



Efektivitas Metode *Total Physical Response* (TPR) Terhadap Peningkatan Penguasaan Mufradat Siswa kelas IVB MI Al Huda Karangnongko

Iin Hardiyanti¹, M. Faqih Syifa Rahman²

^{1,2}Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Indonesia

Email: 124204021036@student.uin-suka.ac.id, 224204011010@student.uin-suka.ac.id

Article Info

Article History

Received: 21-11-2025

Revised: 24-12-2025

Accepted: 25-12-2025

Published: 26-12-2025

Keyword:

Total Physical Response (TPR), Method, Vocabulary Mastery, MI Al Huda.

Abstract

Arabic language learning at MI Al Huda Karangnongko Yogyakarta has tended to be monotonous, as it is predominantly conducted through lecture, question-and-answer, and memorization methods, which has resulted in low student learning interest. This study aims to examine the effect of implementing the Total Physical Response (TPR) method on improving Arabic vocabulary mastery among fourth-grade students of class IV B at MI Al Huda. The research employed an experimental approach using a true experimental design, specifically the pretest-posttest control group design. The research sample consisted of two classes selected from the entire student population of MI Al Huda, with class IV B serving as the experimental group that received instruction using the TPR method, and class IV A serving as the control group that was taught using conventional instructional methods. Data analysis was conducted using a parametric statistical test in the form of an Independent Samples t-Test, assisted by SPSS version 25. The results of the analysis revealed a Sig. (2-tailed) value of 0.000, which is lower than the significance level of 0.05. Therefore, it can be concluded that the implementation of the Total Physical Response (TPR) method has a significant effect on the Arabic vocabulary mastery of fourth-grade students in class IV B at MI Al Huda Karangnongko Yogyakarta.

المخلص

يُعدّ تعليم اللغة العربية في مدرسة MI الهُدَى كارانغنونغكو يوجياكرتا حتى الآن تعليمًا تقليديًا يميل إلى الرتابة، إذ يعتمد في الغالب على أساليب المحاضرة، والسؤال والجواب، والحفظ، الأمر الذي أدى إلى انخفاض دافعية التلاميذ واهتمامهم بتعلّم اللغة العربية. وتهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) في تحسين إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع (الثعبنة ب) في مدرسة MI الهُدَى. وقد استخدمت الدراسة المنهج التجريبي بتصميم تجريبي حقيق من نوع الاختبار القبلي والاختبار

البعدي مع مجموعة ضابطة. وتكوّنت عيّنة البحث من فصلين دراسيين من مجموع تلاميذ المدرسة. حيث مثّل الصف الرابع ب (المجموعة التجريبية التي طُبِّقت عليها طريقة TPR ، في حين مثّل الصف الرابع أ) (المجموعة الضابطة التي دُرِّست بالطريقة التقليدية. وتم تحليل البيانات باستخدام الاختبارات الإحصائية البارامترية، وبخاصة اختبار Independent Samples t-Test ، بمساعدة برنامج SPSS الإصدار 25. وأظهرت نتائج التحليل أن قيمة الدلالة الإحصائية (Sig. 2-tailed) بلغت 0.000 ، وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 ، وبناءً على ذلك يمكن الاستنتاج أن تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) له تأثير دالّ إحصائيًا في تنمية إتقان المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع ب (في مدرسة MI الهدى كارانغونونكو بوجياكرتا).

Pendahuluan

Bahasa Arab adalah alat komunikasi berupa kata atau ucapan secara lisan yang diucapkan oleh orang Arab untuk saling mengerti dan memahami satu sama lain.¹ Urgensi pembelajaran bahasa Arab di Indonesia mengacu pada konteks agama, budaya, maupun pendidikan umum. Dengan perkembangan teknologi dan globalisasi, pembelajaran bahasa Arab semakin terbuka bagi berbagai kalangan.² Namun pembelajaran bahasa Arab di Indonesia dianggap sebagai pelajaran yang sulit karena bahasa Arab merupakan bahasa asing. Ada dua faktor yang mempengaruhi siswa dalam belajar bahasa Arab, yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal bersumber dari dalam diri individu seperti minat, bakat ataupun motivasi. Sedangkan faktor eksternal bersumber dari guru, kurikulum yang diterapkan, bahan ajar ataupun model pembelajaran yang digunakan.³ Meskipun dianggap bahasa yang sulit namun peran bahasa Arab dalam pendidikan Islam dianggap sangat penting karena mempengaruhi kemampuan siswa dalam membaca, menelaah, memahami dan mengajarkan nilai-nilai Islam yang terkandung dalam Al-Qur'an dan hadis.⁴

Beberapa permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran bahasa Arab, yaitu permasalahan pada unsur bahasa, yakni kurangnya penguasaan *mufrodat* atau perbendaharaan kosa kata yang dapat membantu mempermudah memahami

¹ Alfitri Alfitri, Harif Supriyady, and Saprone Saprone, "Hambatan Dalam Menciptakan Lingkungan Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Al-Munawaroh Pekanbaru," *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2020): 212, <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v9i1.6102>.

² Ani Ria Ariska, Yusuf Hanafi, and Moh. Fauzan, "Penerapan Metode Total Physical Response (TPR) Untuk Meningkatkan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Arab Pada Maharah Qira'ah," *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 3, no. 3 (2023): 381–90, <https://doi.org/10.17977/um064v3i32023p381-390>.

³ Koderi Koderi, Muhammad Aridan, and Ahmad Bukhari Muslim, "Pengembangan Mobile Learning Untuk Penguasaan Mufrodat Siswa MTs," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 2 (2020): 265, <https://doi.org/10.29240/jba.v4i2.1769>.

⁴ Soimatul Afiah and Lili Musyafa, "Penerapan Metode Total Physical Response Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" 1, no. September (2024): 50–58, <https://doi.org/10.70078/kolektif.v1i1.14>.

pembelajaran bahasa,⁵ Mempelajari bahasa Arab tentunya dimulai dari penguasaan *mufradat* terlebih dahulu. Salah satu yang dapat mempengaruhi siswa dalam belajar bahasa Arab adalah sulitnya mempelajari kosa kata baru yang berbeda dari kehidupan sehari-hari. Sehingga hal ini menjadi tantangan serius bagi seorang siswa dalam belajar bahasa Arab.⁶ Penguasaan dan pemahaman *mufradat* memiliki manfaat yang sangat penting. Memiliki perbendaharaan kosakata bahasa Arab yang cukup dapat membuat seseorang berkomunikasi dan menulis dengan baik dan benar.⁷ Salah satu hal penting yang dilakukan peserta didik jika ingin mempelajari bahasa Arab adalah memulai pembelajaran dengan mengenal dan mengetahui setiap *mufradat* yang ada dalam sebuah teks bacaan.

Mempelajari dan menghafalkan *mufradat* sudah menjadi kewajiban bagi yang ingin belajar bahasa Arab. Akan tetapi banyak siswa yang mengalami kesulitan belajar bahasa Arab karena metode pengajaran yang kurang sesuai dengan karakteristik siswa.⁸ *Mufradat* sangat penting dimiliki dalam mempelajari bahasa Arab, guna untuk memahami teks tulis ataupun pemahaman pengucapan bahasa Arab.⁹ Semakin banyak *mufradat* yang dikuasai maka akan semakin percaya diri siswa dalam mempelajari bahasa Arab.¹⁰

Pada proses belajar mengajar ada beberapa komponen yang tidak dapat dipisahkan yaitu guru sebagai pengajar, siswa, kemudian bahan atau materi ajar, metode pembelajaran, dan media sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran.¹¹ Guru merupakan komponen penting dalam pendidikan, khususnya pada pendidikan bahasa Arab. Guru tidak hanya dituntut harus memiliki kemampuan dan pengetahuan yang luas akan tetapi guru juga harus dapat membuat suasana belajar yang kondusif, nyaman dan menyenangkan. Sehingga guru diharapkan dapat menggunakan metode yang efektif, interaktif dan inovatif yang disesuaikan dengan karakteristik siswa.¹² Banyak tantangan yang perlu dipahami dan telaah oleh guru terkait permasalahan

⁵ Riski Gunawan, Okta Novianti, and Mohammad Zainal Hamdy, "Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Pembelajaran *Mufradat* Di MI," *Qismul Arab: Journal of Arabic Education* 1, no. 02 (2024): 1–15, <https://doi.org/10.62730/qismularab.v1i02.7>.

⁶ Rohmatun Lukluk Isnaini Desfiandri Rahmadani Amri, "Implementasi Model Simulasi Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas V Di MIN 1 Bantul Tahun Ajaran 2021/2022," *Journal of Arabic Studies and Teaching*, no. Mahira (2022): 45–59.

⁷ Gunawan, Novianti, and Zainal Hamdy, "Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Pembelajaran *Mufradat* Di MI."

⁸ A. Wassalwa, "Meningkatkan Kekayaan *Mufrod*at Siswa Melalui Metode Hypnoteaching," *Lahjah Arabiyah* 1, no. 2 (2020): 105–19.

⁹ Ani Ria Ariska, "Efektivitas Metode Total Physical Response (Tpr) Dalam Meningkatkan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Arab Pada Maharah Qira ' Ah Untuk Siswa Madrasah Ibtida ' Iyah," *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1 Peran Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0*, 2020, 49–60.

¹⁰ Akhsan Akhsan and Ahmadi Muhammadiyah, "Analisis Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs-NU Al-Islamiyah Asembagus Menurut Teori MC Clelland," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 132–38, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v3i2.132-138>.

¹¹ Hifni Mevin Miavara and Wiina Safitri, "Penggunaan Metode Mimicry Memorization Dalam Penguasaan *Mufradat* Siswa Kelas VIII B SMP Muhammadiyah Haurguelis" 2, no. 4 (2022): 102–13.

¹² M Rifian Panigoro and Abdur Rahman Adi Saputera, "Implementasi Metode Sam'iyah Syafahiyah Pada Siswa Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Penguasaan *Mufradat*," *'A Jamiy: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 9, no. 2 (2020): 164, <https://doi.org/10.31314/ajamiy.9.2.164-178.2020>.

dalam pembelajaran, guru bisa memahami dari metode yang digunakan mungkin terlalu monoton atau kurangnya memanfaatkan media pembelajaran yang tersedia.

Berdasarkan pengamatan peneliti di MI Al Huda Karangnongko Yogyakarta, peneliti melihat pembelajaran bahasa Arab di madrasah ini masih terbilang sangat monoton, sebab pembelajarannya masih menggunakan metode ceramah, tanya jawab dan menghafal yang mana guru menjelaskan materi pembelajaran sedangkan siswa mendengarkan penjelasan dari guru dan juga pembelajarannya masih terpaku pada buku paket. Hasil dari metode hafalan mufradat menjadi kurang maksimal disebabkan metode yang menjenuhkan bagi siswa.¹³ siswa masih ada yang belum pandai membaca tulisan Arab, siswa tidak menyukai pelajaran bahasa Arab dan orang tua yang tidak suport jika anaknya diberi tugas menghafalkan mufradat. Para siswa merasa bahasa Arab merupakan pelajaran yang sulit dan tidak menarik sehingga para siswa kurang motivasi dalam mempelajari bahasa Arab. Ketika siswa ditunjuk untuk membaca atau menerjemahkan teks bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia atau pun sebaliknya, para siswa masih malu-malu dan merasa kesulitan untuk menerjemahkan.

Menurut teori Pavlov, pada proses pembelajaran, pendidik tidak hanya memberikan metode ceramah tetapi juga memberikan instruksi singkat yang dapat diikuti oleh peserta didik.¹⁴ Pemahaman kosakata bahasa Arab dibantu dengan gerakan fisik sesuai dengan kosa kata yang diperintahkan agar siswa mudah memahami tanpa harus melalui proses penerjemahan dan hafalan. Untuk dapat menciptakan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan tentunya dibutuhkan metode, strategi atau media pembelajaran yang kreatif dan inovatif dari seorang guru. Metode pengajaran yang baik yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa dilihat dari potensi intelektual, emosional dan spiritual siswa.¹⁵

Metode *Total Physical Response* (TPR) menjadi metode yang peneliti pilih untuk diterapkan di MI Al Huda Karangnongko, sebagai salah satu metode pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan perbendaharaan kosakata bahasa Arab. Menurut Sahkholid Nasution dkk, Metode *Total Physical Response* (TPR) sangat berguna untuk menjelaskan bahasa tubuh bagi siswa yang belajar bahasa Arab.¹⁶ Prinsip metode *Total physical Response* (TPR) adalah bahasa yang dipelajari secara efektif membuat siswa aktif berpartisipasi dalam pembelajaran melalui kegiatan fisik yang bersumber dari instruksi.¹⁷ Metode ini dilakukan berdasarkan gerakan dan ujaran. Guru memberikan perintah kepada siswa kemudian siswa merespon perintah

¹³ Almannah Wassalwa Salwa, Masykuri Masykuri, and Hamidatul Iflah, "Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Maharah Al-Kitabah," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2021): 141–44, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v2i2.141-144>.

¹⁴ Putri Eliya Sari, "Penerapan Metode Total Physical Response Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Makukuhun Krajan Temanggung Tahun Ajaran 2023 / 2024" 4 (2024): 54–58. Hlm 55.

¹⁵ Sahkholid Nasution et al., "Implementasi Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah" 2, no. 1 (2024).

¹⁶ Nasution et al.

¹⁷ Afiah and Musyafa, "Penerapan Metode Total Physical Response Dalam Pembelajaran Bahasa Arab."

guru dengan melakukan tindakan sesuai dengan materi yang diajarkan.¹⁸ Pada Penelitian ini, peneliti memilih metode *Total physical Response* (TPR) untuk diterapkan di kelas IVB sebagai salah satu metode pembelajaran bahasa Arab untuk meningkatkan penguasaan mufradat siswa kelas IVB MI Al Huda Karangkongko Yogyakarta.

Metode Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Penelitian eksperimen bertujuan untuk mengetahui pengaruh variabel independen dengan melakukan treatment/percobaan terhadap variabel dependen (hasil).¹⁹ Penelitian ini menggunakan penelitian eksperimen *true experimental design* dengan jenis desain *Pretest-posttest control group design*. *Pretest-posttest control group design* adalah jenis penelitian yang terdapat dua kelompok yang dipilih secara random kemudian diberi *pretest* dan *posttest* untuk mengetahui perbedaan nilai antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.²⁰ Populasinya adalah seluruh siswa MI Al Huda Karangnongko Yogyakarta. Adapun Sampel yang digunakan dalam penelitian ini ada dua kelas yaitu siswa kelas IV B sebagai kelompok eksperimen dan siswa kelas IV A sebagai kelompok kontrol. Variabel bebas (*independent variabel*) atau variabel (X) dalam penelitian ini adalah metode TPR. Adapun variabel terikat (*dependent variabel*) atau variabel (Y) adalah penguasaan *mufradat* siswa kelas IVB MI Al Huda. Teknik pengumpulan data yaitu observasi kelas eksperimen IVB dan kelas control IVA, wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab sebagai data pendukung, serta pemberian soal *pretest* dan *posttest* yang terdiri dari 10 butir soal berbahasa Arab berupa soal objektif (pilihan ganda) dengan empat opsi pilihan yaitu (أ, ب, ج, د). Analisis data menggunakan uji statistik parametrik dengan rumus uji *Independent Samples t Test* berbantuan aplikasi SPSS versi 25.

Hasil dan Pembahasan

Penerapan metode *Total Physical Response* (TPR) dilaksanakan di kelas IVB MI Al Huda Karangnongko, Yogyakarta. Namun sebelum melakukan penerapan metode tersebut, peneliti melakukan *pretest* terlebih dahulu pada kelas kontrol (kelas IVA) dan kelas eksperimen (kelas IVB). *Pretest* dilakukan pada hari rabu tanggal 13 November 2024 yang diikuti oleh 17 siswa kelas IVA dan 17 siswa kelas IVB. *Pretest* dilakukan secara bertahap, *pretest* pertama dilakukan oleh siswa kelas IVA setelah itu dilanjutkan oleh siswa kelas IVB. Soal yang diberikan berupa soal pilihan ganda dengan opsi pilihan berjumlah 4 yaitu (أ, ب, ج, د) dengan jumlah soal 10 nomor. Selanjutnya peneliti melakukan treatment metode *Total Physical Response* (TPR) pada siswa kelas IVB dengan materi *أُطِى/ cita-citaku* sebanyak 3 kali pertemuan. Pada tindakan ini awalnya peneliti menuliskan mufradat di papan tulis, kemudian membacanya dan diikuti oleh seluruh siswa. Setelah itu peneliti memperagakan

¹⁸ Ariska, "Efektivitas Metode Total Physical Response (Tpr) Dalam Meningkatkan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Arab Pada Maharah Qira ' Ah Untuk Siswa Madrasah Ibtida ' Iyah."

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2011). Hlm 72.

²⁰ Sugiyono. Hlm 76.

gerakan berkaitan dengan mufradat yang terdapat di dalam buku. Yaitu mufradat tentang tentara (جُنْدِيٌّ), guru (مُدْرَسٌ), polisi (شُرْطِيٌّ), pilot (طَيَّارٌ), pramugari (مُضَيِّفَةٌ), hakim (حَاكِمٌ), wartawan (صَحَافِيٌّ), fotografer (مُصَوِّرٌ), dokter (طَبِيبٌ) dan pelukis (رَسَّامٌ). Setelah memperkenalkan mufradat dan juga gerakannya, para siswa diberi tugas untuk menebak gerakan dan juga melakukan gerakan sesuai instruksi. Contoh instruksinya yaitu “Aku adalah seorang jundiyyun (tentara (جُنْدِيٌّ)), tirukan gerakan jundiyyun”, siswa yang sudah memahami makna mufradat tersebut langsung sigap membuat gerakan seperti tentara dengan mengangkat tangan seolah sedang memegang pistol. Selain memberi instruksi, peneliti juga meminta siswa untuk menebak gerakan yang peneliti lakukan dengan menyebutkan bahasa Arabnya, contohnya peneliti membuat gerakan seperti terbang yang berarti peneliti sedang menjadi seorang pilot, kemudian siswa secara berebutan menjawab pilot (طَيَّارٌ). Siswa sangat aktif dan antusias mengikuti pembelajaran menggunakan metode *Total Physical Response* (TPR), karena pada metode ini siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan atau menulis materi, akan tetap juga melakukan tindakan sesuai instruksi yang melibatkan kemampuan berpikir cepat dan kesesuaian gerakan.

Setelah melakukan treatment pada kelas IVB, kemudian peneliti melakukan *posttest* lagi di kelas kontrol yang tidak diterapkan metode *Total Physical Response* (TPR) dan di kelas eksperimen yang diterapkan metode *Total Physical Response* (TPR). Kedua kelas ini, yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen menjawab soal *posttest* sebanyak 10 nomor dengan opsi pilihan berjumlah 4 yaitu (أ, ب, ج, د). Soal *posttest* tetap sama dengan soal *pretest*, karena untuk melihat apakah ada peningkatan penguasaan mufradat sebelum dan sesudah diterapkannya metode *Total Physical Response* (TPR).

Sebagai tambahan pengumpulan data, peneliti melakukan wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab. Berdasarkan hasil wawancara dengan Pak ‘M’ selaku guru mata pelajaran bahasa Arab di MI Al Huda, ada beberapa kendala yang dihadapi oleh Pak ‘M’ dalam proses pembelajaran bahasa Arab, yaitu siswa masih ada yang belum pandai membaca tulisan Arab, siswa tidak menyukai pelajaran bahasa Arab dan orang tua yang tidak suport jika anaknya diberi tugas menghafalkan mufradat. Menurut Pak ‘M’, perbedaan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran dan tidak menggunakan metode pembelajaran itu tergantung dari siswanya, kalau siswa suka dengan bahasa Arab maka metode apapun yang digunakan akan membuat siswa menjadi paham, berbeda jika siswa sudah tidak suka dengan bahasa Arab, maka apapun metode pembelajaran yang digunakan hasilnya akan nihil. Dari hasil wawancara tersebut, peneliti berpendapat bahwa kurangnya penguasaan mufradat siswa karena metode pembelajaran yang monoton, variasi metode pembelajaran bahasa Arab yang menarik jarang diterapkan sehingga menyebabkan siswa kurang menyukai bahasa Arab.

Tujuan Penerapan Metode *Total Physical Response* (TPR)

Metode *Total Physical Response* (TPR) ini mampu mengembangkan kemampuan siswa dalam menyimak, mendengar dengan melibatkan aktivitas fisik

untuk memperkenalkan bahasa baru secara visual dan kontekstual.²¹ Menggunakan metode ini untuk mengenalkan bahasa Arab pada siswa membuat siswa antusias dan aktif mengikuti pembelajaran. Metode *Total Physical Response* (TPR) ini dikembangkan oleh James Asher, Profesor Psikologi di University of California, San Jose. Metode ini berfokus pada pengajaran aktivitas berulang, yang sangat dipengaruhi oleh psikologi behaviorisme. Behaviorisme yaitu ilmu psikologi yang mengembangkan pola stimulus, verbal, dan respon.²²

Tujuan penerapan metode ini karena metode ini sangat cocok untuk siswa yang baru belajar bahasa asing, sebab melalui metode ini siswa dapat aktif dan dapat mengenal mufradat atau kosakata dengan cara yang berbeda yaitu dengan melalui gerakan fisik. Guru mengucapkan mufradat kemudian siswa memperagakan sesuai dengan mufradat yang dimaksud, guru memerintahkan siswa untuk memegang atau menyentuh barang sesuai dengan mufradat yang dimaksud. Metode ini memiliki dua teori, yaitu teori bahasa dan teori pembelajaran:

a. Teori bahasa, penulis metode ini bukan seorang ahli bahasa atau dan tidak terhubung dengan sekolah atau aliran linguistic tertentu. Namun pandangan James Asher tentang keterampilan bahasa, aktivitas fisik, metode pelatihan, dan perbedaan objek fisik dan abstrak menunjukkan bahwa Asher dipengaruhi oleh pandangan sekolah strukturalis dalam memahami perilaku bahasa pada anak-anak dan orang dewasa.

b. Teori pembelajaran, dalam pendidikan dan pengajaran bahasa, Asher terpengaruh oleh teori psikologi tentang isyarat dan respons, ingatan dan pemahaman serta dampak pelatihan keterampilan. Pandangan ini mirip dengan cara memahami perilaku penguasaan bahasa.²³

Fungsi bahasa yang dipengaruhi psikologi sangat berperan penting, karena bahasa sebagai alat berinteraksi dengan sesama dan sangat erat kaitannya dengan kehidupan masyarakat.²⁴

Hasil penerapan metode *Total physical Response* (TPR) pada siswa kelas IVB MI Al Huda menunjukkan pengaruh yang signifikan terhadap penguasaan mufradat siswa pada pembelajaran bahasa Arab pada materi *أَمَلِي/cita-citaku*. Sebelum melakukan analisis data, terlebih dahulu peneliti melakukan uji normalitas data untuk mengetahui apakah data berdistribusi normal atau tidak. Jika berdistribusi normal maka analisis data menggunakan statistik parametrik dengan uji Independent Samples T Test. Jika tidak berdistribusi normal maka analisis data menggunakan statistik non-parametrik yaitu dengan uji wilcoxon dan uji Mann Whitley. Berikut dipaparkan hasil uji normalitas dengan teknik pengujian uji Shapiro Wilk:

²¹ Nadiya Ulya and Ichsan Ichsan, "Pengaruh Metode Total Physical Response Pada Perkembangan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini," *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal* 9, no. 2 (2021): 235, <https://doi.org/10.21043/thufula.v9i2.11002>.

²² Ariska, Hanafi, and Fauzan, "Penerapan Metode Total Physical Response (TPR) Untuk Meningkatkan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Arab Pada Maharah Qira'ah."

²³ Dodi Robiansyah Dodi, "Pengaruh Metode Total Physical Response (TPR) Terhadap Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Ihtimam* 5, no. 2 (2022): 1–18, <https://doi.org/10.36668/jih.v5i2.415>.

²⁴ Malyuna Milyari Faidah, "Campur Kode Dan Alih Kode Dalam Lirik Lagu 'Senandung Rindu' Syubbanul Muslimin Perspektif Sociolinguistik," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 122–31, <https://doi.org/10.35316/lahjah.v3i2.122-131>.

Tabel 1
Uji Normalitas

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil penguasaan mufradat siswa	Pretest Eksperimen	.217	17	.033	.899	17	.066
	Posttest Eksperimen	.229	17	.018	.913	17	.113
	Pretest kontrol	.148	17	.200*	.915	17	.122
	Posttest kontrol	.190	17	.104	.928	17	.201

Syarat pengambilan keputusan:

- Jika hasil nilai Sig. > 0.05 maka data dikatakan berdistribusi normal
- Jika hasil nilai Sig. < 0.05 maka data tidak dikatakan berdistribusi normal

Pada kolom Shapiro Wilk, di ketahui nilai Sig. > 0.05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data berdistribusi normal. Karena data berdistribusi normal, maka pengujian hipotesis menggunakan statistik parametrik dengan uji *Independent Samples Test*. Sebelum melakukan analisis menggunakan uji *Independent Samples Test*, ditentukan nilai Gain terlebih dahulu, berikut nilai Gain dari hasil *pretest* dan *posttest* siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen:

Tabel 2
Hasil Nilai Gain

No	Pretest kelas IVA (kontrol)	Posttest kelas IVA (kontrol)	Gain	Pretest kelas IVB (eksperimen)	Posttest kelas IVB (eksperimen)	Gain
1	3	2	-1	5	8	3
2	1	1	0	1	6	5
3	5	5	0	3	7	4
4	2	3	1	1	5	4
5	0	4	4	4	7	3
6	5	4	-1	3	7	4
7	3	2	-1	3	6	3
8	3	3	0	0	6	6
9	3	6	3	8	9	1
10	2	3	1	3	5	2
11	5	5	0	4	7	3
12	0	1	1	2	7	5
13	4	3	-1	2	8	6
14	2	2	0	5	6	1
15	2	3	1	9	10	1
16	1	1	0	3	6	3
17	5	2	-3	2	7	5

Nilai Gain adalah nilai selisih dari score *pretest* dan *posttest* kelas kontrol dan kelas eksperimen. Nilai Gain digunakan untuk membandingkan nilai kelas kontrol dan kelas eksperimen menggunakan uji *Independent Samples T Test*. Selanjutnya akan dipaparkan hasil output dari uji *Independent Samples T Test*:

Table 3
Output uji Independent Samples T Test

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper	
MufRADAT	Equal variances assumed	.320	.576	5.846	32	.000	3.23529	.55338	2.10810	4.36249
	Equal variances not assumed			5.846	31.994	.000	3.23529	.55338	2.10809	4.36250

Syarat pengambilan keputusan:

- Jika nilai Sig. > 0.05 maka dikatakan homogen
- Jika nilai Sig. < 0.05 maka tidak dikatakan homogen

Berdasarkan hasil output di atas, diketahui nilai sig. pada kolom *Equality of variances* sebesar 0.576 > 0.05. yang berarti tidak ada perbedaan varian sehingga dikatakan homogen.

Selanjutnya analisis uji hipotesis menggunakan uji t test.

Syarat pengambilan keputusan uji hipotesis:

- Jika nilai Sig. < 0.05 maka metode Total Physical Response (TPR) memiliki pengaruh terhadap penguasaan mufradat siswa kelas IVB MI Al Huda
- Jika nilai Sig. > 0.05 maka metode Total Physical Response (TPR) tidak memiliki pengaruh terhadap penguasaan mufradat siswa kelas IVB MI Al Huda

Pada hasil output di atas, diperoleh nilai Sig. (2-tailed) = 0.000 yang berarti nilai sig. lebih kecil dari 0.05 sehingga diambil kesimpulan bahwa metode Total Physical Response (TPR) memiliki pengaruh terhadap penguasaan mufradat siswa kelas IVB MI Al Huda.

Tabel 4
Statistik Deskriptif

Group Statistics					
	MetodeTPR	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
MufRADAT	Eksperimen	17	3.4706	1.62472	.39405
	Kontrol	17	.2353	1.60193	.38852

Berdasarkan tabel analisis statistik deskriptif, diperoleh nilai mean atau rata-rata dari selisih gain score untuk kelas eksperimen sebesar 3.4706 sedangkan nilai rata-rata pada kelas control sebesar 0.2353. sehingga dapat disimpulkan bahwa pertambahan nilai rata-rata dari kelas eksperimen yang diberi treatment lebih besar dibanding nilai rata-rata kelas control yang tidak diberi treatment. Sehingga dikatakan bahwa pemberian treatment metode *Total Physical Response* (TPR) berpengaruh signifikan terhadap peningkatan penguasaan mufradat siswa. Metode *Total Physical Response* (TPR) membantu siswa dalam proses belajar mufradat yang ditunjukkan dengan respon yang sangat antusias ketika diterapkan metode ini.

Kesimpulan

Metode *Total Physical Response* (TPR) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap penguasaan mufradat siswa kelas IVB MI Al Huda. Hal ini dapat dilihat dari diperolehnya nilai Sig. (2-tailed) = 0.000 pada uji *Independent Sample T Test* yang berarti nilai sig.<0.05. Kemudian pada analisis statistik deskriptif, diperoleh nilai mean atau rata-rata dari selisih gain score untuk kelas eksperimen sebesar 3.4706 sedangkan nilai rata-rata pada kelas control sebesar 0.2353. yang berarti pertambahan nilai rata-rata dari kelas eksperimen yang diberi treatment lebih besar dibanding nilai rata-rata kelas control yang tidak diberi treatment. sehingga diambil kesimpulan bahwa metode Total Physical Responses (TPR) memiliki pengaruh terhadap penguasaan mufradat siswa kelas IVB MI Al Huda.

Referensi

- Afiah, Soimatul, and Lili Musyafa. "Penerapan Metode Total Physical Response Dalam Pembelajaran Bahasa Arab" 1, no. September (2024): 50–58. <https://doi.org/10.70078/kolektif.v1i1.14>.
- Akhsan, Akhsan, and Ahmadi Muhammadiyah. "Analisis Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs-NU Al-Islamiah Asembagus Menurut Teori MC Clellad." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 132–38. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v3i2.132-138>.
- Ariska, Ani Ria. "Efektivitas Metode Total Physical Response (Tpr) Dalam Meningkatkan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Arab Pada Maharah Qira ' Ah Untuk Siswa Madrasah Ibtida ' Iyah." *Prosiding Semnasbama IV UM Jilid 1 Peran Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Menghadapi Revolusi Industri 4.0*, 2020, 49–60.
- Ariska, Ani Ria, Yusuf Hanafi, and Moh. Fauzan. "Penerapan Metode Total Physical Response (TPR) Untuk Meningkatkan Perbendaharaan Kosakata Bahasa Arab Pada Maharah Qira'ah." *JoLLA: Journal of Language, Literature, and Arts* 3, no. 3 (2023): 381–90. <https://doi.org/10.17977/um064v3i32023p381-390>.
- Desfiandri Rahmadani Amri, Rohmatun Lukluk Isnaini. "Implementasi Model Simulasi Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Pada Siswa Kelas V Di MIN 1 Bantul Tahun Ajaran 2021/2022." *Journal of Arabic Studies and Teaching*, no. Mahira (2022): 45–59.
- Dodi, Dodi Robiansyah. "Pengaruh Metode Total Physical Response (TPR) Terhadap Penguasaan Kosakata Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Ihtimam* 5, no. 2 (2022): 1–18. <https://doi.org/10.36668/jih.v5i2.415>.
- Faidah, Malyuna Milyari. "Campur Kode Dan Alih Kode Dalam Lirik Lagu 'Senandung Rindu' Syubbanul Muslimin Perspektif Sociolinguistik." *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (2022): 122–31. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v3i2.122-131>.
- Gunawan, Riski, Okta Novianti, and Mohammad Zainal Hamdy. "Efektivitas Penggunaan Media Kartu Bergambar Untuk Pembelajaran Mufradat Di MI." *Qismul Arab: Journal of Arabic Education* 1, no. 02 (2024): 1–15. <https://doi.org/10.62730/qismularab.v1i02.7>.
- Koderi, Koderi, Muhammad Aridan, and Ahmad Bukhari Muslim. "Pengembangan

- Mobile Learning Untuk Penguasaan Mufrodlat Siswa MTs.” *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 2 (2020): 265. <https://doi.org/10.29240/jba.v4i2.1769>.
- Lutfi A Barzan, Afroni Mochamad. “Efektivitas Metode Bernyanyi Dalam Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Di Kelas VII A Mambaul Ulum Tegal Tahun Pelajaran 2020/2021” 01, no. November (2021): 118–28.
- Miavara, Hifni Mevin, and Wiena Safitri. “Penggunaan Metode Mimicry Memorization Dalam Penguasaan Mufradat Siswa Kelas VIII B SMP Muhammadiyah Haurguelis” 2, no. 4 (2022): 102–13.
- Nasution, Sahkholid, Lola Irnis Lorenza, Aulia Unnisa, Salwinur Baeha, Andini Rahmawati, and Adil Rambe. “Implementasi Metode Total Physical Response (TPR) Dalam Pembelajaran Maharah Kitabah” 2, no. 1 (2024).
- Panigoro, M Rifian, and Abdur Rahman Adi Saputera. “Implementasi Metode Sam’iyah Syafahiyah Pada Siswa Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Penguasaan Mufradat.” *A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 9, no. 2 (2020): 164. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.9.2.164-178.2020>.
- Salwa, Almannah Wassalwa, Masykuri Masykuri, and Hamidatul Iflah. “Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Maharah Al-Kitabah.” *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2021): 141–44. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v2i2.141-144>.
- Sari, Putri Eliya. “Penerapan Metode Total Physical Responce Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Makukuhan Krajan Temanggung Tahun Ajaran 2023 / 2024” 4 (2024): 54–58.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: ALFABETA, 2011.
- Ulya, Nadiya, and Ichsan Ichsan. “Pengaruh Metode Total Physical Response Pada Perkembangan Kosakata Bahasa Inggris Anak Usia Dini.” *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal* 9, no. 2 (2021): 235. <https://doi.org/10.21043/thufula.v9i2.11002>.
- Wassalwa, A. “Meningkatkan Kekayaan Mufrodlat Siswa Melalui Metode Hypnoteaching.” *Lahjah Arabiyah* 1, no. 2 (2020): 105–19.