تعلم اللغة العربية، هناك مبادئ ذات أولوية في تقديم المواد التعليمية.^١ أولاً، تعلم الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. ثانياً؛ تعليم الجملة قبل تعليم الكلمات. ثالثاً، استخدام الكلمات التي شاع استخدامها في الحياة اليومية.^٢ اللغة العربية هي لغة القرآن ولها دور مهم جداً للناس في جميع العالم. تعليم اللغة العربية يسهل الناس على فهم تعاليم دين الإسلام وكتب الشريعة الإسلامية.

تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم حتى يتمكن الطلاب من تنفيذ الأنشطة التعليمية بشكل جيد من أجل تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية.^٣ نظراً لمدى أهمية اللغة العربية، خاصة بالنسبة للمسلمين من حيث أن اللغة العربية مادة يجب تدريسها على الطلاب لتصبح أساس المعرفة. اللغة العربية هي السّابقة بالوصول، والأخرة بالنبوة.^٤ واللغة العربية لغة لا يمكن

¹Muhamad Bisri Ihwan and others, 'Strategies for Teaching Speaking Skills According to Behavioral Theory in the Intensive Programs I Astiratijiyah Ta'lim Maharat Al-Kalam "ala Dau" Al-Nazariyah Al-Sulukiyah Fi Al-Barnamaj Al-Mukatsaf', *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 16.1 (2024), 33 <<https://doi.org/10.24042/albayan.v16i1.16786>>.

² Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), p. 68.

³Muflihah Muflihah, Sholehah Sholehah, and Muhammad Baihaqi, 'Integration of Four Language Skills in Arabic Language Learning', *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 16.1 (2024), 69 <<https://doi.org/10.24042/albayan.v16i1.18381>>.

^٤ محمد رزقس رمضان، المنهج النبوي في تعليم اللغة العربية، الطبعة العربية الأولى (مكتبة تشيباسونج، ٢٠١٩) ص ١٠.

فصلها عن الإسلام. في تعليم اللغة العربية، هناك مبادئ ذات أولوية في تقديم المواد التعليمية. إحدى الطرق التي يقوم بها المعلمون في تقديم المواد التعليمية هي استخدام طريقة التعليم.⁵ طريقة التعليم هي سياق من أساليب وطرق التدريس وتقنيات تنشيط الفصل الدراسي المتغير حسب معايير عدة، لعل أهمها هو الموقف التدريسي. طريقة *Buzz Group* هي مجموعة مقسمة إلى عدة مجموعات تتكون من 3-5 أشخاص. يمكن للطلاب تبادل الأفكار وجهاً لوجه بسهولة. تعقد المناقشات في منتصف الدرس أو في نهاية الدرس من أجل إدارة وقت مادة الدرس.⁶ طريقة التعلم *Buzz Group* هي طريقة يتم تطبيقها من عدة مجموعات صغيرة تناقش موضوعاً أوضحه المعلم حيث يفهم الطلاب في المجموعة بعضهم البعض ويتبادلون الآراء حول المادة أو يمكنهم أيضاً حل المشكلات.⁷ طريقة *Buzz Group* تساعد الطلاب حقاً في العمل على أسئلة من كتاب اللغة العربية التي قدمها المعلم في كل مجموعة بحيث يفهم كل طالب مشاكل بعضهم البعض التي يجب مناقشتها معاً.⁸

المدرسة الثانوية الحكومية 3 نجاي هي إحدى المدارس الإسلامية التي تلزم اللغة العربية على كل طالب، هناك 3 مدرسي اللغة العربية حيث يتم تعليمها 3 حصص في كل أسبوع، مدة كل حصة 40 دقيقة. اختارت الباحثة الصف السابع ب. لأن دروس اللغة العربية التي يتعلمونها داخل الفصل في الملل الشديد، فلا توجد حماسة عند التعليم. والطلاب بدؤوا في هذا الصف تعلم اللغة العربية من المفردات الأساسية في المحادثة ويمكنهم تطبيقها وممارستها في حياتهم اليومية. ومن الهدف المرسوم أن طلاب الصف السابع ب في المدرسة الثانوية الحكومية 3 نجاي قادرون على فهم المفردات العربية وإتقانها واستخدامها وفقاً للمادة المقررة في صفهم. بناءً على نتيجة المقابلة مع أحد مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية 3 نجاي وجدت الباحثة عدة مشاكل في تعلم اللغة العربية، أولاً، نقصان استخدام طريقة التعليم الفعالة من قبل المعلم عند العملية التعليمية بسبب عدم الحماسة عند التعليم، ثانياً، كثير من الطلاب الذين لا يفهمون الدرس حتى يشعرون بالصعوبة في تعلم اللغة العربية. بسبب ذلك كثير منهم لا يهتمون بالمعلم عند بيان الدرس في الفصل، ثالثاً، لا تزال نتائج تعلم الطلاب بالمدرسة الثانوية الحكومية 3 نجاي في المواد العربية بعيدة عن الأهداف المتوقعة. ويمكن ملاحظة ذلك من معدل النتائج في مادة اللغة العربية الفصل الدراسي 1 وهو 40%. هذه النسبة المئوية لم تصل 70%.⁹ لذلك من المشكلات المذكورة، هناك

⁵ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2019), p. 17-18.

⁶Novi Susanti, dkk, "Penerapan Metode Buzz Group Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Fungsi di SMP Negeri 6 Pagaram", *Jurnal Math Education Nusantara* Volume 5, No. 1, (2022): p. 62.

⁷Satria Wiguna, dkk, "Implementasi Method Buzz Group Dalam Hasil Belajar Luring Akidah Akhlak Di Kelas VIII Mts Miftahul Jannah Tangjung Pura", *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal* Volume 1 , No. 2 (2019):p. 152.

⁸Arina Marisa Nindya Ayu, and Widodo Antonius Tri, "Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Melalui Penerapan Gerstrategi Buzz Group", *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, , Vol.10, No. 2, (2018): p. 56.

⁹ نتيجة المقابلة بالمعلمة المدرسة الثانوية الحكومية 3 نجاي في مادة اللغة العربية، الأستاذة ويندا مي كاهايانينجتاس ، (الرقم 01/W/7/II/2023)

حاجة إلى تحديث وتبكيير طريقة لتعليم اللغة العربية. إحدى طريقة هي *Buzz Group* بحيث ترغب الباحثة في تنفيذ طريقة فعالة في تعلم اللغة العربية من خلال طريقة *Buzz Group* في عملية التعليم في مادة اللغة العربية للفصل السابع ب. بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ نجاوي.

كما أن البحث الذي كتبه ليلى رحمواتي في أطروحتها بعنوان تنفيذ طريقة *Buzz Group* في ترقية نتائج تعلم طلاب الفصل السادس (A) في مادة مهارات تعاون الطلاب في الموضوع بالمدرسة الابتدائية خير الأمة "الذي يشرح حول القيام بطريقة التعلم *Buzz Group* يمكن أن يحسن نتائج التعلم المواضيعية ويعزز نشاط الطلاب. بحيث تكون طريقة مجموعة الطنين فعالة للغاية في زيادة النشاط ونتائج التعلم للمواد المواضيعية. لذلك تشير هذه النتائج إلى أن استخدام طريقة التعلم *Buzz Group* أمر ممكن للتغلب على صعوبات التعلم في المواد الموضوعية لدى طلاب الصف السادس في مدرسة خير الأمة الإسلامية الابتدائية المتكاملة في المدرسة الابتدائية خير الأمة الإسلامية"¹⁰

البحث الأخير الذي كتبها ستي أهادية ديسيمياني عنوان تنفيذ طريقة *Buzz Group* في ترقية نتائج التعلم طلاب الفصل الثامن في مادة اللغة الإندونيسية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ فاري العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م على أنه في تعلم اللغة الإندونيسية باستخدام طريقة *Buzz Group* يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب ويمكن أن يعزز روح التعلم باستخدام طريقة *Buzz Group* الإبداعية والمبتكرة، ويصبح التعلم في الفصل الدراسي أكثر فعالية ومنتعة بسبب طريقة الجديدة التي تدعم ويكون الفصل على قيد الحياة.

من نتائج البحث السابقة يذكر أن طريقة *Buzz Group* هي إحدى من طرق تدريس، وخاصة تدريس اللغة العربية، والتي تحظى بشعبية كبيرة وذات صلة لتطبيقها في تدريس بشكل فعال لجميع الفئات، سواء الأطفال أو المراهقين أو حتى البالغين.
مفهوم تعلم اللغة العربية

إن اللغة العربية هي من أكبر لغات المجموعة السامية من حيث عدد المتحدثين وانتشارها في العالم. واللغة العربية هي لغة القرآن الكريم ولغة مصدري التشريع الأساسيين في الإسلام وللأحاديث النبوية المروية عن النبي محمد صلى الله عليه وسلم.¹¹ و تعلم اللغة العربية عملية تغيّر الطلاب قدرتهم إلى أن تكون لهم القدرة على اللغة العربية التي تشتمل على المهارات الأربع وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

نشاط التعلم

¹⁰Lili Rahmawati, "Penerapan Metode Pembelajaran Buzz Group Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas VI SD ISLAM TERPADU KHAIRUL UMMAH", p. 67

¹¹Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, p. 68

تعتبر التعلم النشاط نظامًا يشمل مجموعة من الاستراتيجيات حيث يشارك الطلاب في التفاعلات المعرفية التي تحتاج إلى التفكير في الموضوعات التي يتعلمونها.^{١٢} ويجب على التعلم النشاط يجب أن يشارك المتعلمون في قراءة أو كتابة أو مناقشة أو حل مشكلة تتعلق بما يتعلمونه أو في إدارة مشروع أو برنامج أو عمل تجريبي، أضف إلى ذلك، يعد التعلم النشاط هو الذي يمارس فيه المتعلمون الأنشطة، والتطبيقات العلمية فيما بينهم، ويتفاعلون من خلال هذه الممارسات والتطبيقات، ويستخدمون مهارات التفكير العليا كالتحليل، والتركيب، وحل المشكلات، والتفكير الإبداعي، والتقييم لما يتعلمونه، ويمارسونه من خيارات.^{١٣}

نتائج التعلم

على سبيل الإجمال، يمكن تعريف نتائج التعلم بأنها تقييمات ذاتية للطلاب وتغييرات قدراتهم وإنجازاتهم يمكن وملاحظتها وقياسها وذلك مما قاموا به من نتيجة خبرات التعلم التي يمر بها الطلاب نتيجة لخبرات التعلم. يمكن أن يتأثر نجاح الطالب في عملية التعلم بعوامل من داخل الفرد وكذلك من خارج الفرد. تشمل العوامل من داخل الفرد الجسدية والنفسية، ومن الأمثلة على العوامل النفسية الدافع، والتعلم الذي يتم لتحقيق هدف معين.^{١٤}

مفهوم طريقة Buzz Group

طريقة التعليم Buzz Group هي طريقة يتم تطبيقها من عدة مجموعات صغيرة تناقش موضوعًا أو تحل مشكلة.^{١٥} وقد قدّم ممثل المجموعة نتائج مناقشة المجموعة إلى جميع المجموعة. وسيكون التعلم أكثر فعالية. أما عند Ausabel، فإن طريقة التعلم Buzz Group مؤثرة جدًا في طرق حل المشكلات ويمكن أن تزيد من تعاون الطلاب. في تعلم حل المشكلات، يقوم الطلاب بأدوار أو مهام مختلفة في مجموعاتهم لحل المشكلات التي يقدمها المعلم.^{١٦}

تمثل طريقة Buzz Group في التعلم بإعطاء مشكلة أو سؤال، ثم يكمله الطلاب في مجموعات ويعبرون عن آراء بعضهم البعض.^{١٧} ومن المتوقع أن التعلم باستخدام طريقة Buzz Group يمكن للطلاب

^{١٢} جمال مثقال مصطفى القاسم، أساسيات صعوبات التعلم، الطبعة الثالثة (عمان- شارع الملك حسين: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١٥)، ص. ١٥٦.

^{١٣} دكتور عقيل محمود رفاعي، التعلم النشط المفهوم والاستراتيجيات والتقييم نواتج التعلم (الاسكندرية: دار الجامعة الجديدة، ٢٠١٢)، ص. ٦٣.

^{١٤} Wahyu Bagja Sulfemi, "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar IPS Di SMP Kabupaten Bogor", *Refleksi Edukatika Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8,3, (2018), p.3

^{١٥} Arina Marisa Nindya Ayu, and Widodo Antonius Tri, "Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Melalui Penerapan Gerstrategi Buzz Group", *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, Vol.10, No. 2, (2018): p.56.

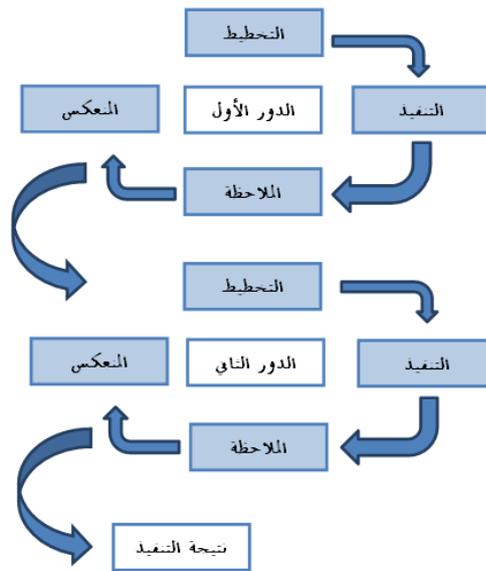
^{١٦} Syifana Cut Dhien N, Zaharah, M.Ari, "Metode Buzz Group Discussion Dengan Permainan Rolet Membentuk Kemampuan Kerjasama Dan Kemampuan Memecahkan Masalah Pada Mata Pelajaran Ips", *Jurnal, Rausyan Fikr* Vol.16, No.1, (2020) .p. 35

^{١٧} Moch. Agus Krisno Budiyanto, *SINTAKS 54 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning*,...35.

زيادة التعاون وتحسين طرق التفكير ويمكن مساعدة الطلاب الضعفاء من قبل أصدقاء من مجموعاتهم في العمل على الأسئلة.¹⁸

منهج هذا البحث هو البحث الفصلي الإجرائي (Classroom Action Research). البحث الفصلي الإجرائي هو شكل من أشكال البحث التأملي من خلال اتخاذ إجراءات معينة من أجل تحسين ممارسة التعلم في الفصل الدراسي بشكل احترافي.¹⁹ البحث الفصلي الإجرائي هو إحدى الدراسات التي أجراها المعلمون أو مع آخرين من خلال الخطوات التالية: التخطيط، وتنفيذ.²⁰ استخدام نتائج الدراسة كأساس لإعداد خطط العمل لحل المشكلات، يليها تنفيذ الإجراءات، والاستمرار في الملاحظة والتقييم. يتم استخدام نتائج الملاحظة والتقييم كانعكاس. ثم يتم استخدام نتائج التفكير كأساس لتحسين الإجراءات بعدها.²¹ استخدمت الباحثة هذه الدراسة نموذجاً بحثياً طورته ستيفن كيميس (Stephen Kemmis) وتاغاترت (Taggart). نماذج كيميس (Kemmis) وتاغاترت (Taggart) البحث الإجرائي الفصلي هي لبحث الذي يعتمد مسيره على أربع مراحل، وهي: التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، المنعكسة.²²

وإن نتيجة عملية البحث الفصلي الإجرائي تلائم على الصورة التي أجهزها كيميس وميك تكغر عنها:²³



صورة ١. البحث الفصلي الإجرائي

¹⁸ Moch. Agus Krisno Budiyanto, *SINTAKS 54 Metode Pembelajaran dalam Student Centered Learning*,.... p. 36.

¹⁹Tedi Mahmud. Priatna, *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik* (Bandung: Tsabita, 2008), p. 19

²⁰Hamzah B. Nina Lamatengo. Satria, *Menjadi Peneliti PTK yang lebih Profesioanl* (PT. Bumi Aksara, Jl.Sawo Raya, 2011), p. 40.

²¹Robin Kemmis, Stephen; Mc Taggart, *The Action Research Planner* (London: Springer, 2014), p.8

²²(Mahmud. Priatna 2008) p. 14

²³Anda Juanda, *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*, 1 st ed. (Yogyakarta: Deepublish, 2016), p. 120-121

١. الدور الأول

أ) التخطيط

قبل بداية عملية التعليم تستعد الباحثة تخطيط التعليم لعملية التدريس في مادة اللغة العربية لترقية نشاط التعلم ونتائج التعلم مادة اللغة العربية للفصل السابع ب بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣

ب) التنفيذ

في هذه المرحلة تم تنفيذ جميع خطوات طريقة التعليم التي تتكون من الخطوة الأولى (المقدمة) والخطوات الأساسية والأنشطة الأخيرة (الخاتمة).

ج) الملاحظة

إن تنفيذ الملاحظة في البحث الإجرائي يسمى أيضا بعملية جمع البيانات عند تنفيذ أنشطة التعلم، في هذا الدور، تلاحظ الباحثة بتمام الملاحظة إلى نتائج كل الإجراءات الموجهة للطلاب. هذا النشاط يسمى بالملاحظة لأنها تجمع البيانات بطريقة الملاحظة.^{٢٤}

د) الانعكاس

في دور الانعكاس ناقشت الباحثة مع ملاحظ الفصل من المدرس الحقيقي أو صاحبها في جميع المعلومات التي تم جمعها أثناء التعليم والملاحظة من حيث النتائج والنشاط وتقويم تصرفات المعلم.

٢. الدور الثاني

أ) التخطيط

بعد مناقشة الانكاس في الدور الأول فتستمر الباحثة في تخطيط الدور الثاني. ثم بدأت الباحثة في وضع خطوات التدريس لاستكمال النقائص في الدور الأول.

ب) التنفيذ

قامت الباحثة بتطبيق وتنفيذ التدريس ويعد كل ما تحتاجها في عملية التعليم وتم استعدادها بإعدادها على ضوء من خطوات ونتائج الانكاس في الدور الأول.^{٢٥} ثم قامت الباحثة بعملية التعليم للدور الثاني في مادة اللغة العربية في الدرس الرابع بالموضوع "العنوان".

²⁴Anda Juanda, 'Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)', (cirebon: Deepublish, 2016), p. 131.

²⁵Ibid...Nanda, 96.

ج) الملاحظة

إن تنفيذ الملاحظة في البحث الإجرائي يسمى أيضا بعملية جمع البيانات عند تنفيذ أنشطة التعلم.²⁶ وركزت الملاحظة في ملاحظة أنشطة الطلاب عند عملية التعليم التي تنعقد من بداية التعليم إلى نهايته بتنفيذ طريقة تعليم *Buzz Group*.

د) الانعكاس

في دور الانعكاس نقشت الباحثة مع الملاحظة عن جميع المعلومات التي تم جمعها في دور الملاحظة من حيث القيمة والنشاط وتقييم تصرفات من المعلم. وبعد تنفيذ عملية التعليم فتحلل البيانات التي تم جمعها.

نتائج البحث ومناقشتها

عمل الباحثون هذا البحث بمنهج البحث الفصلي الإجرائي ويمور هذا البحث في الدورين وكان هدف هذا البحث يعني لترقية نشاط تعلم الطلاب ونتائج تعلم الطلاب في الفصل السابع ب بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ نجاوي في مادة اللغة العربية باستخدام طريقة تعليم *Buzz Group*. وتعد الباحثة الدور الأول في التاريخ ٣ أكتوبر في الساعة ٠٨،٢٠-٠٩،٠٠. في الباب الثالث ب بالموضوع " الأدوات المدرسية" يوم الثلاثاء ٣ أكتوبر ٢٠٢٣ صباحا. وتعد الباحثة الدور الثاني في التاريخ ٩ أكتوبر في الساعة ٠٩،٠٠-١٠،٤٠. في الباب الرابع بالموضوع "العنوان"، يوم الاثنين ٩ أكتوبر ٢٠٢٣ صباحا.

تستخدمون الباحثون طريقة التعليم في هذا البحث باستخدام طريقة التعليم *Buzz Group* ويؤكد هذا التعليم على فهم الطلاب ولاهتمام عند الدرس والقدرة على ترقية نشاط الطلاب عند تعلم اللغة العربية بتطبيق طريقة التعليم *Buzz Group* وبهذا أن تكون للطلاب النشاط في عملية التعليم وفهم الدرس بالسهولة.

إن تطبيق عملية التعليم بتطبيق طريقة التعليم *Buzz Group* يجعل أحوال الفصل كثير الحماسة ونشاط الطلبة واهتمامهم عند الدرس وعند بيان المدرسة. مؤسسا على شرح مفهوم طريقة التعليم *Buzz Group* وهو جزء من طريقة التعليم التعاوني الهيكلي الذي يؤكد على هياكل المختصة المصممة لإتمام نمط التفاعل للطلاب.

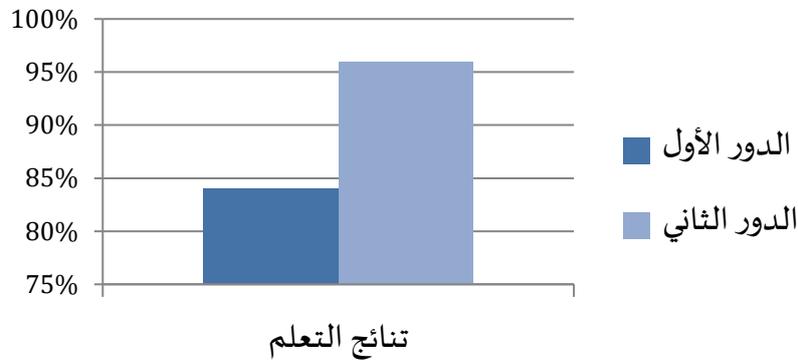
جدول ١. جدول مقارنة بين نتيجة معدل الطلاب ونتيجة تعلم الطلاب الناجحين

نتيجة معدل الطلاب		عدد الطلاب الناجحين	
الدور الأول	الدور الثاني	الدور الأول	الدور الثاني

²⁶Anda Juanda, 'Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research), (cirebon: Deepublish, 2016), p. 131.

٣٠	٢٦	٩٣	٨٨،١
%٩٦،٧٧	%٨٦،٦٦		

ومن البيانات المعينة فقامت الصورة البيانية كما يلي:



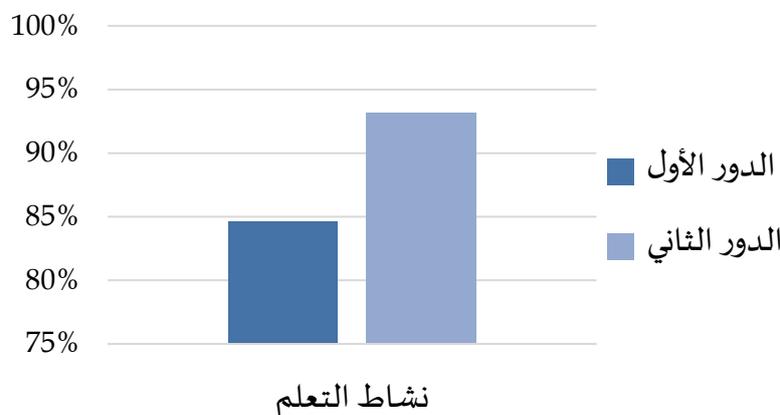
صورة ١. البيانية لمعدل نتيجة الطلاب

من الصورة ١، أن المقارنة بين نتائج تعلم الطلاب في هذا البحث. فحصل الدور الأول ٨٦،٦٦% بمعدل ٨٨،١ وفي الدور الثاني ٩٦،٧٧% بمعدل ٩٣. وارتقاء معدل النتائج بين الدور الأول والدور الثاني ٤،٩%

جدول ٢. نتيجة الملاحظة لنشاط الطلاب

النسبة المئوية	الملاحظة لنشاط الطلاب
%٨٤،٥٨	الدور الأول
%٩٣،١٤	الدور الثاني

ومن البيانات المعينة فقامت الصورة البيانية كما يلي:



صورة ٢. البيانية لنتيجة نشاط الطلاب في كل الدور

يرتقي نشاط الطلاب في كل الدور، وينظر إلى الصورة البيانية تكشف أن نشاط الطلاب في الدور الثاني ارتقى بنسبة من الدور الأول. وهذا ما أرادت الباحثة من نتيجة نشاط الطلاب. وفي هذا البحث حصول نتيجة نشاط الطلاب في الدور الأول تم الحصول على ٨٤٪ وفي الدور الثاني ٩٣٪. وارتقاء نتيجة نشاط الطلاب بين الدور الأول والدور الثاني ٩٪

الخلاصة

استنتجت هذا البحث أن تنفيذ طريقة *Buzz Group* نجحة في تحقيق نتيجتين رئيسيتين. أولاً، فإن هذه الطريقة فعّالة في ترقية نشاط تعلم الطلاب، حيث تم تحقيق نسبة نشاط تعلم تبلغ ٨٤,٥٨٪ في الدور الأول و ٩٦,١٤٪ في الدور الثاني من ٣٢ طالباً. ثانياً، ثبت أن طريقة *Buzz Group* فعّالة أيضاً في زيادة نتائج تعلم الطلاب، حيث بلغت متوسط الدرجات ٧٥ في الدورة الأولى وزادت إلى ٨٦,٦٦٪ في الدورة الثانية، مما أسفر عن تحقيق نسبة ٩٦,٧٧٪ من ٣٢ طالباً. يستخدمون الباحثون طريقة التعليم في هذا البحث باستخدام طريقة التعليم *Buzz Group* ويؤكد هذا التعليم على فهم الطلاب ولاهتمام عند الدرس والقدرة على ترقية نشاط الطلاب عند تعلم اللغة العربية. بتطبيق طريقة التعليم *Buzz Group* وهذا أن تكون للطلاب النشاط في عملية التعليم وفهم الدرس بالسهولة. لأن هذه طريقة التعليم لها مزايا وهو سهولة التفاعل بينهم ولهم الفرصة المتنوعة للمشاركة في المجموعة الصغيرة حتى ظهور كثير من الآراء الجديدة. نظراً على نتيجة البحث السابق أرادت الباحثة أن تذكر بعض الاقتراحات. وترجوا الباحثة رجاء تاماً أن هذا البحث يكون بحثاً نافعا لذي الطلاب والمعلمات وكل إرادة المدرسة الثانوية الحكومية ٣ نجاي وكذلك للباحثين القادمين. ترحو الباحثة من الباحثين القادمين أن يستخدموا هذا البحث نافعا ولزيادة المعلومات ومصادر البحث، حتى قادرة على تطوير هذه طريقة التعليم وكذلك تطبيقها عند عملية التعليم. وليس لتعليم دروس اللغة العربية فحسب بل لتعليم درس آخر أيضاً.

المراجع

- أحمد طعيمة، رشدي. ٢٠٠٤. المهارات اللغوية مستوياتها تدريسيها صعوبتها. الطبعة الأولى. شارع العقاد - مدينة نصر - القاهرة: دار الفكر العربي.
- بن سليم الغلايين، مصطفى بن محمد. ٢٠١٥. جامع الدروري العربية. الطبعة الأولى. (الأزهر: دار الإيتاع.
- رزقس رمضان، محمد. ٢٠١٩. المنهج النبوي في تعليم اللغة العربية. الطبعة العربية الأولى. مكتبة تشيباسونج.
- عبد الله غالي موسوي، نجم. ٢٠٠٩. صعوبة تعلم مادة قواعد اللغة العربية في مرحلة الإبتدائية من وجه نظر معلمي ومعلمتها. دراسات تربية العديدة الخامس كانون الثاني.

- Agus Chodir Balyai dan, Wagino Hamid Hamdani. ◊ 2018. "Masyarakat Arab dan Budaya Islam",. *El- Ibtikar* 7, 2 Desember
- Azhar Arsyad. 2010. *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bagja Sulfemi, Wahyu. (2018) "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar IPS Di SMP Kabupaten Bogor". *Refleksi Edukatika Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8, 2
- Cut Dhien N, Zaharah, M.Ari, Syifana. , (2020). "Metode Buzz Group Discussion Dengan Permainan Rolet Membentuk Kemampuan Kerjasama Dan Kemampuan Memecahkan Masalah Pada Mata Pelajaran Ips". *Jurnal, Rausyan Fikr* Vol.16, No.1
- Ermalinda, Paizaluddin, 2014. *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research) Panduan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Alfabeta,
- Jalaludin. 2021. *PENELITIAN TINDAKAN KELAS (Prinsip dan Praktik Instrument Pengumpulan Data)*. Jambi: CV Pustaka Media Guru
- Juanda, Anda. 2016. "Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)". Cirebon: Deepublish,
- Ihwan, Muhamad Bisri, Muhammad Abdul Hamid, Ro'fat Hizmetul Himmah, and Mukhtar Nabali Mufauwiq, 'Strategies for Teaching Speaking Skills According to Behavioral Theory in the Intensive Programs I Astiratijiyah Ta'lim Maharat Al-Kalam "ala Dau" Al-Nazariyah Al-Sulukiyah Fi Al-Barnamaj Al-Mukatsaf"', *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 16.1 (2024), 33 <https://doi.org/10.24042/albayan.v16i1.16786>
- Iqbal, Moch. "Mempelajari Koneksi Antara Charf Jaar Dan Fi'il Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab." *Maharat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2018): 14–23. <https://doi.org/10.18196/mht.112>.
- Katlsun, Ummu, *الدراسة التقابلية في الأفعال المتعدية بحروف الجر في اللغة العربية واللغة الإندونيسية والاستفادة في* Rayah Al Islam 5, no. 2 , (2021)
- Kemmis, Stephen; Mc Taggart, Robin. 2014. *The Action Research Planner*. London: Springer.
- Mahmud. Priatna, Tedi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. Bandung: Tsabita.
- Maturedy, Faris, Wihdatul Hasanah, and Muhammad Alfian. "Akhtā' Yajibu an Tusahhahu: Akhtā' Nahwiyyah Wa Uslūbiyyah Wa Imlōiyyah Fi Kurrāsātīt Tadrīb Li Talabatil Madrasatil Ibtidāiyyah." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 4, no. 1 (2021): 37. <https://doi.org/10.35931/am.v4i1>.
- Marlina, Lina, dan Siti Khumairotuzzahra. "Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Al-Muhadatsah Al-Yaumiyah Berbasis CEFR Melalui Online Learning." *Al-Lughah*, 2021.
- Muflihah, Muflihah, Sholehan Sholehan, and Muhammad Baihaqi, 'Integration of Four Language Skills in Arabic Language Learning', *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 16.1 (2024), 6<<https://doi.org/10.24042/albayan.v16i1.18381>>

- Nanda, Indra, Hasan Sayfullah, Rahmadanni Pohan, Devi Suci Windariyah, Syibrans Mulasi, Jumira Warlizasusi, Roberta Uron Hurit, وآخرون. 2021. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Inspiratif*. Indramayu: CV. Adanu Abimata,
- Nina Lamatengo. Satria, Hamzah B. 2011. *Menjadi Peneliti PTK yang lebih Profesioanl*. PT. Bumi Aksara, Jl.Sawo Raya.
- Nurkholis, Nurkholis. "Analisis Kesalahan Berbahasa Dalam Bahasa Arab." *Al-Fathin: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 01 (2018): 10. <https://doi.org/10.32332/alfathin.v1i01.1186>.
- Nindya Ayu, and Widodo Antonius Tri, Arina Marisa. 2018. "Peningkatan Aktivitas Dan Hasil Belajar Melalui Penerapan Gerstrategi Buzz Group". *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia*, Vol.10 (No. 2).\
- Putri, Yuznida. 2021. "Pengaruh Penerapan Strategi Buzz Group Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI di SMK Bandar Lampung". *Fak. Tarbiyah dan Keguruan, Univ, Islam Negeri Raden Intang Lampung.,*
- Rahmawati, Lili. "Penerapan Metode Pembelajaran Buzz Group Untuk Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas VI SD ISLAM TERPADU KHAIRUL UMMAH".
- Rahmah, Meutia, and Khuzaimah Alfi Syahrina. "Tahl ī Lu Akht ā i Ashshautiyah Fī Qirāati an -Nashhi Al- `arabiyyah" 7, no. 1 (2022)
- Rizqi Fitriasa و Fazlur Rachman, Yoke Suryadarma. (2022). "تطبيق استراتيجية التعليم الخريطة الذهنية" لرفع حماسة " الطلاب ونتيجة تعلمهم في درس النحو العربي". *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, 3
- Susanti, dkk, Novi. 2022. "Penerapan Metode Buzz Group Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Fungsi di SMP Negeri 6 Pagaram". *Jurnal Math Education Nusantara* Volume 5 (No. 1,).
- Wahab Rosyidi, Abdul. 2019. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press.
- Wiguna, dkk, Satria. 2019. "Implementasi Method Buzz Group Dalam Hasil Belajar Luring Akidah Akhlak Di Kelas VIII Mts Miftahul Jannah Tangjung Pura". *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal* Volume 1, (No. 2).