

Vol. 21, No. 01, Januari – Juni 2025

# RELIGI

## JURNAL STUDI AGAMA-AGAMA

**ISU-ISU KEMANUSIAAN DAN PERDAMAIAAN DI ERA GLOBAL: CETAK BIRU  
RELASI SOSIAL KEAGAMAAN DI WILAYAH PUBLIK**

*M. Amin Abdullah*

**BATE MANURUN SEBAGAI MEDIUM TEOLOGI KONTEKSTUAL**

*Ivan Sampe Buntu, Frans Pangrante*

**STUDI KOMPARATIF PROSES PENCIPTAAN MANUSIA DALAM KITAB SUCI  
AL-QUR'AN DAN ALKITAB**

*Muhammad Aziz*

**PUASA DALAM AGAMA BUDDHA DI INDONESIA**

*Sriyana, Julia Surya*

**PSIKOTERAPI DALAM ISLAM DAN BUDDHA: STUDI KOMPARATIF ZIKIR  
DENGAN SAMADHI**

*Imam Padhlurrahman Hanif*

**PERLINDUNGAN PENGUNGSI ETNIS ROHINGYA DI INDONESIA DALAM  
PERSPEKTIF POLITIK ISLAM**

*Anatansyah Ayomi Anandari*

**HIEROPHANY KEAGAMAAN DI RUANG DIGITAL**

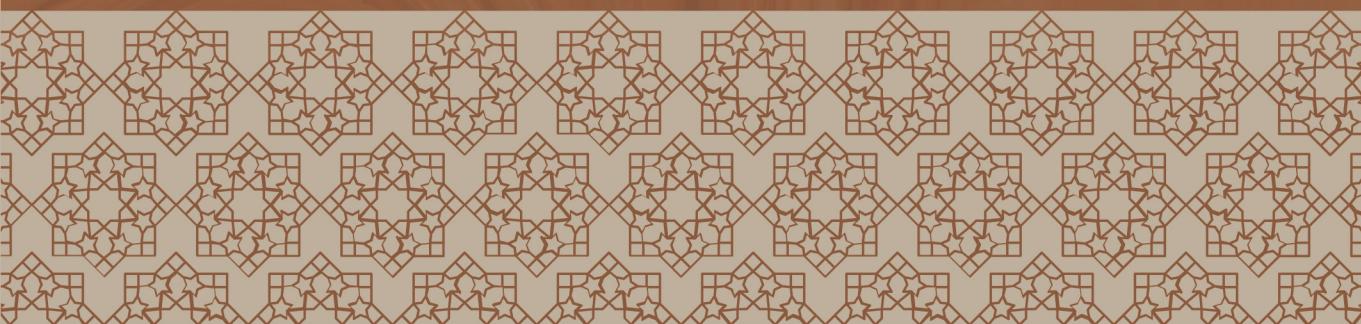
*Daniel Rizki Purba*

**PEMBACAAN EVALUATIF HILMI ALI SYA'BAN ATAS NARASI KISAH NABI  
YUSUF DAN SULAIMAN DALAM AL-QUR'AN DAN ALKITAB**

*Mardiana Sandra Sutrisna*

**AGAMA DIGITAL DAN AKTIVISME ONLINE: STUDI KASUS  
#BLOCK OUT 2024**

*Rizka Rahmi Harefa, Nabilah Zalfa, Hana Hayatina,  
Abdullah Muslich Rizal Maulana, Fadhillah Rachmawati*



# **RELIGI**

## **Jurnal Studi Agama-Agama**

ISSN 1412-2634 (p); 2548-4753 (e)

**Volume 21, Nomor 1, Januari-Juni 2025**

**RELIGI: Jurnal Studi Agama-agama** is an academic journal on the religious studies, published twice a year (January-June and July-December) by the Religious Studies Department, Faculty of Ushuluddin an Islamic Thought, State Islamic University (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta in collaboration with Asosiasi Studi Agama Indonesia (ASAI). The Journal was launched in 2002 by the Religious Studies, Faculty of Ushuluddin and Islamic Thought, State Islamic University (UIN) of Sunan Kalijaga Yogyakarta. This journal was accredited by the Ministry of Education of the Republic of Indonesia based on the Decree of the Directorate General of Higher Education, No. 36/E/KPT/2019.

**RELIGI: Jurnal Studi Agama-agama** is an open access peer reviewed research journal published by Department of Religious Studies, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. Religi: Jurnal Studi Agama-agama is providing a platform for the researchers, academics, professional, practitioners and students to impart and share knowledge in the form of empirical and theoretical research papers, case studies, and literature reviews. The Journal welcomes and acknowledges theoretical and empirical research papers and literature reviews from researchers, academics, professional, practitioners and students from all over the world. This publication concern includes studies of world religions such as Islam, Christianity, Buddhism, Hinduism, Judaism, and other religions. Interdisciplinary studies may include the studies of religion in the fields of anthropology, sociology, philosophy, psychology of religion; and other cultural studies.

## **EDITOR IN CHIEF**

Ahmad Muttaqin, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, (Scopus ID 57221592004; GS h-Index: 10)

## **MANAGING EDITORS**

Ustadi Hamsah, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, (Scopus ID 58353420100; GS h-Index: 6)

## **EDITOR**

Ahmad Zainul Hamdi, UIN Sunan Ampel Surabaya, (Scopus ID: 57193400976, GS h-Index: 6), Indonesia

Ahmad Salehudin, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Scopus ID: 57200653750, GS h-Index: 7), Indonesia

Derry Ahmad Rizal, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, (Scopus ID: 57912997700, GS h-Index: 6), Indonesia

Dian Nur Anna, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Scopus ID: 59937816300, GS h-Index: 4), Indonesia

Harda Armayanto, Universitas Darussalam Gontor (Scopus ID: 58583355800, GS h-Index: 3), Indonesia

Hatim Gazali, Sampoerna University (GS h-Index: 6), Indonesia

Khotimah Khotimah, UIN Syarif Kasim Riau (GS h-Index: 3), Indonesia

Maufur Maufur, IAIN Kediri (GS h-Index: 6), Indonesia

Muryana, Asosiasi Studi Agama Indonesia (ASAI), (GS h-Index:2), Indonesia

Siti Khodijah Nurul Aula, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta (Scopus ID: 57912773300, GS h-Index: 3), Indonesia

Yance Zadrak Rumahuru, IAKN Ambon (Scopus ID: 57190064401, GS h-Index:9), Indonesia

## **PEER REVIEWER**

M. Amin Abdullah, BPIP RI, (Scopus ID: 57190064401, GS GS h-Index: 36), Indonesia

Ahmad Zainul Hamdi, UIN Sunan Ampel Surabaya (Scopus ID: 57193400976, GS h-index: 8)

Ajat Sudrajat, Universitas Negeri Yogyakarta (Scopus ID: 57191247465, GS h-index: 18), Indonesia

Claudia Seise , Humboldt University Berlin (Scopus ID: 57205270591, GS h-Index: 6), Jerman.

Deni Miharja, UIN Sunan Gunung Djati, Bandung (Scopus ID: 57212675768, GS h-Index: 12), Indonesia.

Hilman Latief, Universitas Muhammadiyah Yogyakarta (Scopus ID: 36602728800, GS h-Index: 21)

Indo Santalia, Universitas As'adiyah (Unisad) Sengkang, (Scopus ID: 59468339800, GS h-Index: 7), Indonesia

Media Zainul Bahri, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta (Scopus ID: 57194008834, GS h-Index: 2), Indonesia

Mohammad Muslih, Universitas Darussalam Gontor, Ponorogo (Scopus ID: 28499203300, GS h-Index: 19), Indonesia

Mouhanad Khorchide, Universität Münster, Germany (Scopus ID: 36598442100S)

Mujiburrahman, UIN Antasari Banjarmasin (Scopus ID: 57203539725, GS h-Index: 4), Indonesia

Mun'im Sirry, University of Notre Dame, Indiana, USA (Scopus ID: 35090415500; GS h-index: 21)

Samsul Ma'arif, ICRS Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta (Scopus ID: 57269805400), Indonesia

Sekar Ayu Aryani, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, (Scopus ID: 57217887843, GS h-Index: 15) Indonesia

Syafa'atun Almirzanah, UIN Sunan Kalijaga, Yogyakarta (Scopus ID: 56114130700, GS h-Index: 9), Indonesia

Wiwik Setiyani, UIN Sunan Ampel, Surabaya (Scopus ID: 57218760929, GS h-Index: 8), Indonesia

Waston, Universitas Muhammadiyah Surakarta (Scopus ID: 57205116511, GS h-Index: 4), Indonesia.

Yohanes Krismantyo Susanta, IAKN Toraja, (Scopus ID: 57226136006, GS h-Index: 11), Indonesia

## **DAFTAR ISI**

<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>v</b>
<b>ISU-ISU KEMANUSIAAN DAN PERDAMAIAN DI ERA GLOBAL: CETAK BIRU RELASI SOSIAL KEAGAMAAN DI WILAYAH PUBLIK .....</b>	<b>1</b>
<i>M. Amin Abdullah</i>	
<b>BATE MANURUN SEBAGAI MEDIUM TEOLOGI KONTEKSTUAL.....</b>	<b>21</b>
<i>Ivan Sampe Buntu, Frans Pangrante</i>	
<b>STUDI KOMPARATIF PROSES PENCITAAN MANUSIA DALAM KITAB SUCI AL-QUR'AN DAN ALKITAB.....</b>	<b>35</b>
<i>Muhammad Aziz</i>	
<b>PUASA DALAM AGAMA BUDDHA DI INDONESIA.....</b>	<b>55</b>
<i>Sriyana, Julia Surya</i>	
<b>PSIKOTERAPI DALAM ISLAM DAN BUDDHA: STUDI KOMPARATIF ZIKIR DENGAN SAMADHI .....</b>	<b>69</b>
<i>Imam Padhlurrahman Hanif</i>	
<b>PERLINDUNGAN PENGUNGSI ETNIS ROHINGYA DI INDONESIA DALAM PERSPEKTIF POLITIK ISLAM.....</b>	<b>95</b>
<i>Anatansyah Ayomi Anandari</i>	

<b>HIEROPHANY KEAGAMAAN DI RUANG DIGITAL .....</b>	<b>125</b>
--	------------

*Daniel Rizki Purba*

<b>PEMBACAAN EVALUATIF HILMI ALI SYA'BAN ATAS NARASI KISAH</b>
--

<b>NABI YUSUF DAN SULAIMAN DALAM AL-QUR'AN</b>
--

<b>DAN ALKITAB .....</b>	<b>147</b>
--------------------------	------------

*Mardiana Sandra Sutrisna*

<b>AGAMA DIGITAL DAN AKTIVISME ONLINE:</b>
--

<b>STUDI KASUS #BLOCK OUT 2024 .....</b>	<b>165</b>
--	------------

*Rizka Rahmi Harefa<sup>1</sup>, Nabilah Zalfa<sup>2</sup>, Hana Hayatina<sup>3</sup>,*

*Abdullah Muslich Rizal Maulana<sup>4</sup>, Fadhillah Rachmawati<sup>5</sup>*

## ISU-ISU KEMANUSIAAN DAN PERDAMAIAIN DI ERA GLOBAL: CETAK BIRU RELASI SOSIAL KEAGAMAAN DI WILAYAH PUBLIK

M. Amin Abdullah

BPIP RI

Email: [aminabdullah53@gmail.com](mailto:aminabdullah53@gmail.com)

### Abstrak

Tulisan bertujuan untuk mengangkat isu kemanusiaan dan perdamaian dunia adalah bagaimana secara terus menerus, tanpa kenal lelah, merawat dan menjaga hubungan yang harmonis antar umat beragama. Dalam 20 tahun terakhir, minimal ada 8 (delapan) dokumen internasional penting terkait dengan persoalan bagaimana hubungan damai dan harmonis antar umat beragama diperbincangkan, dibangun, dihidupkan, diagendakan dan dipraktikkan. Dari dunia Muslim ada The Amman Message (2004), A Common Word Between Us and You (2007), Marrakesh Declaration on the Rights of Religious Minorities in Predominantly Muslim Majority Communities (2016), Abu Dhabi Declaration or “Document on Human Fraternity for World Peace and Living Together” (2019), The Makkah Charter (2019), Bukhara Declaration (2022). Sedang dari dunia internasional, PBB, antara lain, UN Human Rights Council Resolution 16/18 (Resolusi Dewan HAM PBB No. 16/18) tahun 2011, diperkuat dengan UN General Assembly Resolution 78/214 (Resolusi Majelis Umum PBB No. 78/214) tahun 2023, UN General Assembly Resolution 73/128, tahun 2018. Semuanya memiliki titik temu tentang pentingnya pendidikan multi kultural, multi religi, dan multi keyakinan. Sekolah-sekolah dan Perguruan Tinggi Muhammadiyah, terutama di Indonesia Timur, telah mempraktikannya sejak lama pendidikan multi kultural, religi dan *faith* demikian untuk merawat dan menjaga harmoni sosial antar umat beragama.

**Kata kunci:** kemanusiaan, perdamaian, pendidikan multi kultrual, religi, dan keyakinan

### Abstract

This article aims to raise the issue of humanity and world peace, namely, how to continuously, tirelessly, care for and maintain harmonious relations between religious communities. In the last 20 years, there have been at least 8 (eight) important international documents related to the issue of how peaceful and harmonious relations between religious communities are discussed, built, enlivened, scheduled, and practiced. From the Muslim world there are The Amman Message (2004), A Common Word Between Us and You (2007), Marrakesh Declaration on the Rights of Religious Minorities in Predominantly Muslim Majority Communities (2016), Abu Dhabi



Declaration or “Document on Human Fraternity for World Peace and Living Together” (2019), The Makkah Charter (2019), Bukhara Declaration (2022). Meanwhile, from the international world, the UN, among others, UN Human Rights Council Resolution 16/18 (UN Human Rights Council Resolution No. 16/18) in 2011, strengthened by UN General Assembly Resolution 78/214 (UN General Assembly Resolution No. 78/214) in 2023, UN General Assembly Resolution 73/128 in 2018. All have a meeting point on the importance of multicultural, multi-religious, and multi-faith education. Muhammadiyah schools and universities, especially in Eastern Indonesia, have long practiced multicultural, religious, and faith education to care for and maintain social harmony between religious communities.

**Keywords:** humanity; peace; multicultural, multi-religious, and multi-belief education,

## PENDAHULUAN

Badan Persyarikatan Bangsa-Bangsa berkedudukan di Paris, The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) menyadari dan sangat memahami persoalan *endemic* yang dihadapi oleh umat manusia di muka bumi, yaitu bagaimana menjaga, merawat dan mengarusutamakan kesejahteraan umat manusia dan hidup damai diantara berbagai agama, etnisitas, ras, suku, bangsa dan negara. Pada tahun 2021 UNESCO mengeluarkan *Report from the International Commission on the Futures of Education* menyatakan bahwa “Dunia tampak semakin terpecah dan terpolarisasi ... Merancang dan merencanakan terwujudnya masa depan bersama umat manusia yang sejahtera semakin perlu. Khususnya merencanakan pola pendidikan yang secara sungguh-sungguh mengajak semua pihak untuk memelihara dan memupuk kerjasama dan solidaritas sesama umat manusia”.<sup>1</sup>

Salah satu isu kemanusiaan dan perdamaian dunia adalah bagaimana secara terus menerus, tanpa kenal lelah, merawat dan menjaga hubungan yang harmonis antar umat beragama baik melalui pendekatan kultural maupun struktural.<sup>2</sup> Telah lama Indonesia sebenarnya, dalam hal ini Kementerian Agama Republik Indonesia menyelenggarakan

<sup>1</sup> Report from the International Commission on the Futures of Education, UNESCO, 2021. Terjemah dan cetak hitam dari saya. Garis besar Visi Pendidikan UNESCO menyuarakan dan menyerukan bahwa berbagai bentuk masa depan itu dicirikan dengan kehidupan yang damai, adil dan berkelanjutan. Ada 5 poin penting, tapi saya sitir 3 yang pokok: Pertama, Paedagogi ke depan tidak bisa didasarkan pada prinsip-prinsip kerja sama, kolaborasi, dan solidaritas. Kedua, Kurikulum ke depan menekankan pembelajaran ekologis, antar budaya, dan interdisipliner. Ketiga, Guru dituntut untuk lebih professional, dimana guru diakui sebagai “produsen ilmu pengetahuan” tentang pembelajaran dan tokoh kunci dalam transformasi pendidikan dan sosial. Artinya, ke depan guru adalah sebagai *social transformer*, bukan sekedar *transfer of knowledge*.

<sup>2</sup> Pendekatan sturktural dilakukan untuk meminimalisir faktor-faktor disharmoni sosial yang bersifat struktural seperti masalah politik, ketidakadilan, dan ketimpangan ekonomi. Sedangkan pendekatan kultural dilakukan untuk meminimalisir faktor-faktor disharmoni sosial menggunakan nilai-nilai keagamaan yang damai, dan, nilai budaya lokal atau etnik seperti pela gandong di Ambon. Roni Ismail, Abidin Wakano, dan Genoveva Leasiwal, “Resolusi Konflik Keagamaan Berbasis Kearifan Lokal: Studi Pela Gandong di Ambon”, *Living Islam*, Vol. 5, No. 1, Tahun 2022; 93-108. DOI: <https://doi.org/10.14421/lijid.v5i1.3012>; Roni Ismail, “Resolusi Konflik Keagamaan Integratif: Studi atas Resolusi Konflik Keagamaan Ambon”, *Living Islam*, Vol. 3, No. 2, 2020; 451-469; doi: <https://doi.org/10.14421/lijid.v3i2.2458>

Dialog antar Umat Beragama. Setidaknya akhir tahun 1970an telah dikenalkan istilah “dialog” antar umat beragama. Turunan terakhirnya adalah Forum Kerukunan Umat Beragama (FKUB). Telah banyak sumbangan yang diberikan oleh forum FKUB kepada bangsa dan negara, terlebih kepada umat beragama, terutama bagaimana menjalin hubungan yang harmonis, rukun dan damai antara umat Islam dan umat Kristen (Katolik dan Protestan) di seluruh tanah air. Namun tetap saja, *prejudice* atau *su'u al-dzan* (buruk sangka), *misunderstandings* (kesalahpahaman), sikap kurang ramah dan tidak bersahabat dari penganut agama yang satu terhadap penganut agama lain masih saja tertanam kuat dalam komunitas umat beragama. Sikap *stereotyping* negatif terhadap pengikut agama dan kepercayaan lain masih kuat berakar dalam alam pikir, budaya, apalagi keyakinan manusia beragama dimana pun berada.<sup>3</sup>

Seruan dan ajakan untuk menjalin hubungan yang harmonis, ramah, manusiawi, damai, saling menyapa antar sesama umat manusia meskipun berbeda bangsa, negara, sistem pemerintahan, suku, ras, agama, aliran kepercayaan (*beliefs*), ekonomi, dan budaya selalu dikemukakan baik oleh komunitas penganut agama-agama besar dunia dan juga oleh dunia internasional secara lebih umum. Di bawah ini saya catat dan sampaikan beberapa dokumen pernyataan kesepakatan pada level dunia Muslim dan dunia internasional dimaksud.

## DUNIA MUSLIM DAN PERSERIKATAN BANGSA-BANGSA

Menyadari betapa penting dan mendesaknya hidup damai dan sejahtera bagi umat manusia dimanapun berada, dokumen, kesepakatan (*ijma'*) ulama Muslim kontemporer sedunia dan pernyataan kesepakatan (*ijma'*) internasional yang dikeluarkan oleh Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB) tentang bagaimana sepatutnya menjalin hubungan yang harmonis-*non-conflictual* antar umat beragama dan kepercayaan pada umumnya dan antara penganut agama Islam dan Kristen (Katolik dan Protestan) khususnya terus bermunculan. Paling tidak dalam 20 (dua puluh) tahun terakhir dapat dicatat ada 8 (delapan) dokumen internasional penting terkait dengan persoalan bagaimana hubungan damai dan harmonis antar umat beragama di berbagai belahan dunia diperbincangkan, dibangun, dihidupkan, diagendakan dan dipraktikkan secara nyata dalam kehidupan sehari-hari.

<sup>3</sup> Menurut temuan jajak pendapat Gallup tentang penduduk dunia berdasar agama, sebagaimana dikutip John Esposito dan Dalia Mogahed, *Who Speaks for Islam. What over a Billion Muslim Really Think*, New York, NY, Gallup Press, 2007 bahwa 60% Kristen berburuk sangka terhadap Muslim sedangkan 30% Muslim di dunia berburuk sangka terhadap Kristen. Lihat juga HE Shaykh Ali Goma'a, "A Common Word Between Us and You": Motives and Applications", dalam Waleed El-Ansary and David K. Linnan (Eds), *Muslim and Christian Understanding: Theory and Application of "A Common Word"*, New York: Palgrave Macmillon, 2010, h.17. Buku terakhir telah diterjemahkan dalam bahasa Indonesia tahun 2019, diterbitkan oleh Gadjah Mada Press. Beberapa penulis dari Muslim dan Kristen serta lainnya dari Indonesia dimasukkan dalam buku versi terjemahan Indonesia.

Beberapa contoh deklarasi internasional, antara lain adalah sebagai berikut: Dari dunia Muslim: 1. The Amman Message (2004).<sup>4</sup> 2. A Common Word Between Us and You (2007).<sup>5</sup> 3. Marrakesh Declaration on the Rights of Religious Minorities in Predominantly Muslim Majority Communities (2016).<sup>6</sup> 4. Abu Dhabi Declaration or “Document on Human Fraternity for World Peace and Living Together” (2019).<sup>7</sup> 5. The Makkah Charter (2019).<sup>8</sup> 6. Bukhara Declaration (2022).<sup>9</sup> Sedang dari dunia internasional, PBB, antara lain, 1. UN Human Rights Council Resolution 16/18 (Resolusi Dewan HAM PBB No. 16/18) tahun 2011,<sup>10</sup> yang diperkuat dengan UN General Assembly Resolution 78/214 (Resolusi Majelis Umum PBB No. 78/214) tahun 2023.<sup>11</sup> 2. UN General Assembly Resolution 73/128, tahun 2018.<sup>12</sup>

Dari semua dokumen tersebut diatas, baik dari lingkungan dunia Muslim maupun dunia internasional, terlebih Perserikatan Bangsa-Bangsa (PBB), dapat dibaca bahwa keduanya memiliki titik temu dan tekan yang sama dalam hal mengedepankan pentingnya pendidikan. Selain pendidikan, generasi muda di seluruh dunia juga mendapat perhatian khusus. Juga digarisbawahi pentingnya keberanian untuk meninjau ulang (*review*) praktik pendidikan dan pendidikan agama di seluruh dunia, baik dari segi materi, metode dan pendekatan yang tidak atau kurang mempunyai spirit *intercultural engagement* dan kemanusiaan universal terlebih di era badi media sosial dan *post-truth*.

Hanya dengan pendidikan yang berkualitas, kritis, inklusif, dialogis, konstruktif-transformatif, khususnya di sekolah dan madrasah, seminar, pendidikan calon guru dan dosen, pendidikan calon pastor, pendeta, bhikku, pendakwah/da'i, imam masjid,

<sup>4</sup> The Royal Aal Al-Bayt Institute for Islamic Thought, *The Amman Message*, Jordan, 2009, ISBN 978-9957-428-30-3. Ada 11 pertanyaan pokok yang sering dipertanyakan oleh khalayak ramai tentang *The Amman Message* tertera pada halaman 84-92.

<sup>5</sup> The Royal Aal Al-Bayt Institute for Islamic Thought (2009), *A Common Word Between Us and You*, Jordan, 2009. Terdiri dari 3 bagian. Bagian I. Isi Pokok Common Word. Mencintai Tuhan dan Mencintai Tetangga dalam Islam dan Kristen serta Ajakan Mencari Titik Temu Bersama. Bagian II. Beberapa Respon dari Kristen, Bagian III. Dokumentasi Konferensi dan Resolusi.

<sup>6</sup> Marrakesh Declaration on the Rights of Religious Minorities in Predominantly Muslim Majority Communities, 2016. Informasi tentang pernyataan Marokko dapat dijumpai dalam dokumen dalam bahasa Arab, *Ilanu Marrakesh lii al-Aqalliyyat al-Diniyyah fi al-'Alam al-Islamy. al-Ithar al-Syar'iy wa al-Dakwah ila al-Mubadarah*, 25-27 Yanaayir 2016, 138 halaman.

<sup>7</sup> Abu Dhabi Declaration or Document on Human Fraternity for World Peace and Living Together, 3-5 Februari 2019. Juga Sudibyo Markus, *Dunia Barat dan Islam. Visi Ulang Kemanusiaan Universal*, Edisi Kedua, Jakarta, Gramedia Pustaka Utama, 2023, h. 388-395.

<sup>8</sup> Muslim World League (Rabithah al-'Alam al-Islamiy), *The Charter of Makkah*, Makkah al-Mukarramah, 27-29 Mei 2019, mengeluarkan 29 butir pernyataan hasil konferensi.

<sup>9</sup> *Dialogue of Declarations*, Bukhara, Uzbekistan, 19 Mei 2022.

<sup>10</sup> UN Human Rights Council Resolution 16/18 (Resolusi Dewan HAM PBB No. 16/18) tahun 2011, A/ARC/RES/ 16-18, 12 April 2011.

<sup>11</sup> UN General Assembly Resolution 73/128, tahun 2018, mengenai “Enlightenment and Religious Tolerance”, 20 Desember 2018.

<sup>12</sup> UN General Assembly Resolution 78/214 (Resolusi Majelis Umum PBB No. 78/214) tahun 2023, 19 Desember 2023.

kyai (*clergy* dan *imams*)<sup>13</sup> diharapkan dapat membantu menumbuhkan pemahaman dan kesadaran baru untuk saling memahami secara baik dan positif terhadap keyakinan dan keimanan orang atau kelompok yang berbeda, menghargai peradaban, budaya, agama dan kepercayaan orang atau kelompok lain yang berbeda, termasuk tempat-tempat ibadah mereka, serta mengutamakan persaudaraan antar umat manusia (*human fraternity*) dan hidup damai dan harmonis antar umat manusia.

Pendidikan dan pendidikan agama<sup>14</sup> yang berkualitas dituntut dapat mengurangi sampai ke titik nol sikap dan perilaku yang merendahkan, menyalahkan, membenci, memusuhi penganut agama lain yang berbeda, mengkafirkan dan menyesatkan orang atau kelompok lain yang berbeda pemahaman, penafsiran, pemikiran agama, keyakinan dan mazhab, menepis sikap intoleran, *prejudice (su'u al-dzan)*, stereotyping yang negatif, kesalahpahaman (*misunderstandings*), stigmatisasi, diskriminasi, kekerasan, persekusi, ketidakadilan, menumbuhkan sikap saling percaya (*mutual trust*). Pendidikan diharapkan dapat memperkuat saling memahami (*mutual understanding*) dan menghormati (*mutual respect*), mendukung keterlibatan penuh dalam menghargai dan menghormati kehidupan yang bercorak *multicultural* dan *intercultural (intercultural engagement)*, menolak dengan tegas ekstremisme, radikalisme, syiar kebencian terhadap kelompok lain yang berbeda, memperbanyak ruang-ruang perjumpaan dan partisipasi antar berbagai penganut agama dan kepercayaan yang berbeda. Semuanya berujung pada perlunya kerjasama antar berbagai penganut agama dan kepercayaan, ras, suku, etnis, gender untuk memecahkan persoalan dunia dan kemanusiaan seperti kerusakan lingkungan hidup, pemanasan global, perubahan iklim, perdagangan manusia (*human trafficking*), dampak AI terhadap kehidupan manusia di masa depan, ketertinggalan, kemiskinan dan keterbelakangan.

Meskipun telah banyak dokumen dan pernyataan internasional yang dikeluarkan dari berbagai kalangan yang otoritatif, dan juga saling berkunjung antar pemimpin agama dunia, namun tetap saja dunia pendidikan seolah-olah tidak bergerak, tidak *move on*, tidak mempedulikannya lantaran muatan-muatan beban sejarah masa lalu yang dipikul oleh masing-masing komunitas yang ada di masing-masing negara, lokal, regional maupun

<sup>13</sup> Khusus terkait dengan para khatib di masjid, jamaah masjid di Indonesia mencatat bahwa setiap masuk bulan Desember sebagian besar khatib Jum'at berceramah tentang peristiwa kelahiran Nabi Isa yang dipahami secara sepahak. Banyak uraian yang kurang proporsional, bercorak *judgmental* (menghakimi), *misunderstanding* dan *misrepresentation* dalam penyampaian uraian tentang peristiwa natal. Sebagai bahan renungan perbandingan, lebih lanjut Asep Hunaini, "Antropologi Natal di Negeri Muslim", *Kompas*, Kamis, 26 Desember 2024, halaman 6.

<sup>14</sup> Sebenarnya tugas menyebarkan dan menanamkan benih-benih perdamaian dunia bukan hanya tugas guru dan dosen agama, tapi tugas semua guru mata pelajaran yang lain seperti fisika, kimia, matematika, sejarah, sosiologi, antropologi dan begitu seterusnya. Alangkah capeknya, jika semua guru mata pelajaran di sekolah dan juga dosen mata kuliah di perguruan tinggi berebut paham kebenaran menurut versinya masing-masing sambil menjelek-jelekkan paham kebenaran dan keyakinan yang dimiliki orang dan kelompok lain. Perdamaian di atas bumi akan jauh panggang dari api. Bandingkan al-Qur'an, surat *al-Hujurat*, 49, ayat 11-12.

nasional dan diperbaharui dan direproduksi lewat jalur media sosial pada masa sekarang. Tidak mudah memang, tapi peradaban umat manusia perlu dipandu dan dibimbing ke arah yang lebih maju, menyegarkan, menggembirakan, mensejahterakan bersama, jauh dari kebencian, pertikaian dan permusuhan.

Untuk menelusuri dan mengikuti secara lebih rinci dan seksama isi dokumen kesepakatan (*ijma'*) di lingkungan dunia Islam dan juga kesepakatan (*ijma'*) di lingkungan dunia internasional dan titik temu antara keduanya, berikut terjemahan dalam bahasa Indonesia sebagian dari kesepatan-kesepakatan tersebut diatas.

Di bawah ini terjemahan beberapa petikan kutipan hasil kesepakatan pada level internasional tersebut yang dipublikasikan luas secara internasional. **Pertama**, The Royal Aal Al-Bayt Institute for Islamic Thought (2009), *The Amman Message*, 2004, halaman vi: Berdasarkan fatwa-fatwa yang disampaikan oleh ulama-ulama terkemuka dunia (termasuk Sheikh Al-Azhar; Ayatollah Sistani dan Sheikh Qaradawi), pada bulan Juli 2005, H.M. King Abdullah II menyelenggarakan konferensi Islam internasional yang dihadiri 200 ulama terkemuka dunia dari 50 negara. Di Amman, para ulama dengan suara bulat mengeluarkan keputusan mengenai tiga isu mendasar yang kemudian dikenal sebagai ‘Tiga Poin Pesan Amman’ (*'Three Points of the Amman Message'*).

1. Mereka secara khusus mengakui keabsahan seluruh 8 mazhab (mazhab hukum) Islam Sunni, Syiah dan Ibadhi; Teologi Islam tradisional (Asy'arisme); Mistisisme Islam (Sufisme), pemikiran Salafi yang benar, dan sampai pada definisi yang tepat tentang siapa itu seorang Muslim.
2. Berdasarkan definisi ini mereka melarang takfir (pernyataan murtad) di antara sesama umat Islam.
3. Berdasarkan pendapat para mazhab, mereka menetapkan prasyarat subjektif dan objektif dalam mengeluarkan fatwa, sehingga terungkap fatwa-fatwa yang tidak tepat dan tidak sah atas nama Islam.<sup>15</sup>

*Kedua*, beberapa kutipan penting dari *A Common Word Between Us And You*, halaman 163-164, khususnya tanggapan dari Uskup Agung Canterbury [pemimpin utama Gereja Inggris], Dr. Rowan Williams, 14 Juli 2008, bertema “Sebuah Kata Bersama untuk Kebaikan Bersama kepada Para Pemimpin dan Cendekiawan Muslim yang telah menandatangani Kata Bersama Antara Kami dan Anda dan kepada saudara dan saudari Muslim di mana pun.”

---

<sup>15</sup> The Royal Aal Al-Bayt Institute for Islamic Thought, *The Amman Message*, Jordan, 2009, ISBN 978-9957-428-30-3. Cetak hitam dari saya. Ada 11 (sebelas) pertanyaan pokok sering dipertanyakan oleh khlayak tentang *The Amman Message* tertera pada halaman 84-92 perlu dicermati dan dikaji secara mendalam oleh dunia Muslim, khususnya para pendidik, guru, dosen dan pendakwah, *youtuber* dan *influencer*.

Di tengah keragaman pola perjumpaan dan partisipasi, perlu ditetapkan beberapa prioritas umum guna menjaga hubungan Kristen-Muslim tetap terfokus dan efektif pada sejumlah tema inti. Sekali lagi, ada tiga langkah yang tampaknya layak dilakukan di sini:

Pertama, ada kebutuhan mendesak untuk saling memahami tradisi yang berbeda diantara kita untuk keperluan edukasi. Kita semua dipengaruhi oleh prasangka dan kesalahpahaman yang diwarisi dari masa lalu—and sering kali diperbarui dengan pengalaman masa kini melalui pengaruh stereotip media. Pengajaran dan pembelajaran tentang realitas dan keragaman Islam ketika umat Islam mengamalkan iman mereka harus menjadi prioritas yang sama pentingnya bagi umat Kristiani seperti halnya pemahaman tentang Kekristenan yang sejati bagi umat Islam. Secara konkret, program-program pendidikan tersebut pada awalnya mungkin difokuskan pada lembaga-lembaga yang mempersiapkan para ulama dan imam untuk menjalankan peran publik antaragama dan pada lembaga-lembaga yang memberikan pendidikan agama kepada generasi muda.

Kedua, peluang untuk bertemu langsung dengan orang-orang yang berbeda keyakinan, baik di dalam maupun luar negeri, perlu dilipatgandakan dan dikembangkan dalam suasana saling percaya dan hormat. Hal ini harus dilakukan pada berbagai tingkatan dan situasi yang berbeda. Peluang-peluang tersebut dapat bermanfaat jika difokuskan pada proyek-proyek pendidikan, upaya-upaya menuju pencapaian Tujuan Pembangunan Milenium dan kerja sama untuk rekonsiliasi dalam situasi konflik dan permusuhan bersejarah.

Yang terakhir, agar pertemuan dapat berkelanjutan dalam jangka waktu yang panjang, diperlukan komitmen satu sama lain dan saling percaya dari seluruh peserta. Komitmen seperti itu, yang tumbuh menjadi kasih sayang, rasa hormat, kolegialitas dan persahabatan, akan menjadi ekspresi cinta terhadap sesama; hal ini juga akan dilakukan dengan kasih kepada Tuhan dan sebagai respons terhadap kehendak Tuhan.

Kami percaya bahwa Kata yang Sama Antara Kami dan Anda membuka jalan bagi langkah-langkah ini untuk didekati dengan semangat baru. Keterbatasan untuk membuat pernyataan lebih lanjut atau mengirimkan surat lebih lanjut sebelum pertemuan bersama sangatlah jelas, betapapun baiknya dan bersahabatnya niat tersebut.<sup>16</sup>

<sup>16</sup> The Royal Aal Al-Bayt Institute for Islamic Thought (2009), *A Common Word Between Us and You*, Jordan, 2009. Cetak hitam dari saya. Terdiri dari 3 bagian. Bagian I. Isi Pokok Common Word. Mencintai Tuhan dan Mencintai Tetangga dalam Islam dan Kristen serta Ajakan Mencari Titik Temu Bersama. Bagian II. Beberapa Respon dari Kristen, Bagian III. Dokumentasi Konferensi dan Resolusi. Kutipan di atas ada pada halaman 163-4. Ulasan akademik tentang *A Common Word*, antara lain Waleed El-Ansary and David K. Linnan (Ed.), *Muslim and Christian Understanding. Theory and Application of 'A Common Word'*, New York, Palgrave Macmillan, 2010, 289 halaman. Diterjemahkan ke dalam bahasa Indonesia dengan tambahan sumbangan artikel dari penulis dari Indonesia, lebih lanjut Waleed El-Ansary dkk. (Eds), *Kata Bersama. Antara Muslim dan Kristen*, Yogyakarta, Gadjah Mada Press, 2019, 662 halaman. Juga Sudibyo Markus, *Dunia Barat dan Islam. Visi Ulang Kemanusiaan Universal*, Jakarta, Gramedia Pustaka Utama, 2023, h. 257-331.

*Ketiga*, Marrakesh Declaration on the Rights of Religious Minorities in Predominantly Muslim Majority Communities (2016) menyebutkan bahwa ... Berdasarkan hal-hal tersebut di atas, dengan ini kami: ... Mendesak lembaga-lembaga dan otoritas pendidikan Muslim untuk melakukan peninjauan yang berani terhadap kurikulum pendidikan yang secara jujur dan efektif membahas materi apa pun yang memicu agresi dan ekstremisme, mengarah pada perang dan kekacauan, dan mengakibatkan kehancuran masyarakat kita bersama.<sup>17</sup>

*Keempat*, Abu Dhabi Declaration or “Document on Human Fraternity for World Peace and Living Together” menegaskan bahwa ... Kami juga menegaskan pentingnya kebangkitan kesadaran beragama dan perlunya menghidupkan kembali kesadaran ini di hati generasi baru melalui pendidikan yang sehat dan kepatuhan terhadap moral, nilai-nilai dan ajaran agama yang lurus. Dengan cara ini kita dapat menghadapi kecenderungan-kecenderungan yang bersifat individualistik, egois, saling bertentangan, dan juga mengatasi radikalisme dan ekstremisme buta dalam segala bentuk dan ekspresinya. ... Dokumen ini, sesuai dengan Dokumen Internasional sebelumnya yang telah menekankan pentingnya peran agama dalam pembangunan perdamaian dunia, menjunjung tinggi hal-hal sebagai berikut:

- Keyakinan yang teguh bahwa ajaran agama yang otentik mengajak kita untuk tetap mengakar pada nilai-nilai perdamaian; menjunjung tinggi nilai-nilai saling pengertian, persaudaraan antarmanusia, dan hidup berdampingan secara harmonis; untuk menegakkan kembali kebijaksanaan, keadilan dan cinta; dan untuk membangkitkan kembali kesadaran beragama di kalangan generasi muda sehingga generasi mendatang dapat terlindungi dari pemikiran materialistis dan dari kebijakan-kebijakan berbahaya berupa keserakahan dan ketidakpedulian yang tidak terkendali yang didasarkan pada hukum yang berlaku dan bukan pada kekuatan hukum; ...
- Dialog, pemahaman dan peningkatan luas budaya toleransi, penerimaan terhadap orang lain dan hidup bersama secara damai akan memberikan kontribusi yang signifikan dalam mengurangi banyak masalah ekonomi, sosial, politik dan lingkungan yang sangat membebani sebagian besar umat manusia;

---

<sup>17</sup> Marrakesh Declaration on the Rights of Religious Minorities in Predominantly Muslim Majority Communities, 2016. Cetak hitam dari saya. Informasi lengkap tentang dokumen pernyataan Marokko dapat dijumpai dalam dokumen dalam bahasa Arab, *I'lalu Marrakesh lii al-Aqalliyyat al-Diniyyah fi al-'Alam al-Islamy. al-Itbar al-Syar'iyy wa al-Dakwah ila al-Mubadarah*, 25-27 Yanaayir 2016, 138 halaman. Di akhir dokumen disebutkan : 19-

إننا نأملنا مختلف الأزمات التي تهدد الإنسانية  
از دننا اقتناعاً بضرورة التعاون بين جميع أهل الأديان وحتميته واستعجاليته. وهو التعاون على كلمة سواء قائمة لا على مجرد التسامح والاحترام بل على الالتزام بالحقوق والحربيات التي لا بد أن يكفلها القانون ويضبطها على صعيد كل بلد. غير أن الأمرا  
يكتفي فيه مجرد التنصيص على قواعد التعامل؛ بل يقتضي قبل كل شيء التحلّي بالسلوك الحضاري الذي يقصي كل أنواع الإكراه  
والتعصب والاستعلاء

- Dialog antar umat beriman berarti berkumpul dalam ruang luas yang berisi nilai-nilai spiritual, kemanusiaan, dan nilai-nilai sosial bersama, dan dari sini, menyebarkan kebajikan moral tertinggi yang menjadi tujuan agama. Hal ini juga berarti menghindari diskusi yang tidak produktif.<sup>18</sup>

*Kelima*, Deklarasi Makkah, The Makkah Charter (2019), khususnya butir ke 19, menegaskan bahwa “Kami mengakui dan menegaskan bahwa lembaga pendidikan yang bertanggung jawab membentuk perlindungan sosial komunitas Muslim. Lembaga-lembaga tersebut memerlukan kurikulum yang efektif, alat pengajaran dan tanggung jawab untuk mempromosikan sentrisme dan moderasi, terutama di kalangan pemuda”<sup>19</sup>.

*Keenam*, adalah Deklarasi Bukhara, 19 Mei 2022. Dalam Dialogue of Declarations, Bukhara Uzbekistan, Mei 2022 disebutkan antara lain sebagai berikut: Untuk mencapai tujuan-tujuan ini secara praktis melalui warga dunia - kami, para peserta forum, sepakat bahwa:

1. mendorong diskusi terbuka dan konstruktif mengenai proses sosial, budaya, dan keagamaan, serta perluasan dialog multi-agama dan antar budaya dalam konteks nasional, regional dan internasional;
2. menyoroti perlunya semua agama berkomitmen untuk memperkuat dialog (dan kemitraan) multi-agama, terutama di antara para pemimpin agama sehingga program multi-agama dapat bermanfaat bagi seluruh masyarakat berdasarkan pemahaman yang lebih mendalam tentang nilai-nilai kemanusiaan universal, dan sebagai fungsi dari keyakinan yang dianut secara mendalam;
3. mengakui pentingnya pendidikan dan pelatihan – selalu dengan tujuan praktis untuk membekali warga negara dengan kompetensi dan keterampilan untuk saling berinteraksi berdasarkan proyek-proyek bersama yang melayani seluruh masyarakat – dalam menumbuhkan toleransi beragama dan hak asasi manusia, meningkatkan saling pengertian dan rasa hormat di antara peradaban, budaya, agama, dan kepercayaan, serta penghapusan segala bentuk intoleransi dan diskriminasi berdasarkan agama atau kepercayaan;
4. meningkatkan kegiatan pendidikan dan membangun mekanisme baru – termasuk kurikulum baru – untuk mendorong dialog multi-agama dan antar budaya yang menghasilkan keterlibatan saling menghormati dan program-program praktis, membangun persatuan dan solidaritas, dan dengan meningkatkan kesadaran

<sup>18</sup> Abu Dhabi Declaration or Document on Human Fraternity for World Peace and Living Together, 3-5 Februari 2019. Cetak hitam dari saya. Juga Sudibyo Markus, *Dunia Barat dan Islam. Visi Ulang Kemanusiaan Universal*, Edisi Kedua, Jakarta, Gramedia Pustaka Utama, 2023, h. 388-395.

<sup>19</sup> Muslim World League (Rabithah al-'Alam al-Islamiy), *The Charter of Makkah*, Makkah al-Mukarramah, 27-29 Mei 2019, mengeluarkan 29 butir pernyataan hasil konferensi. Cetak hitam dari saya.

masyarakat akan pentingnya kebebasan beragama dan hidup berdampingan secara damai di dalam dan di antara anggota komunitas agama dan nasional yang berbeda;

Adapun resolusi Persyarikatan Bangsa-Bangsa, ada 3 (tiga) yang relevan disebut disini. (1) UN Human Rights Council Resolution 16/18 (Resolusi Dewan HAM PBB No. 16/18) tahun 2011, yang diperkuat dengan (2) UN General Assembly Resolution 78/214 (Resolusi Majelis Umum PBB No. 78/214) tahun 2023, mengenai “Combating intolerance, negative stereotyping, stigmatization, discrimination, incitement to violence and violence against persons, based on religion or belief” sebagai berikut.

1. *UN Human Rights Council Resolution 16/18* (Resolusi Dewan HAM PBB No. 16/18) tahun 2011
  - (a) Mendorong terciptanya jaringan kolaboratif untuk membangun saling pengertian, mendorong dialog dan menginspirasi tindakan konstruktif menuju tujuan kebijakan bersama dan mencapai hasil nyata, seperti melayani proyek di bidang pendidikan, kesehatan, pencegahan konflik, ketenagakerjaan, integrasi dan pendidikan media; ...
  - (g) Memahami kebutuhan untuk memerangi fitnah dan stereotip agama yang negatif terhadap seseorang, serta hasutan kebencian agama, dengan menyusun strategi dan menyelaraskan tindakan di tingkat lokal, nasional, regional dan internasional melalui, antara lain, pendidikan dan peningkatan kesadaran;<sup>20</sup>
2. *UN General Assembly Resolution 73/128*, tahun 2018, mengenai “Enlightenment and religious tolerance”

Mempertimbangkan nilai pendidikan, termasuk antara lain pendidikan kewarganegaraan global, dan toleransi beragama dalam meningkatkan saling pengertian dan menghormati antar peradaban, budaya, agama dan kepercayaan, untuk membantu mencegah tindakan yang tidak sesuai dengan Piagam dan instrumen PBB yang relevan, ...

Mendesak Negara-negara Anggota untuk meningkatkan upaya mereka untuk melindungi dan mempromosikan kebebasan berpikir, hati nurani dan beragama atau berkeyakinan, dan untuk tujuan ini:

- (a) Untuk memajukan, melalui pendidikan dan cara-cara lain, rasa saling pengertian, toleransi, non-diskriminasi dan rasa hormat dalam segala hal yang berkaitan dengan kebebasan beragama atau berkeyakinan dengan

<sup>20</sup> UN Human Rights Council Resolution 16/18 (Resolusi Dewan HAM PBB No. 16/18) tahun 2011, A/ARC/RES/ 16-18, 12 April 2011. Cetak hitam dari saya.

mendorong, dalam masyarakat luas, pengetahuan yang lebih luas tentang keanekaragaman agama dan kepercayaan, dan sejarah, tradisi, bahasa dan budaya dari berbagai agama minoritas yang ada di yurisdiksi mereka;

- (b) Untuk mendukung berbagai jenis keterlibatan antar budaya dan pembangunan perdamaian di tingkat nasional dan internasional;<sup>21</sup>
3. *UN General Assembly Resolution 78/214* (Resolusi Majelis Umum PBB No. 78/214) tahun 2023

Menggarisbawahi juga pentingnya meningkatkan kesadaran tentang perbedaan budaya dan agama atau keyakinan dan pendidikan dalam meningkatkan toleransi, yang mencakup penerimaan masyarakat dan penghormatan terhadap keragaman agama dan budaya, termasuk yang berkaitan dengan ekspresi keagamaan, dan menggarisbawahi lebih lanjut fakta bahwa pendidikan, khususnya di sekolah, harus memberikan kontribusi yang berarti dalam memajukan toleransi dan penghapusan diskriminasi berdasarkan agama atau kepercayaan,

Menggarisbawahi lebih lanjut bahwa langkah-langkah pendidikan, forum pemuda, rencana strategis dan informasi publik serta kampanye media, termasuk platform online, dapat memberikan kontribusi yang berarti untuk meningkatkan toleransi dan penghapusan stereotip negatif, stigmatisasi, diskriminasi, hasutan untuk melakukan kekerasan dan kekerasan terhadap seseorang, berdasarkan agama atau kepercayaan.<sup>22</sup>

## DARI DIALOG KE *ENGAGEMENT*

Kunjungan antar para elit pimpinan umat beragama, khususnya Islam dan Kristen sangat penting, mengingat jumlah pemeluk kedua agama ini di seluruh dunia melebihi dari 50% dari penduduk bumi. Kita semua, generasi muda terlebih-lebih berharap hendaknya kunjungan dan pernyataan-pernyataan internasional tidak hanya berhenti pada arti simbolik dari sebuah kunjungan, pernyataan-pernyataan dan konferensi pers yang disampaikan ke publik. Yang diharapkan adalah tindak lanjut yang konkret dan nyata dalam kehidupan sosial keagamaan sehari-hari khususnya dalam dunia pendidikan agama dan dakwah keagamaan yang berimplikasi kuat pada kehidupan budaya, ekonomi dan politik. Mestinya ada semacam audit etik<sup>23</sup> dari publik dan masyarakat luas terhadap

<sup>21</sup> UN General Assembly Resolution 73/128, tahun 2018, mengenai “Enlightenment and religious tolerance”, 20 Desember 2018. Cetak hitam dari saya.

<sup>22</sup> UN General Assembly Resolution 78/214 (Resolusi Majelis Umum PBB No. 78/214) tahun 2023, 19 Desember 2023. Cetak hitam dari saya.

<sup>23</sup> Barangkali, sudah banyak rumusan Kode Etik yang mengatur bagaimana hubungan sosial yang baik di ruang publik antar berbagai kelompok yang berbeda dalam masyarakat majemuk. Yang belum atau jarang dan bahkan belum pernah dilakukan adalah Audit Etik terhadap realitas hidup

isi pernyataan dan pandangan para pimpinan dan elit organ isasi keagamaan, elit masyarakat dan pejabat publik dari yang tidak senafas dan jauh dari spirit dan ruh kesepakatan dunia Muslim dan dunia internasional pada umumnya.

Pasca penandatangan perjanjian Abu Dhabi antara Paus Fransiskus dan Syaikh al-Azhar, Ahmad al-Thayyeb di Abu Dhabi tahun 2022, satu langkah maju ke depan yang perlu dibangun dan dihidupsuburkan adalah upaya dan keseriusan untuk beranjak dari dialog ke *engagement*. *Engagement* dimaknai sebagai keterpanggilan dari dalam (*inner calling*) manusia beriman apapun agama yang dipeluknya untuk saling memahami tanpa syarat (*unconditional*), keterlibatan penuh dengan tulus, sepenuh hati, tanpa basa-basi, untuk saling menerima, menjamin hak hidup pengikut agama-agama dunia. Perjumpaan dan komunikasi antar berbagai pemeluk agama tanpa dibarengi lagi *prejudice/su'u al-dzan*/buruk sangka, rasa permusuhan dari masing-masing pihak sangat diperlukan dalam era baru era *post truth* dan era media sosial. Dari *engagement* akan terbentuk kolaborasi dan kerjasama antar berbagai pemeluk agama untuk memecahkan masalah kemanusiaan dan alam semesta. Kolaborasi dan kerjasama yang tulus tidak dapat terwujud tanpa *engagement*.

Harapan umat Muslim Indonesia setelah kunjungan yang hampir bersamaan antara Syeikh al-Azhar, Mesir, bulan Juli 2024 ke Indonesia dan Paus Fransiskus dari Vatikan, September 2024, semoga hubungan sosial keagamaan antara kedua pemimpin dan pengikut kedua agama semakin memberi harapan yang terbaik dan mensejahterakan kedua belah pihak pada setiap lapisnya sebagai bekal memasuki babak baru yang lebih menjanjikan untuk pemekaran dan penguatan peradaban manusia ke depan.

## **PENGALAMAN MUHAMMADIYAH SEBAGAI ORGANISASI ISLAM REFORMIS DI INDONESIA DAN LEIMENA INSTITUT DALAM PROGRAM LITERASI KEAGAMAAN LINTAS BUDAYA**

Di tengah perkembangan dunia tentang bagaimana sebaiknya hubungan antar berbagai penganut agama-agama, etnis, ras, suku dan budaya di dunia, seperti yang tercermin dalam dokumen dan pernyataan kesepakatan internasional diatas dan juga harapan dari UNESCO tentang bagaimana seharusnya pendidikan dirancang untuk

---

keseharian praktik dan pelaksanaan Kode Etik tersebut dalam kehidupan masyarakat luas di ruang publik. Belum ada kesepakatan dan panduan tentang ungkapan, pandangan dan pernyataan apa yang tidak patut, tidak layak, dan tidak pantas disampaikan di ruang publik, termasuk di media sosial, dalam masyarakat majemuk secara keagamaan dan kepercayaan. Jika ada pernyataan, pandangan, sikap atau tindakan yang menyimpang jauh dari kesepakatan dan kepatutan sosial, bahkan melanggar konstitusi, mestinya bukan hanya aspek pidananya yang dikedepankan tapi peran serta masyarakat luas untuk mengaudit perilaku tokoh, elit agama, elit masyarakat dan elit birokrasi yang menyimpang dari kesepakatan dan kepatutan sosial yang perlu dikedepankan. Audit Etik adalah cermin kuat, kokoh atau lemahnya fundamen kepedulian dan keharmonisan sosial bersama dalam kehidupan masyarakat majemuk.

masa depan, setidaknya, ada 2 (dua) pengalaman berharga yang patut dicatat dalam sejarah hubungan sosial antar umat beragama di tanah air. Sebenarnya masih banyak lain, tapi karena keterbatasan halaman sehingga hanya 2 (dua) yang dipotret disini.

Pertama, pengalaman Muhammadiyah. Sebagai Gerakan Islam Reformis, Muhammadiyah menyebar ke seluruh tanah air bahkan ke luar negeri. Kuartal terakhir jelang 100 tahun usianya, Muhammadiyah melalui Pimpinan Pusat, Wilayah dan Daerahnya memiliki amal usaha Pendidikan Perguruan Tinggi di wilayah Timur Indonesia. Ada dua Perguruan Tinggi Muhammadiyah di wilayah Timur Indonesia, yaitu pertama, di Sorong, provinsi Papua Barat Daya dan kedua, di Kupang, ibu kota provinsi Nusa Tenggara Timur. Saya pernah berkunjung melihat dari dekat kedua Perguruan Tinggi Muhammadiyah tersebut. Di Sorong, saat berkunjung dan seminar di UNIMUDA (Universitas Pendidikan Muhammadiyah) bersama rombongan Majelis Pendidikan (Mapend) dan direktorat Belmawa, Kemenristekdikti. Sedangkan berkunjung ke Perguruan Tinggi Muhammadiyah Kupang (UMK) saat mengikuti Tanwir Muhammadiyah tahun 2024 dan sebelumnya pada tahun 2023 saat bedah buku *Pancasila for The World* diselenggarakan oleh Badan Pembinaan Ideologi Pancasila (BPIP) bekerjasama dengan salah satu perguruan tinggi negeri di Kupang.

Yang menggembirakan, menyegarkan hati, sekaligus fenomenal di kedua Perguruan Tinggi Muhammadiyah tersebut, bahwa sekitar 75% dari mahasiswanya yang berjumlah kurang lebih 8000 mahasiswa adalah mahasiswa dan mahasiswi yang beragama Kristen, baik Protestan maupun Katolik. Gereja dan umat Kristiani menyambut baik kehadiran Perguruan Tinggi Muhammadiyah karena pendirian dan keberadaannya dirasakan manfaatnya oleh masyarakat dan warga setempat, bahkan oleh pimpinan agama setempat, termasuk para pimpinan daerahnya. Meningkatkan kualitas kapasitas dan kapabilitas manusia setempat dan mengantarkan mobilitas vertikal bagi para alumninya. Pembelajaran dan perkuliahan berjalan lancar, sesuai target perkuliahan dengan penuh kedamaian meskipun mereka berbeda agama dan keyakinan. Tidak ada agenda konversi agama disitu. Para mahasiswa dan mahasiswi di Perguruan Tinggi Muhammadiyah tetap beragama sesuai keyakinannya masing-masing.<sup>24</sup>

Prof. Abdul Mu'ti - selaku Sekretaris Umum Pimpinan Pusat Muhammadiyah - saat bersama saya dan Prof. Din Syamsuddin mengisi acara pengajian Ramadhan 1446 H/2025 di Universitas Muhammadiyah Jakarta menyampaikan ke peserta pengajian ramadhan bahwa seusai menyelesaikan masa studi di Perguruan Tinggi Muhammadiyah (PTM), para alumni Perguruan Tinggi Muhammadiyah yang beragama Kristen di Sorong, malah semakin kokoh dalam beragama Kristen. Fenomena ini sudah barang tentu menarik dan penting untuk dikaji, diteliti sebagai *benchmarking* dan didalami lebih

<sup>24</sup> Rustamadjji, "Sejarah Berdirinya STKIP Muhammadiyah hingga Berubah Menjadi Universitas Pendidikan Muhammadiyah (UNIMUDA) Sorong", h. 21.

lanjut khususnya terkait dengan himbauan UNESCO dan juga deklarasi pertemuan tokoh-tokoh Muslim dunia seperti yang diuraikan diatas. Muhammadiyah di wilayah Indonesia bagian Timur tampaknya sudah siap mempraktikkan himbauan dan anjuran di atas tanpa kesulitan apapun.<sup>25</sup>

Kedua, Pengalaman Leimena Institut, sebagai salah satu Civil Society Organization (CSO) di Indonesia mengenalkan pendekatan baru bagaimana menjalin hubungan sosial (baca; bukan aspek teologis atau *aqidah*) antar penganut agama-agama dunia yang tidak didominasi oleh *prejudice* dan *stereotyping* negatif melalui program Literasi Keagamaan Lintas Budaya (LKLB) untuk guru-guru agama baik di madrasah maupun di sekolah.<sup>26</sup> Literasi Keagamaan Lintas Budaya (LKLB) untuk peningkatan kapasitas dan kapabilitas guru-guru Madrasah Ibtidaiyyah, Tsanawiyah dan Aliyah dan guru sekolah SD, SMP dan SMA. Kelas perdana diluncurkan pada bulan Oktober 2021. Dalam hampir 3,5 tahun hingga Maret 2025, program Pengenalan LKLB dilaksanakan secara online dalam waktu 1 minggu telah bekerjasama dengan 38 lembaga pendidikan dan keagamaan di tanah air. Mayoritas adalah guru, disamping pendidik juga diikuti yang lainnya secara suka rela seperti dai/daiyah dan penyuluh agama Islam. Total yang lulus mencapai 9,369 pendidik dari 37 provinsi. Bagi alumni, dilanjutkan dengan *upgrading course*. Telah terselenggara *Online Upgrading Course* sebanyak 39 kali. Tidak hanya guru-guru agama Islam, tetapi juga agama Kristen Protestan, agama Buddha dan agama Hindu dan guru mata pelajaran yang lain.

Literasi Keagamaan Lintas Budaya menekankan 3 (tiga) kompetensi: 1. Kompetensi Pribadi (*Personal Competency*). 2. Kompetensi Komparatif (*Comparative Competency*). 3. Kompetensi Kolaboratif (*Collaborative Competency*).

### ***Kompetensi Pribadi***

Guru-guru agama peserta program pengenalan LKLB dan *upgrading course* yang menyertainya diharapkan memiliki dan meningkatkan “kompetensi pribadi”, yaitu mampu memahami ajaran agama *sendiri*, kerangka moral, epistemologi, spiritualnya *sendiri*—termasuk kitab (suci), berikut tafsir, literatur, tradisi dan budaya *sendiri* – khususnya apa yang diajarkan dan dikatakan oleh teks-teks agamanya tentang hubungan dengan penganut agama lain. Pemahaman agama sendiri secara komprehensif, mendalam, utuh, tidak selektif. Pemahaman kritis terhadap tradisi yang berkembang di tengah masyarakat luas menuju kehidupan yang harmonis, sejahtera, tanpa konflik.

---

<sup>25</sup> Kajian lebih lanjut, Abdul Mu'ti dan Fajar Riza Ul Haq, *Kristen Muhammadiyah: Mengelola Pluralitas Agama dalam Pendidikan*, Jakarta, Penerbit Buku Kompas, 2023.

<sup>26</sup> <https://lklb.org>

Memahami agama *sendiri* secara benar dan tidak distortif adalah kunci utama untuk dapat membangun hidup berdampingan secara damai dan harmonis dalam masyarakat majemuk. Semua pengikut agama dan para pemimpin agama-agama dunia sadar akan adanya pemahaman keagamaan yang distortif karena kehidupan beragama dalam masyarakat memang tidak berada dalam ruang hampa sosial dan budaya, tetapi lekat dan sarat dengan berbagai muatan kepentingan geopolitik, terlebih politik di dalam negeri, seperti penyelenggaraan pemilu dan pilkada yang menjadi ritual demokrasi 5 tahunan, yang pada gilirannya berdampak luas terhadap dinamika hubungan sosial antar umat beragama.

### ***Kompetensi Komparatif***

Manusia beragama hidup di tengah masyarakat tidak sendiri. Tidak hidup di ruang hampa. Ia selalu berhubungan dengan pengikut agama lain yang berbeda, baik langsung maupun tidak langsung, terlebih dalam masyarakat majemuk seperti Indonesia. Memiliki “kompetensi komparatif” berarti mengenal dan memahami kerangka moral, kepercayaan, iman dan spiritualitas yang dimiliki budaya, adat istiadat, pengikut agama atau kepercayaan lain. Literasi keagamaan lain ini mencakup berbagai topik yang biasanya dibahas dalam kuliah studi agama-agama dalam perbandingan agama. Bukan berangkat dengan paradigma *comparasion* yang mengunggulkan salah satu agama diatas agama yang lain, tetapi lebih pada semangat *juxtaposition*, meletakkan di dekat dan bersebelahan, bukannya berlawanan, dimana irisan-irisan persamaannya lebih ditonjolkan dari pada perbedaannya. LKLB menekankan pentingnya mengembangkan pemahaman tentang agama dan kepercayaan yang dihayati orang beragama lain, menghormati dan menghargainya. *Spiritual empathy* menjadi kata kuncinya. Sadar akan adanya perbedaan teologis atau *aqidah* yang hampir-hampir tidak dapat dikompromikan, alias *incomparable*, tetapi mampu besikap inklusif secara sosial menjadi fokus perhatiannya. Semua yang berbeda menjadi bagian tidak terpisahkan dari suatu kelompok dalam masyarakat majemuk, semua menjadi teman seperjalanan, *a partner in progress*, menuju kehidupan yang baik, sejahtera dan bahagia secara bersama-sama.

### ***Kompetensi Kolaboratif***

Setelah melewati kesadaran baru tentangnya saling menghormati dan menghargai antar sesama umat beragama yang berbeda dalam komunitas masyarakat majemuk (kompetensi komparatif) berdasar tafsir inklusif dari ajaran agama sendiri (kompetensi pribadi), kompetensi kolaboratif mengedepankan budaya kerjasama (*cooperation; collaboration*) sebagai hasil akhir (*resultante*) dari perjumpaan antara keduanya atau lebih. Sebagai makhluk sosial yang selalu bergaul dan berhubungan dengan orang yang berbeda agama, ras, suku, adat istiadat, bahasa, pendidikan, profesi, manusia

beragama dituntut untuk mampu melewati batas-batas primordialisme. Keluar dari hanya sekedar dialog atau *conversation* ke arah kerjasama (*cooperation*). Mengedepankan etos kerjasama berarti mampu bekerja bersama-sama melaksanakan suatu gagasan, cita-cita, dan proyek atau program secara bersama-sama. Kompetensi kolaboratif terjadi ketika manusia beragama mampu bergerak maju dari hanya sebatas dialog verbal dan toleransi pasif kearah *engagement*.

Individu, kelompok dan lembaga yang berbeda maju selangkah dari toleransi aktif apalagi pasif ke arah hidup berdampingan dalam keragaman, ke kesadaran diri dan komunitas akan adanya orang atau kelompok sosial, budaya dan agama yang berbeda, namun semuanya diyakini sebagai entitas tunggal kemanusiaan yang tak terpisahkan oleh apapun. Mereka semua dikaruniai Ruh yang sama oleh Tuhan yang Maha Pengasih dan Penyayang. Sebagai warga dunia yang sama-sama ingin hidup sejahtera dan bahagia meskipun dengan cara dan jalan yang berbeda-beda karena faktor perbedaan bahasa, geografi, iklim, system politik dan lainnya. Keterlibatan timbal balik sepenuh hati (*engagement*) adalah inti dari suatu kemajemukan dan kebinnekatunggalikaan yang sehat. Mengedepankan kemitraan dalam mengerjakan proyek yang dapat dilakukan secara bersama-sama untuk menanggulangi kemiskinan, kebodohan, keterbelakangan dalam segala hal, mencari solusi tantangan perubahan iklim, bencana alam, kerusakan lingkungan hidup yang tidak dapat diselesaikan tanpa kerjasama dengan semua pihak. Dalam menghadapi permasalahan global, modal sosial, kultural, spiritual, ilmu pengetahuan dan organisasi menjadi modal berharga dan sebagai mitra sejati untuk menghadapi tantangan kemanusiaan global secara bersama-sama. Secara berkala, belajar bersama dan kerjasama bersama-sama dapat dilakukan evaluasi, negosiasi dan komunikasi.<sup>27</sup>

Yang membedakan antara pendekatan “dialog” yang biasa digunakan di forum-forum antar umat beragama adalah kata “*engagement*”. *Engagement* menjadi kata kunci yang penting dalam program LKLB ini, di mana para guru mendapat kesempatan berinteraksi langsung (*engage*) dengan pembicara yang berbeda agama ketika menjelaskan agamanya tersebut. Guru-guru Kristen belajar mengenai Islam dari narasumber Muslim yang betul-betul memahami dan menjalankan agama Islam. Lalu sebaliknya, guru-guru Muslim belajar mengenai Kekristenan dari narasumber Kristiani. Mereka juga sama-sama belajar mengenai Yudaisme dari nara sumber Yahudi dan begitu seterusnya.

<sup>27</sup> Lebih lanjut bandingkan Chris Seiple and Dennis R. Hoover, “A Case for Cross-Cultural Religious Literacy”, *The Review of Faith and International Affairs*, Volume 19, Number 1 (Spring 2021), h. 1-13. <https://doi.org/10.1080/15570274.2021.1874165>. Juga Chris Seiple, *Literasi Keagamaan Lintas Budaya. Anda, Mereka, dan Apa yang Dapat dilakukan Bersama*, Jakarta, Perkumpulan Institut Leimena, 2023. [Https://library.lklb.org/e-book/textbook-id/](https://library.lklb.org/e-book/textbook-id/). Juga HE Shaykh Ali Goma'a, “A Common Word Between Us and You”: Motives and Applications”, dalam Waleed El-Ansary and David K. Linnan (Eds), *Muslim and Christian Understanding: Theory and Application of “A Common Word”*, New York: Palgrave Macmillon, 2010, h.17-18.

*Engagement* dengan penganut agama yang berbeda juga dilakukan dalam program-program lanjutan untuk para “alumni” (para guru yang telah lulus program *online* 1-minggu Pengenalan LKLB). Mereka bisa “*engage*” langsung dengan penganut agama yang berbeda dalam program-program lanjutan *online*, bahkan secara fisik berinteraksi langsung dalam program *workshop* di mana ada kunjungan ke rumah-rumah ibadah yang berbeda agama. Beberapa *workshop* pesertanya juga campur antara guru-guru Muslim dan Kristiani, sehingga bisa bersama-sama saling belajar.

*Engagement* juga penting dalam pelaksanaan program LKLB ini sendiri, karena Institut Leimena (IL) mengutamakan kerja sama dengan berbagai lembaga yang beragam latar belakang agamanya. Hingga saat ini (Maret 2025), IL bekerja sama dengan 38 lembaga mitra (keagamaan dan pendidikan) dalam negeri, ditambah Kementerian Luar Negeri dan Kementerian Hukum dan HAM. Program LKLB ini sendiri dilaksanakan dan dikembangkan sebagai bentuk *engagement* dalam kompetensi kolaboratif.

Pengalaman program LKLB sejauh ini menunjukkan bahwa *engagement* yang positif (*positive engagement*) dengan penganut agama atau kepercayaan yang berbeda, bahkan budaya dan tradisi yang berbeda dalam bentuk membangun kerja sama, berkolaborasi, dengan tetap mengakui dan menghormati perbedaan yang ada, berperan penting dalam mengatasi masalah *prejudice*, *misunderstandings*, dan stereotip negatif, serta membangun rasa saling percaya (*trust*) yang merupakan modal sosial untuk kolaborasi yang lebih besar dan jauh.

## PENUTUP

*No point of return.* Tidak ada alasan untuk tidak menindaklanjuti catatan, rekomendasi dan himbauan dari dokumen pernyataan internasional baik dari kalangan Muslim maupun UNESCO, PBB seperti terurai diatas. Himbauan tokoh-tokoh dunia Muslim dan dunia internasional untuk mereview, meninjau kembali metode dan pendekatan, kurikulum pendidikan, *upgrading* kompetensi guru, memperbarui konten literatur pendidikan dan pendidikan agama tidak dapat diabaikan tanpa membawa resiko yang tidak diharapkan. Bahkan UNESCO dengan tegas menyatakan bahwa pendidikan masa depan adalah pendidikan yang bermuatan muktikultural-multireligi, multi budaya, *intercultural*, bahkan *interfaith* dan interdisipliner.<sup>28</sup> Semua elit masyarakat, elit agama, dan elit politik perlu terbuka, membuka diri dalam menghadapi dan merespon tantangan pendidikan masa depan. Apa yang telah berhasil masa lalu, belum tentu berhasil untuk masa sekarang, apalagi masa yang akan datang karena tantangan yang dihadapi sangat berbeda. *Digital culture*, media sosial, *influencer*, *post-truth* yang gencar menyebarluaskan *hoax*

<sup>28</sup> *Footnote* no. 1 diatas. Sebagai perbandingan lebih lanjut M. Amin Abdullah, *Multidisiplin, Interdisiplin, & Transdisiplin. Metode Studi Agama & Studi Islam di Era Kontemporer*, Yogyakarta: IB Pustaka, 2021, khususnya Bagian V, h. 261-310.

dan fitnah antar umat beragama dengan beragam cara, termasuk menggunakan literatur abad tengah (*qaulu al-ulama wa al-fuqaha*) yang dianggap otoritatif tanpa menyaringnya terlebih dahulu dengan konteks negara-bangsa yang dihadapi dan dijalani saat ini, adalah tantangan riil yang dihadapi oleh generasi masa kini dan terlebih masa depan.

Ketika lembaga pendidikan umumnya dan lembaga pendidikan agama khususnya masih enggan untuk melangkah bergerak maju menindaklanjuti berbagai himbauan dan rekomendasi diatas, Perguruan Tinggi Muhammadiyah di wilayah Timur Indonesia dan program pengenalan dan peningkatan kapasitas dan kompetensi guru dalam Literasi Keagamaan Lintas Budaya yang dipraktikkan dan dipioniri oleh Leimena Institut mampu menerobos kebekuan dan stagnasi tersebut dan disambut dengan antusias oleh para guru madrasah dan guru sekolah yang beragam agamanya. Mereka merindukan asupan-asupan dan *input-input* yang segar (*fresh*) dalam hal hubungan sosial antar pemeluk berbagai agama. Pengalaman ini akan terus dikembangkan dan ke depan dapat dipertimbangkan sebagai corak model pendidikan *multicultural*, multireliji, dan *multifaith* di tanah air dan di berbagai negara lain di masa depan, khususnya di negara majemuk seperti Indonesia dan negara-negara lain yang memerlukannya. Mengakhiri tulisan ini, saya teringat Fareed Zakaria, kelahiran India, kolumnis *Newsweek* dan *Washington Post*, Amerika Serikat ketika dalam tulisannya memuji pemerintah Singapur dalam hal kemampuannya mempraktikkan pendidikan *multi-* dan *intercultural education* yang didorong semangat *Liberal Arts and Science Education* atau *General Education*.<sup>29</sup>

## KEPUSTAKAAN

Abdullah, M. Amin, *Multidisiplin, Interdisiplin, & Transdisiplin. Metode Studi Agama & Studi Islam di Era Kontemporer*, Yogyakarta: IB Pustaka, 2021.

Abu Dhabi Declaration or Document on Human Fraternity for World Peace and Living Together, 3-5 Februari 2019.

El-Ansary, Waleed, and David K. Linnan (Ed.), *Muslim and Christian Understanding. Theory and Application of “A Common Word”*, New York, Palgrave Macmillan, 2010.

El-Ansary, Waleed, dkk. (Eds), *Kata Bersama. Antara Muslim dan Kristen*, Yogyakarta, Gadjah Mada Press, 2019.

<sup>29</sup> Fareed Zakaria, *In Defense of a Liberal Education*, New York, W.W.Norton & Company Ltd., 2015, h. 68-71. Yang dimaksud *Liberal Education* oleh Fareed Zakaria, bukanlah *liberal* dalam arti politik apalagi agama, tetapi adalah corak pendidikan yang mengedepankan bagaimana peserta didik mampu berpikir logis, kritis, kompleks, dan sehat, mampu mengungkapkan dan menuangkan ide dan gagasan secara runtut dan cermat dalam sebuah tulisan, mempunyai kemampuan berpidato (*public speaking*) untuk menjelaskan dan menyampaikan ide, gagasan dan buah pikiran di depan umum secara jelas, gamblang, *argumentative*, mudah dipahami oleh pendengar. Lihat Bagian 3 buku, halaman 72-105, khususnya halaman 72-83; 102, dan 105.

Esposito, John dan Dalia Mogahed, *Who Speaks for Islam. What over a Billion Muslim Really Think*, New York, NY, Gallup Press, 2007.

Goma'a, Ali, "A Common Word Between Us and You: Motives and Applications", dalam Waleed El-Ansary and David K. Linnan (Eds), *Muslim and Christian Understanding: Theory and Application of "A Common Word"*, New York: Palgrave Macmillon, 2010.

<https://doi.org/10.1080/15570274.2021.1874165>.

<https://library.lklb.org/e-book/textbook-id/>

<https://lklb.org>

*I'lanu Marrakesh lii al-Aqalliyat al-Diniyyah fii al-'Alam al-Islamy. al-Ithar al-Syar'iyy wa al-Dakwah ila al-Mubadarah*, 25-27 Yanaayir 2016.

Ismail, Roni, Abidin Wakano, dan Genoveva Leasiwal, "Resolusi Konflik Keagamaan Berbasis Kearifan Lokal: Studi Pela Gandong di Ambon", *Living Islam*, Vol. 5, No. 1, Tahun 2022; DOI: <https://doi.org/10.14421/ljid.v5i1.3012>

Ismail, Roni. "Resolusi Konflik Keagamaan Integratif: Studi atas Resolusi Konflik Keagamaan Ambon", *Living Islam*, Vol. 3, No. 2, 2020; doi: <https://doi.org/10.14421/ljid.v3i2.2458>

Markus, Sudibyo, *Dunia Barat dan Islam. Visi Ulang Kemanusiaan Universal*, Edisi Kedua, Jakarta, Gramedia Pustaka Utama, 2023.

Marrakesh Declaration on the Rights of Religious Minorities in Predominantly Muslim Majority Communities, 2016.

Muslim World League (Rabithah al- 'Alam al-Islamiy), *The Charter of Makkah*, Makkah al-Mukarramah, 27-29 Mei 2019.

Mu'ti, Abdul dan Fajar Riza Ul Haq, *Kristen Muhammadiyah: Mengelola Pluralitas Agama dalam Pendidikan*, Jakarta, Penerbit Buku Kompas, 2023.

al-Qur'an, surat *al-Hujurat*, 49, ayat 11-12.

Rustamadji, "Sejarah Berdirinya STKIP Muhammadiyah hingga Berubah Menjadi Universitas Pendidikan Muhammadiyah (UNIMUDA) Sorong".

Seiple, Chris and Dennis R. Hoover, "A Case for Cross-Cultural Religious Literacy", *The Review of Faith and International Affairs*, Volume 19, Number 1 (Spring 2021), b. 1-13.

Seiple, Chris, *Literasi Keagamaan Lintas Budaya. Anda, Mereka, dan Apa yang Dapat dilakukan Bersama*, Jakarta, Perkumpulan Institut Leimena, 2023.

The Royal Aal Al-Bayt Institute for Islamic Thought, *A Common Word Between Us and You*, Jordan, 2009.

The Royal Aal Al-Bayt Institute for Islamic Thought, *The Amman Message*, Jordan, 2009,  
ISBN 978-9957-428-30-3.

UN Human Rights Council Resolution 16/18 (Resolusi Dewan HAM PBB No. 16/18)  
tahun 2011, A/ARC/RES/ 16-18, 12 April 2011.

UN General Assembly Resolution 73/128, tahun 2018, mengenai “Enlightenment and  
religious tolerance”, 20 Desember 2018.

UN General Assembly Resolution 78/214 (Resolusi Majelis Umum PBB No. 78/214)  
tahun 2023, 19 Desember 2023.

*UNESCO, Report from the International Commission on the Futures of Education, 2021.*

[www.leimena.org](http://www.leimena.org)

Zakaria, Fareed, *In Defense of a Liberal Education*, New York, W.W.Norton & Company  
Ltd., 2015.

# RELIGI

JURNAL STUDI AGAMA-AGAMA

Prodi Studi Agama-Agama  
Fakultas Ushuluddin dan Pemikiran Islam  
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta