

Taṭbīq Wasā'il al-ta'līm Educandy li Taḥsīni Natā'ij at-Ta'allum fī Mādḍa al-Luḡah al-'Arabīyah lī as-Saf al-Khāmis B fī al-Madrasah al-Ibtidā'iyyah Qurratu A'yun

Penerapan Media Educandy Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Dalam Materi Bahasa Arab Pada Kelas 5B MI Qurrota A'yun Yogyakarta

Raihana Nur Azizah

Universitas Darussalam Gontor, Indonesia

Email: raihananur85@gmail.com

Ahmad Hidayatullah Zarkasyi

Universitas Darussalam Gontor, Ponorogo

Email: ahidayatzark@unida.gontor.ac.id

Astuti Sifa'urrohmah

Universitas Darussalam Gontor, Indonesia

Email: astuti.sifaurohmah@unida.gontor.ac.id

Nur Izzah Humaira Hasyim

Universitas Al-Azhar, Cairo, Egypt

Email: nurizzahhumaira1507@gmail.com

DOI: 10.14421/almahara.2024. 0102.12

Abstract

Students in class 5B at MI Qurrota A'yun need help learning Arabic, which is considered problematic. The teaching method, limited to the teacher's guidebook, makes students feel less motivated and inactive during the learning process, negatively impacting their learning outcomes, which remain below the Minimum Completeness Criteria (KKM). Therefore, learning media that can improve students' interest and motivation is needed. One such media is Educandy, as its interactive form can attract students' attention and facilitate their understanding and memorization of vocabulary. Thus, this research aims to improve student's learning outcomes and enthusiasm in class 5B after applying Educandy media in Arabic language materials. The research method used in this study is Classroom Action Research (PTK), and the subjects are the students of class 5B at MI Qurrota A'yun. Data collected by the researcher from documentation, test results, observations, and interviews are analyzed through data reduction, data presentation, and conclusion drawing. This research shows that the application of educational learning media can improve students' learning outcomes in class 5B at MI Qurrota A'yun. The average score increased by 29% from 6.32 in the first round to 8.18 in the second round. Furthermore, the media also successfully increased the students' enthusiasm for learning, with an increase of 38% from 68% in the first round observation to 92% in the second round observation.

Keywords: Learning Enthusiasm, Learning Outcomes, Teaching Aids (Educandy)

ملخص

يواجهون طلبة الصف الخامس B في مدرسة الابتدائية قرة أعين صعوبات في تعلم اللغة العربية، التي تُعتبر مادة صعبة. إن أسلوب التدريس المحدود بالإضافة إلى كتاب المعلم يجعل الطلبة يشعرون بانعدام الحافز وعدم النشاط أثناء عملية التعلم، مما يؤثر سلبيًا على نتائجهم الدراسية التي لم تبلغ إلى معايير

الحد الأدنى من الاكتمال (KKM). لذلك، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية يمكنها تحسين اهتمام الطلاب وتحفيزهم. إحدى من الوسائل هي وسائل التعليم إيدوجندي (Educandy)، حيث يمكن أن يجذب انتباه الطلاب ويسهل فهمهم وحفظهم للمفردات. وبالتالي، يهدف هذا البحث إلى تحسين نتائج تعلم الطلبة ونشاط تعلم الطلبة في الصف الخامس B بعد تطبيق وسائل التعليم في مادة اللغة العربية. إن منهج البحث المستخدم في هذه البحث هو البحث الفصلي الإجرائي (PTK)، وموضوع البحث هم طلبة الصف الخامس B في مدرسة الابتدائية قرة أعين. تم تحليل البيانات التي جمعتها الباحثة من الوثائق ونتائج الاختبارات والملاحظات والمقابلات من خلال انخفاض البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. يُظهر هذا البحث أن تطبيق وسائل التعليم إيدوجندي (Educandy) يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلبة للصف الخامس B في مدرسة الابتدائية قرة أعين، حيث ارتفع متوسط الدرجات بنسبة ٢٩٪ من ٦,٣٢ في امتحان الدور الأول إلى ٨,١٨ في امتحان الدور الثاني. ونجحت الوسائل أيضاً في تحسين نشاط تعلم الطلبة، قد ارتقى نشاط الطلبة قدر ٣٨ % من نتيجة ملاحظة الدور الأول ٦٨ % إلى ٩٢ % في ملاحظة الدور الثاني.

الكلمات المفتاحية: نشاط التعلم، نتائج التعلم، وسائل التعليم إيدوجندي (Educandy)

المقدمة

اللغة هي من أهم النظم الحضارية التي تجعل الإنسان إنساناً، وهي إحدى أهم المناهج الفكرية التي تمكن الإنسان المسلم من عمارة الأرض وترقية الحياة على ظهرها وفق منهج الله^١. وهي اللغة الرسمية المستخدمة بكثرة البلدان في هذا العالم، حتى بلغ الناطقون بها أعداداً كبيرة، وهم يرغبون في التعلم عن اللغة العربية. كإمبداية التعليم يعني من تعليم المفردات، لتعليم المفردات غاية خاصة تعني حفظ المفردات العربية حتى قدرة النطق العربية، فهم المفردات، والرجاء على إتقان المفردات العربية صحيحاً تماماً.^٢

لذلك كانت تطبيق وسائل التعليم في تعليم اللغة العربية ذا أهمية. وسائل التعليم هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات وغرس القيم المرغوب فيها. أنها تستهدف تنمية قدرات وميول التلاميذ من جوانب متعددة، والوسيلة التعليمية لا بد من أن تشمل المعلم والمتعلم.^٣ لكن من الأسف في زمان الحاضر لا يكون كثيراً من المعلمين و المعلمات الذين يستخدمون وسائل التعليم،

^١ علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦)، ص ٢٢

^٢Dhiaroh Rahma Sari, Penerapan Mufrodāt Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Gambar, p. 9

^٣ عبد المحسن ابن عبد العزيز، الوسائل التعليمية مفهومها وأسس استخدامها ومكانتها في العملية التعليمية، (الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية، ١٤١٤)، ص ٤٤-٤٥

والسبب منه يعني لأنّ استخدامها تحتاج إلى دفع كثير و زمان طويل. أما في الحقيقة يستطيع المعلم أن يستفيد شيئاً استفادة تامة بما يستطيع أن يستفيده وسائل التعليم، دون الانصراف بمدة طويلة.^٤ وفي هذه المدرسة لا يزال تعليم مادة اللغة العربية داخل الفصل، عن طريق شرح المعلم المفرادات في الكتاب المدرسي فحسب، ولم تنتفع الوسائل التعليمية لتعليم مادة اللغة العربية. أما شرح المعلم في مادة اللغة العربية متابعاً إلى ما كتب في الكتاب المدرسي فحسب.^٥ أما إذا لاحظنا إلى نتيجة المراجعة في مادة اللغة العربية لفصل الخامس، أدركنا أنّ معدل النتيجة لم يبلغ إلى الغاية يعني ٨، ٥. منه ٤ طالبات الناجحة و ٢١ طلبة غير الناجحة.^٦ وأما الحد الأدنى المعين من المدرسة الابتدائية قرأه أعين يوغياكرتا هو ٧. فالطلبة غير الناجحة كانت النتيجة أدنى من الحد الأدنى. ومن الأشياء التي تسبب إلى عدم حصول النتيجة إلى الغاية هي أنّ الطلبة يتأكدن في نفسهن بأن مادة اللغة العربية هي مادة تصعب فهمها، ويشعرن بالملل في بعض مدة التعلم.^٧

نظراً إلى هذا الوصف وضعت الباحثة اهتمامها بتطبيق وسائل التعليم يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية وخاصة في تعلم المفردات، فمنها تعني وسائل التعليم إيدوجندي (Educandy). وسائل التعليم إيدوجندي (Educandy) هي إحدى من الوسائل في شكل تطبيق قائم على شبكة الإنترنت. كل شخص لديه الحق للوصول إلى هذه اللعبة لإنشاء أو تشغيل هذا الاختبار. كما في شعاره "جعل التعلم أحلى" وعرضه بالألوان الملونة متنوعة وحلوة، هذه اللعبة التعليمية تجعل التعلم تصبح أكثر إثارة للاهتمام، وتبدو مبهجة.^٨ يمكن تطبيق هذه اللعبة أثناء التعلم وجها لوجه في الفصل أو عبر الإنترنت بعدم المقابلة بين المعلم و الطلاب. تكون الألعاب عادة محبوبة وغالباً ما يلعبها المتعلمون عندما يشعرون بالملل. وجود الألعاب التعليمية يجعل التعلم أكثر تنوعاً وإثارة.^٩

وفي هذا البحث العلمي اختارت الباحثة البحث الفصلي الإجرائي وهو دراسة أجراها المعلم في الفصل الدراسي من أجل التغلب على المشكلات التي تواجه عملية التدريس والتعليم، ولارتقاء جودة التعلم ونتائج التعلم للطلاب. ويهدف البحث الإجرائي إلى تطوير مهارات جديدة أو طرق جديدة للتعامل

⁴Aminuddin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Jurnal Al-Munzir, Vol. 7, No. 2, 13-28, p. 17
^٥ نتيجة المقابلة مع المعلم في مادة اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية قرأه أعين يوغياكرتا، الاستاذ محمد سابق

رحمة الله، دليل المقابلة: ٢٠٢٣/١١/٢٠/W/٠٢

^٦ الوثيقة، دليل الوثيقة: ٢٠٢٣/١١/٢٠/D/٠١

^٧ نتيجة المقابلة مع الطالبة من الصف الخامس B بالمدرسة الابتدائية قرأه أعين يوغياكرتا، حسنى عالفة

العزيزة، دليل المقابلة: ٢٠٢٣/١١/٢٠/W/٠٤

⁸Maziyatul Ulya, "Penggunaan Educandy Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia", *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, Vol. 10, 1 Jan 2021, p. 57

⁹Deris Susiyanto, *Membuat Game Interaktif untuk Siswa Menggunakan Educandy*, available at: <https://edusiana.org/membuat-game-interaktif-untuk-siswa-menggunakan-educandy>, accessed on: 15 Sep 2023, 17:20

المشكلات من خلال التطبيق المباشر في عالم العمل أو العوالم الفعلية الأخرى.¹⁰ مبادئ تطبيق البحث الإجرائي الفصلي هي للتعامل مع العديد من المشاكل المعقدة في الفصول الدراسية. هناك العديد من النماذج أو التصاميم التي يمكن تطبيقها. وفي هذا البحث تستخدم تصميم كورت لوين . (Kurt Lewin) يصف كورت لوين البحث الفصلي الإجرائي بأنها عملية دورية ذات دوامة تتضمن: التخطيط، التنفيذ، والملاحظة. أصبح نموذج كورت لوين مرجعاً أساسياً لمجموعة من نماذج أبحاث التجريبي الأخرى، وخاصةً البحث الفصلي الإجرائي. لأنه كان أول من قدم أبحاث التجريبي. والمفهوم الأساسي له أربعة مكونات: التخطيط، التنفيذ، الملاحظة، والانعكاس.¹¹

عدة أساليب لجمع البيانات في هذا البحث، من بينها: الملاحظة، المقابلة، التوثيق، والاختبار.¹² والأدوات التي ستستخدم الباحثة لجمع البيانات هي: الوثيقة، تعني نتيجة الاختبار قبل عملية التعليم بتطبيق وسائل التعليم إيدوجندي (Educandy)، ثم الاختبار يعني أسئلة الاختبار للدور الأول والدور الثاني ونطاق النتيجة لهما، ثم الملاحظة، استعدت الباحثة لأجلها أوراق الملاحظة عن أحوال الطلبة عند تعليم مادة اللغة العربية بتطبيق وسائل التعليم إيدوجندي (Educandy) واستبيانات استجابة الطلبة، وأيضاً المقابلة، استعدت الباحثة لأجلها أوراق المقابلة عن انطباعات الطلبة في الفصل عند عملية التعليم مادة اللغة العربية بتطبيق وسائل التعليم إيدوجندي (Educandy) وكذلك انطباعات المدرس واقتراحاتها بعد تطبيق وسائل التعليم إيدوجندي (Educandy).

بعد جمع البيانات، تحللت الباحثة الحاصل من البيانات باستخدام تقنية مايلز وهوبرمان (Miles & Huberman) وهي ثلاث مراحل رئيسية، منها: تخفيض البيانات، عرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات.¹³ استخدمت الباحثة هذه الطريقة للكشف عن تحسين نتائج التعلم ونشاط التعلم بعد تطبيق وسائل التعليم إيدوجندي (Educandy) في مادة اللغة العربية للصف الخامس B في المدرسة الابتدائية قرة أعين يوغياكرتا العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

وفي هذا السياق، تظهر الأبحاث السابقة أهمية وسائل التعليم في تحسين نتائج التعلم. على سبيل المثال، بحثت سارة يونيتا في فعالية استخدام برمجة إيدوجندي في تعليم المفردات في المدرسة الثانوية، مستخدمة المنهج الكمي، وأظهرت أن استخدام هذه البرمجة يزيد من حماس الطلاب واهتمامهم بالتعلم.¹⁴ كما أظهرت قرة الأعين في دراستها استخدام الرسوم الهزلية كوسيلة لتحسين نتائج تعلم

¹⁰Almasdi Syahza, *Buku Metodologi Penelitian, Edisi Revisi Tahun 2021*, (Pekanbaru: Unri Press, 2021), p. 42

¹¹Muhammad Djajadi, *Pengantar Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)* (Yogyakarta: CV. Arti Bumi Intaran, 2019), p. 11

¹²Sutoyo, *Teknik Penyusunan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Cet I* (Solo: UNISRI Press, 2020), p. 41

¹³Farhana, Husna, at al , *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Pubusher, 2019), p. 83 <<https://doi.org/10.37567/borneo.v1i2.440>>.

¹⁴ سارة يونيتا، فعالية استخدام برمجة إيدوجندي في تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سورونج، (جاكرتا: جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣).

الإنشاء لطالبات الصف الرابع، معتمدة على المنهج الفصلي الإجرائي. وأكدت أن هذه الوسيلة تساعد في زيادة نشاط الطالبات وتحسين أدائهن.^{١٥} أما نور الحسنة فقد استخدمت إيدوجاندي في تحسين نتائج التعلم في درس موضوعي، وأكدت على فاعليتها في زيادة نشاط الطلاب.^{١٦} فهذه الدراسات تظهر أهمية الوسائل التعليمية في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية، مما يدعم أهمية البحث الحالي الذي يركز على تطبيق وسائل التعليم إيدوجاندي في مادة اللغة العربية للصف الخامس B في المدرسة الابتدائية قرة أعين يوغياكرتا خلال العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

نتائج البحث ومناقشتها

١. تعريف نشاط التعلم ونتائج التعلم

نشاط تعلم الطالب هو حالة أو سلوك أو نشاط يحدث لدى الطلاب أثناء عملية التعلم والتي تتميز بمشاركة الطلاب مثل السؤال وطرح الآراء والقيام بالواجبات والقدرة على الإجابة على أسئلة المعلم والقدرة على التعاون مع الطلاب الآخرين، وكذلك المسؤولية عن الواجبات. نشاط تعلم الطلاب هو أهم عنصر في التعلم، لأن النشاط له تأثير كبير على نجاح عملية التعلم. كلما زاد نشاط الطالب، يجب أن يكون نجاح عملية التعلم أعلى أيضاً.^{١٧}

من المؤشرات في نشاط تعلم الطلاب طوال التعليم يعني:

- أ. مشاركة الطلاب جسدياً وعقلياً وعاطفياً وفكرياً في كل عملية تعلم، يمكن ملاحظة ذلك من الاهتمام والتحفيز من الطلاب لإكمال كل الواجب وفقاً للوقت المحدد.
- ب. مشاركة الطلاب في إيجاد واستخدام أي مصادر تعليمية متاحة تعتبر ذات صلة بأهداف التعلم.
- ج. مشاركة الطلاب في تنفيذ مبادرات مثل الإجابة على الأسئلة وطرحها، ومحاولة حل المشكلات المطروحة أو الناشئة أثناء عملية التعلم

^{١٥} قرة الأعين، تطبيق وسائل التعليم الرسوم الهزلية لتحسين نتائج التعلم في درس الإنشاء لطالبات الصف الرابع C كلية المعلمين بمعهد الحديث الرسالة الحرم للبنات فونوروكو العام الدراسي ١٤٤٣-١٤٤٤ هـ، (نجاوي: جامعة دار السلام كونتور، ٢٠٢٣).

^{١٦} نور الحسنة، تطبيق وسائل التعليم إيدوجاندي لترقية نشاط تعلم الطلاب في درس موضوعي بمدرسة الابتدائية ١٠ موارد جامعي، (جامعي: الجامعة الإسلامية الوطنية سلطان طه سيف الدين، ٢٠٢٢).

^{١٧}Muchlisin Riadi, *Keaktifan Belajar (Pengertian, Bentuk, Indikator dan Faktor yang Mempengaruhi Belajar)*, available at: <https://www.kajianpustaka.com/2020/12/keaktifan-belajar-siswa.html>, accessed on 20 Sep 2023.

د. قدرة الطلاب على التفاعل متعدد الاتجاهات، إما بين الطلاب والطلاب أو بين المعلمين والطلاب. يتميز هذا التفاعل بمشاركة جميع الطلاب بالتساوي، مما يعني أن المحادثة أو عملية الأسئلة والأجوبة لا يهيمن عليها طلاب معينون فقط.¹⁸

وعند Sudjana يعيني: مشاركة الطلاب في أداء واجب دراسته، مشاركة الطلاب في حل المشاكل في نشاطات التعلم، إرادة الطلاب في بحث المعلومات اللازمة لحل المشاكل التي يواجهها، قدرة الطلاب على تقييم قدراته من النتائج التي حصل عليها، لديه الفرصة لتطبيق ما حصل عليه في حل المشاكل التي يواجهها.¹⁹ أما عند Sardiman يعيني: جودة الطلاب في مواجهة الصعوبات، جودة الطلاب في بحث عن المشكلة وحلها، إظهار اهتمام الطلاب بمختلف المسائل.²⁰

وأما نتائج التعلم هي التغيرات في القدرات التي تحدث لدى المتعلمين والتي تتميز بتغيرات سلوكية في المهارات أو الكفاءات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية التي يمكن معرفتها من خلال أنشطة التقييم والتقويم بعد تجربة المتعلم لعملية التعلم.²¹ إذا حدث التغيير من الطلاب فمن الواضح أنه نتيجة للتعلم الذي تم تطبيقه. تصنف Reigeluth (1983) في Nyayu Khodijah (2014): (179) نتائج التعلم إلى ثلاث مجموعات هي: فعالية التعلم وكفاءة التعلم وجذب التعلم. ويتم قياس فعالية التعلم من خلال مستوى الإنجاز الذي يحققه المتعلمون، وتمت مراجعة كفاءة التعلم من حيث الفعالية مقارنةً بالوقت المستهلك، في حين أن الجاذبية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بميل المتعلمين للتعلم.²²

والتي نقيس هنا خاصة من جهة فعالية التعلم يعنى نتيجة مراجعة التعلم للطلبة بخلال التقييم في الفصل. ومن مؤشرات نتائج التعلم هي أدوات لقياس التغيرات التي تحدث في حدث أو نشاط. من أجل قياس نتائج التعلم، هناك حاجة إلى مؤشرات كمرجع لتقييم مدى تطور نتائج التعلم للفرد. مؤشرات نتائج التعلم وفقاً لـ Gagne هي: المهارات الفكرية، الاستراتيجيات المعرفية، الموقف، المعلومات اللفظية، والمهارات الحركية.²³

¹⁸Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2010), p. 204

¹⁹Apri Dwi Prasetyo, "Peningkatan Keaktifan Belajar Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, Vol 5, No.4, 2022, p. 1718

²⁰Nasrah, A. Muafifah, "Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19", *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, Vol 3, No.2, p.209

²¹Gamal Thabbron, *Hasil Belajar: Pengertian, Klasifikasi, Indikator, dan Faktor-Faktor*, available at: <https://serupa.id/hasil-belajar-pengertian-klasifikasi-indikator-dan-faktor-faktor/>, accessed on 20 Sep 2023

²²Andi Setiawan, *Belajar dan Pembelajaran*, (Ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia, 2017), p. 24-25

²³Nasution, "Konsep pembelajaran matematika dalam mencapai hasil belajar menurut teori gagne". *Logaritma: Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan dan Sains*, Vol. 6, No.2, 2018, p. 112-119

٢. عملية البحث بتطبيق وسائل التعليم إيدوجندي (Educandy)

الوسائل التعليمية هي كل شيء يستخدمه المعلم في العملية التعليمية التعليمية بهدف مساعدة المتعلم على بلوغ الأهداف بدرجة عالية من الإتقان، وهي أيضا مجموعة أجهزة وأدوات يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعليم والتعلم.^{٢٤} وسائل التعليم إيدوجندي (Educandy) هو أحد الوسائل يشبه Wordwall. يمكننا إجراء اختبارات أو ألعاب بناء على كل مادة تعليمية. تبين أن نوع اللعبة ليس أكثر خيارات من Wordwall. ومع ذلك، يمكننا تصميم ألعاب غير محدودة. على عكس Wordwall، الذي يقتصر فقط على خمس ألعاب لحساب مجاني. تشمل أنواع الألعاب في هذا التطبيق مثل الاختبارات. حيث يوجد في التعليم العديد من الأمثلة على القوالب لتصميم الألعاب أو الوسائط أو كأداة تقييم في أنشطة التعلم المثيرة للاهتمام. الميزات الموجودة على الويب التعليمي متنوعة، والتي يمكن تعديلها وفقا لأنشطة التعلم للمواد التعليمية التي سيتم تدريسها.^{٢٥} يمكننا إنشاء ألعاب التعلم التفاعلية في المسألة دقائق، عرض هذه الوسيلة جيدة وسهلة فهمها للمستخدمين شائع.^{٢٦} يمكن أيضا لعب إيدوجندي منفردا أو مبارزا مع الكمبيوتر أو مبارزا مع الأصدقاء، و يمكن تكييف كل شيء مع احتياجاتنا. يحتوي إيدوجندي على ٣ ميزات أساسية للعبة، وهي الكلمات والأزواج المطابقة وأسئلة الاختبار. ومع ذلك، يمكن إنشاء ميزات ٣ هذه في عدة أنواع أخرى من الألعاب.^{٢٧} هناك ثمانية نماذج الألعاب للتعلم في هذه الوسيلة يمكن القيام بذلك يعني: الكلمات المتقاطعة، متعددة الاختيار، البحث عن الكلمات (البحث عن الكلمات بين ترتيبات الحروف عشوائي)، التصليبية (اختيار الإجابة الصحيحة تأتي إلى موقف عرضي)، تهجتها (إعطاء الإجابة عن طريق تهجئة الحروف)، الجناس الناقص (تبادل الحروف في الكلمات بحيث تكون الكلمة لها المعاني الأخرى)، مباراة المتابعة (المطابقة أو الموافقة بين الكلمات المناسبة)، الذاكرة (تحديد الإجابات بالترتيب الذي تكون به عازم).^{٢٨}

^{٢٤} نايف سليمان، تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣)، ص. ١٥

^{٢٥} Educandy sebagai Media Pembelajaran Interaktif dalam Pemanfaatan Web pada Pembelajaran Teknologi Baru dalam Pengajaran dan Pembelajaran, available at: <https://www.kompasiana.com/septiegakkntupi2021/63f997c308a8b55fd235efa2/educandy-sebagai-media-pembelajaran-interaktif-dalam-pemanfaatan-web-pada-pembelajaran-teknologi-baru-dalam-pengajaran-dan-pembelajaran>, accessed on 18 Sep 2023

^{٢٦}Prabawati Nurhabibah, et al, "Pengembangan Website Educandy Sebagai Alat Evaluasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas V", *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, Vol. 17, No. 2, 2021, 255-64, p.256

^{٢٧}Rita Eryani, et al, "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Media Kuis Educandy Pada Peserta Didik Di Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, Vol. 5, No. 4, 2021, 2082-89, p. 2084

^{٢٨}Ita Fitriati, et al, "Implementasi Digital Game Based Learning Menggunakan Aplikasi Educandy Untuk Evaluasi Dan Motivasi Belajar Mahasiswa Bima", In *Proceeding Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian 2021*, ISBN: 978-623-6535-49-3, 307-312, p.308



صورة 1 . وسائل التعليم إيدوجندي (Educandy)

لوسائل التعليم إيدوجندي المزايا والعيوب في استخدامها، ومن المزايا والعوامل الداعمة في تعلم اللغة العربية : لها مظهر خارجي المجتذبة والمملوءة بالألوان، تسهيل الفهم للمستخدم الجديد لأن نموذجها بسيط، وتملك ألعاب متنوعة التي تستطيع أن يطبقها بطريقة سهلة في موقع الإلكتروني أو المنصات، ويستطيع أن يطبقها في الجوال أو الكمبيوتر بتقديم الرابط أو رمز اللعبة الذي تم إنشاؤه^{٢٩} والمزايا لجهة الطلاب يعني هناك أنواع مختلفة من الألعاب المتاحة لإثارة إعجاب التعلم متعة وليس مملة، يمكن أن تزيد من حماسة الطلاب للتعلم، يمكن أن تساعد الطلاب على تذكر وإتقان المواد بشكل أفضل، يمكن أن يسهل المعلمين أو المعلمات إجراء تقييمات تعليمية متنوعة وفعالة ومبتكرة. أما من العيوب والعوامل المثبطة في تعليم اللغة العربية : يمكن الوصول إلى هذه الوسيلة فقط باستخدام شبكة الإنترنت، بينما يواجه بعض الطلاب المشاكل في استخدام الإنترنت.^{٣٠} وبعض الطلاب يحتاجون إلى إشراف أكثر لأن هذه الوسائل تعتمد على الإنترنت.

يشمل هذا البحث على دورين، عقدت الباحثة الدور الأول في يوم الأربعاء، ٢٢ نوفمبر ٢٠٢٣ والدور الثاني في يوم الأربعاء، ٢٩ نوفمبر ٢٠٢٣. أما لكل الدور سيسير سير البحث من التخطيط، والتنفيذ، والملاحظة، والمنعكسة. وقبل عملية البحث بتطبيق وسائل التعليم إيدوجندي (Educandy)، تعقد الباحثة عملية البحث على أحوال الطلبة والمعلم في الفصل عند تعليم مادة اللغة العربية. والهدف لهذا الدور يعني لمعرفة مشاكل الطلبة في تعلم مادة اللغة العربية.

^{٢٩} سارة يونيتا، فعالية استخدام برمجة إيدوجاندي في تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية سورونج، جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكرتا، ٢٠٢٣، ص ١٤

³⁰ Fina Nur Fadhilah, "Pengembangan Media Bahasa Arab Menggunakan Web Educandy, Al-Ittijah", *Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab*, Vol. 14, No.1 Jun 2022, 51-62, p. 60

اعتمادا على نتيجة الاختبار السابق، تعرف الباحثة بأن نتيجة تعلم الطلبة للصف الخامس B في مادة اللغة العربية قبل تطبيق وسائل التعليم إيدوجندي (Educandy) حصل على ٤ طالبات الناجحة و ٢١ طلبة غير الناجحة، وبالنسبة المئوية ٨٤% طلبة الناجحة و ١٦% طلبة غير الناجحة. مع مجموعة النتيجة ١٢٧,٥ بمعدل ٥,١. ومن مجموعة البيانات تعرف الباحثة بأن عدم تطبيق وسائل التعليم في تعليم مادة اللغة العربية يؤثر إلى أحوال تعلم الطلبة في الفصل ونتيجتها في الاختبار. كان التعلم في مادة اللغة العربية بدون وسائل التعليم لم يكن مشوقا عند الطلبة. لذلك تحتاج الباحثة على عقد الدور الأول لعملية البحث بتطبيق وسائل التعليم إيدوجندي.

أ. الدور الأول من التنفيذ

من التخطيط التي استعدت الباحثة قبل عملية البحث هو : تصميم وسائل التعليم إيدوجندي (Educandy)، كتابة إعداد التدريس للباب الأول، إعداد ورقة الملاحظة من ناحية المدرس والطلبة، إعداد ورقة الأسئلة للاختبار في الدور الأول، إعداد ورقة المقابلة من ناحية المدرس والطلبة. أما حين التنفيذ قامت الباحثة بتدريس موافقا على الخطوة التالية : المقدمة، العرض، التطبيق، والاختتام. ثم الخطوة الأخيرة هي المنعكسة، في هذه الخطوة استخلصت الباحثة نتيجة الملاحظة، المقابلة، والاختبار.

من البيانات بطريقة الاختبار في الدور الأول، وجدنا ١٥ طلبة ناجحة التي حصلت على نتيجة أعلى من ٧، مع النسبة المئوية ٤٠٪، ثم ١٠ طلبة فاشلة التي حصلت على نتيجة أدنى من ٧، مع النسبة المئوية ٦٠٪. ومجموع النتيجة التي تناولت الطلبة هو ١٥٨ مع المعدل ٦,٣٢. وتلك النتيجة لم تبلغ إلى الحد المرجو، بل تستطيع أن تكون أحسن وأجود في الاختبار في الدور الثاني. ووفقا إلى جدول الملاحظة حصلت الباحثة على نتيجة نشاط الطلبة، من هذه الملاحظة الدور الأول حصلت الطلبة على نتيجة ٦٧٪ أي قد يكون نشاط الطلبة عند تعلم مادة اللغة العربية بتطبيق وسائل التعليم إيدوجندي (educandy) جيد جدا. مجموع نتيجة نشاط الطلبة التي حصلت الطلبة هي ٢٤ أما إذا كملت نتيجة الملاحظة ستنال ٣٦.

بعد عملية المقابلة مع المدرس الحقيقي والطلبة، حصلت الباحثة على أن تطبيق وسائل التعليم إيدوجندي (educandy) في تعلم مادة اللغة العربية تثير كثيرا في نشاط تعلم الطلبة. هذه الوسيلة تفيد كثيرا في إيجاد مشاركة الطلبة في التعلم. كما لاحظت الباحثة في الدور الأول، أن الطلبة ناشطة في تقليد المفردات و لكن بعضهم لم يفهم طريقة استخدام وسائل التعليم إيدوجندي (educandy) لأن لم يستخدم هذه الوسيلة من قبل. وكذلك في الدور الأول كانت الوسيلة التي تم تنزيلها من الويب (play educandy) تبدو صغيرة على الشاشة. فلذلك قامت الباحثة بالتحليل مع المدرس الحقيقي في كيفية بيان تلك الوسيلة إلى الطلبة كي تكون العملية في الدور الثاني أحسن وأجود وفي تصحيح الوسيلة.

ب. الدور الثاني من التنفيذ

بعد معرفة نتيجة المنعكسة من الدور الأول، عقدت الباحثة عملية البحث للدور الثاني حتى تتناول الباحثة هدف البحث. وفي عملية البحث الدور الثاني أكدت الباحثة عن فهم الطلبة نحو طريقة استخدام وسائل التعليم إيدوجاندي (educandy) مع إجابة أسئلة الاختبار الصحيحة. فمن التخطيط التي استعدت الباحثة قبل عملية البحث هو كما يلي : تصميم وسائل التعليم إيدوجاندي (Educandy)، كتابة إعدادات التدريس للباب الثاني، إعداد ورقة الملاحظة من ناحية المدرس و الطلبة، إعداد ورقة الأسئلة للاختبار في الدور الثاني، إعداد ورقة المقابلة من ناحية المدرس و الطلبة. و حين التنفيذ قامت الباحثة بتدريس موافقا على الخطوة المتساوية كما في الدور الأول و هي : المقدمة، العرض، التطبيق، والاختتام. ثم الخطوة الأخيرة هي المنعكسة، في هذه الخطوة استخلصت الباحثة نتيجة الملاحظة، المقابلة، والاختبار.

من البيانات بطريقة الاختبار في الدور الثاني، وجدنا ٢١ طلبة ناجحة التي حصلت على نتيجة أعلى من ٧، مع النسبة المئوية ٨٤ %، ثم ٤ طالبات فاشلة التي حصلت على نتيجة أدنى من ٧، مع النسبة المئوية ١٦ %. ومجموع النتيجة التي تناولت الطلبة هو ٢٠٤،٥ مع المعدل ١٨،٨. فهذه النتيجة بلغت إلى الحد المرجو. ووفقا إلى جدول الملاحظة السابقة حصلت الباحثة إلى نتيجة تعلم و نشاط الطلبة بعد عملية البحث في الدور الثاني. من هذه الملاحظة الدور الثاني حصلت الطلبة على نتيجة ٩٢ % أي قد يكون نشاط الطلبة عند تعلم مادة اللغة العربية بتطبيق وسائل التعليم إيدوجاندي (educandy) ممتاز. مجموع نتيجة نشاط الطلبة التي حصلت الطلبة هي ٣٣ أما إذا كملت نتيجة الملاحظة ستنال النتيجة ٣٦.

ومن نتيجة الملاحظة و المقابلة وكذلك الاختبار وجدنا ازدياد نشاط الطلبة و اهتمام الطلبة في تعلم مادة اللغة العربية باستخدام وسائل التعليم إيدوجاندي (educandy). كانت الطلبة ناشطة في اشتراك التعلم وقد اهتمت اهتماما تاما طوال عملية البحث في الدور الثاني، وقد فهمت الطلبة في كيفية استخدام هذه الوسيلة حتى ترتفع نتيجة الاختبار أيضا تعنى من معدل ٦،٣٢ إلى معدل ١٨،٨.



صورة 1. عملية البحث بتطبيق وسائل التعليم إيدوجندي (Educandy)

٣. عرض البيانات

من مجموعة البيانات في الدور الأول والثاني، تعرض الباحثة استخلاص البيانات الآتية:

أ. نتيجة الاختبار

جدول ١. نتيجة الاختبار

الدور الثاني	الدور الأول	قبل تنفيذ الدور	
٨،١٨	٦،٣٢	٥،١	المعدل للاختبار
٢١	١٥	٤	الناجحات
% ٨٤	% ٦٠	% ١٦	النسبة المئوية
٤	١٠	٢١	الفاشلات
% ١٦	% ٤٠	% ٨٤	النسبة المئوية

الجدول المقدم توضح مقارنة درجات الطلبة قبل استخدام وسائل التعليم إيدوجندي (Educandy) وبعد استخدامها في الدور الأول والدور الثاني. قبل استخدام الوسائل كانت متوسط درجات الطلبة ٥،١، وهو أقل من معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM). فقط ٤ طلبة تمكنوا من النجاح (١٦٪)، بينما فشل ٢١ طلبة (٨٤٪). تعكس هذه الأرقام التحديات الكبيرة في أساليب التعليم المستخدمة سابقًا، التي قد تكون غير جذابة أو غير فعالة في تحسين فهم الطلبة. وبعد تطبيق الوسائل في الدور الأول، ارتفع متوسط درجات الطلبة إلى ٦،٣٢، رغم أنه لا يزال أقل من معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM). تشير هذه الزيادة إلى أن استخدام

الوسائل بدأ يؤثر إيجاباً، حيث نجح ١٥ طلبة (٦٠٪) في تحقيق المعايير المطلوبة. على الرغم من أن عدد الطلبة الذين لم ينجحوا ١٠ طلبة (٤٠٪) لا يزال كبيراً، فإن زيادة نسبة الناجحين تدل على وجود التقدم. وهذا يشير إلى أن الوسائل التعليمية ساهمت في خلق بيئة تعليمية أكثر دعماً. ثم في الدور الثاني، ارتفع متوسط درجات الطلبة مرة أخرى إلى ٨,١٨، وهو الآن فوق معايير الحد الأدنى من الاكتمال (KKM). هذا الإنجاز مشجع للغاية، حيث نجح ٢١ طلبة (٨٤٪) ولم يفشل سوى ٤ طلبة (١٦٪). وهذا يدل على أن تطبيق الوسائل التعليمية يؤثر على نتائج تعلم الطلبة.

ب. نتيجة الملاحظة

جدول ٢. نتيجة الملاحظة

الدور الثاني	الدور الأول	ناحية الطلبة
٣٣	٢٤	النتيجة
٩٢ %	٦٧ %	النسبة المئوية
ممتاز	جيد جدا	الوصف

تشير هذه البيانات إلى تحسين نشاط تعلم الطلبة من الدور الأول إلى الدور الثاني. في الدور الأول، كانت نتيجة الملاحظة ٢٤ أو ٦٧٪، والتي وُصفت بأنها "جيد جدا". أما في الدور الثاني، فقد حدثت زيادة في نتيجة الملاحظة حتى يصل إلى ٣٣ أو ٩٢٪، والتي وُصفت بأنها "ممتاز". هذا التحسين يدل على أن الوسائل التعليمية المستخدمة في الدور الثاني كانت أكثر فعالية في تحسين نشاط تعلم الطلبة.

إنّ تعليم مادة اللغة العربية للصف الخامس B في مدرسة الابتدائية قرة أعين يوغياكرتا بتطبيق وسائل التعليم إيدوجاندي (educandy) قادر على تحسين نتائج تعلم الطلبة ونشاطهم في التعلم كذلك. وتلك النتيجة تأتي بعد عقد عملية البحث بتنفيذ نوع البحث الفصلي الإجرائي. واستخلاص النتائج من مجموعة البيانات هو كما يلي:

جدول ٣. مقارنة نتيجة الاختبار لكل الدور

النسبة المئوية لارتقاء المعدل للاختبار ³¹	الدور الثاني	الدور الأول	قبل تنفيذ الدور	نتيجة الاختبار من الطلبة
	٨،١٨	٦،٣٢	٥،١	المعدل للاختبار
٢٩ %	٢١	١٥	٤	عدد الناجحة
	% ٨٤	% ٦٠	% ١٦	النسبة المئوية

تشير النتائج المعروضة في الجدول إلى التحسين الملحوظ في نتيجة الاختبار للطلبة الصف الخامس B في مدرسة الابتدائية قرة أعين يوغياكرتا قبل تطبيق وسائل التعليم إيدوجاندي (educandy) وبعد تطبيقها في دورين. ترتقي نتيجة الاختبار قدر ٢٩٪ من معدل النتيجة الأولى هو ٦،٣٢ إلى معدل النتيجة الثانية هو ٨،١٨. ويرتقي كذلك عدد الطلبة الناجحة من الدور الأول قدر ١٥ طلبة بالنسبة المئوية ٦٠ % إلى ٢١ طلبة بالنسبة المئوية ٨٤٪. بشكل عام، تشير هذه البيانات إلى تحسن كبير في نتائج الاختبارات، مما يدل على نجاح الوسائل التعليمية المعتمدة وأساليب التدريس المستخدمة. يمكن اعتبار هذه النتائج دليلاً على فعالية الجهود المبذولة في تعزيز تعلم الطلبة وتحسين أدائهم الأكاديمي.

جدول ٤. مقارنة نتيجة ملاحظة نشاط تعلم الطلبة لكل الدور

النسبة المئوية لارتقاء النتيجة	الدور الثاني	الدور الأول	نتيجة الملاحظة من الطلبة
	٣٣	٢٤	النتيجة
٣٨ %	% ٩٢	% ٦٨	النسبة المئوية
	ممتاز	جيد جدا	الوصف

تشير النتائج المعروضة في الجدول إلى التحسين الملحوظ في نسبة النتائج بين الدور الأول والدور الثاني للطلبة. حيث ارتفعت النسبة المئوية لنتيجة الملاحظة من ٢٤ إلى ٣٣، مما يدل على تحسن قدره ٣٨٪. كما أن النتائج تشير إلى أن عدد الطلبة الذين حصلوا على وصف "ممتاز"

³¹Andre Kurniawan, (Nilai Akhir – Nilai Awal) : $Nilai\ Awal \times 100\%$. Cara Menghitung Persentase Kenaikan, available at: <https://www.merdeka.com/jabar/cara-menghitung-persentase-kenaikan-berikut-contoh-dan-penjasannya-klm.html?page=3>, accessed on 15 Feb 2024

ارتفعت من ٦٨٪ في الدور الأول إلى ٩٢٪ في الدور الثاني. بشكل عام، تعكس هذه البيانات نجاحاً في تحسين أداء الطلاب، مما يدل على فعالية الأساليب التعليمية المستخدمة في تعزيز نتائج التعلم.

الخلاصة

بعد إجراء جميع خطوات البحث، قامت الباحثة بتحليل البيانات وخلصت إلى أن تطبيق وسائل التعليم إيدوجاندي (Educandy) يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في الصف الخامس B في مدرسة قرة عين في يوغياكرتا. في الاختبار الأول، نجح ١٥ طالباً (٦٠٪) بمعدل ٦,٣٢، وفي الاختبار الثاني، نجح ٢١ طالباً (٨٤٪) بمعدل ٨,١٨، مما يدل على زيادة قدرها ٢٩٪. بالإضافة إلى ذلك، فإن تطبيق هذه الوسائل له تأثير إيجابي أيضاً على نشاط تعلم الطلاب، حيث سجلت ملاحظة النشاط في الدور الأول ٢٤ (٦٨٪)، وارتفعت إلى ٣٣ (٩٢٪) في الدور الثاني، مع زيادة قدرها ٣٨٪. تظهر هذه الدراسة أن استخدام وسائل التعليم المناسبة، مثل إيدوجاندي، لا يعزز فقط من فهم الطلاب، بل يشجع أيضاً على الابتكار في أساليب التدريس. من خلال اعتماد نهج يعتمد على التكنولوجيا والتفاعل، يمكن للمعلمين الوصول إلى الطلاب ذوي أنماط التعلم المختلفة. لذلك، من المهم الاستمرار في البحث حول تطبيق وسائل التعليم المتنوعة، بالإضافة إلى تدريب المعلمين على استخدام هذه الأدوات لتحقيق نتائج تعليمية أفضل. لتطبيق نتائج هذا البحث، ينبغي على المعلمين استخدام استراتيجيات تعزز من تحفيز الطلاب ومشاركتهم، مثل التعلم القائم على المشاريع، والألعاب التعليمية، والنقاشات الجماعية. كما أن تقديم ملاحظات بناءة وخلق بيئة تعليمية داعمة يمكن أن يزيد من ثقة الطلاب ويحفزهم على التعلم. بهذه الطريقة، ستصبح عملية التعلم أكثر متعة وفعالية. تشير نتائج البحث إلى أنه ينبغي على المعلمين استخدام وسائل التعليم التي تتوافق مع المادة الدراسية لضمان فهم الطلاب للدروس بشكل أفضل. الاعتماد فقط على طريقة المحاضرة قد يقلل من حماس الطلاب في التعلم ويجعلهم يتخلفون عن الركب في تطور التكنولوجيا. كما يجب أن يتحلى الطلاب بالحماسة للتعلم وأن يكونوا مستعدين للدرس، خاصة في مادة اللغة العربية. ومع ذلك، فإن هذه الدراسة تعاني من قيود، حيث تقتصر على طلاب الصف الخامس في مدرسة واحدة، مما قد يجعل النتائج غير قابلة للتعميم. كما أن مدة البحث قد لا تكون كافية لرؤية التغيرات على المدى الطويل في أداء الطلاب. لذلك، من المتوقع أن تستكشف الأبحاث المستقبلية تأثير وسائل التعليم في مجالات أخرى، مثل تحسين نتائج التعلم في المواد العلمية أو تطوير المهارات الاجتماعية، وكيف يمكن أن يساهم دمج التكنولوجيا الحديثة في التعليم في تحفيز الطلاب.

المراجع

الحسنة، نور. تطبيق وسائل التعليم إيدوجاندي لترقية نشاطة تعلم الطلاب في درس موضوعي
بمدرسة الإبتدائية ١٠ موارد جامعي. جامعي: الجامعة الإسلامية الوطنية سلطان طه سيف

الدين, ٢٠٢٢

سليمان، نايف. تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع, ٢٠٠٣

العزیز، عبد المحسن ابن عبد. الوسائل التعليمية مفهومها وأسس استخدامها ومكانتها في العملية

التعليمية. مكتبة الملك فهد الوطنية: الرياض, ١٤١٤

قرة، الأعين. تطبيق وسائل التعليم الرسوم الهزلية لتحسين نتائج التعلم في درس الإنشاء لطالبات

الصف الرابع C كلية المعلمات بمعهد الحديث الرسالة الحرم للبنات فونوروكو العام

الدراسي ١٤٤٣-١٤٤٤ هـ. نجاوي: جامعة دار السلام كونتور, ٢٠٢٣

مدكور، علي أحمد. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: دار الفكر العربي, ٢٠٠٦

نتيجة المقابلة مع الطالبة من الصف الخامس B بالمدرسة الابتدائية قرة أعين يوغياكرتا، خسنى عالفة

العزیزة، دليل المقابلة: ٤. 20/11/2023/w/

نتيجة المقابلة مع المعلم في مادة اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية قرة أعين يوغياكرتا، الاستاذ محمد

سابق رحمة الله. دليل المقابلة: ٢. 20/11/2023/w/

الوثيقة، دليل الوثيقة: ١. 20/11/2023/D/

يونيتا، سارة. فعالية استخدام برمجة إيدوجاندي في تعليم المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية سورونج. جاكرتا: جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية, ٢٠٢٣

Aminuddin. "Media Pembelajaran Bahasa Arab". *Jurnal Al-Munzir*, Vol. 7, No. 2, 13-28

Djajadi, Muhammad. *Pengantar Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Yogyakarta: CV. Arti Bumi Intaran, 2019.

Educandy sebagai Media Pembelajaran Interaktif dalam Pemanfaatan Web pada Pembelajaran Teknologi Baru dalam Pengajaran dan Pembelajaran, available at:

<https://www.kompasiana.com/septiegakntupi2021/63f997c308a8b55fd235efa2/educandy-sebagai-media-pembelajaran-interaktif-dalam-pemanfaatan-web-pada-pembelajaran-teknologi-baru-dalam-pengajaran-dan-pembelajaran>, accessed on 18 Sep 2023

- Eryani, Rita, et al. "Peningkatan Hasil Belajar Melalui Media Kuis Educandy Pada Peserta Didik Di Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, Vol. 5, No. 4, 2021, 2082–89
- Farhana, Husna, at al. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Pubusher, 2019. <<https://doi.org/10.37567/borneo.v1i2.440>>.
- Fina Nur Fadhilah, "Pengembangan Media Bahasa Arab Menggunakan Web Educandy, Al-Ittijah", *Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab*, Vol. 14, No.1 Jun 2022, 51–62
- Fitriati, Ita, et al. "Implementasi Digital Game Based Learning Menggunakan Aplikasi Educandy Untuk Evaluasi Dan Motivasi Belajar Mahasiswa Bima", in *Proceeding Seminar Nasional Penelitian Dan Pengabdian 2021*, ISBN: 978-623-6535-49-3, 307–312, p.308
- Kurniawan, Andre, (*Nilai Akhir – Nilai Awal*) : $\text{Nilai Awal} \times 100\%$. *Cara Menghitung Persentase Kenaikan*, available at: <https://www.merdeka.com/jabar/cara-menghitung-persentase-kenaikan-berikut-contoh-dan-penjelasan-nya-kl.html?page=3>, accessed on 15 Feb 2024
- Nasrah, A. Muafifah. "Analisis Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19", *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, Vol 3, No.2
- Nasution. "Konsep pembelajaran matematika dalam mencapai hasil belajar menurut teori gagne". *Logaritma: Jurnal Imu-Ilmu Pendidikan dan Sains*, Vol. 6, No.2, 2018
- Nurhabibah, Prabawati, et al. "Pengembangan Website Educandy Sebagai Alat Evaluasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas V", *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, Vol. 17, No. 2, 2021, 255–64
- Prasetyo, Apri Dwi. "Peningkatan Keaktifan Belajar Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar", *Jurnal Basicedu*, Vol 5, No.4, 2022
- Riadi, Muchlisin. *Keaktifan Belajar (Pengertian, Bentuk, Indikator dan Faktor yang Mempengaruhi Belajar)*, available at: <https://www.kajianpustaka.com/2020/12/keaktifan-belajar-siswa.html>, accessed on 20 Sep 2023.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group, 2010.
- Sari, Dhiaroh Rahma. *Penerapan Mufrodāt Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Media Gambar*
- Setiawan, Andi. *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo : Uwais Inspirasi Indonesia, 2017
- Susiyanto, Deris. *Membuat Game Interaktif untuk Siswa Menggunakan Educandy*, available at: <https://edusiana.org/membuat-game-interaktif-untuk-siswa-menggunakan-educandy>, accessed on: 15 Sep 2023, 17:20
- Sutoyo, *Teknik Penyusunan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Cet I*. Solo: UNISRI Press, 2020.

- Syahza, Almasdi. *Buku Metodologi Penelitian, Edisi Revisi Tahun 2021*. Pekanbaru: Unri Press, 2021.
- Thabbron, Gamal, *Hasil Belajar: Pengertian, Klasifikasi, Indikator, dan Faktor-Faktor*, available at: <https://serupa.id/hasil-belajar-pengertian-klasifikasi-indikator-dan-faktor-faktor/>, accessed on 20 Sep 2023
- Ulya, Maziyatul. "Penggunaan Educandy Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Indonesia", *Lingua Rima: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, Vol. 10, 1 Jan 2021